

**ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
DI KELAS X SMAN 1 SIMPANG KIRI
KOTA SUBULUSSALAM
T.A 2021/2022**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

Nur Hazriyati

0305171010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

**ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
DI KELAS X SMAN 1 SMAN 1 SIMPANG KIRI
KOTA SUBULUSSALAM
T.A 2021/2022**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

Nur Hazriyati

0305171010

Pembimbing I

Dr. Mesiono, M.Pd

NIP.19710727 200701 1031

Pembimbing II

Ella Andhany, M.Pd

NIP.BLU1100000123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

Medan, Februari 2022

Nomor : Istimewa Kepada Yth.
Lamp : - Bapak Dekan Fakultas ilmu Tarbiyah
Perihal : Skripsi Dan Keguruan UIN Sumatera Utara
Nur Hazriyati Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberisaran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nur Hazriyati
Nim : 0305171010
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Kelas X SMAN 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam T.A 2021/2022

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam siding Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr.Mesiono, M.Pd
NIP.19710727 200701 1031

Mengetahui
Pembimbing II



Ella Andhany, M.Pd
NIP.BLU1100000123



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. (061)
6615683 Medan Estate 20371, e-mail: fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

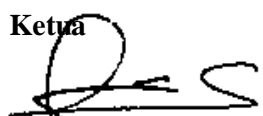
Skripsi yang berjudul “ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMAN 1 SIMPANG KIRI KOTA SUBULUSSALAM T.A 2021/2022” yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

21 Februari 2022 M
20 Rajab 1443 H


dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.


Ketua

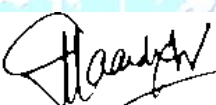

Dr. Wahfizam, ST, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris


Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU. 1100000123

Anggota penguji

1. 
Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031


Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU. 1100000123


Dr. Amruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002


Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 19650706 199703 2 001

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hazriyati
Nim : 0305171010
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Kelas X SMAN 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam T.A 2021/2022

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Nur Hazriyati

0305171010



ABSTRAK

Nama : Nur Hazriyati
Nim : 0305171010
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr.Mesiono, M.Pd
Pembimbing II: Ella Andhany, M.Pd
Judul : Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Kelas X SMAN 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam T.A 2020/2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Keterampilan metakognitif siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal matematika, 2) Keterampilan metakognitif siswa yang memiliki kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal matematika, 3) Keterampilan metakognitif siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal matematika pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di kelas X SMA Negeri 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMAN 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam Tahun Pelajaran 2021/2022. Pengumpulan data dilakukan melalui Observasi, Tes Soal, Wawancara dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data dan kategorisasi data. Pemeriksaan atau pengecekan keabsahan data dilakukan dengan Triangulasi Waktu.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat diketahui bahwa ketercapaian tahap keterampilan metakognitif ketiga subjek pada kelas X SMAN 1 Simpang Kiri pada keterampilan metakognitif dilihat dari tahap Polya. Subjek T menampilkan keterampilan metakognitif sangat baik, dilihat dari *Planning*, subjek merencanakan soal dengan baik dan dapat memprediksi waktu dengan tepat. Sedangkan *Monitoring*, subjek mengerjakan soal dengan baik sehingga tidak adanya kesalahan perhitungan pada soal. Dan *Evaluasi*, subjek mampu membuktikan jawaban tersebut benar atau salah. Subjek S menampilkan keterampilan metakognitif dengan baik, dilihat dari *Planning*, dapat mempresiksi waktu dengan tepat. Sedangkan *Monitoring*, subjek mengerjakan soal dengan baik tetapi terdapat beberapa kesalahan perhitungan pada soal. Dan *Evaluasi*, subjek mampu membuktikan jawaban tersebut benar atau salah. Subjek R menampilkan keterampilan metakognitif kurang baik, dilihat dari *Planning*, subjek tidak mampu memprediksi waktu dengan tepat. Sedangkan *Monitoring*, subjek mengerjakan soal kurang baik dan terdapat banyak kesalahan perhitungan bahkan tidak adanya jawaban pada soal. Dan *Evaluasi*, subjek tidak mampu membuktikan jawaban tersebut benar atau salah.

