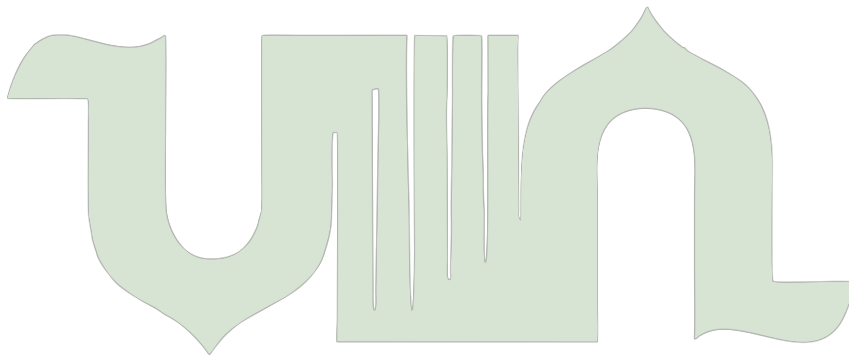
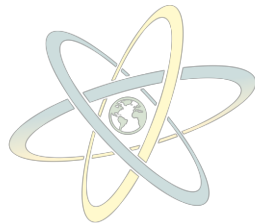


المراجع والمصادر

- Edison de Cunha, *“Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School”* dalam *Makalah*, hlm. 3.
- Hijriyah Umi, *Menyimak Strategi dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahas*, (Bandar Lampung: 2016),
- [Http://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata](http://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata), diakses tanggal 11 Mei 2008. Lihat juga Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), hlm. 137.
- Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 6, Nomor 2, Nopember 2016 h. 4 -5
- Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran PAI*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 109.
- Pratibha Sagar dan N.N. Pandey dalam *An International Journal of Education* pada tahun 2014 Volume 4-2 dengan judul *“The Effect Of Powerpoint On Academic of B.E.D Teacher Trainees”*.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 20
- Sevensén, Bo. 1993. *Practical Lexicography; Principles and Methods of Dictionary Making*. New York: Oxford University Press.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Isnan Madani
- Sugiyono., 2014. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Alfabeta. Bandung
- Sugiono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Cetakan ke 2. Penerbit :Alfabeta. ISBN.978-602-289-533-6

Tunggal Dewa, Suksma (2015) *Aplikasi Kamus Penyakit Dalam Berbasis Mobile Android*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.hal.2

yanto Ahmad, “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran*”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الملحق

Lampiran 1. Observasi Guru

Wawancara

Nama Guru : Drs Mhd Soleh Hah

Nip : 19681231 201412 1 005

Institusi : Mts Siborong Borong

No	pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lokal kelas VIII?	Dua lokal
2	Kurikulum apa yang sekarang diterapkan di sekolah ini?	Kurikulum 2013
3	Apakah pembelajaran di sekolah ini berlangsung dengan tetap muka daring?	Tetap muka
4	Inovasi pembelajaran apa saja yang sudah digunakan di sekolah ini?	Masih menggunakan metode konvensional (metode ceramah)
5	Pengembangan pembelajaran apa saja yg sudah diterapkan?	Belum ada. Dikarenakan kurangnya fasilitas sekolah yang tidak memadai, sehingga pembelajaran di kelas masih bersifat konvensional
6	Apakah menurut bapak pengembangan media terhadap pembelajaran bahasa arab perlu adanya?	Jelas, karena itu akan membantu siswa belajar bahasa arabnya.
7	Apakah menurut bapak pengembangan media pembelajaran berbasis power point bisa diterapkan di sekolah ini?	Bisa, sangat membantu guru dan dapat memotivasi siswa untuk semangat belajar
8	Menarik apa saja yang belum terpenuhi di sekolah ini?	Menarik "gaji"
9	Berapa kelas sekolah ini?	70
10	Berapa jumlah siswa kelas VIII di mtss & diborong-borong	Sebanyak 35 siswa (1 per kelas)

Siborong,
Guru bahasa arab 2021

Drs. MHD, Soleh Hah
Nip.

