

DAFTAR PUSTAKA

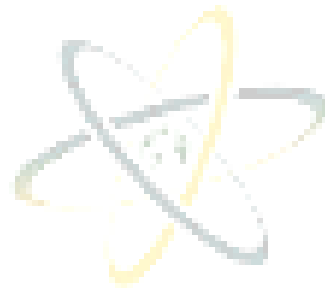
- Agripina, Cicik Amoret dan Tety Nur Cholifah. (2020). “Pengembangan Media Puzzle Pancasila (Puzzapala) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. 6 (2).
- Alfatih, Cahaya. (2020). *Quotes Motivasi*. Tegal: Guepedia.
- Aslindah, Andi. (2018). *Alat Permainan Edukatif; Media Stimulus Anak Jadi Aktif dan Kreatif*. Pare-pare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Batubara, Hamdan Husein. (2021). *Media Pembelajaran MI/SD*. Semarang: CV Graha Edu.
- Batubara, Itsna dkk. (2022). “Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*. 6 (4).
- Chandra, Ratnasari Dwi Ade. (2019). “Pengaruh Media Puzzle terhadap Kemampuan Anak Mengenal Angka (1-10) pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Nusa Indah Desa Gumuksari”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1 (1).
- Futihat, Siti dkk. (2020). “Pengembangan Media Puzzle Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Permulaan” *Ibtida’I: Jurnal Kependidikan Dasar*. 7 (2), 139.
- Ginting, Meta Br. (2019). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Jateng: Anggota IKAPI.
- Hairuddin, Enni K. (2014). *Membentuk Karakter Anak dari Rumah*. Jakarta: PT Elek Media.
- Hamid, Mustofa Abi. (2020). *Media Pembelajaran*. Tt: Yayasan Kita Menulis.
- Hapsari, Estuning Dewi. (2019). “Penerapan Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa”. *Aksara; Jurnal Bahasa dan Sastra*. 20 (1).

- Haryadi, Rofiq Noorman. (2020). "Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris SMA Negeri 99 Jakarta". *JMBK*, 1 (2), 15.
- Hasan, Muhammad dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hasan, Muhammad dkk. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Islamiyah, Nur dkk. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scrambel Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 18 (1).
- Kholifah dkk. (2018). *Memaksimalkan Peran Pendidik dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa, Jilid 2*. Ronggolawe Tuban: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Kusuma, Isna Ari. (2018). Skripsi Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: tidak diterbitkan.
- L, Novita Dian Dwi. (2021). "Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. 5 (4).
- Madyawati Lilis. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang. Banten: 3M Media Karya Serang.

- Masida, Nur dan Iwan Arawan. (2020). “Upaya Meningkatkan Pemahaman Isi Dongeng di Tunjukkan dalam Gambar Ilustrasi Siswa Kelas V SD”. *Jurnal Pendidikan “Dodoto”*, 20(20), 42.
- Meliyati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Musbikin, Imam. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurfadillah, Septy dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah. (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Nurtika, Lutfi. (2021). *Strategi Meningkatkan Minat Baca pada Masa Pandemi*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Pakpahan, Andrew Fernando dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Pramesti, Fitria. (2018). “Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3).
- Purwati, Titik dkk. (2022). *Menumbuhkan Gemar Baca Anak*. Kuningan: Goresan Pena.
- Putra, N. (2015). *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Putri, Winda Yunita. (2016). Skripsi Sarjana Universitas Negeri Jakarta: tidak diterbitkan.

