

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A, F. (2014). *Keep Positive Thinking*. Jakarta: Gema Insani
- Al Qur'an Terjemahan
- Awalia. F. A, dkk. (2022). "Dampak Keluarga Tak Utuh Pada Perkembangan Psikologis Anak". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 11(3)
- Ayu, R. R, dkk. (2018). *Kepribadian Guru BK Dan Hubungannya Dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Konseling Individual Pada SMP Negeri 17 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 3(1)
- Azam, U. (2016). *Bimbingan Dan Konseling Perkembangan Di Sekolah (Teori Dan Praktik)*. Yogyakarta: Deepublish
- Az-Zuhaili, W. (2016). *Tafsir Al-Munir Jilid 13: Aqidah, Syari'ah dan Manhaj*. Jakarta : Gema Insani
- Daryanto dan Farid, M. (2015). *Bimbingan Dan Konseling Panduan Guru Bk Dan Guru Umum*. Yogyakarta: Gava Media
- Daulay, N., dan Nuraini. (2022). "Efektivitas Layanan Konseling Individu Dalam Menghadapi Anak Broken Home". *Jurnal ICIEGC*
- Fatchurahman, M. (2017). "Problematik Pelaksanaan Konseling Individu". *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 3(2)
- Hamka. *Tafsir Al-Azhar Jilid 3, 8, dan 10*
- Hartini, N dan Atika. D. A. (2016). *Psikologi Konseling Perkembangan Dana Psikologi*. Jawa Timut: Airlangga University Pres
- Hartono (2014). "Penajaman Peran, Fungsi, Tugas Guru Bimbingan Dan Konseling Sebagai Profesi Pendidik Dalam Perspektif Global". *Prosiding*

Seminar Nasional Pendidikan Reorientasi Pendidikan Nasional Dan Pendidikan Guru Masa Depan.

Kamaruzzam. (2016). "*Analisis Faktor Penghambat Kinerja Guru Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas*". Jurnal pendidikan sosial, 3(2)

Khofifah, A., Sano, A., Syukur, Y. (2017). "*Permasalahan Yang Disampaikan Siswa Kepada Guru BK/Konselor*". Jurnal Educatio, 3(1)

Minarsi, Nirwana, H., Yarmis. (2017). "*Kontribusi Motivasi Menyelesaikan Masalah Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Strategi Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Menengah*". Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia, 3(2)

Mistiani, W. (2018). "*Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Psikologis Anak*". Jurnal musawa, 10(2)

Mulyati, S dan Kamaruddin. (2020). "*Peran Guru Dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling*". Jurnal Pendidikan Islam, 5(2)

Muttaqin, I dan Sulisty, B. (2019). "*Analisis Faktor Penyebab Dan Dampak Keluarga Broken Home*". Jurnal Studi Gender Dan Anak, 6(2)

Nurhayati, N., dan Siti. N. Pw. (2018). "*Optimalisasi Peran dan Fungsi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kurikulum 13*". Jurnal Bikotetik, 2(2)

Prayitno dan Erman. A. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta

Purwaningsih, H. (2021). "*Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Melayani Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid-19*". Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran, 1(1)

Putri, F. Y., Silmi, M. (2021). *Usaha Pemberian Layanan Yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi Covid-19*. Yogyakarta: UAD Press

Shihab, Q. *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera

Sukardi, D. K. (1983). *Pengantar Teori Konseling*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Wadud, A. (2015). *Al-Qur'an dan Hadis Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*. Semarang: PT. Karya Toha Putra

Willis, S.S. (2011). *Konseling Keluarga*. Bandung: Alfabeta.