WAWANCARA

Nama Guru : Dra Mhd Solah Habib

Nip : 19681231 201412 1 005

Institusi : Mts Siborong-Borong

No	pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lokal kelas VIII?	Dua lokal
2	Kurikulum apa yang sekarang diterapkan di sekolah ini?	Kurikulum 2013
3	Apakah pembelajaran di sekolah ini berlangsung dengan tetap muka daring?	Tetap muka
4	Inovasi pembelajaran apa saja yang sudah digunakan di sekolah ini?	Masih menggunakan metode konvensional (metode ceramah)
5	Pengembangan pembelajaran apa saja yg sudah diterapkan?	Belum ada. Dikembangkan kurangnya fasilitas sekolah yang tidak memadai, sehingga pembelajaran di kelas masih bersifat konvensional
6	Apakah menurut bapak pengembangan media terhadap pembelajaran bahasa srb perlu adanya?	<u>Kelas</u> , <u>kong</u> itu akan memicu semangat belajar siswa nantinya
7	Apa menurut bapak pengembangan media pembelajaran berbasis power point bisa diterapkan di sekolah ini?	Bisa, sangat membantu guru dan dapat memotivasi siswa untuk semangat belajar
8	Materi apa saja yang belum mencapai <u>kkn</u> sekolah ini?	Materi " <u>ku</u> "
9	Berapa <u>kkn</u> sekolah ini?	70
10	Berapa jumlah siswa kelas VIII di <u>mt</u> & <u>di</u> borong- borong	Sebanyak 35 siswa <u>di</u> <u>per</u> kelas

Siborong, 2021
Guru bahasa srb

Dra. MHD, Solah Habib
Nip.

SILABUS PENBELAJARAN

Satran Pendidikan : **Madrasah Tsanawiyah**

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas : **VIII (Delapan)**

Semester :

Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghormati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menafsir dan memalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<p>1.2 Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai amarah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>Aktif: Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab Guru melaksanakan sikap rajin, disiplin, dan tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>1.2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan, peserta didik yang terangkan - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian • Penilaian 		

4	<p>pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>3.2.1) 3.2.2)</p>	<p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>antar teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal 	
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>3.2.1) 3.2.2)</p>	<p>- Mufredat, hitung, qira'ah dan khatibah tentang 3.2.1) 3.2.2)</p> <p>- Pengamalan khatibah sebagai berikut: 3.2.1) 3.2.2) 3.2.3)</p>	<p>Mengamali :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kesel/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mencocokkan gambar dengan gambar yang didengar • Mengamati teks yang terdapat jumlah fi'ilnya <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik "profesi kedokteran" yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis lisan terkait topik "profesi kedokteran" • Mengjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik "profesi kedokteran" • Menyatakan kata-kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik "profesi kedokteran" secara lisan. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kesel/film. • Menyalin kata-masing kata kalimat sesuai dengan kaidah fi'il ma'di, dan jumlah fi'ilnya. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fi'il ma'di dan jumlah fi'ilnya. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba menggunakan dan memahami kata yang menggunakan kaidah fi'il ma'di dan jumlah fi'ilnya. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara fi'il ma'di dan jumlah fi'ilnya terkait topik "profesi kedokteran" 	<p>Bermitra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Pengasasan 		
<p>4.2</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik 3.2.1) 3.2.2)</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Mengamali :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kesel/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mencocokkan gambar dengan gambar yang didengar • Mengamati teks yang terdapat jumlah fi'ilnya <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik "profesi kedokteran" yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis lisan terkait topik "profesi kedokteran" • Mengjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik "profesi kedokteran" • Menyatakan kata-kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik "profesi kedokteran" secara lisan. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kesel/film. • Menyalin kata-masing kata kalimat sesuai dengan kaidah fi'il ma'di, dan jumlah fi'ilnya. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fi'il ma'di dan jumlah fi'ilnya. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba menggunakan dan memahami kata yang menggunakan kaidah fi'il ma'di dan jumlah fi'ilnya. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara fi'il ma'di dan jumlah fi'ilnya terkait topik "profesi kedokteran" 	<p>Bermitra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Praktek • Proyek • Ungkuk Kerja • Portofolio 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait "profesi kedokteran" • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "profesi kedokteran" • Membedakan penggunaan kata untuk fill gap! dan jumlah fill yang • Mencari informasi umum terkait "profesi kedokteran" dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait "profesi kedokteran" • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "profesi kedokteran" <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait "profesi kedokteran" • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik "profesi kedokteran" secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun kerangka sederhana terkait topik "profesi kedokteran" sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik "profesi kedokteran" secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kos kata baru terkait topik "profesi kedokteran" 			
--	--	--	--	--	--

Lampiran 3.RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL (Pretest)

Sekolah : MTs.S SIBORONG BORONG Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII / II Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 1
Materi : (profesi) المهنة		

a. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik المهنة (profesi)
- Latihan pada kosa kata tentang topik المهنة (profesi)

b. Alat/ bahan , media pembelajaran

- Lembar penilaian
- Buku bahasa arab kelas VIII

c. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, • berdoa, • menyanyikan lagu nasional(PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan • Memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	--

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. • Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, • Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. • Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi) • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<p>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>

d. Penilaian

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : tugas /latihan
- Keterampilan : Kinerja &observasi diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Mengetahui Sibuhuan, , ,
Guru Bahasa Arab **Peneliti**
 SUMATERA UTARA MEDAN

Drs.Mhd Soleh Hsb
Nip. 19681231 201412 1 005

Fahmi Huwaidy Hasibuan
Nim.0302173082

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL (posttest)

Sekolah : MTs.S SIBORONG BORONG Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII / II Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 2
Materi : (profesi) المهنة		

a. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik المهنة (profesi)
- Latihan pada kosa kata tentang topik المهنة (profesi)

b. Alat/ bahan , media pembelajaran

- Lembar penilaian
- Buku bahasa arab kelas VIII

c. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, • berdoa, • menyanyikan lagu nasional(PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan • Memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	--

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. • Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, • Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. • Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi) • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<p>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>

d. Penilaian

- | | |
|----------------|------------------------------|
| - Sikap | : Lembar pengamatan, |
| - Pengetahuan | : tugas /latihan |
| - Keterampilan | : Kinerja &observasi diskusi |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui

Sibuhuan, , ,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Drs.Mhd Soleh Hsb
Nip. 19681231 201412 1 005

Fahmi Huwaidy Hasibuan
Nim.0302173082

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (pretest)

Sekolah : MTs.S SIBORONG BORONG Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII / II Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan : 2
Materi : (profesi) المهنة		

a. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik المهنة (profesi)
- Latihan pada kosa kata tentang topik المهنة (profesi)

b. Alat/ bahan , media pembelajaran

- Lembar penilaian
- Buku bahasa arab kelas VIII

c. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, • berdoa, • menyanyikan lagu nasional(PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan • Memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	--

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. • Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, • Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. • Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik " profesi" dan Latihan pada kosa kata tentang topik "profesi) • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<p>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>

d. Penilaian

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

: Lembar pengamatan,
: tugas /latihan
: Kinerja & observasi diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBUHUAN, ,
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui Peneliti
Guru Bahasa Arab

Drs.Mhd Soleh Hsb
Nip. 19681231 201412 1 005

Fahmi Huwaidy Hasibuan
Nim.0302173082

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (Posttest)

Sekolah : MTs.S SIBORONG BORONG Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII / II Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuanke : 2
Materi : (profesi) المهنة		

a. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik المهنة (profesi)
- Latihan pada kosa kata tentang topik المهنة (profesi)

b. Alat/ bahan , media pembelajaran

- Lembar penilaian
- Media kamus berbasis power point

c. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, • berdoa, • menyanyikan lagu nasional(PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan • Memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	--

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. • Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, • Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. • Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik' “ profesi” dan Latihan pada kosa kata tentang topik “profesi) • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<p>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>

d. Penilaian

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

- : Lembar pengamatan,
- : tugas /latihan
- : Kinerja & observasi diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBUHAN, , ,
SUMATERA UTARA MEDAN

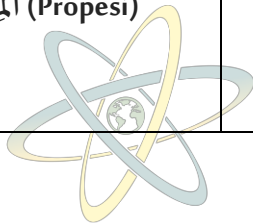
Mengetahui **Guru Bahasa Arab** **Peneliti**

Drs.Mhd Soleh Hsb
Nip. 19681231 201412 1 005

Fahmi Huwaidy Hasibuan
Nim.0302173082

Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran :	Nama Siswa :
Sekolah/Kelas : MTs NU.SIBORONG BORONG	Kelas :
Materi Pokok : المهنة (Propesi)	



Petunjuk :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar!

تدريبات (١)



١. صلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

ب. الطَّيِّبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى

أ. المِهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

ج. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ اللَّبَنَاتِ الشَّرْطِي يُنْظِمُ الْمَوْزُورِ

SUMATERA UTARA MEDAN

٢. صلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !



ب. الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ

أ. المِهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

د. الطَّيِّبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى

ج. الْكَنَّاَسُ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ



٣. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

أ. اللّاعِب يَلْعَب بالكرة

ب. البّاع يَبِيع البضائع

ج. الكنّاس يَكْنُس الشّوارع

د. الطّبيب يَعالِج المرَض



٤. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

أ. اللّاعِب يَلْعَب بالكرة

ب. الطّبيب يَعالِج المرَضى

ج. الكنّاس يَكْنُس الشّوارع

د. الطّبّاح يَطْبُخ الأَطعمَة

٥. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !



أ. الشّرطيّ يَنْظِم المرُور

ب. الطّبيب يَعالِج المرَضى

ج. الكنّاس يَكْنُس الشّوارع

د. الطّبّاح يَطْبُخ الأَطعمَة

٦. مَاذَا يَعمَل الشّرطيّ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

أ. يَكْنُس الشّوارع

ب. يَنْظِم المرُور

ج. يَبِيع البضائع

د. يَزْرَع النّبّاتات

٧. مَاذَا يَعمَل المِهْنَدِس؟

أ. يَكْنُس الشّوارع

ب. يَنْظِم المرُور

ج. يَفْحَصُ المَرِيض

د. يَبْنِي المَباني

٨. مَنْ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ ؟

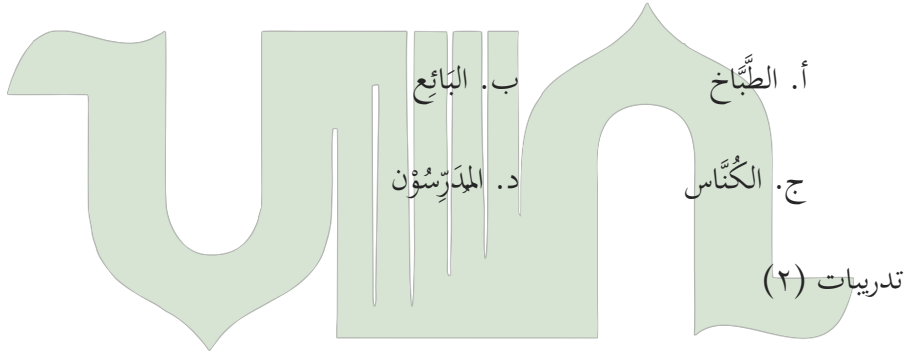
- أ. الطَّيِّب
ب. المِهْنَدِس
ج. المِدْرَس
د. الكُنَّاس

٩. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟



- أ. الطُّلَّاب
ج. الكُنَّاس

١٠. مَنْ يُعِدُّ الْأَطْعَمَةَ ؟



املاً الفَراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

SUMATERA UTARA MEDAN

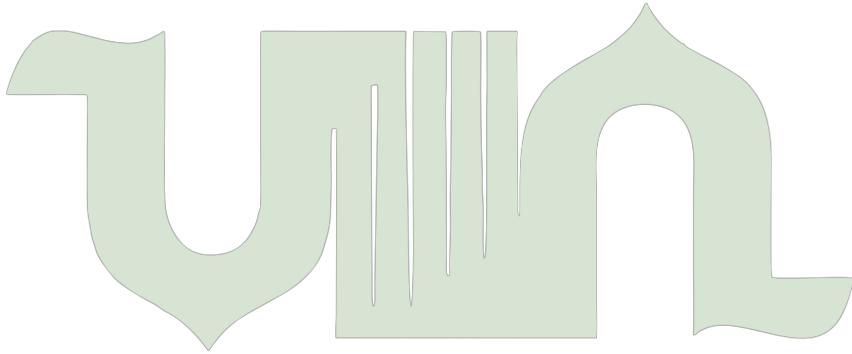
١. الفَلاَح؟ النِّبَاتات وَالْمَوَادِ العِذَائِيَّة
(يَبْرَعُ) - (يَبِيعُ) -
(يَطْبُخُ)

٢. الكُنَّاس؟ الشَّوَارِع
(يَبِيعُ) - (يَنْظِمُ) - (يَكْنُسُ) -

٣. لا.....؟ أَنْ أَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا
(أَسْتَطِيعُ) - (أُحِبُّ) - (أُرِيدُ) -

٤.؟ يَبْنِي الْمَدَارِسَ وَالشُّوَارِعَ
(الطَّيِّبُ) - (المُهَنْدِسُ) - (الشُّرْطِيُّ) -

٥. يَلْعَبُ؟ كُرَّةَ الْقَدَمِ
(الطَّبَّاحُ) - (اللَّاعِبُ) - (البَائِعُ) -



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5. Hasil Belajar Kelas Kontrol

1. Pretest

Kontrol / Pretest

Mata Pelajaran : *Barasa Arab* Nama Siswa : *M12151*
 Sekolah/Kelas : MTs NU.SIBORONG BORONG Kelas : *VIII A*
 Materi Pokok : **المهنة (Profesi)**

50

Petunjuk :
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar!
 تدريبات (١)



١. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
- أ. المَهْنِس يَبْنِي المَبَانِي ✓
 - ب. الطَّيِّب يَعالِجُ المَرَضَى
 - ج. الفَلَّاح يَبْرُزِعُ التَّيَّابَات
 - د. الشَّرْطِي يَنْظِمُ المَوْزِد



٢. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
- أ. المَهْنِس يَبْنِي المَبَانِي ✓
 - ب. البَّاع يَبِيعُ البَضَائِع
 - ج. الكَنْس يَكْنُسُ الشُّوَارِع
 - د. الطَّيِّب يَعالِجُ المَرَضَى



٣. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
- أ. اللَّاعِب يَلْعَبُ بِالكَرَةِ ✓
 - ب. البَّاع يَبِيعُ البَضَائِع
 - ج. الكَنْس يَكْنُسُ الشُّوَارِع
 - د. الطَّيِّب يَعالِجُ المَرَضَى



٤. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
- أ. اللَّاعِب يَلْعَبُ بِالكَرَةِ X
 - ب. الطَّيِّب يَعالِجُ المَرَضَى
 - ج. الكَنْس يَكْنُسُ الشُّوَارِع
 - د. الطَّبَّاح يَطْبِخُ الأَطْعِمَةَ



٥. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

ب. الطَّيِّبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى ✓ هـ. الشُّرْطِيُّ يُنظِّمُ الْمُرُورَ

د. الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الْأَطْعِمَةَ ج. الْكُنَّاسُ يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ

٦. مَاذَا يَفْعَلُ الشُّرْطِيُّ؟

ب. يَنْظِمُ الْمُرُورَ ✓ هـ. يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ

د. يَزْرَعُ الثِّيَابَاتَ ج. يَبْنِي الْبُضَائِعَ

٧. مَاذَا يَفْعَلُ الْمُهَنْتِسُ؟

ب. يَنْظِمُ الْمُرُورَ ✓ أ. يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ

هـ. يَبْنِي الْمَبَانِي ج. يَفْحَصُ الْمَرِيضَ

٨. مَنْ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ؟

ب. الْمُهَنْتِسُ ✓ أ. الطَّيِّبُ

د. الْكُنَّاسُ ج. الْمُدْرَسُ

٩. مَنْ يَنْظِمُ فِي الْمُدْرَسَةِ؟

ب. الْمُوَظَّفُونَ ✓ أ. الطُّلَّابُ

هـ. الْمُدْرَسُونَ ج. الْكُنَّاسُ

١٠. مَنْ يَبْعِدُ الْأَطْعِمَةَ؟

ب. الْبَائِعُ ✓ أ. الطَّبَّاحُ

ج. الكُنْأَس
د. المَلْمَرَسُون

تدريبات (٢)

إنلأ الفراع بالكلمة للمثابفة بمأ بئف القوسئف

- (بئفج) - (بئفح) - (بئفد)
- (بئفم) - (بئفنس) - (بئفغ)
- (أبب) - (أربفء) - (أسئطبف)
- (الطئب) - (المفئفس) - (الشئرفطب)
- (اللاعب) - (الباعف) - (الطئاف)

- ١. الفلأف بئف. بئف. الفئافف والموافف العفءاففة ✓
- ٢. الكئفس ؟ الشؤراع ✓
- ٣. لا ؟ أن أفكلم بالففة الفرففة ببئفا ✓
- ٤. بئفبف للمفارس والشؤراع ✓
- ٥. بئفبف ؟ كفرة القفم ✓

2. Postest

Kontrol / Posttest

Mata Pelajaran : *Business Arabic* Nama Siswa : *Miftah*
 Sekolah/Kelas : *MTs NU.SIBORONG BORONG* Kelas : *VII/1 A*
 Materi Pokok : *المهنة (Propesi)*

66

Petunjuk :
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar!
 تدريبات (١)



- ١. حبف العبارة الآفة با لصورف للمثابفة !
 - أ. للمفئفس بئفب للمفاربف ✓
 - ب. الطئب بئفب للمرضف
 - ج. الفلأف بئفب الفئافف ✓
 - د. الشئرفطب بئفب للمؤرف
- ٢. حبف العبارة الآفة با لصورف للمثابفة !
 - أ. للمفئفس بئفب للمفاربف ✓
 - ب. الباعف بئفب البئصافف
 - ج. الكئفس بئفب الشؤراع
 - د. الطئب بئفب للمرضف
- ٣. حبف العبارة الآفة با لصورف للمثابفة !
 - أ. اللاعب بئفب بالفرة ✓
 - ب. الباعف بئفب البئصافف
 - ج. الكئفس بئفب الشؤراع
 - د. الطئب بئفب للمرضف
- ٤. حبف العبارة الآفة با لصورف للمثابفة !
 - أ. اللاعب بئفب بالفرة X
 - ب. الطئب بئفب للمرضف
 - ج. الكئفس بئفب الشؤراع
 - د. الطئاف بئفب الأمئمة



٥. جيل العبارة الآتية بالصورة المناسبة !

ب. الطَّيِّبُ يُمَالِجُ الْمُرْتَضَى

هـ. الشَّرِيطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ

د. الطَّبَّاحُ يَطْبِخُ الْأَطْعَمَةَ

ج. الكُنَّاسُ يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ

٦. ماذا تفعل الشَّرِيطِيُّ؟

ب. ينظِّمُ المرُورَ

هـ. يَنْكَسُ الشُّوَارِعَ

د. يَنْزِعُ الثِّبَاتَاتَ

ج. يَنْبِغُ البَضَائِعَ

٧. ماذا تفعل المَهْنِسُ؟

ب. ينظِّمُ المرُورَ

أ. يَنْكَسُ الشُّوَارِعَ

هـ. يَبْنِي المَبَانِي

ج. يَفْخَصُ المَرِيضَ

٨. مَن يَفْخَصُ المَرِيضَ؟

ب. المَهْنِسُ

هـ. الطَّيِّبُ

د. الكُنَّاسُ

ج. المَدْرَسُ

٩. مَن يَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ؟

ب. المُوَظَّفُونَ

أ. الطُّلَّابُ

هـ. المَدْرَسُونَ

ج. الكُنَّاسُ

١٠. مَن يُعِدُّ الْأَطْعَمَةَ؟

ب. البَائِعُ

هـ. الطَّبَّاحُ

د. المَدْرَسُونَ

هـ. الكُنَّاسُ

تدريبات (٢)

إثلاً الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

١. الفلاح يَمْزُقُ...؟ الثِّبَاتَاتَ واللُّوَادَ العِذَائِيَّةَ

(نَزَعَ) - (نَبِغَ) - (طَبَّخَ)

٢. الكُنَّاسُ يَكْنَسُ...؟ الشُّوَارِعَ

(بَنَى) - (نَبِغَ) - (نَبِغَ)

٣. لا أَعْرِضُ...؟ أُنْ أَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَيِّدًا

(أَجِبَ) - (أَرَدَ) - (أَسْتَطِيعُ)

٤. المَدْرَسُونَ يَبْنِي المَدَارِسَ والشُّوَارِعَ

(الطَّيِّبُ) - (المَهْنِسُ) - (الشَّرِيطِيُّ)

٥. يَلْعَبُ... الأَطْعَمَةَ بِمِخْرَجِ القَدَمِ

(اللَّعِبَ) - (البَائِعَ) - (الطَّبَّاحَ)

Lampiran 6. Hasil belajar kelas eksperimen

1. Pretest


eksperimen / pretest

Mata Pelajaran : *Bahasa Arab* Nama Siswa : *Dian Saleh*
 Sekolah/Kelas : *MTs NU.SIBORONG BORONG* Kelas : *VII¹¹ B*
 Materi Pokok : *المهنة (Profesi)* 53


Petunjuk :
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar!

تدريبات (١)


١. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
 أ. المهنيس يثني المياي
 ب. الطيب يعالج المرضى
 ج. الفلاح يزرع النباتات
 د. الشرطي ينظم المؤرد

 ✓


٢. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
 أ. المهنيس يثني المياي
 ب. البائع يبيع البضائع
 ج. الكئاس يكنس الشوارع
 د. الطيب يعالج المرضى

 ✓

٣. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
 أ. اللاعب يلعب بالكرة
 ب. البائع يبيع البضائع
 ج. الكئاس يكنس الشوارع
 د. الطيب يعالج المرضى

 ✓

٤. صِلِ العبارة الآتية با لصورة المناسبة !
 أ. اللاعب يلعب بالكرة
 ب. الطيب يعالج المرضى
 ج. الكئاس يكنس الشوارع
 د. الطباخ يطبخ الأطةمة

 ✗



٥. صلي العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

- أ. الشُرطِيّ يَنْظِمُ المُرُورَ
ب. الطَّبِيبُ يَعالِجُ المَرِيضَ
ج. الكُنَّاسُ يَكْتَسِبُ الشُّوَارِعَ
د. الطَّبَّاخُ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ

٦. ماذا يَعمَلُ الشُّرطِيّ؟

- أ. يَكْتَسِبُ الشُّوَارِعَ
ب. يَنْظِمُ المُرُورَ
ج. يَبْنِي البُنايَعِ
د. يَبْرِزُ النَبَاتات

٧. ماذا يَعمَلُ المَهْنِيسُ؟

- أ. يَكْتَسِبُ الشُّوَارِعَ
ب. يَنْظِمُ المُرُورَ
ج. يَمْخَصُ المَرِيضَ
د. يَبْنِي المَباني

٨. مَنْ يَمْخَصُ المَرِيضَ؟

- أ. الطَّبِيبُ
ب. المَهْنِيسُ
ج. المَلْتَوَسُ
د. الكُنَّاسُ

٩. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ؟

- أ. الطَّلَابُ
ب. المُوَطَّئُونَ
ج. الكُنَّاسُ
د. المَدْرَسُونَ

١٠. مَنْ يَبْذُو الأَطْعِمَةَ؟

- أ. الطَّبَّاخُ
ب. البائِعُ
ج. الكُنَّاسُ
د. المَدْرَسُونَ

تدريبات (٢)

إثلا الفِزاعُ بالكلمة المناسبة بما يَبينُ القوسين

١. الفلاحُ يَرْبِي...؟ النَباتاتُ والمُوادُ الغِذائيةُ
٢. الكُنَّاسُ يَبْنِي...؟ الشُّوَارِعَ
٣. لا.....؟ أَنْ أَتَكَلَّمَ باللُغَةِ العَرَبِيَّةِ حَيِّثَا
٤.؟ يَبْنِي المَدارسُ والشُّوَارِعَ
٥. يَلْعَبُ.....؟ حِجْرَةَ القَدَمِ
- (نَبْرَع) - (يَبْنِي) - (يَطْبُخُ)
(يَنْظِمُ) - (يَكْتَسِبُ) - (يَبْنِي)
(أُحِبُّ) - (أُرِيدُ) - (أَسْتَطِيعُ)
(الطَّبِيبُ) - (المَهْنِيسُ) - (الشُّرطِيّ)
(الأعِيبُ) - (البائِعُ) - (الطَّبَّاخُ)

2. Postest

Eksperimen. / Posttest

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama Siswa : *Dinar Solch*
 Sekolah/Kelas : MTs NU.SIBORONG BORONG Kelas : *اللـ B*
 Materi Pokok : **المهنة (Profesi)**

76

Petunjuk :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar!

تدريبات (١)



١. جيل العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

- أ. المهنيس يتبي للماني ✓
- ب. الطيب يعالج المرضى
- ج. الفلاح يزرع الثببات
- د. الشرطي ينظم المرور



٢. جيل العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

- أ. المهنيس يتبي للماني ✓
- ب. البائع يبيع البضائع
- ج. الكناس يكنس الشوارع
- د. الطيب يعالج المرضى



٣. جيل العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

- أ. اللاعب يلعب بالكرة ✓
- ب. البائع يبيع البضائع
- ج. الكناس يكنس الشوارع
- د. الطيب يعالج المرضى



٤. جيل العبارة الآتية با لصورة المناسبة !