Pembimbing I

Dr. Mesiono, M.Pd

NIP.19710727 200701 1031

KATA PENGANTAR

Subhanallah wal hamdulillah segala puji serta syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan Penyusunan Skripsi ini yang berjudul “Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Kelas X SMAN 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam T.A 2021/2022” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam disampaikan pula kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi dan Rasul yang diutus Allah SWT untuk membawa agama islam serta ajarannya yang sempurna dalam menuntun keselamatan baik didunia maupun akhirat.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program studi pendidikan matematika di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada keluarga saya, terkhusus ayahanda Nurdin dan ibunda Siti Angkat, juga kakak tercinta Nurmianti serta abangda Nuzul Amri dan Zulfantry yang telah mencurahkan kasih sayang dalam membesarkan, mendidik dan mendo'akan penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan Studi di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Semoga ilmu yang telah dicapai diberkahi Allah SWT sehingga dapat menaikkan derajat Ayah dan Ibu, dan kelak dapat membangun rumah untuk kalian di surga-Nya.
2. Bapak **Dr.Mesiono, M.Pd** selaku pembimbing Skripsi I telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi. Semoga allah SWT selalu mempermudah urusan bapak.
3. Ibu **Ella Andhany, M.Pd** selaku pembimbing skripsi II yang telah bersedia telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga allah mempermudah urusan Ibu.
4. Bapak **Dr. Yahfizam, S.T., M.Cs** dan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan

rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.

5. Bapak **Inda Jaya, M.Pd** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberikan nasihat kepada peneliti dalam masa perkuliahan
6. Staf-staf jurusan Pendidikan Matematika yang banyak memberikan pelayanan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai yang telah memdidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
8. Seluruh pihak SMAN 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam Utara terutama Bapak **Sukri** selaku kepala sekolah dan bapak **Dedek Gunawan, S.Pd** sebagai guru pamong yang telah banyak memberikan bantuan dan berbagai pengalaman kepada penulis selama penelitian
9. Teruntuk Bestie susah senangku **Halimatu Sadiyah Berutu** seorang mahasiswi Pendidikan Biologi di UIN Ar-Raniry yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat yang menguatkan penulis atas segala kesulitan yang dialami
10. Teruntuk teman grup Sayangku **Bella Adlia Habibah, Mayang Vita Sara, Nur Farah Zila, Siti Chatizah, Annisa Khairu Utami dan Syilvi Syahrani Boru Manik** terimakasih untuk semuanya yang telah kalian beri kepada penulis.
11. Sahabat Kost tersayang (Ceciwi) **Vida Irotul Hamdiah, Nuraisah Ajemi dan Bella Safrina** terimakasih sudah menemani saya hingga sampai ketitik ini.
12. Teman-teman seperjuangan di Jurusan **PMM-3 UIN SU Stambuk 2017** yang telah banyak memberikan warna warni dalam perkuliahan penulis dan banyak mendapat pengalaman dari kalian semua, semoga kita semua mendapat pekerjaan yang lebih baik

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan baik dari

segi tata bahasa, penulisan, maupun yang lainnya, untuk itu penulis sangat berterima kasih apabila ada masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dalam dunia pendidikan ke depan, untuk pendidikan yang lebih baik.

Medan, Februari 2022

Penulis



NUR HAZRIYATI

NIM. 0305171010



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Pembelajaran Matematika	11
B. Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika	15
C. Metakognitif	25
1. Pengertian Metakognitif	25
2. Tahap Metakognisi	26
3. Keterampilan Metakognitif	27
D. Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	30
E. Penelitian Yang Relevan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	37
B. Subjek dan Objek Penelitian	38
C. Sumber Data	39

D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	41
F. Pengujian Keabsahan Data	43
 BAB IV PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	46
B. Pengujian Keabsahan Data	50
1. Keterampilan Metakognitif Siswa Yang Memiliki Kemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi SPLTV	50
2. Keterampilan Metakognitif Siswa Yang Memiliki Kemampuan Matematika Sedang Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi SPLTV	65
3. Keterampilan Metakognitif Siswa Yang Memiliki Kemampuan Matematika Rendah Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi SPLTV	80
C. Analisis Data	92
1. Reduksi Data	92
2. Kategorisasi Data	95
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	98
B. Saran	100
 DAFTAR PUSTAKA	 101

