

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar. 2009. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Departemen Agama RI. 2005. Al-Jumanatul 'Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya. Bandung: CV Penerbit J-ART
- Departemen Agama RI. 1985. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah Al-Qur'an
- Familiawati. 2016. *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Turi Tahun Ajaran 2015/2016*, Universitas PGRI Yogyakarta
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Niaga Swadaya
- Hartini, Nurul dan Dian Ariana, Atika. 2016. *Psikologi Konseling*. Surabaya: Airlangga University Press
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press
- Irwan S, 2015 *Tapsir Ayat Ayat Konseling*, Medan: FITKUINSU
- Jaya, Indra dan Ardat. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka
- K, Eka. W, Gantina dan Karsih. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks
- Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Mesiono, 2015, *Bimbingan dan Konseling di sekolah*, Medan : Perdana Publishing
- Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuha Litera
- Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif analisis isi dan analisis data sekunder*
- Prawira Hie, Bayu. 2014. *Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Dengan Metode e-learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Prayitno. 2017. *Konseling Profesional Yang Berhasil*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

- Prayitno dan Erman Amti. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto N. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remadja Rosida Karya
- Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. 2013. *Pemahaman Individu : Teknik Nontes*. Jakarta: Kencana
- Saepul Hamdi, Asep dan Bahruddin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Budi Utama
- Salim, Syahrums. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Setiawan, Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia
- Stanislaus S. Uyanto. 2009. *Pedoman Analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sukardi, Dewa Ketut dan Desak P.E Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Sukardi , Dewa Ketut. 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling Di Sekolah* Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group
- S. Willis, Sofyan. 2013. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta
- S. Willis, Sofian. 2004. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta
- Switri, Endang. 2019. *Bimbingan Konseling Anak Usia Dini*. Bandung: Qiara Media
- Syafaruddin, dkk. 2019. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling (Telaah Konsep, Teori dan Praktik)*. Medan: Perdana Publishing

Syaiful Akhyar, (2011), *Konseling Islami Dan Kesehatan Mental*, Bandung: Cita

Pustaka Media Perintis

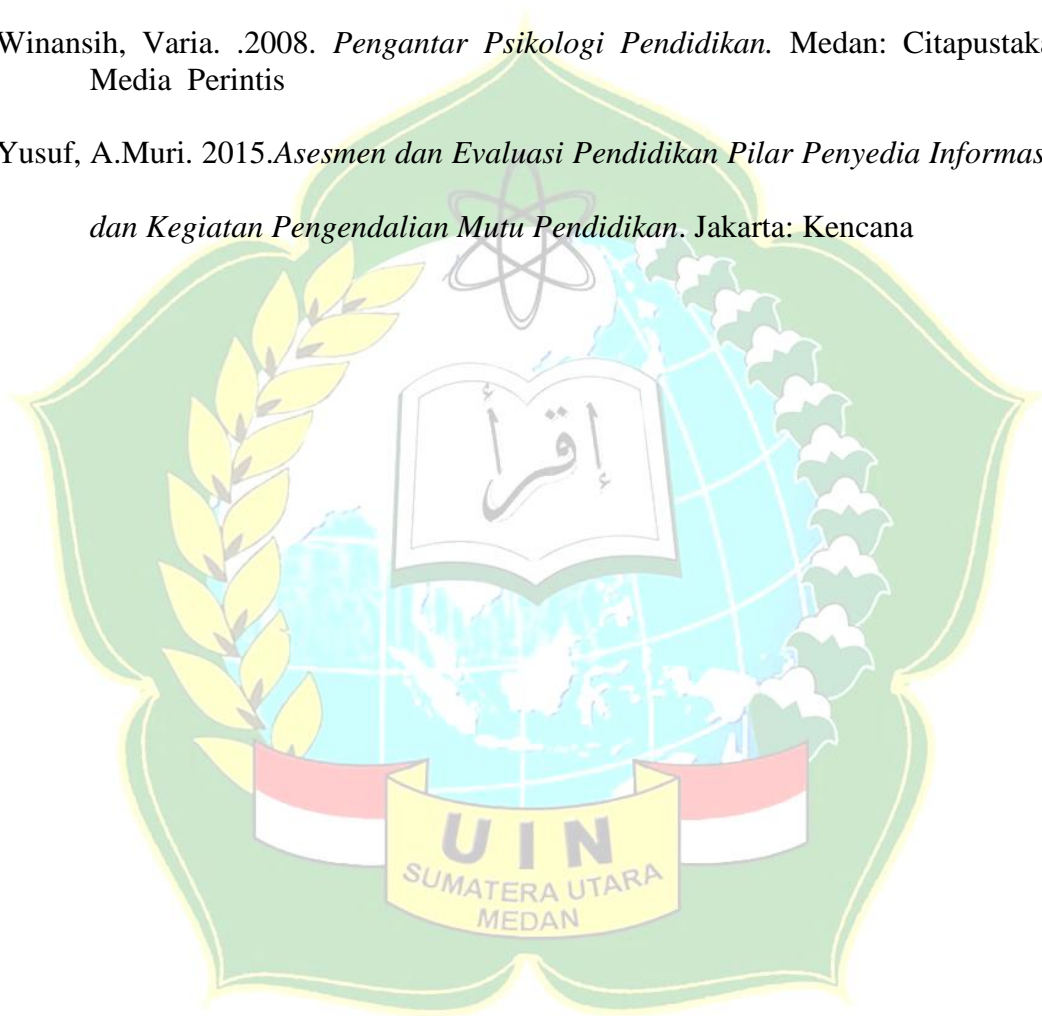
Syaukani. 2015. *Metode Penelitian*. Medan: Perdana Publishing

Tarmizi, 2018. *Bimbingan Konseling Islami*. Medan: Perdana Publishing.

Tohirin, 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT. Raja grafindo persada

Winansih, Varia. .2008. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Medan: Citapustaka Media Perintis

Yusuf, A.Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana



Lampiran 1: angket sebelum di validkan**Instrumen Angket Kesulitan Belajar**

Nama :

Jenis kelamin :

Usia :

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda pilih menurut keadaan diri anda yang sebenarnya. Terdapat 4 (empat) alternatif jawaban untuk mewakili keadaan diri anda, yaitu:

SS : Sangat Setuju**TS** : Tidak Setuju**S** : Setuju**STS** : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering merasa kelelahan dalam berpikir saat belajar				
2	Saya selalu yakin dapat belajar dengan baik				
3	Saya selalu optimis dalam mengerjakan tugas				
4	Saya mempunyai hubungan yang kurang baik dengan teman sehingga mengganggu saya dalam belajar				
5	Saya sering mengulang materi pelajaran di rumah				
6	Saya lebih banyak meluangkan waktu untuk bermain dari pada belajar saat di rumah				
7	Saya sering membaca buku pelajaran di rumah				

