



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 3 TAPANULI
SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Untuk
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:

Lanniari Harahap

0306172165

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH dan KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 3 TAPANULI**

SELATAN

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Lanniari Harahap

0306172165

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBNG SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II

Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd
NIP. 197107272007011031

Zunidar, S.Ag, M.Pd
NIP. 197510202014112001

**UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. (061) 6615683 Medan
Estate 203731 Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “ **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 3 TAPANULI SELATAN** ” yang disusun oleh LAANNIARI HARAHAP yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

20 Oktober 2021 M
29 Muharram 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP.197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji

1. Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710727200711031

2. Dr. Zunidar, S.Ag, M.Pd
NIP. 19751020 2014112001

3. Dr. Fatma Yulia, MA
NIP. 197601212005012003

4. Dr. Salim, M.Pd.
NIP. 196004151988031004

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004



ABSTRAK

Nama : Lanniari Harahap
NIM : 0306172165
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd
Pembimbing II : Zunidar, S.Ag, M.Pd.
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 3 Tapanuli Selatan

Kata Kunci: Model Pembelajaran Media 3 Dimensi dan Hasil Siswa Kelas V

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran model tiga dimensi. 2). Untuk mengetahui perbedaan pembelajaran siswa yang menggunakan media tiga dimensi dengan yang tidak menggunakan media tiga dimensi. 3). Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran tiga dimensi terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.

Metodelogi penelitian ini menggunakan desain Quasi Eksperiment. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa/i kelas V MIN 3 Tapanuli Selatan dan sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas VA (kelas eksperimen dengan model pembelajaran menggunakan Media 3 Dimensi) dan kelas VB (kelas kontrol dengan model konvensional). Analisis data yang digunakan yaitu uji-test (Uji-T).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPA siswa yang menggunakan Media Tiga Dimensi (VA), lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model konvensional(VB). Hasil belajar IPA di kelas eksperimen dengan Menggunakan Media Tiga Dimensi diperoleh rata- rata post-test yaitu 74.8227, sedangkan kelas kontrol dengan model konvensional diperoleh rata-rata post-test yaitu 58.459. Berdasarkan pengujian hipotesis pada kelas eksperimen (VA) Dengan menggunakan uji-t diperoleh thitung $>$ ttabel yaitu $5.258 > 2,024$ dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan diterimanya H_a dan ditolaknya H_o . Maka dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran yang menggunakan media tiga dimensi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V MIN 3 Tapanuli Selatan T.A 2020/2021.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi 1

Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd
NIP.19710727200711031

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan- Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Tidak lupa Sholawat dan salam kepada Rasullullah SAW yang merupakan suri tauladan yang baik dalam kehidupan manusia jalan yang diridhai Allah SWT. Skripsi ini berjudul: “ Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 3 Tapanuli Selatan”. Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan kontribusi untuk menyelesaikan skripsi ini. secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Sapri, S.Ag. MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu, serta arahan yang bermanfaat kepada penulis
5. Ibu Dr. Zunidar, S.Ag, M.Pd selaku pembimbing II dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu, serta arahan yang bermanfaat kepada penulis.
6. Bapak Torkis Nasution, S.Pd selaku PLT kepala sekolah MIN 3 Tapanuli Selatan yang telah memberikan pesan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis
7. Ibu Nismawati Harahap S.Pd selaku guru kelas Va dan Soribanun S.Pd selaku guru kelas Vb, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di kelas mereka dan senantiasa memberi nasehat dan motivasi kepada saya.

8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. Yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan pada penulis selama di bangku kuliah.
9. Dan rasa terima kasih terbesar saya kepada kedua orang tua saya bapak Sahman Harahap dan ibu Siti Siregar yang tak henti-hentinya memberi semangat kepada saya serta memberikan kasih sayangnya dan do'a restu dalam penulisan skripsi hingga sampai pada tahap saat ini.
10. Saudara-saudara saya tercinta kakak ku Sasniar Harahap S.Pd, abangku Thoha Frisah Harahap S.E dan adikku Atisa Muliana Harahap yang tak henti-hentinya memberi semangat kepada saya.
11. Keluarga besar PGMI-2 stambuk 2017 yang senantiasa memberikan semangat, masukan serta saran kepada penulis.
12. Para siswa dan siswi kelas Va dan Vb. MIN 3 Tapanuli Selatan yang telah membantu melancarkan penyusunan skripsi terlebih ketika penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini penulis buat, atas bantuan dan partisipasinya yang diberikan kepada penulis semoga apa yang telah mereka lakukan mendapat balasan berupa rahmat dan hidayah dari Allah SWT, dan senantiasa berada dalam lindunganNya. Amin yaa robbal'alamiin.

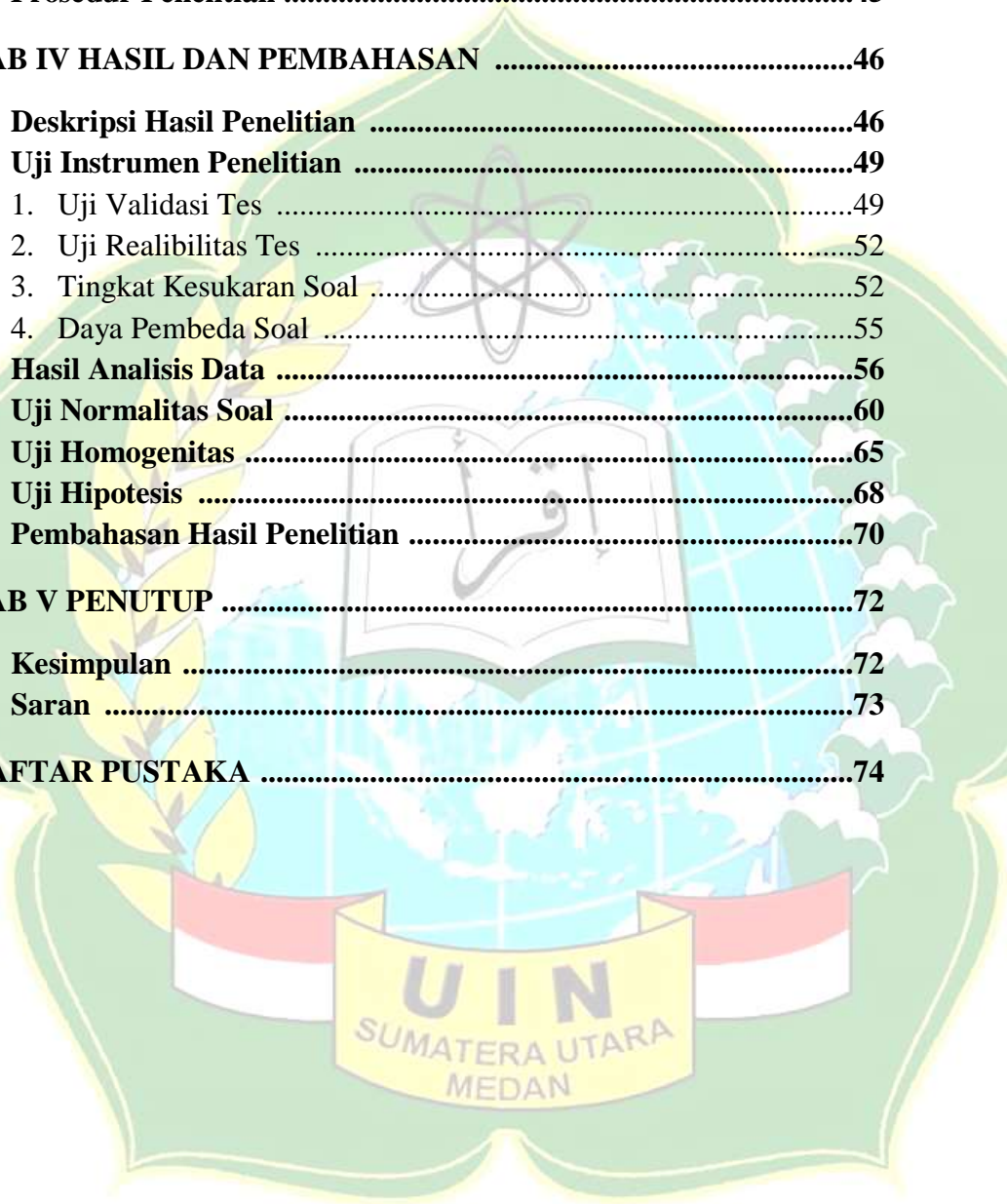
Medan, Agustus 2021 Penulis

Lanniari Harahap
Nim : 0306172165

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	I
Abstrak	II
Kata Pengantar	III
Daftar Isi	V
Daftar Tabel	VII
Daftar Lampiran	IX
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Jenis – Jenis Belajar	11
c. Pengertian Hasil Belajar	14
d. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2. Media Pembelajaran Tiga Dimensi	17
a. Pengertian Media Pembelajaran	17
b. Ciri – ciri Media Pembelajaran	17
c. Fungsi Media Pembelajaran	20
d. Manfaat Media Pembelajaran	22
e. Media Tiga Dimensi	23
f. Pengertian Media Tiga Dimensi	23
g. Jenis dan Karakteristik Media Tiga Dimensi	25
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
b. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
c. Materi Pembelajaran IPA (Siklus Hidrologi)	29
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33

A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Metode Penelitian	33
C. Desai Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	35
E. Defenisi Operasional dan Variabel Penelitian	36
F. Instrumen Pengumpulan Data	36
G. Teknis Analisis Data	42
H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
B. Uji Instrumen Penelitian	49
1. Uji Validasi Tes	49
2. Uji Realibilitas Tes	52
3. Tingkat Kesukaran Soal	52
4. Daya Pembeda Soal	55
C. Hasil Analisis Data	56
D. Uji Normalitas Soal	60
E. Uji Homogenitas	65
F. Uji Hipotesis	68
G. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	38
Tabel 3.3 Tingkat Reabilitas Soal.....	40
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.5 Klasifikasi indeks daya pembeda soal	42
Tabel 4.1 Data Siswa MIN 3 Tapanuli Selatan	47
Tabel 4.2 Jumlah Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan	47
Tabel 4.3 Siswa Kelas V MIN 3 Tapanuli Selatan	48
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	50
Tabel 4.5 klasifikasi Tingkat Kesukaran	53
Tabel 4.6 Daya Beda Soal.....	55
Tabel 4.7 Perhitungan Pre-Test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.8 Perhitungan Pre-Test Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.9 Perhitungan Post- Test Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.10 Perhitungan Post- Test Kelas Kontrol	59
Tabel 4.11 Perbandingan Mean.....	60
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.15 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Kontrol	64
Table 4.16 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4.17 Pengajuan Hipotesis.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksprimen	76
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	88
Lampiran 3 Soal Uji Coba Instrumen Tes	101
Lampiran 4 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes	106
Lampiran 5 Instrumen Pre Test	107
Lampiran 6 Instrumen Post Test	110
Lampiran 7 Kunci Jawaban Intrumen Pre Test dan Post Test	112
Lampiran 8 Uji validitas soal	114
Lampiran 9 Uji Reabilitas Soal Tes Uji Coba	115
Lampiran 10 Uji Tingkat Kesukaran Soal	116
Lampiran 11 Uji Daya Beda Soal	117
Lampiran 12 Hasil Pre Test Kelas Kontrol	118
Lampiran 13 Hasil Post Test Kelas Kontrol	119
Lampiran 14 Hasil Belajar Siswa Dengan Model Konvensional	120
Lampiran 15 Hasil Pre Tets Kelas Eksprimen	124
Lampiran 16 Hasil Post Test Kelas Eksprimen	125
Lampiran 17 Hasil Belajar Siswa Dengan Media 3 Dimensi	126
Lampiran 18 Perhitungan Rata-Rata, Variant dan SD Eksprimen	127
Lampiran 19 Perhitungan Rata-Rata, Variant dan SD Kontrol	128
Lampiran 20 Uji Normalitas Kelas Eksprimen	129
Lampiran 21 Uji Normalitas Kelas Kontrol	131
Lampiran 22 Uji Homogenitas	135
Lampiran 23 Presedur Penguji Hipotesis	136
Lampiran 24 Dokumentasi	140