



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DAN
MODEL *THINK TALK WRITE (TTW)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA
KELAS XI SMA SWASTA BINA SISWA LAU DENDANG
TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

LAILA DEVI SARAGIH

NIM.0305173158

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Nama : Laila Devi Saragih

NIM : 35.17.3158

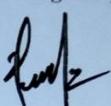
Tanggal Sidang : 18 Januari 2022

Pembimbing Skripsi I,



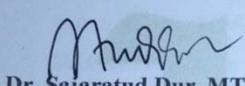
Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Pembimbing Skripsi II,



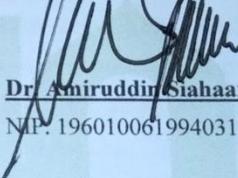
Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

Pengaji I



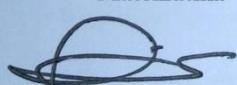
Dr. Sajaratud Dur, MT
NIP. 19731013200512005

Pengaji II



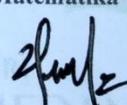
Dr. Amiruddin Sahaan, M.Pd
NIP. 196010061994031002

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Sekretaris Program Studi Pendidikan
Matematika



Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan



M. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Istimewa Medan,
Lamp :-
Hal : Skripsi
a.n Laila Devi Saragih

Oktober 2022
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sumatera
Utara Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

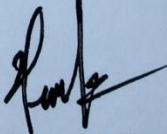
Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, skripsi A.n Laila Devi Saragih (NIM: 0305173158) yang berjudul: "**Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dan Model Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas XI SMA SWASTABINA SISWA LAU DENDANG TAHUN 2020-2021**". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di munaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing Skripsi I,


Dr.Yahfizham, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Pembimbing Skripsi II,


Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, maka dengan ini saya :

Nama : Laila Devi Saragih

NIM : 35.17.3158

Program Studi : Pendidikan Matematika / S1

Judul Skripsi : **“Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dan Model Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas XI SMA SWASTABINA SISWA LAU DENDANG TAHUN 2020-2021”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Laila Devi Saragih

NIM. 35.17.3158

ABSTRAK



Nama	:	Laila Devi Saragih
NIM	:	0305173158
Fak/Jurusan	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
Pembimbing I	:	Dr. Yahfizham, M.Cs
Pembimbing II	:	Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
Judul	:	“Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dan Model Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas XI SMA SWASTABINA SISWA LAU DENDANG TAHUN 2020- 2021”

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Reciprocal Teaching, Think Talk Write (TTW).

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Think Talk Write (TTW).

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis Eksperimen Murni. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Siswa SMA SWASTABINA SISWA LAU DENDANG TAHUN 2020-2021” Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA- 1 sebagai kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan kelas XI IPA-2 sebagai kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*. Data dianalisis secara deskriptif dan menggunakan teknik *Two Way ANAVA*. Berdasarkan hasil data dan pembahasan diperoleh: 1)Terdapat Pengaruh Kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model *Think Talk Write*; 2)Terdapat Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model *Think Talk Write*; 3)Terdapat Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model *Think Talk Write*; 4)Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Simpulan dalam penelitian ini menjelaskan bahwa berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa lebih baik diajarkan dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan *Think Talk Write (TTW)*

