

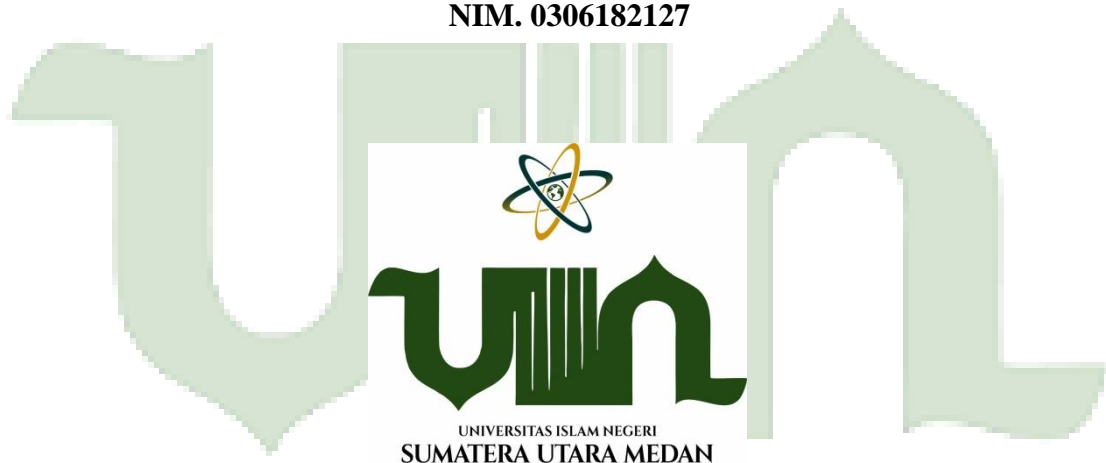
**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI KELAS I SD**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:




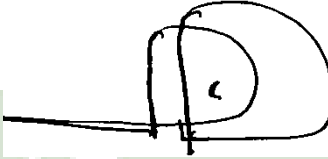
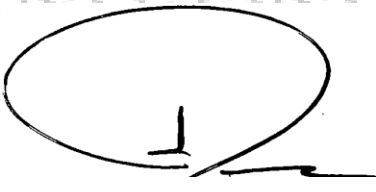
NOVITA SARI
NIM. 0306182127



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATRA UTARA
MEDAN**

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</u> NIP.197612232005012004</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Dr. Zunidar, M.Pd</u> NIP.197510202014112101</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Sapri, S.Ag, MA</u> NIP.197012311998031023</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I</u> NIP.198905102018011002</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022</p>  <p><u>Dr. Mardianto, M.Pd</u> NIP. 196712121990031004</p>	

SURAT PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Kelas I SD*” yang disusun oleh Novita Sari telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Stara Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal: **08 Februari 2023 M/17 Rajab 1444 H**, skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

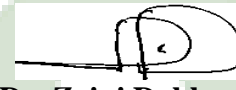
Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua



Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP.197012311998031023

Sekretaris



Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP.19890510201811002

Anggota Penguji



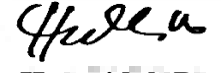
1. **Ramadhan Lubis, M.Ag**
NIP.197208172007011051



2. **Dr. Zunidar, M.Pd**
NIP.197510202014112101



3. **Dr. Nirwana Anas, M.Pd**
NIP.197612232005012004



4. **Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.Ag**
NIP.197411112007102002

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UINSU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Sari

NIM : 0306182127

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **“Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Kelas I SD”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila di kemudian hari ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penjiplakan dan pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Novita Sari
0306182127

ABSTRAK

Media pembelajaran ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mampu menciptakan rasa ingin tahu siswa, mempermudah anak yang kesulitan dalam menerima materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkrit (nyata), menarik simpati dan partisipasi siswa, menambah variasi dalam pembelajaran sehingga tidak terkesan monoton serta dapat merangsang proses berpikir dan mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD 106865 Bandar Pamah.