Yendri, H. (2014). "Peran Guru BK/Konselor Dalam Mencegahan Tindakan Bullying Di Sekolah". *Jurnal Pelangi*, 7(1)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Pedoman Wawancara Guru BK SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan Guru Bimbingan Dan Konseling
Dampak Psikologis	1. Sulit Bergaul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara ibu mengetahui kondisi anak yang sulit bergaul dengan teman-teman di sekolah ? 2. Tindakan apa yang ibu lakukan terhadap anak yang kurang percaya diri dengan teman-teman yang lain ? 3. Bagaimana cara ibu membantu siswa yang sulit bersosialisai dengan teman-teman ? 4. Bagaimana cara ibu membuat anak tersebut tidak merasa minder dengan status keluarga yang berpisah ?
	2. Dangkalnya Iman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat anak yang ibu lakukan konseling individu dan menceritakan bahwa dia kurang beribadah sejak orang tuanya berpisah itu, Bagaimana cara ibu menyikapi hal itu ? 2. Jika siswa tersebut merasa kurang pengetahuan tentang agama apa yang ibu lakukan untuk membantu siswa tersebut ?
	3. Wujud Sayang yang Sedikit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara ibu ketika mendapati anak yang merasa kurang kasih sayang sejak orang tuanya berpisah ? 2. Bagaimana cara ibu menyikapi anak yang saat di konseling bercerita bahwa dia merasa dirinya

		di abaikan ketika di rumah ?
	4. Gangguan Mental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai guru BK apa yang akan ibu lakukan jika mendapati siswa yang bercerita saat konseling bahwa dia merasa frustrasi ketika melihat ayah dan ibunya bertengkar sehingga menimbulkan tingkah laku yang berbeda di sekolah ? 2. Siswa saat di lakukannya konseling individu mengaku bahwa dia sulit mengendalikan diri ketika ada konflik yang terjadi di dalam keluarga yang sehingga berdampak kepada perilakunya di sekolah. Bagaimana cara ibu menyikapinya ? 3. Tindakan apa yang ibu lakukan jika ada siswa yang menyalahkan dirinya sendiri ketika siswa merasa tidak dapat menyatukan kedua orang tua yang terlibat konflik ?
	5. Benci Pada Orang Tua	<ol style="list-style-type: none"> 1. bagaimana cara ibu atau apa yang ibu lakukan saat konseling untuk mengatasi siswa yang merasa membenci kedua orang tuanya karena berpisah/bercerai ? 2. Tindakan apa yang ibu lakukan agar siswa tersebut dapat menerima keadaan bahwa orang tuanya sudah berpisah ?
	6. Bisu atau Asing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai guru BK tindakan apa yang ibu berikan kepada siswa yang jarang berkomunikasi dengan orang tua dan teman-teman di sekolah ? 2. Dampak dari anak <i>broken home</i> itu salah satunya merasa bisu dimana siswa tersebut minim untuk berbicara atau berkomunikasi

		dengan orang lain. Jadi bagaimana cara ibu atau apa yang akan ibu katakan agar membuat siswa tersebut kembali merasa nyaman jika diajak berkomunikasi dengan orang lain ?
	7. Kecemasan Tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Layanan apa yang ibu berikan kepada siswa yang mengalami kecemasan tinggi, seperti merasa hidupnya tidak akan bahagia dengan keadaan orang tua yang berpisah ? 2. Bagaimana cara ibu menyikapi ketika siswa merasa ada kekhawatiran dengan kehidupan kedepannya jika kedua orang tuanya berpisah ?
	8. Memberontak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai guru BK, bagaimana cara ibu jika mendapati siswa yang memaksakan kehendaknya sendiri terhadap orang lain maupun terhadap guru di sekolah ? 2. Banyak anak yang mengalami dampak <i>broken home</i> yang memperlihatkan sikap memberontak, sikap memberontak seperti apa yang sering siswa perlihatkan dan bagaimana cara ibu untuk mengasi hal tersebut ? 3. Banyak siswa yang melakukann perilaku tidak baik di sekolah dan ketika di tanya dia bilang kalau dia Cuma ikut- ikutan kawannya. Bagaimana cara ibu menyikapi hal tersebut ?
	9. Tidak Teguh Pada Prinsip	1. Bagaimana cara ibu sebagai guru BK jika mendapati siswa yang merasa binggung dengan suatu

		<p>keputusan yang harus di ambil ?</p> <p>2. Bagaimana cara ibu sebagai guru BK, jika mendapati siswa yang selalu merasa pilihannya yang paling benar ?</p>
	10. Asing dengan Kasih Sayang	<p>1. Sebagai guru BK, apa yang ibu lakukan ketika mendapati anak yang sulit untuk mengutarakan perasaannya terumatan kepada kedua orang tuanya ? dan bagaimana cara ibu jika anak tersebut juga tidak mampu bercerita kepada guru bk tentang apa yang dialaminya ?</p> <p>2. Sebagai guru BK, apa yang ibu lakukan ketika mendapati siswa yang merasa tidak perlu adanya kasih sayang dari orang tua ?</p> <p>3. Sebagai guru BK, apa yang ibu lakukan jika medapati siswa yang merasa tidak ada yang tulus menyayanginya ?</p>
	11. Hidup Sia-Sia	<p>1. Dampak dari anak <i>broken home</i> salah satunya yaitu si anak merasa hidupnya sia-sia ataupun merasa kalau dia di sia-siakan oleh kedua orang tuanya. Tindakan apa yang ibu lakukan ketika siswa merasa seperti itu ?</p> <p>2. Sebagai guru BK, tindakan apa yang ibu lakukan ketika mendapati siswa yang merasa hidupnya tidak bergairah ?</p>
	12. Kasar	<p>1. Tindakan apa yang ibu lakukan ketika mendapati siswa bersikap tidak baik sperti berikap atau berbicara kasar kepada teman-</p>

		temannya di sekolah ?
	13. Mengasihani diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai guru BK, bagaimana cara ibu membantu siswa yang merasa mengasihani dirinya sendiri ? 2. Terkadang anak korban <i>broken home</i> ini merasa bahwa dia tidak pantas untuk mendapatkan kasih sayang. Sebagai guru BK, bagaimana cara ibu menyikapi siswa yang merasa seperti itu ?

LAMPIRAN 2. Pedoman Wawancara Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan Siswa
Dampak Psikologis	1. Sulit Bergaul	<ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah kamu merasa sulit bergaul dengan teman-teman di sekolah ? 3. Apakah kamu merasa kurang percaya diri dengan teman-teman yang lain ? 4. Apakah kamu merasa sulit bersosialisasi dengan teman-teman ? 5. Apakah kamu merasa minder dengan status keluarga yang berpisah ? 6. Apakah kamu merasa senang sendiri dari pada bergabung dengan teman-teman ?
	2. Dangkalnya Iman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu jarang beribadah sejak orang tua berpisah ? 2. Apakah kamu merasa kurang pengetahuan tentang agama ?
	3. Wujud Sayang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu merasa sejak orang tua

	yang Sedikit	<p>berpisah kasih sayang mereka terhadap kamu berkurang ?</p> <p>2. Apakah kamu merasa kedua orang tua kamu mengabaikanmu ketika di rumah ?</p> <p>3. Apakah kamu merasa jarang bertemu dengan orang tua di rumah ?</p> <p>4. Apakah kamu merasa tidak mendapatkan kasih sayang yang utuh dari salah satu atau kedua orang tua seperti teman-teman yang lain ?</p>
	4. Gangguan Mental	<p>1. Apakah kamu merasa tidak ada orang yang mendengarkan keluh kesah ?</p> <p>2. Apakah kamu merasa frustrasi ketika melihat ayah dan ibu bertengkar ?</p> <p>3. Apakah kamu dapat mengendalikan diri di tengah konflik yang terjadi di dalam keluarga ?</p> <p>4. Apakah kamu menyalahkan diri sendiri ketika tidak dapat menyatukan orang tua yang terlibat konflik ?</p>
	5. Benci Pada Orang Tua	<p>1. Apakah kamu merasa membenci kedua orang tua karena mereka berpisah ?</p> <p>2. Apakah kamu dapat menerima keadaan kedua orang tua yang berpisah ?</p> <p>3. Apakah kamu menganggap ini adalah kesalahan salah satu atau kedua</p>

		orang tua ??
	6. Bisu atau Asing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu sering berkomunikasi dengan orang-orang tua di rumah ? 2. Apakah kamu sering berkomunikasi dengan teman-teman ? 3. Apakah kamu merasa nyaman tidak ada orang lain yang mengajak untuk berkomunikasi ?
	7. Kecemasan Tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu merasa ingin melarikan diri ketika kedua orang tua bertengkar ? 2. Apakah kamu merasa tidak akan hidup bahagia dengan kehidupan kedua orang tua yang berpisah ? 3. Apakah kamu merasa khawatir dengan kehidupan kedepan jika kedua orang tua berpisah ?
	8. Memberontak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu memaksakan kehendak terhadap orang lain maupun guru di sekolah ? 2. Apakah kamu berbuat sesuatu yang membuat perhatian tertuju pada kamu ? 3. Apakah kamu sering melanggar peraturan tata tertib sekolah ? 4. Apakah kamu sering berperilaku tidak baik karena ikut-ikutan teman ?
	9. Tidak Teguh Pada Prinsip	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu merasa bingung dengan suatu keputusan yang harus di ambil ?

		2. Apakah kamu sering merasa pilihanmu yang paling benar ?
	10. Asing dengan Kasih Sayang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu merasa sulit untuk mengutarakan perasaan kepada kedua orang tua ? 2. Apakah kamu merasa tidak perlu adanya kasih sayang orang tua ? 3. Apakah kamu merasa tidak ada yang tulus sayang kepada kamu ?
	11. Hidup Sia-Sia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu merasa di sia-siakan orang tua ? 2. Apakah kamu merasa hidup tidak bergairah ?
	12. Kasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu bersikap tidak baik kepada teman-teman ? 2. Apakah kamu sering berbicara tidak sopan kepada teman-teman maupun guru di sekolah ? 3. Apakah kamu merasa senang saat berbicara atau bersikap kasar ?
	13. Mengasihani diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu merasa kasihan dengan diri sendiri ? 2. Apakah kamu merasa tidak pantas mendapatkan kasih sayang ?

LAMPIRAN 3. Program BK

NO	Program	Kegiatan	Topik	Tujuan	Bidang				Waktu Pelaksanaan	
					P	S	B	K		
I	1. Assesment	Assesment	Mengisi angket	Pemetaan kebutuhan siswa	v	v	v	v	Juli	
	2. Penyusunan								Juli	
	3. Konsultasi								Juli	
	4. Pengadaan Saprasi								Juli - dst	
	KOMPONEN									
II	1. Layanan Dasar	a. Layanan Orientasi	Orientasi kelas dan semester	Agar siswa mengenal lingkungan, memahami situasi kelas dan pembelajaran selama satu semester	v	v	v		Juli, Agustus	
			BK dan komponennya	Mengenal BK secara komperhensif			v		Juli, Agustus	
		b. Layanan Informasi	Cara belajar di rumah	Siswa memahami cara belajar yang baik dirumah			v			Agustus
			Masa remaja	Siswa memahami keadaan dirinya sudah remaja atau belum	v					Januari
			Penyesuaian diri	Siswa dapat menyukai diri dengan baik di lingkungan sekolah	v					Maret
			Kelemahan dan kelebihan diri	Siswa memahami kelemahan dan kelebihan yang ada pada dirinya	v					September
	c. Bimbingan Kelompok	Indahnya keberagaman	Siswa mampu hidup damai di lingkungan yang majemuk	v					Desember	
		Menyontek dan dampaknya	Menumbuhkan budaya anti menyontek pada diri siswa			v			November	
		Cara meraih prestasi	Memperoleh cara yang efektif dalam mencapai prestasi			v			Februari	
		Meningkatkan disiplin	Siswa mampu berdisiplin dengan baik	v					April	
	d. Layanan Klasikal	Keutamaan menuntut ilmu	Siswa memperoleh semangat dalam menuntut ilmu			v				
		Motivasi belajar	Memahami apa saja yang menjadi meotivasi belajar			v				
		Menegement waktu	Siswa mampu mengatur dan membuat jadwal	v		v				

				kegiatannya dalam seminggu					
				Syukur nikmat	Siswa mampu menyukuri nikmat yang diterimanya	v			
				Membangun rasa percaya diri	Siswa memiliki rasa percaya diri yang baik	v			
				Persiapan menghadapi ujian	Siswa mampu mempersiapkan diri dengan baik ketika ujian			v	
				Sumber belajar	Memahami berbagai sumber dalam belajar			v	
		e. Pengelolaan Media BK	Poster			v	v	v	v
			Papan bimbingan			v	v	v	v
			Leaflet			v	v	v	v
			Media pembelajaran			v	v	v	v
			Booklet			v	v	v	v
	2. Layanan Responsif	a. Konseling Individu			Membantu pengentasan masalahsiswa	v	v	v	v
		b. Konseling Kelompok			Membantu pengentasan masalah siswa	v	v	v	v
		c. Konsultasi			Mencari referensi atau pemecahan suatu masalah yang di tangani	v	v	v	v
		d. Home Visit			Mencari informasi mengenai keadaan siswa di rumah guna pemecahan suatu masalah	v	v	v	v
		e. Refferal			Pemecahan masalah yang tidak dapat dilakukan oleh guru BK	v	v	v	v
		f. Kolaborasi			Membantu pelaksanaan layanan BK	v	v	v	v
	3. layanan Individu	a. Penilaian Individu			Pemberian layanan bk dapat lebih tepat sasaran	v	v	v	v
		b. Penempatan dan Peminatan			Siswa dapat berkembang sesuai dengan minat dan kemampuannya dalam kegiatan Reguler ataupun Non Reguler	v	v	v	v
	4. Dukungan Sistem	a. Konsultasi			Mencari referensi atau pemecahan suatu masalah yang di tangani				
		b. Penelitian			Meningkatkan kompetensi guru BK				
		c. MGBK			Meningkatkan kualitas guru BK				

		d. Kerjasama dengan Luar		Terlaksananya program BK secara maksimal				Insidental
III	EVALUASI & ANALISIS	1. Evaluasi dan Analisis Layanan		Memantau sejauh mana keterlaksanaan layanan yang di berikan				Desember- Juni
		2. Evaluasi dan Analisis		Perbaiki program yang dilaksanakan				Desember- Juni
IV	TINDAK LANJUT							Desember- Juni

Tanjung Morawa, 20 Juli 2022

Kepala Satuan Pendidikan Formal
Kecamatan Tanjung Morawa



EKA DINI KARTIKA, S.Pd
NIP. 19650102199403 2 009



Guru Bimbingan Konseling

IKA DINI KARTIKA, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 4. RPL Konseling Individu

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
SMP NEGERI 1 TANJUNG MORAWA
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

A	Nama Konseli	HF
B	Jenis Kelamin	Perempuan
C	Kelas	VII
D	Hari/Tanggal	10 Oktober 2022
E	Pertemuan Ke	1 (satu)
F	Waktu	1 x 30 menit
G	Tempat	Ruang BK
H	Tujuan Umum	Konseli dapat menerima keadaan
I	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseli dapat berusaha untuk menerima keadaan bahwa kedua orang tuanya sudah bercerai 2. Konseli dapat berteman dan berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman di sekolah
J	Fungsi Layanan	Pengentasan
K	Topik Permasalahan	Konseli sulit berkomunikasi dengan teman sekolah
L	Gejala Yang Nampak	Informasi dari teman sekelas : Konseli jarang berkomunikasi dengan teman sekelas dan sering terlihat menyendiri
M	Kegiatan Proses Konseling Individu	
	Kegiatan Awal	<p>Pembinaan Hubungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengucapkan salam dan menanyakan aktifitas sebelum mengikuti konseling individu.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru BK bersama konseli berdoa bersama sebelum memulai kegiatan konseling individu. 3. Guru BK menjelaskan terkait waktu konseling 4. Guru BK menjelaskan asas-asas konseling 5. Guru BK menjelaskan tata cara dan peraturan dalam konseling. 6. Guru BK/Konselor membangun hubungan dengan konseli agar konseli dapat membuka diri lebih jauh untuk mengemukakan masalah yang dihadapinya
	Kegiatan Inti	<p>Mengidentifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK meminta konseli mengungkapkan permasalahan yang sedang dihadapi 2. Konseli menceritakan permasalahannya kepada Guru BK. <p>Menerapkan tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konseli mulai berusaha menerima keadaan bahwa orang tuanya sudah bercerai 2. Konseli berusaha mulai untuk berani berkomunikasi dengan teman sekelas.
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseli mengungkapkan keberhasilan yang diperoleh selama proses konseling. 2. Konseli dan guru BK menyimpulkan hasil dari kegiatan konseling individu. 3. Guru BK menanyakan pertemuan berikutnya/tindak lanjut. 4. Guru BK menutup kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam

N	Evaluasi Hasil Konseling	
	Evaluasi Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseli aktif menjawab pertanyaan yang diberikan Guru BK 2. Konseli terbuka akan permasalahan yang dihadapi. 3. Konseli mampu menemukan penyebab masalah. 4. Konseli mampu menemukan alternatif pemecahan masalah. 5. Konseli merasa waktu yang digunakan sesuai.
	Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseli dapat menganalisis masalah dan menemukan pemecahan masalah. 2. Konseli mulai berusaha menerima keadaan bahwa orang tuanya sudah bercerai 3. Konseli berusaha mulai untuk berani berkomunikasi dengan teman sekelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah
Elinawati, S.Pd., M.Si
NIP. 196405071994032009



Tanjung Morawa, 10 Oktober 2022

Guru BK/Konselor



Ika Dini Kartika, S.Pd

LAMPIRAN 5. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-10645/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2022

24 Agustus 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Azzuhra Masraini Syah
NIM : 0303182084
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Morawa, 17 Mei 2000
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL. PANCASILA GG. PLAMBOYAN DUSUN 1 DESA DAGANG
KERAWAN TANJUNG MORAWA Kelurahan DAGANG KERAWAN
Kecamatan TANJUNG MORAWA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMP Negeri 1 Jl. Sei Merah, Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara 20362, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Peran Guru BK Dalam Mengatasi Dampak Siswa Broken Home Melalui Layanan Konseling Individu Kelas VII Di SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Agustus 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling Pendidikan Islam



Digitally Signed

Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP. 198212092009122002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

LAMPIRAN 6. Surat Balasan Penelitian SMP Negeri 1 Tanjung Morawa



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/226 /SMP.19/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ELLINAWATI, S. Pd., M. Si
 NIP : 19640507 199403 2 009
 Jabatan : UPT. Satuan Pendidikan Formal
 Kepala SMP Negeri 1 Tanjung Morawa
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Utama Muda/ IV/c
 Unit Kerja : UPT. SPF SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Azzuhra Masraini Syah
 NIM : 0303182084
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
 Judul : "Peran Guru BK Dalam Mengatasi Dampak Siswa Broken Home Melalui Layanan Konseling Individu Kelas VII Di SMP Negeri 1 Tanjung Morawa".

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Tanjung Morawa, 20 Oktober 2022
 Kepala Satuan Pendidikan Formal
 SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

 ELLINAWATI, S. Pd., M. Si
 NIP. 19640507 199403 2 009