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
8	Saya memiliki teman yang selalu bersemangat dalam belajar sehingga saya juga bersemangat dalam belajar				
9	Saya sulit memfokuskan konsentrasi saya saat belajar				
10	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran di sekolah				
11	Saya tidak pernah meninggalkan jam pelajaran				
12	Saya sering bercanda dengan teman saat pembelajaran berlangsung				
13	Saya sering menyemangati teman saya saat dia bosan belajar				
14	Saya memiliki target belajar yang harus di capai setiap hari				
15	Saya sering bolos sekolah sehingga ketinggalan pelajaran				
16	Saya merasa termotivasi untuk belajar dengan giat				
17	Saya senang mengerjakan tugas kelompok				
18	Saya kurang bersemangat mengerjakan tugas sendirian				
19	Saya tidak memiliki kelainan atau cacat tubuh yang mengurangi konsentrasi saya dalam belajar				
20	Saya memiliki pandangan yang kurang baik sehingga mengganggu dalam belajar				
21	Saya mendengarkan suara guru dengan jelas saat menjelaskan materi				
22	Saya memiliki daya ingat yang sehingga tidak kesulitan mengingat materi pembelajaran				

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
23	Saya selalu berusaha menjaga kesehatan agar tetap bisa sekolah dan tidak ketinggalan pelajaran				
24	Saya merasa kecerdasan Saya tidak tinggi sehingga saya kurang bersemangat untuk belajar				
25	Saya memiliki penglihatan kurang baik sehingga mengganggu belajar				
26	Saya sering lupa materi yang telah disampaikan oleh guru				
27	Saya selalu lambat menerima materi kegiatan pembelajaran				
28	Saya berusaha belajar bersungguh-sungguh dengan rajin membaca				
29	Saya kurang berkeinginan untuk menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru				
30	Saya kurang suka membaca materi pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				
31	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan sungguh-sungguh				
32	Saya kurang mempersiapkan diri saat akan diadakan ulangan harian				
33	Saya selalu belajar ketika akan ujian semester				
34	Saya sulit memahami materi yang diajarkan guru				
35	Saya harus belajar berulang-ulang untuk memahami sesuatu				

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
36	Lingkungan sekolah terlalu bising dan kurang nyaman sehingga mengganggu konsentrasi belajar saya				
37	Saya akan bertanya pada teman saat tidak memahami sesuatu				
38	Saya senang ketika guru berhalangan hadir atau kelas kosong				
39	Saya merasa perlu mendapatkan pengajaran tambahan				
40	Guru menyampaikan materi terlalu cepat, sehingga saya kesulitan untuk memahami materi				

Medan, 6 Desember 2020

Validator,



Sri Wahyuni, S.Psi.,M.Psi
NIP.197406212014112002



UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Lampiran 2: angket sesudah di validkan

Instrumen Angket Kesulitan Belajar

Nama :

Jenis kelamin :

Usia :

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda pilih menurut keadaan diri anda yang sebenarnya. Terdapat 4 (empat) alternatif jawaban untuk mewakili keadaan diri anda, yaitu:

SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu yakin dapat belajar dengan baik				
2	Saya selalu optimis dalam mengerjakan tugas				
3	Saya mempunyai gubungan yang kurang baik dengan teman sehingga mengganggu saya dalam belajar				
4	Saya sering mengulang materi pelajaran di rumah				
5	Saya sering membaca buku pelajaran di rumah				
6	Saya memiliki teman yang selalu bersemangat dalam belajar sehingga saya juga bersemangat dalam belajar				
7	Saya sulit memfokuskan konsentrasi saya saat belajar				
8	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran di sekolah				

9	Saya sering bercanda dengan teman saat pembelajaran berlangsung				
10	Saya sering menyemangati teman saya saat dia bosan belajar				
11	Saya sering bolos sekolah sehingga ketinggalan pelajaran				
12	Saya merasa termotivasi untuk belajar dengan giat				
13	Saya kurang bersemangat mengerjakan tugas sendirian				
14	Saya tidak memiliki kelainan atau cacat tubuh yang mengurangi konsentrasi saya dalam belajar				
15	Saya merasa kecerdasan saya tidak tinggi sehingga saya kurang bersemangat untuk belajar				
16	Saya sering lupa materi yang telah disampaikan oleh guru				
17	Saya kurang suka membaca materi pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				
18	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan sungguh-sungguh				
19	Saya kurang mempersiapkan diri saat akan di adakan ulangan harian				
20	Saya sulit memahami materi yang diajarkan guru				
21	Saya senang ketika guru berhalangan hadir atau kelas kosong				
22	Saya merasa perlu mendapatkan pengajaran tambahan				

Lampiran 3: RPL Pertemuan 1

Rekapitulasi Masalah dan Layanan

1. Layanan Konseling Individu

a. Peserta

b. Materi

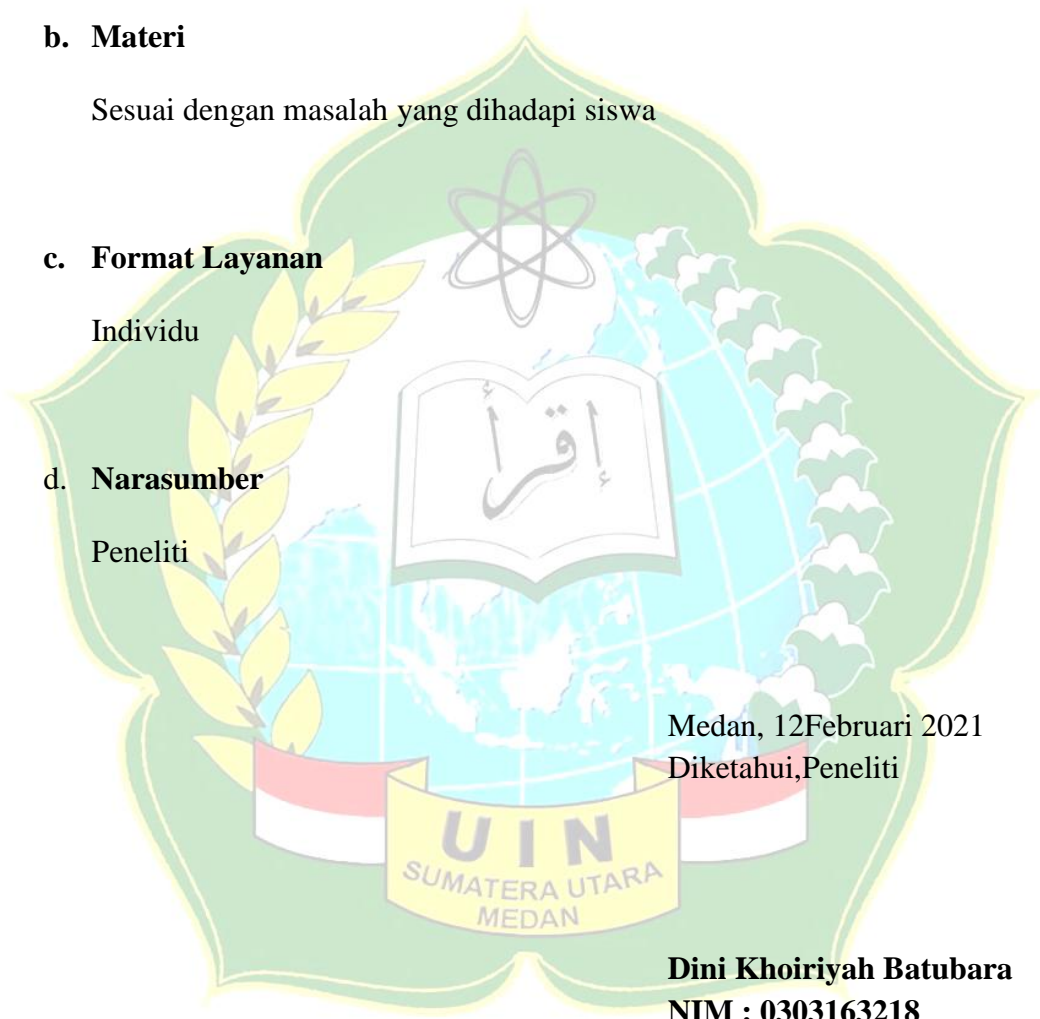
Sesuai dengan masalah yang dihadapi siswa

