

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIS  
TARBIYAH ISLAMIYAH AL-MUSTHAFAWIYAH MEDAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**OLEH:**

**INDAH RAHMALIA PASARIBU**  
**NIM. 0306172153**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIS  
TARBIYAH ISLAMIYAH AL MUSTHAFAWIYAH MEDAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**OLEH:**

**INDAH RAHMALIA PASARIBU  
NIM. 0306172153**

**Pembimbing I**

Dr. Salminawati, SS, MA  
NIP. 197112082007102001

**Pembimbing II**

Dr. Fatma Yulia, MA  
NIP. 197607212005012003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBITIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. (061) 6615683 Medan  
Estate 203731 Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIS TARBIYAH ISLAMIYAH AL-MUSTHAFAWIYAH MEDAN**" yang disusun oleh INDAH RAHMALIA PASARIBU yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

22 FEBRUARI 2022 M  
21 RAJAB 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, MA  
NIP.19701231 199803 1 023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I  
NIP. 19890510 201801 1 002

Anggota Pengaji

1. Dr. Salimpawati, S.S, MA  
NIP. 197112082007102001

3. Drs. Rustam, MA  
NIP. 196809201995031002

2. Dr. Fatma Yulia, MA  
NIP. 197607212005012003

4. Nasru Syaiful Chaniago, S.S, M.Pd  
NIP. 197708082008011014



Mengetahui

Dokter Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd  
NIP. 19671212 199403 1 004

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Rahmalia Pasaribu  
Nim : 0306172153  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap  
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MIS Tarbiyah Islamiyah  
Al-Musthofawiyah Medan.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 8 Februari 2021

Yang membuat pernyataan  
  
INDAH RAHMALIA PASARIBU  
NIM. 0306172153



## ABSTRAK

Nama	: Indah Rahmalia Pasaribu
NIM	: 0306172153
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I	: Dr. Salminawati, SS, MA.
Pembimbing II	: Dr. Fatma Yulia, MA.
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan.

---

### Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Matematika di kelas V MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan. 2) Mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Matematika di kelas V MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan. 3) Mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan hasil belajar siswa di kelas V MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan.

Metodelogi penelitian ini menggunakan desain Quasi Eksperiment. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa/i kelas V MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan dan sampel yang dipilih dalam penilitian ini adalah kelas VA (kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*) dan kelas VB (kelas kontrol dengan model konvensional). Analisis data yang digunakan yaitu uji-test (Uji-T).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (VA), lebih tinggi dari hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan model konvensional (VB). Hasil belajar Matematika di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh nilai pre-test 57,14 dan kelas kontrol diperoleh nilai pre-test 52,53 dengan rata-rata post-test yaitu 81,86, sedangkan kelas kontrol dengan model konvensional diperoleh rata-rata post-test yaitu 66,74. Terdapat perbedaan hasil belajar Matematika yang diajar dengan model pembelajaran PBL lebih baik dari pada hasil belajar Matematika yang diajar dengan pembelajaran konvensional yang menyatakan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dikelas V MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan.

Mengetahui

Pembimbing I

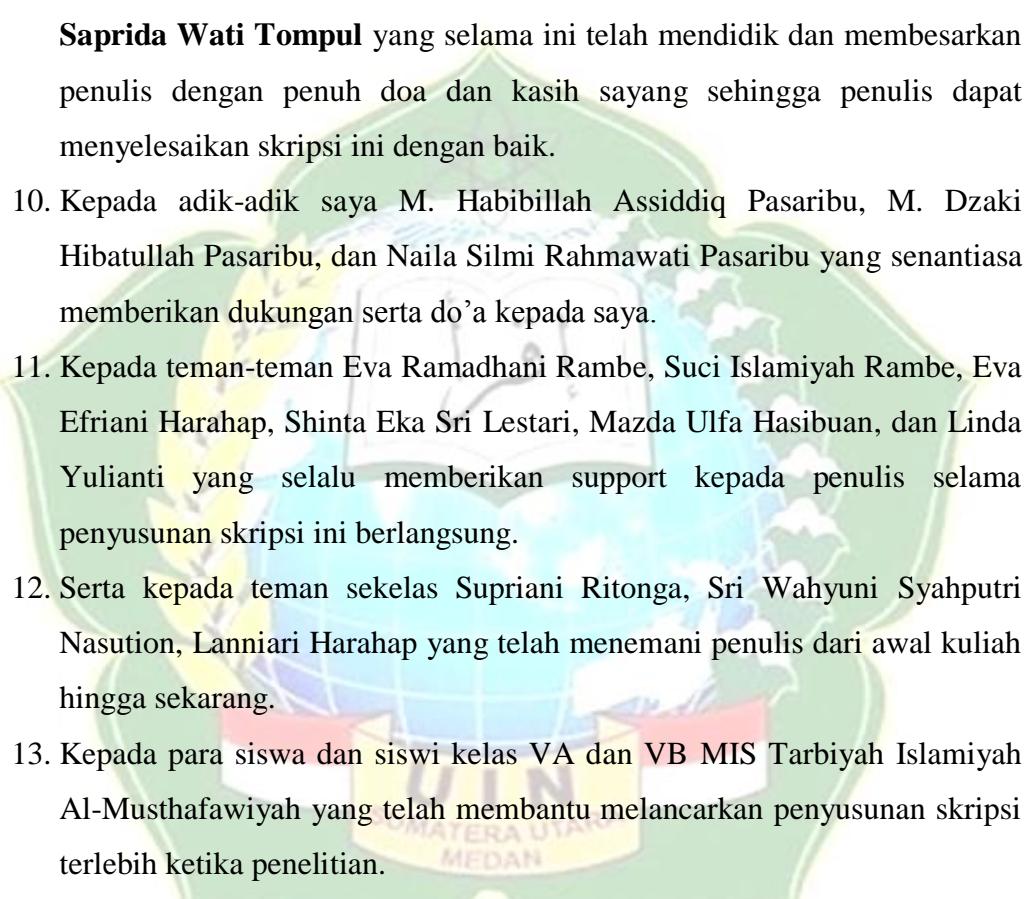
**Dr. Salminawati, SS, MA**  
**NIP. 197112082007102001**

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala keberkahan, rahmat serta anugrah-Nya, serta tidak lupa pula sholawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan”**

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan, bantuan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Sapri, S.Ag. MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
4. Ibu Dr. Salminawati, SS, MA selaku dosen pembimbing I yang dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu, serta arahan yang bermanfaat kepada penulis
5. Ibu Dr. Fatma Yulia, MA selaku pembimbing II dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu, serta arahan yang bermanfaat kepada penulis.
6. Bapak Drs. Agustami Lubis selaku kepala sekolah MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan yang telah memberikan pesan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis

- 
7. Ibu Lilis Sugiarti S.Pd selaku Guru Matematika yang telah memberikan saran dan arahan selama saya melakukan penelitian di MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthafawiyah Medan.
  8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. Yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan pada penulis selama di bangku kuliah.
  9. Teristimewa kedua orang tua saya Bapak **Rahmat Pasaribu** dan ibu **Saprinda Wati Tompul** yang selama ini telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh doa dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  10. Kepada adik-adik saya M. Habibillah Assiddiq Pasaribu, M. Dzaki Hibatullah Pasaribu, dan Naila Silmi Rahmawati Pasaribu yang senantiasa memberikan dukungan serta do'a kepada saya.
  11. Kepada teman-teman Eva Ramadhani Rambe, Suci Islamiyah Rambe, Eva Efriani Harahap, Shinta Eka Sri Lestari, Mazda Ulfa Hasibuan, dan Linda Yulianti yang selalu memberikan support kepada penulis selama penyusunan skripsi ini berlangsung.
  12. Serta kepada teman sekelas Supriani Ritonga, Sri Wahyuni Syahputri Nasution, Lanniari Harahap yang telah menemani penulis dari awal kuliah hingga sekarang.
  13. Kepada para siswa dan siswi kelas VA dan VB MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthafawiyah yang telah membantu melancarkan penyusunan skripsi terlebih ketika penelitian.
  14. Teman-teman PGMI stambuk 2017 yang sama-sama berjuang dan saling memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
  15. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moral maupun material hingga skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Medan,  
Penulis

**INDAH RAHMALIA PASARIBU**  
**NIM. 0306172153**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penenlitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Belajar .....	6
2. Hasil Belajar .....	11
3. Pembelajaran .....	13
4. Model Pembelajaran .....	19
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	21
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel .....	35
C. Metode Penelitian.....	36
D. Variabel Penelitian .....	37
E. Desain Penelitian.....	37

F. Definisi Operasional.....	38
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	44
I. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Temuan Umum Penelitian.....	48
2. Temuan Khusus Penelitian .....	51
B. Deskripsi Data.....	56
1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	56
2. Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	58
C. Uji Persyaratan Analisis .....	59
1. Uji Normalitas Data .....	59
2. Uji Homogenitas .....	59
D. Pengujian Hipotesis .....	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	23
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	26
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir .....	33
Tabel 3.1 Desain <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pilihan Berganda .....	39
Tabel 3.3 Tingkat Realibilitas Soal .....	42
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	43
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal .....	44
Tabel 3.6 Interpretasi Kategori Tes Murid Menurut Suharsimin Arikunto .....	46
Tabel 3.7 Kategori Nilai Ketuntasan Murid .....	46
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai .....	49
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Kelas V .....	50
Tabel 4.3 Hasil Validitas Butir Soal .....	53
Tabel 4.4 Reliabilitas Instrumen .....	54
Tabel 4.5 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.6 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....	59
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	60
Tabel 4.13 Uji T Hasil Belajar Matematika .....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen .....	69
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol .....	81
Lampiran 3 Lembar Soal Validasi Siswa.....	93
Lampiran 4 Kunci Jawaban Validitas Soal .....	97
Lampiran 5 Kartu Telaah Butir Tes Pilihan Ganda .....	98
Lampiran 6 Penilaian Ahli .....	99
Lampiran 7 Lembar Validasi Butir Instrumen Hasil Belajar Matematika .....	100
Lampiran 8 Analisis Hasil Uji Validasi .....	101
Lampiran 9 Test Reabilitas Butir Soal .....	102
Lampiran 10 Test Uji Kesukaran Soal .....	103
Lampiran 11 Uji Daya Beda Soal .....	104
Lampiran 12 Pretest/ Tes Awal .....	105
Lampiran 13 Posttest/ Tes Akhir .....	108
Lampiran 14 Kunci Jawaban Pretest/ Posttest .....	111
Lampiran 15 Laporan Daftar Nilai Matematika Siswa/I Kelas VA MIS Tarbiyah Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan .....	112
Lampiran 16 Uji Normalitas Tes .....	114
Lampiran 17 Uji Homogenitas Varians .....	115
Lampiran 18 Uji – T (Pengajuan Hipotesis) .....	116
Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	117
Lampiran 20 Dokumentasi Kelas Kontrol .....	118
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian .....	119
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi Materi Pelajaran dan Bentuk Soal .....	121
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup .....	123