Mengetahui

Pembimbing Skripsi I

Dr.Yahfizham, M.Cs
NIP.19780418200501100

KATA PENGANTAR

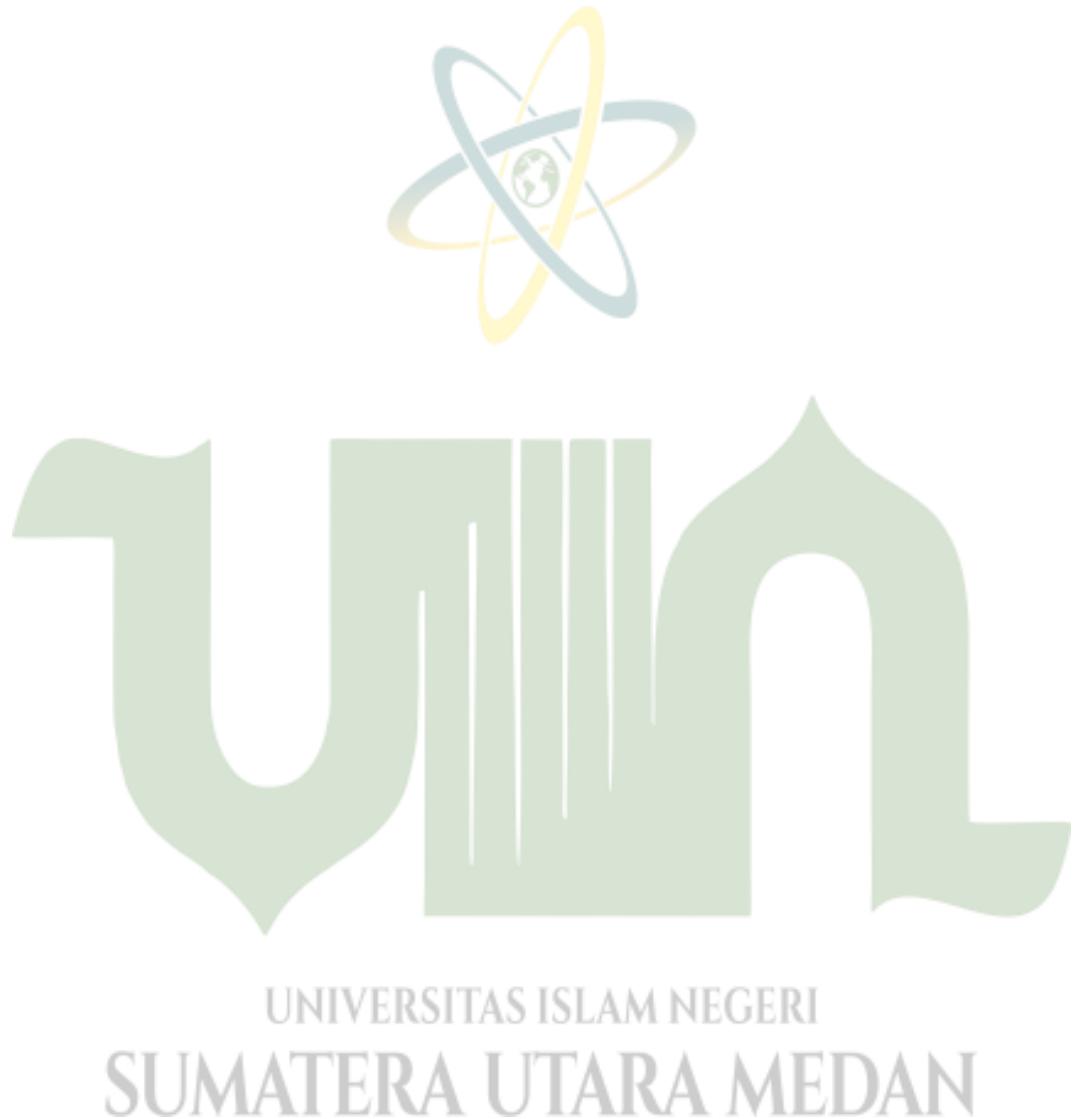
Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Model *Think Talk Write (TTW)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas XI SMA SWASTABINA SISWA LAU DENDANG TAHUN 2020-2021". Disusun untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati

dorongan kedua orangtua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun



masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu dengan sepenuh hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan dan saran-saran kemudian banyak meluangkan waktunya untuk penulis dalam menyelesaian penulisan skripsi ini.
4. Ibu **Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan, sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan dan saran-saran dan meluangkan waktunya yang cukup banyak untuk penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan khususnya staf pegawai yang diamanahkan di Kantor Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan pelayanan, bantuan dan bimbingan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
6. Seluruh pihak SMA Swasta Bina Siswa Lau Dendang terkhusus kepada bapak **Yatimin SE**, selaku kepala sekolah. Dan seluruh guru dan staf yang telah berpartisipasi dan banya membantu mengarahkan penulis dalam melakukan penelitian sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