- Rahman, Budi dan Haryanto. (2014). "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Flashcard* pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2". *Jurnal Prima Edukasia*, 2 (2), 128.
- Rohman, Yusuf Abdul dkk. (2022). "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, 6 (3), 5389.
- Rumakhit, Nur. "Pengembangan Media Puzzle untuk Pembelajaran Materi Mengidentifikasi Beberapa Jenis Simbiosis dan Rantai Makanan Kelas IV Sekolah Dasar Tahun 2016/2017". (2017). *Jurnal Simki-Pedagogia*. 1 (2).
- Saputro, Budiyo. (2021). *Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development)*. Lamongan: Academia Publication.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Siregar, Masyunita. (2019). "Alternatif Baru Media Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan". *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 5 (1).
- Sopiani, Indri Ali dan Ardisal. (2022). "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Video Pembelajaran Bagi Siswa Disleksia". *Jurnal Edu Maspul*, 6 (1).
- Sunarti dan Ambo Dalle. (2017). "Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MAN 1 Makassar". *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. 1 (1), 20.
- Suryadi, Ahmad. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 2*. Sukabumi: CV Jejak.
- Tastin dkk. (2021). "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 77 Prabumulih". *Jurnal Ilmiah: Bina Edukasi*. 14 (2).

Yunita, Sri dan Ucup Supriatna. (2021). “Pengaruh Penggunaan Media Puzzle terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Syntax Idea*. 3 (8).



UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Data Hasil Validasi Media

No	Aspek Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CK	C	SK
A. Efisiensi Media						
1.	Mudah digunakan	√				
2.	Mudah dipindahkan dan disimpan	√				
3.	Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus		√			
4.	Kemenarikan pengemasan desain media <i>puzzle</i>		√			
5.	Ketepatan media untuk mengembangkan sikap bekerjasama	√				
6.	Ketepatan media untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa	√				
Subtotal skor keseluruhan efisiensi media = 28						
B. Keakuratan Media						
7.	Desain warna papan media <i>puzzle</i>		√			
8.	Penggunaan kata yang digunakan dalam media <i>puzzle</i> mudah dipahami		√			
9.	Kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan		√			

10.	Kesesuaian ukuran gambar		√			
11.	Kesesuaian ukuran huruf		√			
Subtotal skor keseluruhan keakuratan media = 20						
C. Estetika						
12.	Kemenarikan pemilihan warna dan motif yang digunakan dalam mendesain media <i>puzzle</i>		√			
13.	Keterpaduan warna dengan gambar <i>puzzle</i>		√			
14.	Keterpaduan warna tulisan pada kartu huruf		√			
Subtotal skor keseluruhan estetika = 12						
D. Jenis Bahan dan Keamanan Bagi Peserta Didik						
15.	Jenis bahan yang digunakan		√			
16.	Memiliki bahan yang aman (tidak tajam)		√			
Subtotal skor keseluruhan jenis bahan dan keamanan bagi peserta didik = 10						
Jumlah skor yang didapat = 70						
Jumlah seluruh Item = 100						
Presentase Kelayakan Isi = $\frac{70}{100} \times 100\% = 70\%$						
Keterangan Kelayakan = Sangat Layak						

Lampiran 2.1 Data Hasil Validasi Materi

No	Aspek Materi	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CK	C	SK
A. Aspek Kelayakan Isi						
1.	Kesesuaian materi dengan KD		√			
2.	Kesesuaian materi dengan Indikator		√			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		√			
Subtotal skor keseluruhan aspek kelayakan isi = 12						
A. Aspek Kelayakan Penyajian						
4.	Aktualisasi materi yang disajikan	√				
5.	Kecukupan jumlah kosakata	√				
6.	Kelengkapan cakupan kosakata	√				
7.	Tingkat kesulitan kosakata sesuai materi	√				
8.	Kedalaman kosakata sesuai materi		√			
9.	Kemudahan pembelajaran untuk di pahami	√				
10.	Bahasa kosakata yang mudah di pahami	√				
11.	Kejelasan petunjuk belajar	√				
12.	Kebenaran kosakata sesuai		√			

	teori dan konsep					
13.	Ketepatan penggunaan kosakata	√				
14.	Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi	√				
Subtotal skor keseluruhan aspek kelayakan penyajian = 55						
B. Aspek Penilaian Kontekstual						
15.	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	√				
16.	Menambah pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal	√				
Subtotal skor keseluruhan aspek penilaian kontekstual = 10						
Jumlah skor yang didapat = 75						
Jumlah seluruh Item = 100						
Presentase Kelayakan Isi = $\frac{75}{80} \times 100\% = 93,75\%$						
Keterangan Kelayakan = Sangat Layak						

Lampiran 3.1 Data Hasil Respon Pendidik

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CK	C	SK
A. Aspek Materi Pembelajaran						
1.	Media memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	√				
2.	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran		√			
3.	Media pembelajaran mempermudah guru dalam pembelajaran membaca	√				
4.	Media <i>puzzle</i> sudah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran	√				
5.	Ketepatan ilustrasi dengan materi	√				
Subtotal skor keseluruhan aspek kelayakan isi = 24						
B. Aspek Kelayakan Media						
6.	Media kuat dan tahan lama		√			
7.	Media mudah dipakai atau digunakan siswa	√				
8.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		√			
9.	Media yang dikembangkan mempermudah siswa dalam memahami kosakata		√			

10.	Media memuat materi yang mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa	√				
11.	Media pembelajaran <i>puzzle</i> sangat berperan dalam pembelajaran		√			
12.	Penggunaan ilustrasi membantu pemahaman peserta didik	√				
13.	Media memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi		√			
14.	Penggunaan media pembelajaran ini membuat siswa termotivasi dalam belajar	√				
Subtotal skor keseluruhan aspek kelayakan media = 42						
Jumlah skor yang didapat = 66						
Jumlah seluruh Item = 100						
Presentase Kelayakan Isi = $\frac{66}{70} \times 100\% = 94,29\%$						
Keterangan Kelayakan = Sangat Praktis						

Lampiran 4.1 Data Hasil Respon Peserta Didik

No	Respon- den	Aspek yang Dinilai										Jlh	Presentase
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		
1.	R1	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
2.	R2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
3.	R3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
4.	R4	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
5.	R5	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
6.	R6	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
7.	R6	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
8.	R7	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
9.	R8	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
10.	R9	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
11.	R10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
12.	R11	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
13.	R12	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
14.	R13	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
15.	R14	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
16.	R15	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
17.	R16	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
18.	R17	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
												Total	1.650
												Rata-rata	91,67%
												Katego- ri	Sangat Praktis

Lampiran 5.1 Data Hasil Penilaian *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

No.	Responden	Nilai		Kenaikan	Skor Ideal (100-Pre)	Skor N-Gain
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>			
1.	R1	54	91	37%	46	0,80
2.	R2	88	100	12%	12	1,00
3.	R3	89	100	11%	11	1,00
4.	R4	50	84	34%	50	0,68
5.	R5	58	80	22%	42	0,52
6.	R6	45	77	32%	55	0,58
7.	R7	41	75	34%	59	0,58
8.	R8	53	95	42%	47	0,89
9.	R9	44	80	36%	56	0,64
10.	R10	40	87	47%	60	0,78
11.	R11	49	85	36%	51	0,71
12.	R12	50	89	39%	50	0,78
13.	R13	51	92	41%	49	0,84
14.	R14	90	100	10%	10	1,00
15.	R15	53	94	41%	47	0,87
16.	R16	52	83	31%	48	0,65
17.	R17	59	90	31%	41	0,76
18.	R18	46	88	42%	54	0,78
	Jumlah	1.012	1.590	578%	788	13,86
	Rata-rata	56,22	88,33	32,11%	43,78	0,77

Lampiran 6.1 Lembar Validasi Ahli Media

Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media						
A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media						
Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	1. Mudah digunakan	✓				
	2. Mudah dipindahkan dan disimpan	✓				
	3. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus			✓		
	4. Kerenarikan pengemasan desain media puzzle			✓		
	5. Ketepatan media untuk mengembangkan sikap bekerjasama	✓				
	6. Ketepatan media untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa	✓				
Keakuratan media	7. Desain warna papan media puzzle			✓		
	8. Penggunaan kata yang digunakan dalam media puzzle mudah dipahami			✓		
	9. Kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan			✓		
	10. Kesesuaian ukuran gambar			✓		
	11. Kesesuaian ukuran huruf			✓		
Estetika	12. Kerenarikan pemilihan warna dan motif yang digunakan dalam mendesain media puzzle			✓		
	13. Keterpaduan warna dengan gambar puzzle			✓		
	14. Keterpaduan warna tulisan pada kartu huruf			✓		
Jenis bahan dan keamanan bagi peserta didik	15. Jenis bahan yang digunakan	✓				
	16. Memiliki bahan yang aman (tidak tajam)	✓				