Metodologi penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) dengan model desain pembelajaran ADDIE. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri 106865 Bandar Pamah yang berjumlah 18 orang siswa. Teknik yang diambil dalam pengumpulan data yaitu melalui lembar validasi (uji validitas), lembar angket (uji kepraktisan) dan tes keterampilan membaca permulaan (uji keefektifan).

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pengembangan media *puzzle* memperoleh persentase sebesar 87,5% dari ahli media dengan kategori “sangat layak” 93,75% dari ahli materi dengan kategori “sangat layak”, 94,29% dari pendidik dengan kategori “sangat praktis” dan 91,67% dari peserta didik dengan kategori “sangat praktis”. Dari hasil penilaian *pretest* dan *posttest* pada tes keterampilan membaca permulaan siswa diperoleh jumlah rata-rata *N- Gain Score* sebesar 0,77 termasuk dalam kategori tinggi dengan tafsiran “efektif”. Berdasarkan uraian diatas maka media *puzzle* yang telah dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi pada penggunaan media dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Untuk penelitian selanjutnya, alangkah baiknya peneliti lebih kreatif lagi dalam mengembangkan media pembelajaran yang telah ada atau menciptakan media pembelajaran baru untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Puzzle*, keterampilan membaca permulaan, media pembelajaran.

ABSTRACT

This learning media aims to facilitate students in the learning process so as to create students' curiosity, make it easier for children who have difficulty accepting abstract material to become more concrete (real), attract sympathy and student participation, add variety in learning so it doesn't seem monotonous as well as being able to stimulate thought processes and be able to improve the beginning reading skills of grade I students at SD 106865 Bandar Pamah.

The research methodology uses Research and Development (R&D) with the ADDIE learning design model. The subjects of this study were 18 students in grade I at SD Negeri 106865 Bandar Pamah. The techniques taken in data collection were validation sheets (validity test), questionnaires (practicality test) and initial reading skill tests (effectiveness test).

The results of the study revealed that the development of puzzle media obtained a percentage of 87.5% from media experts in the "very feasible" category 93.75% from material experts in the "very feasible" category, 94.29% from educators in the "very practical" category and 91.67% of students in the "very practical" category. From the results of the pretest and posttest assessments on students' preliminary reading skill tests, an average N-Gain Score of 0.77 was included in the high category with the interpretation of "effective". Based on the description above, the puzzle media that has been developed by researchers is suitable for use as a learning medium.

This research is expected to provide a reference on the use of media in improving students' reading skills. For further research, it would be nice for researchers to be more creative in developing existing learning media or creating new learning media to improve the quality of student learning.

Keywords: *Puzzle*, beginning reading skills, learning media.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT. dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik, dan tentunya tidak pernah terlepas dari nikmat yang telah diberikan Allah SWT. Tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan yang baik dalam kehidupan manusia ke jalan yang diridhai Allah SWT sehingga tugas wajib dan perjuangan di semester akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini berjudul: **“Pengembangan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Di Kelas I SD”**. Skripsi ini di tulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mendapat gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung dalam memberikan kontribusi untuk menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Abu Rokhmad, M.Ag selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) Medan.
3. Bapak Mardiyanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

4. Bapak Dr. Sapri, S.Ag. MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dan seluruh staf administrasi yang telah banyak membantu pelayanan dengan cukup baik selama menempuh pendidikan S1.
5. Mom Riris Nur Kholida Rambe, M.Pd selaku pembimbing akademik yang selalu memberi arahan dan nasehat serta memberi semangat selama menempuh studi.
6. Ibu Dr. Nirwana Anas, M.Pd dan Ibu Dr. Zunidar, M.Pd selaku pembimbing skripsi I dan II yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk, motivasi, serta meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu, aamiin.
7. Ibu Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum selaku dosen validator ahli materi pengembangan media *puzzle*.
8. Ibu Andina Halimsyah Rambe, M.Pd selaku dosen validator ahli media pengembangan media *puzzle*.
9. Segenap dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah mendidik, membimbing serta mengamalkan khazanah keilmuannya dengan tulus dan ikhlas. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan pahala yang berlipat ganda kepada bapak/ibu dosen semuanya.
10. Operator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) serta staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan arahannya dalam penyelesaian administrasi sebagai syarat untuk menuntaskan skripsi ini.
11. Terkhusus penulis sampaikan terima kasih dengan ketulusan hati kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Misdiyanto dan Ibu Rodyah yang telah menguliahkan

saya walaupun dalam keadaan kurang mampu yang harus banting tulang mencari biaya kuliah saya yang tanpa kenal lelah demi berlangsungnya kuliah saya beserta adik-adik saya. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tidak ternilai serta dukungan moril dan materil yang tidak terputus sehingga ananda dapat menyelesaikan studi S1. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tidak terhingga dengan syurga-Nya, aamiin.

12. Adik saya Yuni Agustina yang sama-sama kuliah demi masa depan yang lebih baik dengan harapan dapat membahagiakan kedua orang tua kami, walaupun dalam menuntut ilmu sering mengalami kekurangan dalam pembayaran uang kuliah dan keperluan lainnya. Yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa terbaik untuk penulis supaya tetap semangat berjuang di perantauan demi tercapainya cita-cita. Serta adik saya Muhammad Rizki dan Muhammad Iqbal yang selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis. Semoga kita dapat menjadi anak yang shaleh dan shalehah dan dapat membahagiakan kedua orang tua kita, aamiin.
13. Seluruh pihak sekolah di SD Negeri 106865 Bandar Pamah, terutama Kepala Sekolah Ibu Tianur Simamora, S.Pd yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian dan memberikan akses guna memperoleh data-data yang saya perlukan di sekolah tersebut serta Ibu Marwiyah, S.Pd selaku Guru Kelas I tentunya juga paling banyak berjasa memberikan bantuan dan meluangkan waktu serta bersedia untuk digantikan jam masuknya dengan jam peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
14. Keluarga besar PGMI-5 Stambuk 2018 yang berjuang bersama, mulai dari awal bangku perkuliahan hingga sampai detik ini semoga kita semua bisa meraih sukses bersama-sama, aamiin.
15. Sahabat-sahabat terbaik, yang selalu menemani dari awal perkuliahan, teman tapi serasa saudara yang lebih dekat dengan sebutan keluarga yang selalu ada

dikala suka maupun duka dan selalu memberikan nasihat serta semangat yang tiada henti Asmalia, Asnira, Farhan, dan Azkia semoga kita bisa menjadi sahabat selamanya dan bisa selalu beriringan meski nanti jalan menuju mimpi masa depan kita berbeda setelah ini. Semoga kita selamanya bisa menjadi sahabat baik dan sukses bareng-bareng ya, aamiin.

16. Teman se-perbimbingan dengan dosen pembimbing yang sama, teman-teman yang telah berpartisipasi dan bersedia berbagi informasi dalam fase pengerjaan skripsi ini telah membantu kelancaran perskripsian ini.

17. Para keluarga sanak saudara yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat semaksimal mungkin menuntaskan pengerjaan skripsi ini.

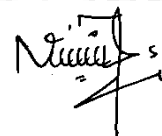
Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang Bapak/Ibu, serta saudara/I, semoga kiranya kita selalu dalam lindungan Allah SWT, aamiin yarabbal 'alaamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca dalam memperkaya ilmu pengetahuan, terutama mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 18 Juli 2022

Penulis



Novita Sari
0306182127

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Abstrak.....	iv
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Spesifikasi Produk.....	8
1.7 Pentingnya Pengembangan	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
1.9 Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kerangka Teoritis.....	13
2.1 Konsep Pengembangan	13
2.1.1 Pengertian penelitian dan pengembangan	13
2.2 Media Pembelajaran.....	14
2.2.1 Pengertian media pembelajaran	14
2.2.2 Tujuan dan manfaat media pembelajaran	15