c. Format Layanan

Individu

d. Narasumber

Peneliti



Medan, 12Februari 2021

Diketahui, Peneliti

Dini Khoiriyah Batubara

NIM : 0303163218

Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

LAYANAN KONSELING INDIVIDU

1. Topik : Kesulitan belajar
2. Tema layanan : Masalah pribadi siswa
3. Waktu
 - a. Tanggal : 12 Februari 2021
 - b. Waktu pertemuan : 40 menit
 - c. Tempat : Di rumah
4. Bidang bimbingan : Pribadi dan belajar
5. Tujuan
 - a. Tujuan umum : Membangun rapport dan membantu konseling mengenali dirinya dan menerapkan azas keterbukaan
 - b. Tujuan khusus : - Klien dapat memahami masalahnya
- Klien dapat menyelesaikan sendiri masalahnya
6. Fungsi layanan : Pemahaman, pengentasan dan pengembangan
7. Metode : Diskusi
8. Langkah kegiatan :

Tahap	Aktifitas guru BK/ peneliti	Aktifitas konseling
Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK/ peneliti menyampaikan salam pembuka dan menerima konseli dengan sikap terbuka, serta mengucapkan terimakasih atas kehadiran konseli pada pertemuan pertama ini. b. Guru BK/ peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan dari konseling. c. Guru BK/ peneliti menjelaskan pengertian konseling individu, tujuan konseling individu, cara pelaksanaan, dan azas konseling individu. d. Guru BK/ peneliti menjelaskan azas 	<ol style="list-style-type: none"> a. Konseli mampu beradaptasi dengan suasana konseling dengan memberikan respon salam dari guru BK/ peneliti b. Konseli memperkenalkan diri secara singkat c. Konseli menyimak penjelasan guru BK/ peneliti d. Konseli menyimak dan memahami penjelasan guru BK/ peneliti. e. Konseli menjawab pertanyaan guru BK/ peneliti. f. Konseli menjawab pertanyaan guru BK/ peneliti mengenai kesiapannya untuk masuk pada inti sesi konseling hari ini. g. Konseli menyatakan semangat dan harapan optimisnya terhadap proses

	<p>kerahasiaan dan azas keterbukaan yang dijunjung tinggi selama pelaksanaan konseling individu berlangsung.</p> <p>e. Guru BK/ peneliti menanyakan kepada konseli apakah ada yang ingin disampaikan atau ditanyakan.</p> <p>f. guru BK/ peneliti menanyakan kesiapan konseli untuk memulai inti dari sesi konseling hari ini</p> <p>g. peneliti meyakinkan konseli untuk semangat, optimis, dan aktif dalam menjalani sesi konseling hari ini.</p>	<p>konseling hari ini.</p>
Inti	<p>a. Guru BK/ peneliti bertanya kepada konseli kabar hari ini dan apa gambaran yang tepat untuk menggambarkan diri konseli sebagai <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk mencairkan suasana dan membantu guru BK/ peneliti untuk mengenal sudut pandang konseli tentang dirinya sendiri.</p> <p>b. Guru BK/peneliti mulai menggali konseli untuk menceritakan tentang dirinya dan masalah yang sedang dihadapi oleh konseli.</p>	<p>a. Konseli mengikuti instruksi guru BK/ peneliti</p> <p>b. Konseli berpartisipasi secara aktif selama proses konseling dan mampu secara terbuka untuk menceritakan permasalahan yang sedang dihadapinya.</p>
Akhir	<p>a. Guru BK/ peneliti membuat kesimpulan bersama konseli mengenai hasil proses konseling.</p> <p>b. Guru BK/ peneliti melakukan evaluasi terhadap kegiatan konseling individu.</p> <p>c. Guru BK/ peneliti membahas waktu pertemuan untuk sesi</p>	<p>a. Konseli membuat kesimpulan bersama guru BK/ peneliti</p> <p>b. Konseli melakukan evaluasi terhadap kegiatan konseling individu</p> <p>c. Konseli menyepakati waktu untuk pertemuan konseling individu selanjutnya</p> <p>d. Konseli mengisi kertas respon yang diberikan peneliti</p>