Total Keseluruhan		
B. Kebenaran Media		
No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Penulisan jenis huruf.	
C. Komentar/Saran		
D. Kesimpulan		
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.		
1. Layak untuk diuji cobakan.		
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran.		
3. Tidak layak untuk diujicobakan.		

Medan, September 2022
Ahli Media
[Signature]
Andina Halimyah Rambu, M.Pd
NIP. 199509052019032018

Lampiran 7.1 Lembar Validasi Ahli Materi

Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi						
A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi						
Kriteria	Indikator Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Aspek kelayakan penyajian	1. Kesesuaian materi dengan KD		✓			
	2. Kesesuaian materi dengan Indikator		✓			
	3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
Aspek kelayakan penyajian	4. Aktualisasi materi yang disajikan	✓				
	5. Kecukupan jumlah kosakata		✓			
	6. Kelengkapan cakupan kosakata		✓			
	7. Tingkat kesulitan kosakata sesuai materi	✓				
	8. Kedalaman kosakata sesuai materi		✓			
	9. Kemudahan pembelajaran untuk di pahami	✓				
	10. Bahasa kosakata yang mudah di pahami	✓				
	11. Kejelasan petunjuk belajar	✓				
	12. Kebenaran kosakata sesuai teori dan konsep		✓			
	13. Ketepatan penggunaan kosakata	✓				
Aspek penilaian kontekstual	14. Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi	✓				
	15. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓				
	16. Menambah pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal	✓				
Jumlah						

B. Kebenaran Materi		
No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
B. Komentar/Saran		
Baik untuk memotivasi siswa kelas 4 agar semangat untuk membaca permulaan		
C. Kesimpulan		
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.		
1. Layak untuk diuji cobakan.		
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran.		
3. Tidak layak untuk diuji cobakan.		

Medan, 26 Agustus 2022
Ahli Materi
[Signature]
Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum.
Nip. 19700925 200701 2021

Lampiran 8.1 Lembar Angket Respon Pendidik

Angket Respon Guru

A. Lembar Respon Guru

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan dibawah ini dengan seksama!
- Berilah tanda ceklis (✓) yang dianggap paling sesuai pada kolom jawaban yang telah disediakan!

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Indikator Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Aspek materi pembelajaran	Media memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	✓				
	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran		✓			
	Media pembelajaran mempermudah guru dalam pembelajaran membaca	✓				
	Media puzzle sudah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran	✓				
	Ketepatan ilustrasi dengan materi	✓				
	Media kuat dan tahan lama	✓				
	Media mudah dipakai atau digunakan siswa	✓				
	Media dapat digunakan secara berulang-	✓				

Aspek kelayakan media	ulang					
	Media yang dikembangkan mempermudah siswa dalam memahami kosakata	✓				
	Media memuat materi yang mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa	✓				
	Media pembelajaran puzzle sangat berperan dalam pembelajaran	✓				
	Penggunaan ilustrasi membantu pemahaman peserta didik	✓				
	Media memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi	✓				
	Penggunaan media pembelajaran ini membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran	✓				
Total Keseluruhan						

B. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Tidak ada. Semuanya sudah bagus, karena menggunakan alat media / peraga yang menarik	

C. Komentar/Saran

Sangat baik, semoga cepat selesai dan mendapatkan nilai yang memuaskan.

- Layak untuk diuji cobakan
- Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diuji cobakan

Medan, Oktober 2022
Guru Kelas I

[Signature]
M.A. ANIYAH S.Pd.
NIP: 196306051986042001

UNIVERSITAS
SUMATERA UTARA

Lampiran 9.1 Lembar Angket Respon Peserta Didik

17

Angket Respon Siswa

Nama : *Rafa abyyan syah*
Kelas : *1*

Berilah tanda ceklis (✓) yang dianggap paling sesuai pada kolom jawaban yang telah disediakan!

No.	Butir Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah pembelajaran yang dilaksanakan menarik?	✓		
2.	Apakah pembelajaran menyenangkan?	✓		
3.	Apakah pembelajaran mudah dimengerti?	✓		
4.	Apakah dengan menggunakan media puzzle kamu termotivasi untuk belajar?	✓		
5.	Apakah pembelajaran ini mendorong kamu dalam sikap bekerja sama?	✓		
6.	Apakah media yang digunakan menarik?	✓		
7.	Apakah tes keterampilan membaca permulaan mudah dipahami?		✓	
8.	Apakah tes keterampilan membaca permulaan sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓		
9.	Apakah media yang digunakan dapat mempermudah kamu untuk membaca?	✓		
10.	Apakah bahan ajar yang tertulis dalam LKS membantu anda dalam belajar ?	✓		

Lampiran 11.1 Dokumentasi



Lampiran 12.1 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-
6622926 Fax. 6615683

Nomor : B-1111/ITK/TK.V.3/PP.00/9/09/2022 01 September 2022

Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri No 106865 Bandar Pamah

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Novita Sari
NIM : 0306182127
Tempat/Tanggal Lahir : Kisaran, 09 November 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Dusun II Bandar Pamah Desa Pertambatan Kecamatan Dolok
Masihul Kabupaten Serdang Bedagai Kelurahan Pertambatan
Kecamatan Dolok Masihul.

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SD Negeri No 106865 Bandar Pamah, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I SD

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 01 September 2022
a.a. DEKAN Ketua
Prodi PGMI



Dr. Sapri, S.Ag., MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

*) Silahkan scan QR Code diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 13.1 Surat Balasan



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
SD NEGERI 106865 BANDAR PAMAH
KECAMATAN DOLOK MASIHUL

Kode Pos : 20991

Nomor : 18/11.13/421.2/64/33/SD/2022
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Ketua Prodi PGMI
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Wa'alaikumussalam Wr. Wb

Sehubungan dengan surat izin riset Nomor: B-1111/ITK/TK.V.3/PP.00.9/09/2022 yang telah kami terima, saya selaku Kepala Sekolah SD Negeri No 106865 Bandar Pamah Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Novita Sari
NIM : 0306182127
Tempat/Tanggal Lahir : Kisaran, 09 November 1999
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : IX (Sembilan)
Jenjang : S1

Mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melakukan riset di SD Negeri No 106865 Bandar Pamah pada bulan September-Oktober tahun 2022, untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi/Karya Ilmiah yang berjudul:

"Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Di Kelas I Sd"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar pamah, 10 September 2022

Kepala Sekolah
SD Negeri No 106865 Bandar Pamah

DANUR SIMAMORA, S.Pd
NIP.196407031984042001

Lampiran 14.1 Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa

RUANG LINGKUP	ASPEK PENILAIAN	SOAL	SKOR																							
1.1 Pemahaman Simbol Bahasa (huruf) Vokal	1.1.1. Identifikasi simbol bahasa (huruf) vokal cetak a. vokal cetak kecil	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kecil! <table border="1" data-bbox="786 625 1271 781"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>a</td> <td>i</td> <td>u</td> <td>e</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dibaca	a	i	u	e	o	Terbaca																	
Dibaca	a	i	u	e	o																					
Terbaca																										
	b. vokal cetak kapital	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kapital! <table border="1" data-bbox="786 995 1271 1150"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>A</td> <td>I</td> <td>U</td> <td>E</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dibaca	A	I	U	E	O	Terbaca																	
Dibaca	A	I	U	E	O																					
Terbaca																										
	c. vokal cetak rangkap	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal rangkap! <table border="1" data-bbox="786 1285 1271 1440"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>ai</td> <td>au</td> <td>ao</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 1520 1271 1675"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>ia</td> <td>ie</td> <td>io</td> <td>iu</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 1755 1271 1827"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>ua</td> <td>ui</td> <td>ue</td> <td>uo</td> </tr> </table>	Dibaca	ai	au	ao	Terbaca				Dibaca	ia	ie	io	iu	Terbaca					Dibaca	ua	ui	ue	uo	
Dibaca	ai	au	ao																							
Terbaca																										
Dibaca	ia	ie	io	iu																						
Terbaca																										
Dibaca	ua	ui	ue	uo																						

		<table border="1" data-bbox="786 302 1265 380"> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 457 1265 535"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>ei</td> <td>ea</td> <td>eo</td> <td>eu</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 535 1265 613"> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 764 1265 842"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>oa</td> <td>oi</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 842 1265 919"> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Terbaca					Dibaca	ei	ea	eo	eu	Terbaca					Dibaca	oa	oi	Terbaca			
Terbaca																								
Dibaca	ei	ea	eo	eu																				
Terbaca																								
Dibaca	oa	oi																						
Terbaca																								
	<p>d. membedakan vokal cetak kecil dan vokal cetak kapital</p>	<p>Cocokkan vokal cetak kecil dan vokal cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="786 1163 1265 1545"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>U</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>a</td> </tr> </tbody> </table>	A	•	•	e	I	•	•	o	U	•	•	e	E	•	•	i	O	•	•	a		
A	•	•	e																					
I	•	•	o																					
U	•	•	e																					
E	•	•	i																					
O	•	•	a																					

<p>2.1 Pemahaman Simbol</p>	<p>2.1.1. Identifikasi Simbol</p> <p>a. konsonan cetak kecil</p>	<p>Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kecil!</p> <table border="1" data-bbox="786 432 1271 590"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>f</td> <td>g</td> <td>h</td> <td>j</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 663 1271 821"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>k</td> <td>l</td> <td>m</td> <td>n</td> <td>p</td> <td>q</td> <td>r</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 894 1271 1052"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>s</td> <td>t</td> <td>v</td> <td>w</td> <td>x</td> <td>y</td> <td>z</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dibaca	b	c	d	f	g	h	j	Terbaca								Dibaca	k	l	m	n	p	q	r	Terbaca								Dibaca	s	t	v	w	x	y	z	Terbaca								
Dibaca	b	c	d	f	g	h	j																																												
Terbaca																																																			
Dibaca	k	l	m	n	p	q	r																																												
Terbaca																																																			
Dibaca	s	t	v	w	x	y	z																																												
Terbaca																																																			
	<p>b. konsonan cetak kapital</p>	<p>Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kapital!</p> <table border="1" data-bbox="786 1182 1271 1339"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> <td>J</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dibaca	B	C	D	F	G	H	J	Terbaca																																								
Dibaca	B	C	D	F	G	H	J																																												
Terbaca																																																			
	<p>c. konsonan cetak rangkap</p>	<p>Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak rangkap!</p> <table border="1" data-bbox="786 1472 1271 1629"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>Ng</td> <td>ny</td> <td>kh</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dibaca	Ng	ny	kh	Terbaca																																												
Dibaca	Ng	ny	kh																																																
Terbaca																																																			

	<p>d. membedakan konsonan cetak kecil dan konsonan cetak kapital</p>	<p>Cocokkan konsonan cetak kecil dan konsonan cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="786 541 1271 1241"> <tr> <td>B</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>k</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>j</td> </tr> <tr> <td>H</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>l</td> </tr> <tr> <td>J</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>f</td> </tr> <tr> <td>K</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>g</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>c</td> </tr> </table>	B	•	•	d	C	•	•	h	D	•	•	k	F	•	•	b	G	•	•	j	H	•	•	l	J	•	•	f	K	•	•	g	L	•	•	c	
B	•	•	d																																				
C	•	•	h																																				
D	•	•	k																																				
F	•	•	b																																				
G	•	•	j																																				
H	•	•	l																																				
J	•	•	f																																				
K	•	•	g																																				
L	•	•	c																																				
<p>3.1 Membaca suku berpola</p>	<p>3.1.1 Membaca suku kata berpola “KV” (Konsonan – Vokal)</p>	<p>Bacalah suku dibawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Ba Di Ku Je Bo La Si 																																					

	<p>3.1.2 Membaca suku kata berpola “VK” (Vokal-Konsonan)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ah b. In c. Um d. Es e. Or f. Is g. Em 	
	<p>3.1.3 Membaca suku kata berpola “KVK” (Konsonan-Vokal-Konsonan)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bus b. gas c. job d. ban e. rol f. pir g. cet 	
	<p>3.1.4 Membaca suku kata berpola “KV-KV” (Konsonan-Vokal-Konsonan-Vokal)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dasi b. guci c. kaca 	

		<ul style="list-style-type: none"> d. pena e. pita f. topi g. tisu 	
	<p>3.1.5 Membaca suku kata berpola “KV-KVK” (Konsonan-Vokal-Konsonan-Vokal-Konsonan)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bebek b. gelas c. sirup d. lemon e. jarum f. rumah g. kipas 	
	<p>3.1.6 Membaca suku kata berpola “KVK-KVK” (Konsonan-Vokal-Konsonan-Konsonan-Vokal-Konsonan)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. masjid b. kulkas c. sendok d. sandal e. laptop f. pentol g. bedak 	

	<p>3.1.7 Membaca suku kata berpola “KV-KV-KV” (Konsonan-Vokal-Konsonan-Vokal-Konsonan-Vokal)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. busana b. kereta c. celana d. boneka e. polisi f. menara g. sepatu 	
	<p>3.1.8 Membaca suku kata berpola “KVK-KV” (Konsonan-Vokal-Konsonan-Konsonan-Vokal)</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mandi b. garpu c. kunci d. bando e. tempe f. lampu g. pintu 	
	<p>3.1.8 Membaca suku kata berpola “KV-KVKK” (Konsonan-Vokal-Konsonan-</p>	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kucing b. burung 	

	Vokal- Konsonan- Konsonan)	<ul style="list-style-type: none"> c. cacing d. musang e. kaleng f. parang g. terong 	
	4.1.1 Membaca kata benda	<p>Bacalah kata di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dasi b. sapu c. pita d. topi e. sepatu f. pensil g. kursi 	
	4.1. Membaca kata berimbuhan	<p>Bacalah kata dibawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bermain b. bersepeda c. menari d. memukul e. menyapu f. mendayu g. memandikan 	
	5.1.2 Membaca	Bacalah kalimat dibawah ini!	

	kalimat tanya	a. Apa yang kamu kerjakan? b. Siapa yang ingin pintar? c. Untuk apa kita belajar?	
--	---------------	---	--



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA
UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Novita Sari
 Tempat/tangga/lahir : Kisaran, 09 November 1999
 Nama Ayah : Misdiyanto
 Pekerjaan : Sopir
 Nama Ibu : Rodiyah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Anak Ke : 1 dari 4 bersaudara
 Alamat Rumah : Dusun II Bandar Pamah Desa Pertambatan Kecamatan
 Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai
 Alamat Korespondensi : Jl.Perhubungan Desa Lau Dendang Kecamatan Percut
 Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

2. Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2012 : SD Negeri 106865 Bandar Pamah
 Tahun 2012-2015 : MTs Al-Ittihadiyah Bandar Pamah
 Tahun 2015-2018 : MAN Sergai
 Tahun 2018-2022 : Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera
 Utara, Medan

3. Karya Ilmiah

Judul artikel : Kepemimpinan Perempuan Dalam Islam

<http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/al-muaddib/article/view/1297>.

4. Ekstrakurikuler

GAT Medan sebagai pengurus

SYF (Sergai Youth Forum) sebagai wakil sekretaris umum