7. Seluruh pihak MAS Al-Washliyah 26 Tinokkah Kec.Sipispis Kab.Serdang Bedagai terkhusus kepada bapak **Arbai S.Pd** selaku kepala madrasah dan guru matematika ibu **Elida S.Pd** dan seluruh guru dan staf yang berpartisipasi dan mengarahkan penulis untuk uji validasi disekolah tersebut sekaligus penulis adalah sebagai salah satu alumni di MAS Al-Washliyah 26 Tinokkah Kec.Sipispis Kab.Serdang yang sangat berterimakasih sudah diberikan motivasi yang sangat banyak dan ini salah satu yang mendorong semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada orangtua tercinta, Bapak **M. Zais Saragih** dan Ibu **Nurainah Purba** yang sangat luar biasa dalam mendidik, memberikan dorongan motivasi, dan melimpahkan kasih sayang tiada tara kepada anak-anaknya. Karena do'a mereka lah penulis dapat melewati kesulitan dan hambatan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
9. Saudara-saudari penulis yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, masukan, menemani dan hiburan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik, yaitu tulang tercinta **Misno Purba, S.Pd** ocik-ocik tercinta **Maisarah Purba, S.Pd, Masliani Purba, A.Md.Keb**, dan suami **Andika Aswad Nasution, SE, Khairunnisa Purba, A.Md**, dan suami **Abdi Rahim Damanik, M.Kom**, Serta iv tersayang dan tercinta **Nurul Zahra Saragih, S.Pd**.
10. Sahabat-sahabat tersayang yang senantiasa membersamai penulis ketika perkuliahan dan menjadi teman seperjuangan serta tempat bertukar pikiran

penulis dalam menyelesaikan skripsi ini **Sumirah Lubis, Irdha Ayuna Damanik, Ceria Br Karo, Kumala Sari Harahap, Sucia Ramadani, Meutia Silvi, Dea Safirah, Aulia Tur Rizqiya, Zainab, Dewi Lestari, Nurjannah Dalimunte, Nur Aisyah, Eva Tiara, Lilia Sri Wahyuni, Deli Armita.**

11. Sahabat-sahabat yang membersamai dan menemani penulis dari kecil sampai sekarang yaitu sahabat REMA terkhususnya **M. Fadila Hasbi Damanik, S.Pd, Wahyu Arnanda Damanik, SE, Ditra Jati Mardomu Saragih S.Pd, Ahmad Gunama Damanik, S.Pd, Ahmad Maulianda Saragih, Desi Alawiyah Damanik, S.Pd, Irdha Ayuna Damanik, S.Pd, Tika Afrianny Saragih, SE, Siti Khadijah S.Ag.**
12. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas PMM-5 Stambuk 2017 yang menemani dalam suka dan duka perkuliahan dan berjuang bersama dalam menuntut ilmu.
13. Seluruh teman-teman KKN Kelompok 26 di desa masing-masing yang telah memberikan masukan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu namanya yang membantu penulis hingga selesai sampai tahap ini.

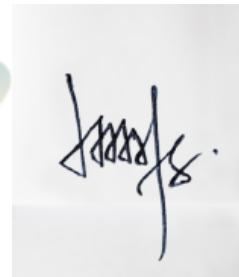
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi

kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi penulis.

Aamiin yaa Rabbal 'alamiin.

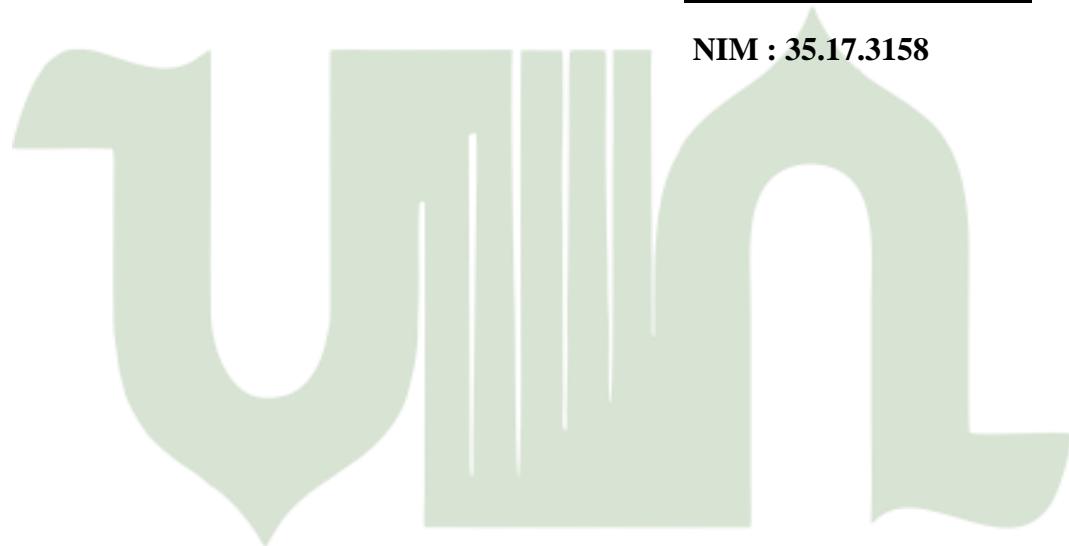
Medan, Oktober 2021

Penulis



LAILA DEVI SARAGIH

NIM : 35.17.3158



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II : LANDASAN TEORI.....	13
A. Pembelajaran Matematika	13
B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
D. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	21
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	21
b. Strategi <i>Reciprocal Teaching</i>	22
c. Kekuatan-Kekuatan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	23
d. Langkah-Langkah <i>Reciprocal Teaching</i>	24
e. Memperkenalkan <i>Reciprocal Teaching</i>	26
f. Kelebihan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	27
g. Kekurangan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	28
E. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	29
a. Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	29
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	31
c. Kelebihan Model <i>Think Talk Write</i>	32
d. Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	32

F. Materi Ajar	33
G. Konsep Tes, Validitas, Reliabilitas	35
H. Kerangka Berpikir	37
I. Penelitian Yang Relevan	39
J. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
B. Desain Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel	49
D. Prosedur Penelitian.....	50
E. Defenisi Operasional.....	50
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
1. Analisis Statistik Inferensial	60
2. Uji Normalitas	62
3. Uji Homogenitas	63
4. Uji Hipotesis	66
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....	67
A. Deskripsi Data Penelitian	67
1. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tes Awal (<i>pre test</i>)	70
2. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tes Awal (<i>pre test</i>).....	76
3. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada <i>Post Test</i>	82
4. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada <i>Post Test</i>	90
B. Uji Persyaratan Analisis Data.....	99
1. Uji Normalitas	100
2. Uji Homogenitas.....	103
C. Pengujian Hipotesis.....	104
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
E. Keterbatasan Penelitian	117