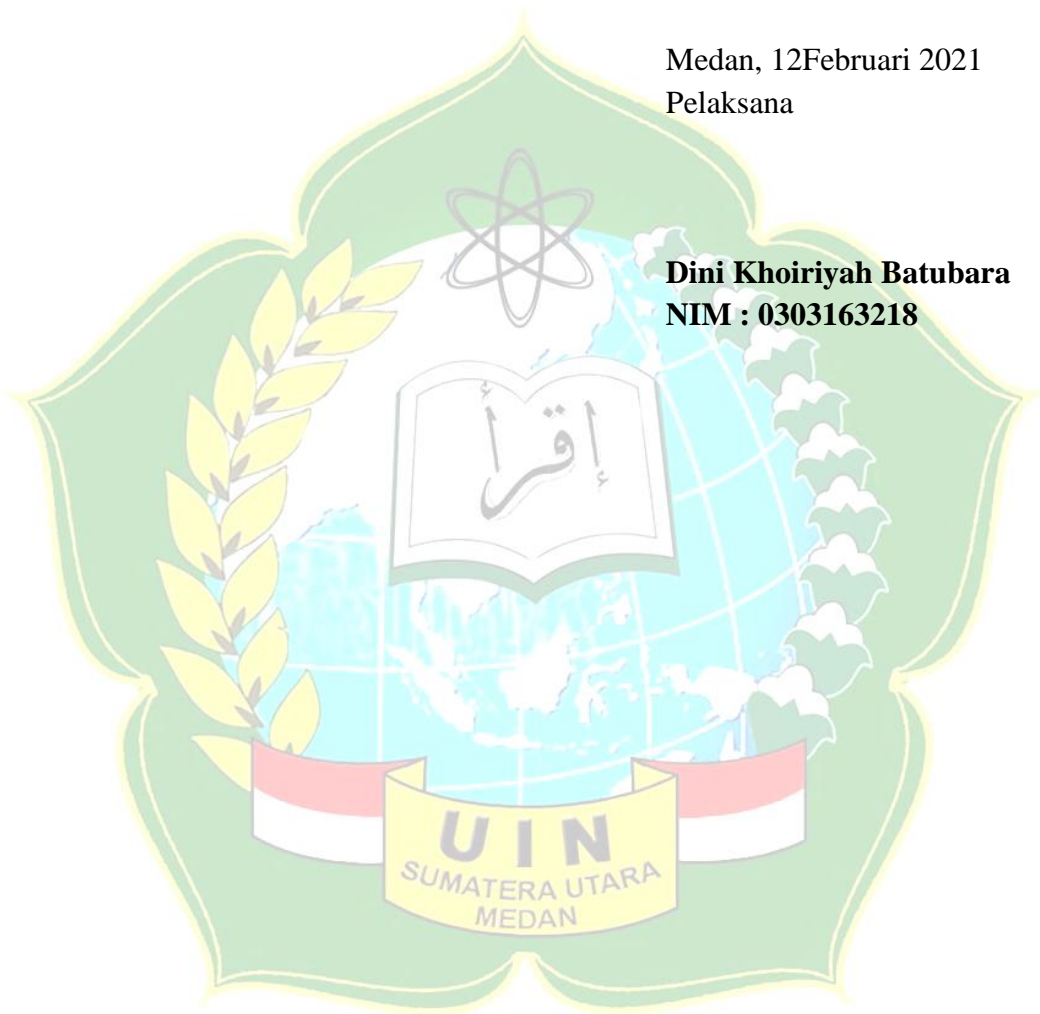
	konseling individu selanjutnya. d. Guru BK/ peneliti memberika kertas respon kepada konseli e. Guru BK/ peneliti mengakhiri kegiatan sesi konseling individu.	e. Konseli bersiap untuk mengakhiri kegiatan konseling individu.
--	---	--

Medan, 12Februari 2021

Pelaksana

Dini Khoiriyah Batubara

NIM : 0303163218



Lampiran 4: RPL Pertemuan 2

Rekapitulasi Masalah dan Layanan

1. Layanan Konseling Individu

a. Peserta

b. Materi

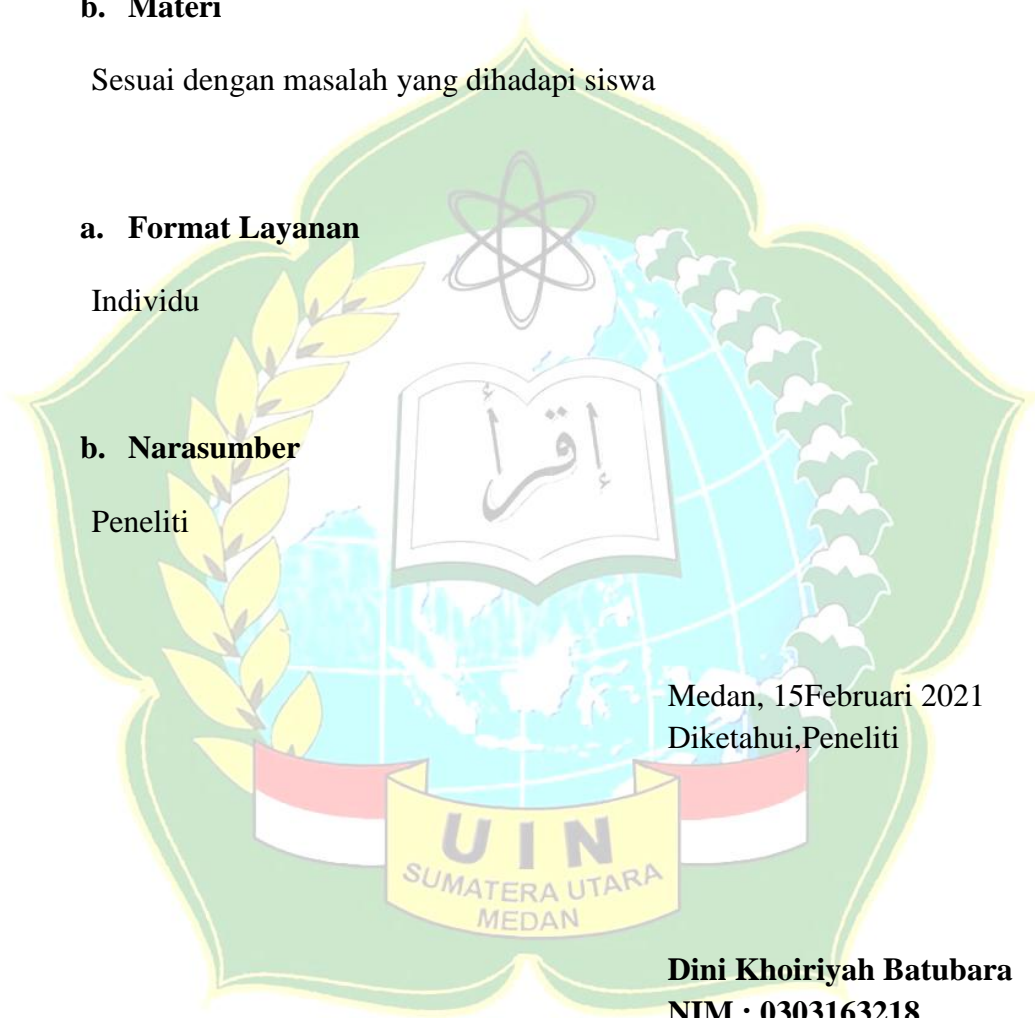
Sesuai dengan masalah yang dihadapi siswa

a. Format Layanan

Individu

b. Narasumber

Peneliti



Medan, 15Februari 2021

Diketahui, Peneliti

Dini Khoiriyah Batubara

NIM : 0303163218

Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

LAYANAN KONSELING INDIVIDU

1. Topik : Kesulitan belajar
2. Tema layanan : Masalah pribadi siswa
3. Waktu
 - a. Tanggal : 15 Februari 2021
 - b. Waktu pertemuan : 40 menit
 - c. Tempat : Di rumah
4. Bidang bimbingan : Pribadi dan belajar
5. Tujuan
 - a. Tujuan umum : Membangun rapport dan membantu konseling mengenali dirinya dan menerapkan azas keterbukaan
 - b. Tujuan khusus : - Klien dapat memahami masalahnya
- Klien dapat menyelesaikan sendiri masalahnya
6. Fungsi layanan : Pemahaman, pengentasan dan pengembangan
7. Metode : Diskusi
8. Langkah kegiatan :

Tahap	Aktifitas guru BK/ peneliti	Aktifitas konseling
Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK/ peneliti menyampaikan salam pembuka dan menerima konseli dengan sikap terbuka, serta mengucapkan terimakasih atas kehadiran konseli pada pertemuan kedua ini b. Guru BK/peneliti mengajak konseli untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum memulai sesi konseling. c. Guru BK/ peneliti menyampaikan kembali mengenai azas yang digunakan dalam kegiatan konseling individu, yaitu yang paling ditekankan adalah azas keterbukaan, azas kesukarelaan, dan azas kerahasiaan. d. Guru BK/ peneliti mengajak dan meyakinkan konseli untuk bersedia dan sukarela 	<ol style="list-style-type: none"> a. Konseli mampu beradaptasi dengan suasana konseling dengan memberikan respon salam dari peneliti b. Konseli mengikuti kegiatan berdo'a c. Konseli menyimak dan menanggapi penjelasan guru BK/ peneliti terkait azas-azas konseling d. Konseli bersedia dan sukarela menyampaikan pikiran dan perasaan selama proses konseling e. Konseli menjawab pertanyaan guru BK/peneliti

	<p>menyampaikan apapun yang konseli pikirkan dan rasakan terkait dengan tema konseling</p> <p>e. Guru BK/ peneliti menanyakan kepada konseli apakah ada yang ingin disampaikan atau ditanyakan</p> <p>f. guru BK/ peneliti menanyakan kesiapan konseli untuk memulai inti dari sesi konseling hari ini</p> <p>g. peneliti meyakinkan konseli untuk semangat, optimis, dan aktif dalam menjalani sesi konseling hari ini.</p>	<p>f. Konseli menjawab pertanyaan guru BK/peneliti mengenai kesiapannya untuk masuk pada inti sesi konseling hari ini</p> <p>g. Konseli menyatakan semangat dan harapan optimisnya terhadap proses konseling hari ini.</p>
Inti	<p>a. Guru BK/peneliti me <i>review</i> kegiatan yang sudah dilakukan pada sesi konseling sebelumnya.</p> <p>b. Guru BK/peneliti meminta konseli untuk menceritakan masalah mana yang paling mengganggu kondisi konseli</p> <p>c. Guru BK/peneliti mengajak konseli untuk berpikir rasional dengan cara memperkuat keyakinan konseli bahwa masalah yang konseli hadapi pasti bisa diatasi</p>	<p>a. Konseli menanggapi dan terlibat aktif dalam <i>review</i> kegiatan konseling sebelumnya.</p> <p>b. Konseli menceritakan masalah yang paling berpengaruh pada kondisi konseli</p> <p>c. Konseli berpikir rasional dan menyadari bahwa masalah yang konseli hadapi pasti bisa diatasi.</p>
Akhir	<p>a. Guru BK/ peneliti meminta konseli memberikan pesan dan kesan terhadap kegiatan konseling individu</p> <p>b. Guru BK/peneliti melakukan evaluasi terhadap kegiatan konseling individu</p> <p>c. Guru Bk/ peneliti mengajak konseli untuk berdo'a</p> <p>d. Guru BK/ peneliti mengakhiri kegiatan sesi konseling individu.</p>	<p>a. Konseli memberikan kesan dan pesan terhadap kegiatan konseling individu</p> <p>b. Konseli melakukan evaluasi terhadap kegiatan konseling individu</p> <p>c. Konseli menerima ajakan guru Bk/ peneliti untuk berdo'a</p> <p>d. Konseli bersiap untuk mengakhiri kegiatan konseling individu.</p>

Medan, 15 Februari 2021

Diketahui, Peneliti

Dini Khoiriyah Batubara

NIM : 0303163218

Lampiran 5

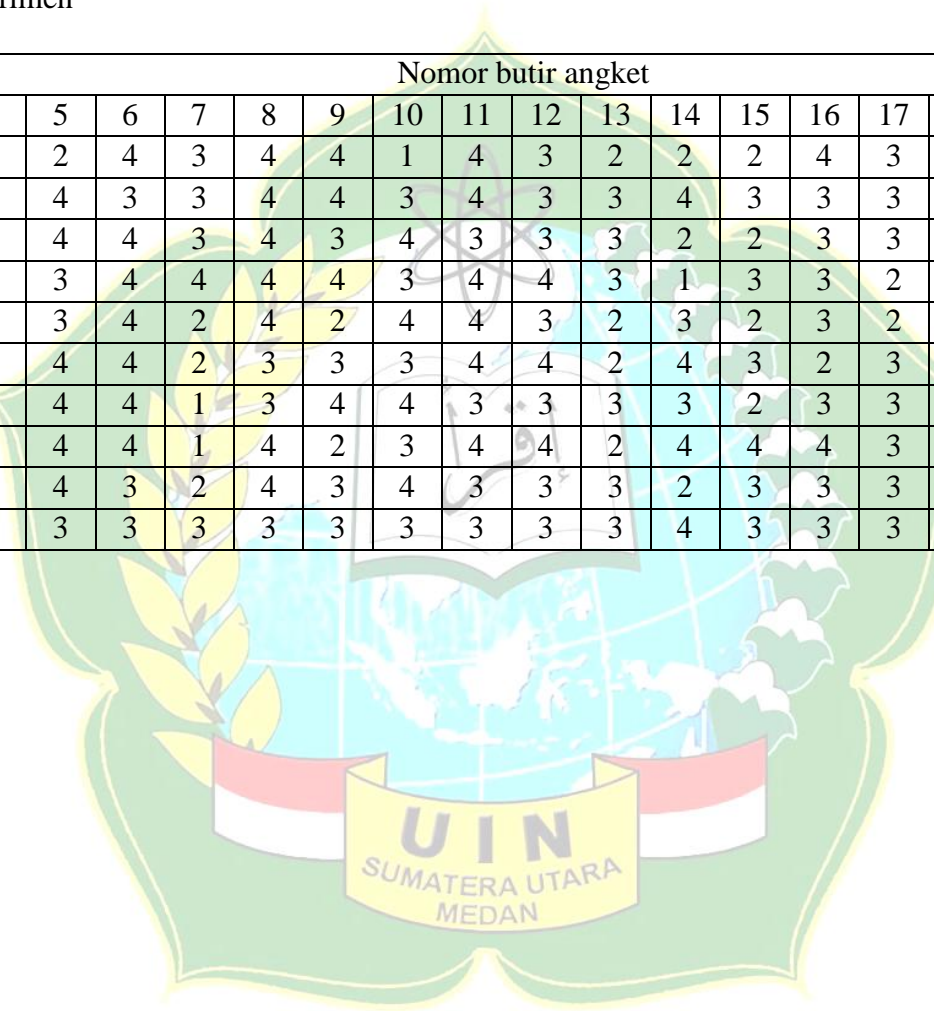
Tabulasi Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen

Nomor Responden	Nomor butir angket																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	60
2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75
3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	1	3	4	63
4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	70
5	4	4	1	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	4	3	1	1	2	4	59
6	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	1	3	2	2	2	4	2	1	2	4	62
7	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	2	3	4	4	71
8	4	4	1	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	62
9	3	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	55
10	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	69

Skor Post-TestKelompok Eksperimen

Nomor Responden	Nomor butir angket																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	4	3	2	4	3	4	4	1	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	67
2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	75
3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	72
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	75
5	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	66
6	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	68
7	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	72
8	3	4	2	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	75
9	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	69
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68



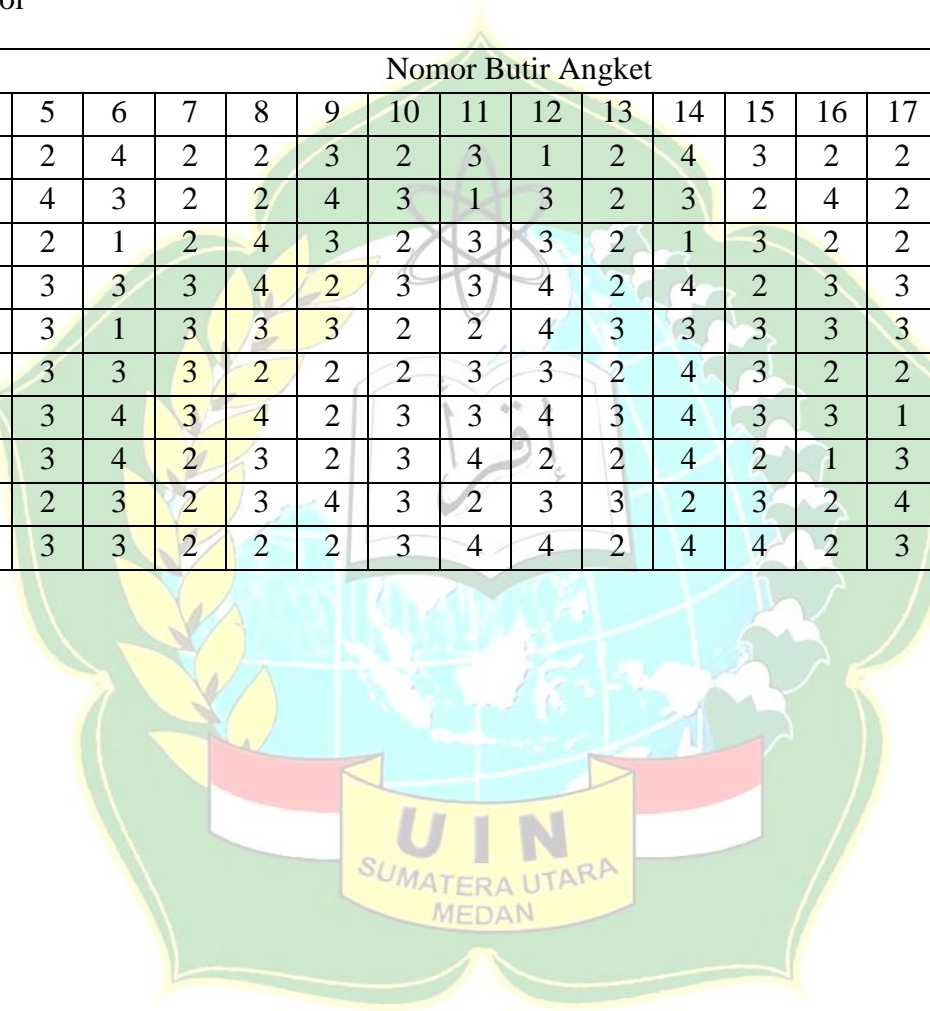
Skor Pre-Test Kelompok Kontrol

Nomor Responden	Nomor Butir Angket																						Skor Angket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	52
2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	1	1	3	1	4	2	4	59
3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	53
4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	63
5	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3	60
6	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	2	4	57
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	67
8	3	3	2	3	2	4	1	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	1	1	1	4	54
9	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	66
10	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	1	2	4	2	1	2	2	63



Skor Post-Test Kelompok Kontrol

Nomor Responden	Nomor Butir Angket																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	58
2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	59
3	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	53
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	1	3	65
5	3	4	1	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	61
6	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	59
7	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	4	2	1	3	4	68
8	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	3	59
9	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	68
10	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	1	3	63



Lampiran 6

Hasil penghitungan skor angket pre-test dan post-test

a. Penghitungan Pre- test Kelompok Eksperimen

1. MFR

$$\begin{aligned} Np &= \frac{RSm}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{60}{88} \times 100 \% \\ &= 68,10 \% \end{aligned}$$

2. YH

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{75}{88} \times 100 \% \\ &= 85,20 \% \end{aligned}$$

3. SR

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{63}{88} \times 100 \% \\ &= 71,50 \% \end{aligned}$$

4. RS

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{70}{88} \times 100 \% \\ &= 79,50 \% \end{aligned}$$

5. RA

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{59}{88} \times 100 \% \\ &= 67,10 \% \end{aligned}$$

6. AP

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{62}{88} \times 100 \% \\ &= 70,40 \% \end{aligned}$$

7. DFF

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{71}{88} \times 100 \% \\ &= 80,60 \% \end{aligned}$$

8. MDK

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{62}{88} \times 100 \% \\ &= 70,40 \% \end{aligned}$$

9. AL

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{55}{88} \times 100 \% \\ &= 62,50 \% \end{aligned}$$

10. JAC

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{69}{88} \times 100 \% \\ &= 78,40 \% \end{aligned}$$

b. Penghitungan Post-test Kelompok Eksperimen

1. MFR

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{67}{88} \times 100 \% \\ &= 76,10 \% \end{aligned}$$

2. YH

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{75}{88} \times 100 \% \\ &= 85,20 \% \end{aligned}$$

3. SR

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{72}{88} \times 100 \% \\ &= 81,80\% \end{aligned}$$

4. RS

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{75}{88} \times 100 \% \\ &= 85,20\% \end{aligned}$$

5. RA

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{66}{88} \times 100 \% \\ &= 75 \% \end{aligned}$$

6. AP

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{68}{88} \times 100 \% \\ &= 77,20 \% \end{aligned}$$

7. DFF

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{72}{88} \times 100 \% \\ &= 81,80\% \end{aligned}$$