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1	Kegiatan Subjek T pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 1 pada Polya	50
Tabel 4.2	Kegiatan subjek T pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 2 pada Polya	54
Tabel 4.3	Kegiatan subjek T pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 3 pada Polya	58
Tabel 4.4	Kegiatan subjek T pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 4 pada Polya	63
Tabel 4.5	Kegiatan subjek S pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 1 pada Polya	65
Tabel 4.6	Kegiatan subjek S pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 2 pada Polya	68
Tabel 4.7	Kegiatan subjek S pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 3 pada Polya	72
Tabel 4.8	Kegiatan subjek S pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 4 pada Polya	77
Tabel 4.9	Kegiatan subjek R pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 1 pada Polya	80
Tabel 4.10	Kegiatan subjek R pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 2 pada Polya	84
Tabel 4.11	Kegiatan subjek R pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 3 pada Polya	87
Tabel 4.12	Kegiatan subjek R pada pertemuan I dan II berdasarkan langkah 4 pada Polya	91
Tabel 4. 13	Topik Data Metakognitif Subjek T	92
Tabel 4. 14	Topik Data Metakognitif Subjek S	93
Tabel 4. 15	Topik Data Metakognitif Subjek R	94

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	50
Gambar 4.2	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	50
Gambar 4.3	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal kedua dan Pertemuan Pertama.....	51
Gambar 4.4	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal ketiga dan Pertemuan Pertama.....	51
Gambar 4.5	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal Kedua dan Pertemuan Kedua	51
Gambar 4.6	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal keempat dan pertemuan Pertama	52
Gambar 4.7	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal kelima dan Pertemuan Pertama.....	52
Gambar 4.8	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal ketiga dan Pertemuan Kedua	52
Gambar 4.9	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal keempat dan Pertemuan kedua	52
Gambar 4.10	Hal yang Diketahui Subjek T Pada Soal kelima dan Pertemuan kedua	53
Gambar 4.11	Model Matematika Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama.....	54
Gambar 4.12	Model Matematika Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	54
Gambar 4.13	Model Matematika Subjek T Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama.....	55
Gambar 4.14	Model Matematika Subjek T Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Pertama.....	55

Gambar 4.15	Model Matematika Subjek T Pada Soal Kedua dan Pertemuan Kedua	55
Gambar 4.16	Model Matematika Subjek T Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	55
Gambar 4.17	Model Matematika Subjek T Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama.....	56
Gambar 4.18	Model Matematika Subjek T Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	56
Gambar 4.19	Model Matematika Subjek T Pada Soal Kelima dan Pertemuan Kedua	56
Gambar 4.20	Model Matematika Subjek T Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama.....	57
Gambar 4.21	Perhitungan Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	58
Gambar 4.22	Perhitungan Subjek T Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama	58
Gambar 4.23	Perhitungan Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	58
Gambar 4.24	Perhitungan Subjek T Pada Soal kedua dan Pertemuan Kedua	58
Gambar 4.25	Perhitungan Subjek T Pada Soal ketiga dan Pertemuan Pertama	59
Gambar 4.26	Perhitungan Subjek T Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama	59
Gambar 4.27	Perhitungan Subjek T Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama	59
Gambar 4.28	Perhitungan Subjek T Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	59
Gambar 4.29	Perhitungan Subjek T Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	59
Gambar 4.30	Perhitungan Subjek T Pada Soal Kelima dan Pertemuan Kedua	59

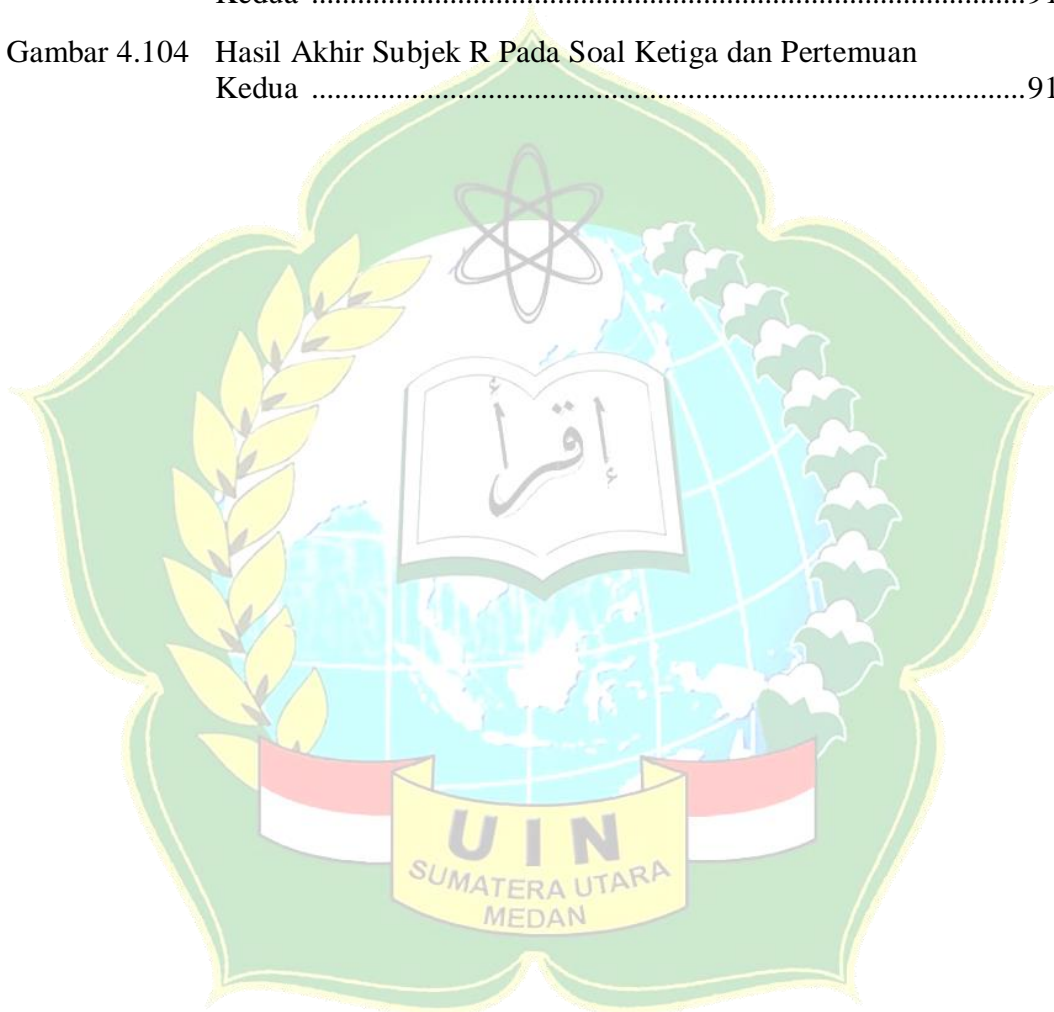
Gambar 4.31	Jawaban Soal Subjek T Nomor 3 Sebelum Diperbaiki.....	61
Gambar 4.32	Jawaban Soal Subjek T Nomor 4 Sebelum Diperbaiki.....	61
Gambar 4.33	Jawaban Soal Subjek T Nomor 3 Setelah Diperbaiki	61
Gambar 4.34	Jawaban Soal Subjek T Nomor 4 Setelah Diperbaiki	62
Gambar 4.35	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	63
Gambar 4.36	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama	63
Gambar 4.37	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Pertama	63
Gambar 4.38	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	63
Gambar 4.39	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal kedua dan Pertemuan Kedua	63
Gambar 4.40	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	63
Gambar 4.41	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama.....	64
Gambar 4.42	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama	64
Gambar 4.43	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	64
Gambar 4.44	Hasil Akhir Subjek T Pada Soal kelima dan Pertemuan kedua	64
Gambar 4.45	Model Matematika Subjek S Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama.....	68
Gambar 4.46	Model Matematika Subjek S Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	68
Gambar 4.47	Model Matematika Subjek S Pada Soal kedua dan Pertemuan Pertama.....	69

Gambar 4.48	Model Matematika Subjek S Pada Soal kedua dan Pertemuan Kedua	69
Gambar 4.49	Model Matematika Subjek S Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	69
Gambar 4.50	Model Matematika Subjek S Pada Soal ketiga dan Pertemuan Pertama.....	70
Gambar 4.51	Model Matematika Subjek S Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama.....	70
Gambar 4.52	Model Matematika Subjek S Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	70
Gambar 4.5	Model Matematika Subjek S Pada Soal Kelima dan Pertemuan Kedua	70
Gambar 4.54	Model Matematika Subjek S Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama.....	71
Gambar 4.5	Perhitungan Subjek S Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	72
Gambar 4.56	Perhitungan Subjek S Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	72
Gambar 4.57	Perhitungan Subjek S Pada Soal Kedua dan Pertemuan Kedua	72
Gambar 4.58	Perhitungan Subjek S Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama	73
Gambar 4.59	Perhitungan Subjek S Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Pertama	73
Gambar 4.60	Perhitungan Subjek S Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	73
Gambar 4.61	Perhitungan Subjek S Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	73
Gambar 4.62	Perhitungan Subjek S Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama	74
Gambar 4.6	Perhitungan Subjek S Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama	74
Gambar 4.64	Perhitungan Subjek S Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama	74

Gambar 4.65	Jawaban Soal Subjek S Nomor 2 Sebelum Diperbaiki	75
Gambar 4.66	Jawaban Soal Subjek S Nomor 4 Sebelum Diperbaiki	76
Gambar 4.67	Jawaban Soal Subjek S Nomor 2 Setelah Diperbaiki	76
Gambar 4.68	Jawaban Soal SubjekS Nomor 4 Setelah Diperbaiki	76
Gambar 4.69	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	77
Gambar 4.70	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama	77
Gambar 4.71	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Pertama dan Pertemuan kedua	77
Gambar 4.72	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Kedua dan Pertemuan Kedua	77
Gambar 4.73	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Pertama	78
Gambar 4.74	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama	78
Gambar 4.75	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Kelima dan Pertemuan Pertama	78
Gambar 4.76	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	78
Gambar 4.77	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	78
Gambar 4.78	Hasil Akhir Subjek S Pada Soal Kelima dan Pertemuan Kedua	78
Gambar 4.79	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama.....	80
Gambar 4.80	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	80
Gambar 4.81	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama.....	81
Gambar 4.82	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Pertama.....	81

Gambar 4.83	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Kedua dan Pertemuan Kedua	81
Gambar 4.84	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	81
Gambar 4.85	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama.....	82
Gambar 4.86	Hal Yang Diketahui Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	82
Gambar 4.87	Model Matematika Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama.....	84
Gambar 4.88	Model Matematika Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	84
Gambar 4.89	Model Matematika Subjek R Pada Soal Kedua dan Pertemuan Kedua	84
Gambar 4.90	Model Matematika Subjek R Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	85
Gambar 4.91	Model Matematika Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	85
Gambar 4.92	Model Matematika Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama.....	86
Gambar 4.93	Model Matematika Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan kedua	86
Gambar 4.94	Perhitungan Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	87
Gambar 4.95	Perhitungan Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	87
Gambar 4.96	Perhitungan Subjek R Pada Soal Kedua dan Pertemuan Pertama	88
Gambar 4.97	Perhitungan Subjek R Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Pertama	88
Gambar 4.98	Perhitungan Subjek R Pada Soal Kedua dan Pertemuan kedua	88
Gambar 4.99	Perhitungan Subjek R Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	88

Gambar 4.100	Perhitungan Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan Pertama	88
Gambar 4.101	Perhitungan Subjek R Pada Soal Keempat dan Pertemuan Kedua	88
Gambar 4.102	Hasil Akhir Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Pertama	91
Gambar 4.103	Hasil Akhir Subjek R Pada Soal Pertama dan Pertemuan Kedua	91
Gambar 4.104	Hasil Akhir Subjek R Pada Soal Ketiga dan Pertemuan Kedua	91



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Penelitian	105
Lampiran 2 Kisi-kisi Soal Tes.....	106
Lampiran 3 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Metakognitif.....	109
Lampiran 4 Validitas Soal Oleh Dosen Pertama.....	110
Lampiran 5 Validitas Soal Oleh Dosen Kedua	118
Lampiran 6 Validitas Soal Oleh Guru	128
Lampiran 7 Soal yang Telah Divalidasi (pertemuan pertama)	130
Lampiran 8 Rubrik Penskoran Tes.....	131
Lampiran 9 Soal Yang Telah Divalidasi (pertemuan kedua)	137
Lampiran 10 Rubrik Penskoran Tes.....	138
Lampiran 11 Dokumentasi	146
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	148