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Implikasi	120
C. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	37
Gambar 4.1 Digram Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	71
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1).....	73
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen I (A_2B_1)	75
Gambar 4.4 Diagram Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	78
Gambar 4.5 Grafik Histogram Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1)	80
Gambar 4.6 Grafik Histogram Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen II (A_2B_1).....	82
Gambar 4.7 Diagram Tes akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	85
Gambar 4.8 Grafik Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1)	87
Gambar 4.9 Grafik Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen II (A_2B_1)	90
Gambar 4.10 Diagram Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Pembelajaran	93
Gambar 4.11 Grafik Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1)	95
Gambar 4.12 Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen II (A_2B_1)	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian ANAVA Data Jalur dengan Taraf 2x2.....	47
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	55
Tabel 4. 1 Deskripsi Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	71
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1)	73
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II (A_2B_1)	75
Tabel 4.4 Deskripsi Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Pembelajaran	77
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I (A_1B_2).....	80
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II (A_2B_2)	82
Tabel 4.7 Deskripsi Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	84
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Skor <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1)	87
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> di Kelas Eksperimen I	88
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II	89
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> di Kelas Eksperimen II	91
Tabel 4.12 Deskripsi <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran	93
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I.....	95

Tabel 4.14 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> di Kelas Eksperimen I.....	96
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II	97
Tabel 4.16 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> di Kelas Eksperimen II.....	99
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing-masing Sub Kelompok.....	102
Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok (A_1B_1) , (A_2B_1) , (A_1B_2) , (A_2B_2)	104
Tabel 4.19 Hasil Analisis Varians Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> dan <i>Think Talk Write</i>	104
Tabel 4.20 Analisis Varians Satu Arah antara B_1 terhadap A_1 dan A_2	106
Tabel 4.21 Analisis Varians Satu Arah antara B_2 terhadap A_1 dan A_2	107
Tabel 4.22 Analisis Varians Satu Arah antara B_1B_2 terhadap A_1 dan A_2	108
Tabel 4.23 Analisis Varians Satu Arah antara A_1A_2 terhadap B_1B_2	109
Tabel 4.24 Rangkuman Hasil Analisis.....	116

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP <i>Reciprocal Teaching</i> Kelas Eksperimen I	132
Lampiran 2 RPP <i>Think Talk Write</i> Eksperimen II	148
Lampiran 3 <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	164
Lampiran 4 <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	165
Lampiran 5 Alternatif Jawaban Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika	166
Lampiran 6 Alternatif Jawaban Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	169
Lampiran 7 Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah yang akan diajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (Kelas Eksperimen I).....	172
Lampiran 8 Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah yang akan diajar dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (Kelas Eksperimen II).....	173
Lampiran 9 Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	174
Lampiran 10 Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	175
Lampiran 11 Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	176
Lampiran 12 Soal Uji Coba <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	177
Lampiran 13 Soal Uji Coba <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Integral Kelas XI.....	178
Lampiran 14 Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika	179
Lampiran 15 Alternatif Jawaban Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematika.....	180

Lampiran 16 Alternatif Jawaban Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	182
Lampiran 17 Lembar Validasi RPP Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	184
Lampiran 18 Lembar Validasi RPP Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	186
Lampiran 19 Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (Kelas Eksperimen I).....	188
Lampiran 20 Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (Kelas Eksperimen II).....	190
Lampiran 21 Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (Kelas Eksperimen I)	192
Lampiran 22 Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (Kelas Eksperimen II).....	194
Lampiran 23 Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	196
Lampiran 24 Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	199
Lampiran 25 Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis.....	202
Lampiran 26 Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah	204
Lampiran 27 Analisis Butir Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	207
Lampiran 28 Analisis Butir Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	209
Lampiran 29 Analisis Butir Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	211

Lampiran 30 Analisis Butir Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	213
Lampiran 31 Analisis Data Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	215
Lampiran 32 Analisis Data Uji Normalitas <i>Post Test</i>	217
Lampiran 33 Analisis Data Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	219
Lampiran 34 Hasil Tes Ekperimen I dan Eksperimen II.....	220
Lampiran 35 Penjelasan Distribusi Frekuensi nilai kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah <i>Pre Test Post Test</i> kelas eksperimen I dan eksperimen II.....	221
Lampiran 36 Surat Penelitian	224
Lampiran 37 Surat Balasan Penelitian	226
Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian.....	227



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN