

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER
CERITA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
DI KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH
02 AEK KANOPAN**



SKRIPSI

OLEH :

ANGGI WIDYA ASTUTI
NIM 0306171014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER
CERITA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
DI KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH
02 AEK KANOPAN**

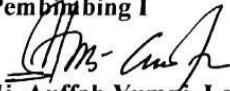


SKRIPSI

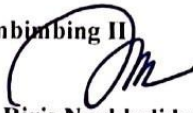
*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :
ANGGI WIDYA ASTUTI
NIM 0306171014

Pembimbing I


Hj. Auffah Yummi, Lc. M.A.
NIP 197206232007102001

Pembimbing II


Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB 1100000096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 20371 Email fitkunsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER CERITA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH 02 AEK KANOPAN" yang disusun oleh ANGGI WIDYA ASTUTI yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal :

09 Februari 2022 M
08 Rajab 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji

1. Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
NIP. 197206232007102001

2. Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd
NIB. 1100000096

3. Dr. Salminawati, S.S, MA
NIP. 19711228 200710 2 001

4. Nurdiana Siregar, M.Pd 4.
NIP. 1989028 201903 2 013

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggi Widya Astuti
NIM : 0306171014
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Kalender Cerita Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 3 SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi yang berjudul diatas adalah asli dari buah pikiran saya kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Saya bersedia menerima segala konsekuensinya apabila pernyataan saya ini tidak benar.

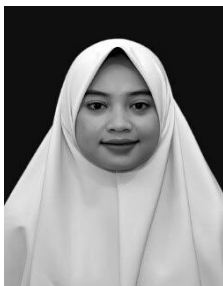
Medan, 15 Maret 2022

Penulis



Anggi Widya Astuti
NIM 0306171014

ABSTRAK



Nama : Anggi Widya Astuti
NIM : 0306171014
Pembimbing I : Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
Pembimbing II : Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Kalender Cerita Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas 3 SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan

Kata kunci : Media Pembelajaran Kalender Cerita, Hasil belajar IPA :

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1. Mengetahui hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA tanpa menggunakan Media Pembelajaran Kalender Cerita di Kelas 3 SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan. 2. Mengetahui hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA dengan menggunakan Media Pembelajaran Kalender Cerita di Kelas 3 SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan. 3. Mengetahui terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Media Pembelajaran Kalender Cerita terhadap hasil belajar siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan.

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data-data yang ada di lapangan berupa dokumentasi maupun instrumen penelitian. Pendekatan kuantitatif ini bertujuan untuk mendapatkan data yang kongkrit dan data yang tetap. Jenis penelitian yang digunakan dalam jenis penelitian *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu). Jenis penelitian *quasi eksperimen* ini merupakan jenis penelitian yang membandingkan dua kelompok sampel yaitu antara kelas eksperimen dan kelas control.

Temuan penelitian ini sebagai berikut : 1. Hasil belajar IPA pada kelas kontrol (3-A) tanpa menggunakan metode konvensional diperoleh nilai rata-rata 37,45. 2. Hasil belajar IPA pada kelas eksperimen (3-B) dengan menggunakan media pembelajaran kalender cerita diperoleh nilai rata-rata Pretest 46,00 sedangkan Post-test 85,72. Berdasarkan hasil rata-rata post test bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran kalender cerita memiliki hasil belajar yang lebih baik. 3. Berdasarkan Uji statistik t pada post test bahwa di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ 6,989 > 2.024 (n=20) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_o . maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran kalender cerita berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA kelas 3 di SD Muhammadiyah 2 Aek Kanopan

Mengetahui
Pembimbing 1

Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
NIP 197206232007102001



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat limpahan rahmat dan hidayahnya dalam bentuk iiesehatan dan kesempatan serta keterbukaan hati dan fikiran. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER CERITA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH 02 AEK KANOPAN”** dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 di UIN Sumatera Utara Medan.

Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya berterima kasih kepada semua pihak yang bersangkutan secara langsung dan tidak langsung karena telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini saya menyampikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada :

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A selaku Rektor UIN SU beserta para staff yang telah memberikan kontribusi pembangunan, sarana dan prasarana serta program kampus selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU.
3. Bapak Dr. Sapri, M. Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Trbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Pangulu Abdul Karim, Lc,MA selaku Pembimbing Akademik.
5. Ibu Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd. yang telah membimbing dan mengarahkan saya dengan sepenuh hati dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Ibu Dr. Nirwana Anas, M. Pd. Selaku Dosen Validator Instrumen dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani iiesehatanii di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU
8. Teristimewa kepada nenek saya Sukartik terima kasih sedalam-dalamnya yang telah mengasuh, membesarkan dan mendidik saya dengan penuh cinta dan

kasih iiieseha serta pengorbanannya. Semoga Allah SWT. Memberikan kemudahan dalam setiap urusan dan diberikan iiiesehatan dan rezeki yang berlimpah.

9. Tersayang kepada kakak saya saya Vicky Winda Lestari telah membantu dan memotivasi
10. Terimakasih kepada teman-teman online saya, Aviah, Ratu, Arsy, Grace, Tika, Sheila, dan Mega yang telah memberi semangat Ketika saya lagi sedih.
11. Kepada seluruh pihak SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan, terutama kepada PLT Rahayu Natalia S. Pd, ibu Juliana safitri, S. Pd dan ibu Wahyu Mentari, S. Pd sebagai wali kelas 3-A dan 3-B sehingga peneltian ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Keluarga PGMI-3 Stambuk 2017 yang senantiasa memberikan masukan, semangat dan dorongan dalam penyusunan skripsi
13. Teman seperjuangan selama kuliah yaitu Liza Fadhiyani, Nur Alfiah, Putri Muthmainnah Siregar, Anis Natasya, dan Wanda Dwi Yandita yang telah memberi dukungan dan motivasi selama menyelesaikan skripsi yang penuh suka dan duka.
14. Sahabat saya Indri Fazlina dan Septi Suwandari yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dalam hal arahan, motivasi, semangat, dan tempat tinggal yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu karena itu saya mengharapakan kritik dan saran untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, 23 Februari 2022

Anggi Widya Astuti
NIM0306171014

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Medan, 23 Februari 2022
Kepada Yth:
**Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Medan**

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabaratuh

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara.

Nama : Anggi Widya Astuti
NIM : 0306171014
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Kalender Cerita
Terhadap Hasil Belajar IPA kelas 3 SD
Muhammadiyah 02 Aek Kanopan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah diterima untuk dimunaqasyahkan
pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera
Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan
terimakasih. Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
NIP. 197206232007102001

Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB. 1100000096

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Kajian Teoritiss	
1. Belajar dan Hasil Belajar	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Hasil Belajar	9
c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2. Media Pembelajaran	17
a. Pengertian Media Pembelajaran	17
b. Ciri – Ciri Media Pembelajaran	19
c. Jenis – Jenis Media Pembelajaran	20
d. Fungsi Media Pembelajaran.....	20
3. Media Pembelajaran Kalender Cerita.....	24
a. Pengertian Kalender Cerita.....	24
b. Langkah – Langkah Penggunaan Kalender Cerita.....	26
c. Kelebihan dan Kekurangan kalender Cerita	26

4. Pembelajaran IPA	
a. Pengertian Pembelajaran IPA.....	
b. Materi Kelas 3	
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka berpikir	30
D. Hipotesis	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
C. Tempat Penelitian	34
D. Instrumen Penelitian Data	35
E. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	43
a. Gambaran Umum	43
b. Jumlah Tenaga Pengajar	44
c. Jumlah Siswa 3-A.....	45
d. Jumlah Siswa 3-B	46
B. Pembahasan	48
a. Deskripsi data Penelitian	48
b. Deskripsi data Instrumen Tes.....	48
c. Deskripsi data Hasil Belajar Siswa kelas ekperimen	50
d. Deskripsi data Hasil Belajar siswa kelas kontor	50
e. Uji Persyaratan Analisis	51
f. Uji Normalitas	51
g. Uji Homogenitas	52
h. Hasil Analisis Data/Pengajuan Hipotesis	53
i. Pembahasan Hasil Analisis	55

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	61
LAMPIRAN.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Design Penelitian.....	33
Table 3.3 Tingkat Reliabilitas Tes	37
Table 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	38
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	39
Tabel 4.1 Jumlah Pengajar SD Muhammadiyah 2 Aek Kanopan	44
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Kelas Kontrol	45
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.4 Rekapitulasi data.....	49
Tabel 4.5 Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.6 Ringkasan Nilai Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	52



DAFTARLAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP Kelas Kontrol	59
LAMPIRAN 2 RPP Kelas Eksperimen.....	62
LAMPIRAN 3 Instrumen Penelitian.....	65
LAMPIRAN 4 Kunci Jawaban	68
LAMPIRAN 5 Soal Pre-Test	69
LAMPIRAN 6 Kunci Jawaban	71
LAMPIRAN 7 Tabulasi Validitas.....	72
LAMPIRAN 8 Tes Uji Validitas	73
LAMPIRAN 9 Tabulasi Realibilitas	75
LAMPIRAN 10 Tes Uji Realibilitas Tes	76
LAMPIRAN 11 Tabulasi Tingkat Kesukaran	77
LAMPIRAN 12 Tabulasi Daya Beda.....	79
LAMPIRAN 13 Indeks Kesukaran Tes.....	82
LAMPIRAN 14 Kelas Kontrol.....	85
LAMPIRAN 15 Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
LAMPIRAN 16 Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar	92
LAMPIRAN 17 Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	95
LAMPIRAN 18 Dokumentasi	97