8. MDK

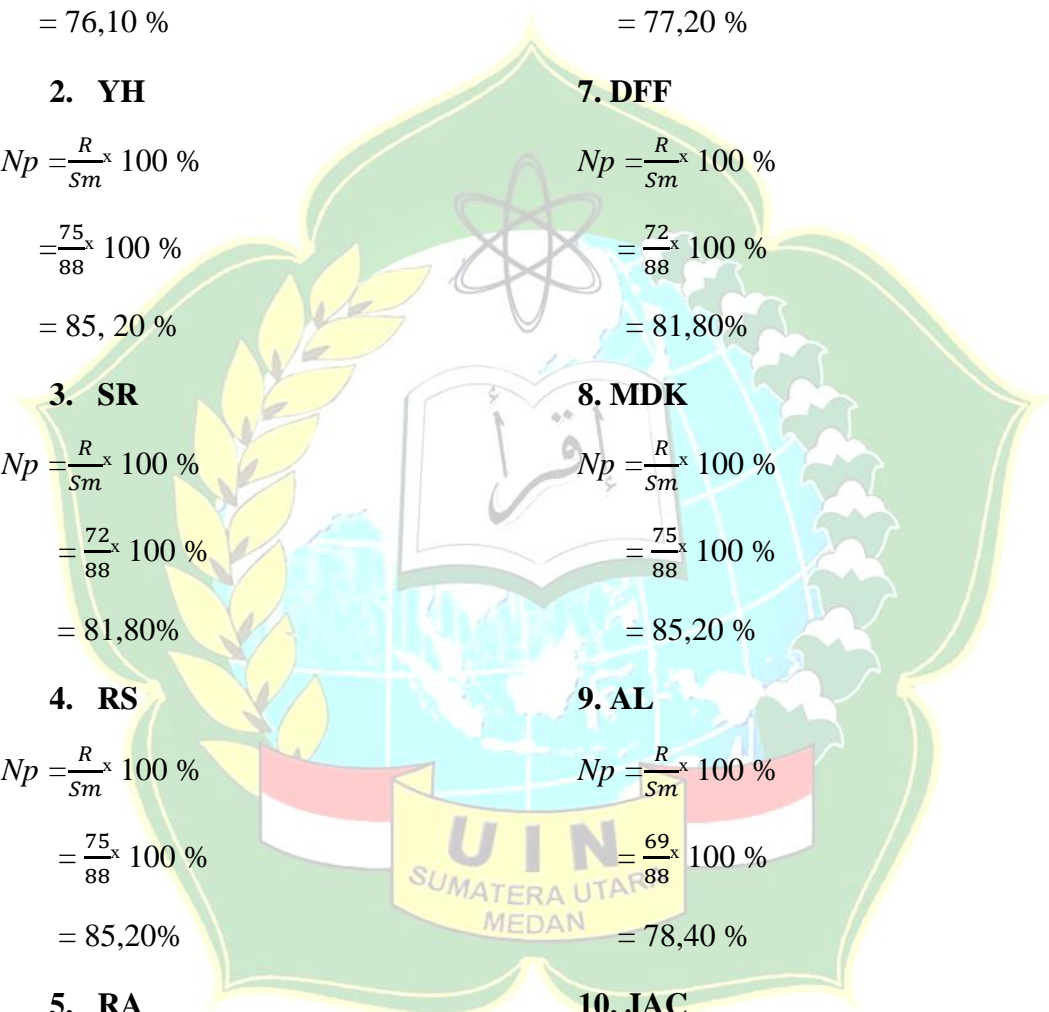
$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{75}{88} \times 100 \% \\ &= 85,20 \% \end{aligned}$$

9. AL

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{69}{88} \times 100 \% \\ &= 78,40 \% \end{aligned}$$

10. JAC

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{Sm} \times 100 \% \\ &= \frac{68}{88} \times 100 \% \\ &= 77,20 \% \end{aligned}$$



c. Penghitungan Pre- test Kelompok Kontrol

1. AIA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{52}{88} \times 100 \%$$

$$= 59,0 \%$$

2. IZP

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{59}{88} \times 100 \%$$

$$= 67,0 \%$$

3. SA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{53}{88} \times 100 \%$$

$$= 60,2 \%$$

4. RAP

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{63}{88} \times 100 \%$$

$$= 71,5 \%$$

5. RA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{60}{88} \times 100 \%$$

$$= 68,1 \%$$

6. YGA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{57}{88} \times 100 \%$$

$$= 64,7 \%$$

7. YKH

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{67}{88} \times 100 \%$$

$$= 76,1 \%$$

8. DR

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{54}{88} \times 100 \%$$

$$= 61,3 \%$$

9. HS

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{66}{88} \times 100 \%$$

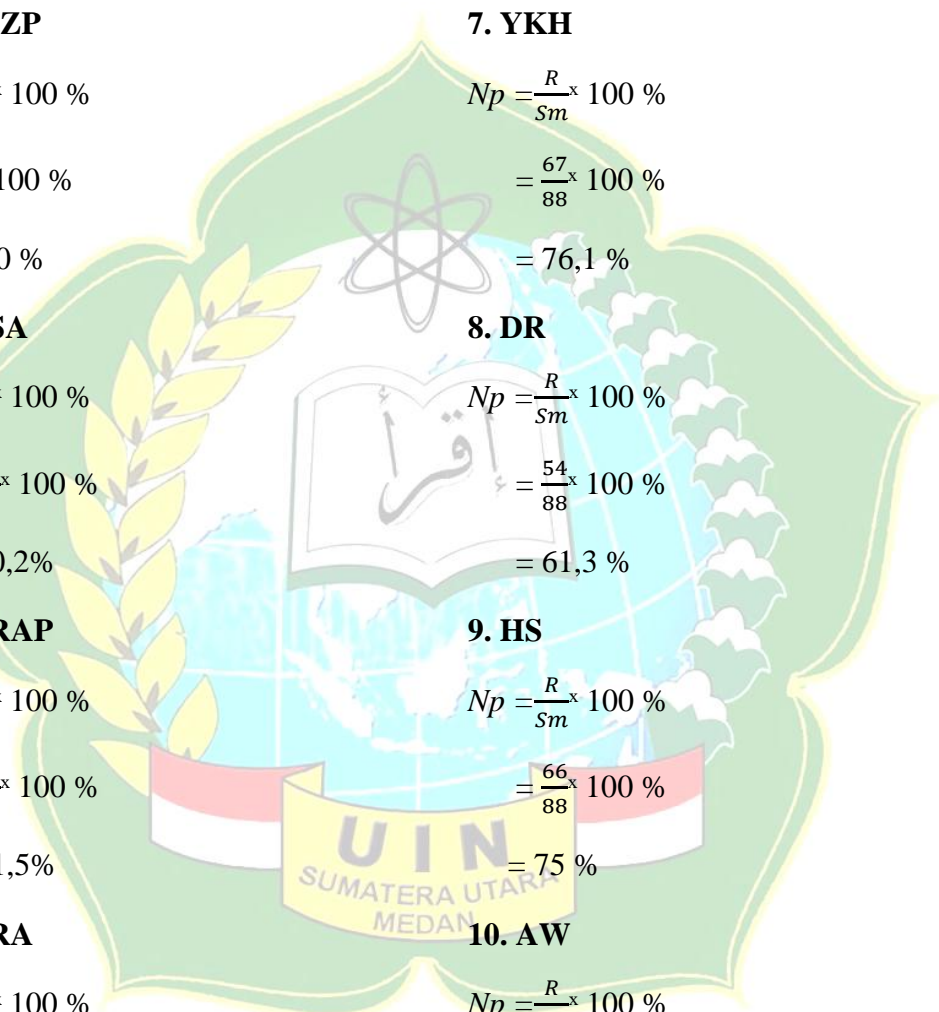
$$= 75 \%$$

10. AW

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{63}{88} \times 100 \%$$

$$= 71,5 \%$$



d. Penghitungan Post-test Kelompok Kontrol

1. AIA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{58}{88} \times 100 \%$$

$$= 65,9 \%$$

2. IZP

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{59}{88} \times 100 \%$$

$$= 67,0 \%$$

3. SA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{53}{88} \times 100 \%$$

$$= 60,2 \%$$

4. RAP

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{65}{88} \times 100 \%$$

$$= 73,8 \%$$

5. RA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{61}{88} \times 100 \%$$

$$= 69,3 \%$$

6. YGA

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{69}{88} \times 100 \%$$

$$= 67,0 \%$$

7. YKH

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{68}{88} \times 100 \%$$

$$= 77,2 \%$$

8. DR

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{59}{88} \times 100 \%$$

$$= 67,0 \%$$

9. HS

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{68}{88} \times 100 \%$$

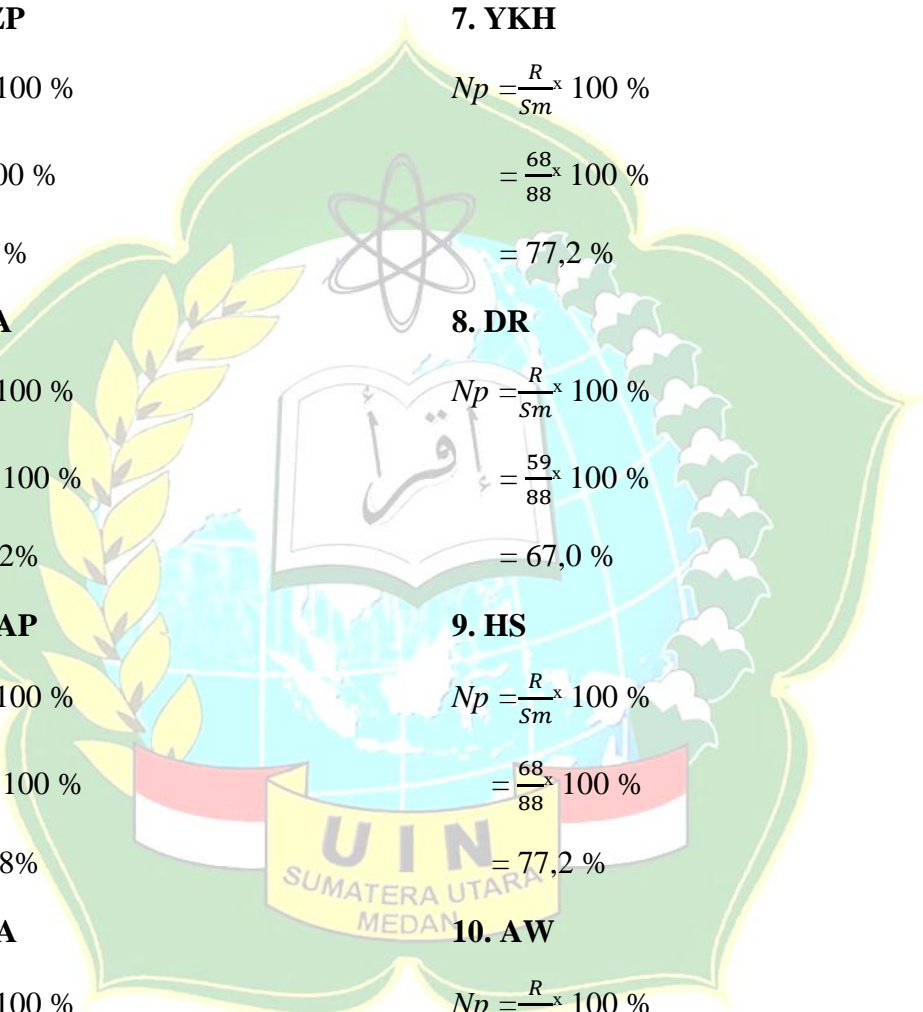
$$= 77,2 \%$$

10. AW

$$Np = \frac{R}{Sm} \times 100 \%$$

$$= \frac{63}{88} \times 100 \%$$

$$= 71,5 \%$$



Lampiran 7

Tabel t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 8**Dokumentasi****Kegiatan memberikan pre-test kelompok eksperimen****Kegiatan Konseling Individu 1**



Kegiatan Konseling Individu 2



Kegiatan memberikan post-testkelompok eksperimen



Kegiatan memberikan angket pre-test dan post-test kelompok kontrol



Lampiran 9

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-472/ITK.V.3/PP.00.9/01/2021 27 Januari 2021
 Lampiran :-
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Lurah Tanjung Morawa A Dusun 1

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Dini Khoiriyah Batubara
NIM	: 0303163218
Tempat tanggal Lahir	: Aek Nangali, 10 Mei 1998
Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: DESA AEK NANGALI KECAMATAN BATANG NATAL KABUPATEN MANDAILING NATAL

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Kelurahan Tanjung Morawa A Dusun I, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

PENGARUH LAYANAN KONSELING INDIVIDU TERHADAP KESULITAN BELAJAR REMAJA DI TANJUNG MORAWA A DUSUN 1

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 27 Januari 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Bimbingan dan
 Konseling Islam



Digitally Signed

Dr. NURUSSAKINAH DAULAY, M.Psi
 NIP. 198212092009122002

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QR Code diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 10

Surat keterangan telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
KECAMATAN TANJUNG MORAWA
DESA TANJUNG MORAWA-A

Jl. Dahlan Tanjung No. 56 Tanjung Morawa Kode Pos 20362
 Telepon (061) Faks (061)
 Email : desatanjungmorawaa@yahoo.co.id Website : www.tanjungmorawaa.desa.id

Tanjung Morawa, 01 Maret 2021

Nomor : 005 / 421 / 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Perihal : **Balasan Riset**

Kepada Yth :
 Bapak/Ibu Pimpinan
 UNIVERSITAS ISKAN NEGERI
 SUMATERA UTARA
 Di-
 Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat yang Tertanggal 27 Januari 2021 dengan Nomor Surat : B-472/ITK.V.3/PP.00.9/01/2021 untuk melaksanakan Riset di Kantor Desa Tanjung Morawa-A Kecamatan Tanjung Morawa dengan data Mahasiswa/i Sebagai berikut:

NO.	N A M A	NIDN	Program Studi
1.	DINI KHOIRIYAH BARUBARA	0303163218	Bimbinga Konseling Pendidikan Islam

Mahasiswa/i tersebut diatas bermaksud Melakukan Riset dari tanggal 29 Januari 2021 s/d 27 Februari 2021. Dan selanjutnya Pemerintah Desa Tanjung Morawa-A Tidak Keberatan Atas Riset yang dilakukan Oleh Mahasiswa/i Tersebut diatas.

Demikian Surat Balasan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.



Kepala Desa Tanjung Morawa-A

DESA
TG. MORAWA-A

KEC. TG. MORAWA
KAB. DELI SERDANG

SPDIN SEMBIRING