2.2.3	Jenis-jenis media pembelajaran	17
2.2.4	Kriteria media pembelajaran	20
2.3	<i>Puzzle</i>	21
2.3.1	Pengertian <i>Puzzle</i>	21
2.3.2	Manfaat <i>puzzle</i>	23
2.3.3	Kelebihan dan kekurangan <i>puzzle</i>	25
2.3.4	Jenis-jenis <i>Puzzle</i>	24
2.3.5	Tujuan dan cara penggunaan <i>puzzle</i>	27
2.4	Keterampilan membaca permulaan.....	27
2.4.1	Pengertian membaca permulaan.....	27
2.4.2	Tujuan membaca permulaan	29
2.4.3	Tahapan-tahapan membaca permulaan	30
B.	Penelitian yang relevan	33
C.	Kerangka Berpikir.....	35
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1	Jenis Penelitian.....	37
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	38
3.3	Subjek Dan Objek Penelitian	39
3.4	Prosedur Penelitian Pengembangan	40
3.4.1	<i>Analysis</i>	40
3.4.2	<i>Design</i>	40
3.4.3	<i>Development</i>	41
3.4.4	<i>Implementation</i>	41
3.4.5	<i>Evaluation</i>	41
3.5	Instrumen Pengumpulan Data	42
3.6	Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1	Hasil Penelitian	53
4.2	Pembahasan.....	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	95



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.3 Manfaat Media Pembelajaran Guru-Siswa	16
Tabel 2.1 Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 2.2 Data Peserta Didik	40
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data	42
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Media	43
Tabel 4.1 Instrumen Ahli Materi.....	44
Tabel 4.2 Angket Respon Guru.....	46
Tabel 5.1 Angket Respon Siswa	48
Tabel 5.2 Uji Kevalidan	49
Tabel 6.1 Kriteria Validasi.....	50
Tabel 6.2 Uji Kepraktisan	50
Tabel 7.1 Skala Perhitungan Guttman	51
Tabel 7.2 Kriteria Kepraktisan Skala Guttman.....	51
Tabel 8.1 Indeks <i>Gain</i> Uji Keefektifan.....	52
Tabel 8.2 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	52
Tabel 9.1 Hasil Belajar Siswa Kelas I SD.....	63
Tabel 9.2 Tabel Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	63

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kriteria Pemilihan Media	21
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian & Pengembangan	38
Gambar 4.1 Bagian Sisi Depan dan Belakang Papan <i>Puzzle</i>	56
Gambar 5.1 Papan <i>Puzzle</i> yang Sudah di Desain.....	57
Gambar 6.1 Potongan-potongan Gambar Hewan dan Benda	58
Gambar 7.1 Kotak untuk Meletakkan Potongan Gambar	58
Gambar 8.1 Huruf Abjad yang Sesuai dengan Gambar	59
Gambar 9.1 Kotak untuk Meletakkan Huruf Abjad.....	59



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Data Hasil Validasi Media.....	74
Lampiran 2.1 Data Hasil Validasi Materi	76
Lampiran 3.1 Data Hasil Respon Pendidik.....	78
Lampiran 4.1 Data Hasil Respon Peserta Didik	80
Lampiran 5.1 Data Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	81
Lampiran 6.1 Lembar Validasi Ahli Media	82
Lampiran 7.1 Lembar Validasi Ahli Materi.....	82
Lampiran 8.1 Lembar Angket Respon Pendidik.....	83
Lampiran 9.1 Lembar Angket Respon Peserta Didik	84
Lampiran 10.1 Dokumentasi.....	85
Lampiran 11.1 Surat Izin Riset	86
Lampiran 12.1 Surat Balasan	86
Lampiran 13.1 Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	8

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN