

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan metode diskusi dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan *Whatsapp* dan *Google Classroom* pada materi Polinomial di kelas XI MAN Binjai yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}(1,1007) < t_{tabel}(1,994)$ .
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan metode diskusi dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan *Whatsapp* dan *Google Classroom* pada materi Polinomial di kelas XI MAN Binjai yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}(0,04112) < t_{tabel}(1,994)$ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

#### B. Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka implikasinya dari penelitian ini adalah:

Pada penelitian yang dilakukan terlihat bahwa pada siswa kelas eksperimen I diajarkan dengan metode diskusi dalam pembelajaran jarak jauh

menggunakan *Whatsapp* dan siswa kelas eksperimen II diajarkan dengan metode diskusi dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan *Google Classroom*.

Pada kelas eksperimen I, guru meminta siswa untuk absensi di aplikasi *Whatsapp* pada jam yang telah ditentukan untuk mengetahui kehadiran siswa di awal dan di akhir kelas *online*. Kemudian guru memberikan materi dan menjelaskan bab materi yang menjadi topik pembahasan. Guru meminta siswa untuk bertanya pada materi yang dijelaskan guru jika belum jelas. Pada tahap ini ada poin yang diberikan kepada siswa ketika bertanya. Ketika ada siswa yang bertanya, guru tidak langsung menjawab. Namun, siswa lain diminta untuk menjawab. Setelah itu, guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran yang disajikan.

Pada kelas eksperimen II, guru membuat topik diskusi mata pelajaran pada aplikasi *Google Classroom*. Kemudian guru mencantumkan materi yang akan dipelajari di kelas *Google Classroom*. Guru juga mengisi pertanyaan untuk diajukan dalam diskusi. Pada tahap ini guru dapat memberi batas waktu dan adanya poin bagi siswa yang menjawab pertanyaan. Siswa dapat mengetik jawaban pada bagian yang telah di sediakan oleh guru dan jawaban akan masuk ke daftar jawaban yang dapat dilihat oleh guru.

Kesimpulan pertama dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan metode diskusi dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan *Whatsapp* dan *Google Classroom*.

Kesimpulan kedua dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan

metode diskusi dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan *Whatsapp* dan *Google Classroom*.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dengan melihat kemampuan siswa sangat disarankan agar kegiatan pembelajaran lebih efektif, efisien, dan memiliki daya tarik. Metode pembelajaran yang telah disusun dan dirancang dengan baik membuat siswa terlibat aktif dalam suasana pembelajaran serta membuat tercapainya tujuan pembelajaran.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sejenis disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain, memperhatikan keberhasilan dan kelemahan penelitian ini guna meningkatkan hasil penelitian menjadi lebih baik.
2. Bagi siswa sebaiknya siswa terlibat lebih aktif dalam pembelajaran agar terbiasa melakukan kegiatan dalam kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis matematis.
3. Bagi guru hendaknya dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menciptakan proses belajar yang aktif dan menyenangkan serta dapat mencapai tujuan pembelajaran.
4. Bagi kepala sekolah agar menjadi bahan masukan untuk dapat mengembangkan pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa

5. Bagi pembaca diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi yang dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi yang membacanya.