- أ. اللاعب يلعب بالكرة ✓
- ب. الطيب يعالج المرضى
- ج. الكناس يكنس الشوارع
- د. الطباخ يطبخ الأطعمة



٥. جمل العبارة الآتية بالصورة المناسبة !

- ب. الطَّيِّبُ يَنْظِمُ المَرْضَى
ج. الكُنْأَسُ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ
هـ. الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ

٦. ماذا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ؟

- أ. يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ
ب. يَنْظِمُ المَرْضَى
ج. يَبْنِي البِنَائِيَّاتِ
هـ. يَبْرُزُ النِّبَاتَاتِ

٧. ماذا يَعْمَلُ المَهْنِسُ؟

- أ. يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ
ب. يَنْظِمُ المَرْضَى
ج. يَخْصُصُ المَرْيَضَ
هـ. يَبْنِي المَبْنَى

٨. مَنْ يَخْصُصُ المَرْيَضَ؟

- ب. المَهْنِسُ
ج. المَدْرَسُ
د. الكُنْأَسُ

٩. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ؟

- أ. الطَّلَابُ
ب. المَوْظَلُونَ
ج. الكُنْأَسُ
د. المَدْرَسُونَ

١٠. مَنْ يُعِدُّ الأَطْعِمَةَ؟

- ب. البَائِعُ
ج. الكُنْأَسُ
د. المَدْرَسُونَ

تدريبات (٢)

امتلأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

١. الفلاح يزرع...؟ النباتات والمواد الغذائية

٢. الكُنْأَسُ؟ الشوارع

٣. لا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَيِّدًا

٤. البَائِعُ يَبْنِي المَدَارِسَ والشُّوَارِعَ

٥. يَلْعَبُ الأَطْفَالُ بِحُجْرَةِ القَدَمِ

(يُزْرَعُ) - (يَبْنِي) - (يَطْبُخُ)

(يَنْظِمُ) - (يَكْنُسُ) - (يَبْنِي)

(أُجِبُّ) - (أُرِيدُ) - (أَسْتَطِيعُ)

(الطَّيِّبُ) - (المَهْنِسُ) - (الشُّرْطِيُّ)

(الأعِيبُ) - (البَائِعُ) - (الطَّبَّاحُ)

KELAS KONTROL (PRETEST)																JUMLAH	RERATA	
NO	NAMA	SOAL																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	x1	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	10	10	0	0	0	50	3.33
2	x2	5	5	0	0	0	5	5	5	5	10	0	0	0	0	0	45	3.00
3	x3	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	2	5	5	5	52	3.47	
4	x4	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	45	3.00	
5	x5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	0	55	3.67	
6	x6	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	3	48	3.20	
7	x7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	2	5	0	62	4.13	
8	x8	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	6	10	66	3.73	
9	x9	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	45	3.00	
10	x10	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	45	3.00	
11	x11	0	0	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	4	34	2.27	
12	x12	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	2	0	52	3.47	
13	x13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	4	59	3.93	
14	x14	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	55	3.00	
15	x15	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	8	0	48	3.20	
16	x16	5	5	0	0	0	5	5	5	5	10	5	5	2	5	62	4.13	
17	x17	5	0	5	0	0	5	5	0	5	0	0	3	5	5	38	2.53	
18	x18	5	5	0	0	5	5	0	0	0	10	5	5	5	3	48	3.20	
19	x19	0	0	5	5	0	0	0	5	5	10	5	5	5	5	55	3.67	
20	x20	0	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	4	0	34	2.27	
21	x21	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	3	48	3.20	
22	x22	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	2	0	52	3.47	
23	x23	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	4	5	59	3.93	
24	x24	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	4	5	5	48	3.27	
25	x25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	6	66	4.73	
26	x26	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	2	5	52	3.47	
27	x27	0	0	0	5	0	0	5	5	5	5	0	0	3	5	38	2.53	
28	x28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	4	59	3.93	
29	x29	0	0	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	6	0	41	2.73	
30	x30	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	2	0	62	4.13	
31	x31	0	5	5	5	5	5	5	5	0	10	0	0	2	5	52	3.47	
32	x32	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	4	0	0	59	3.93	
33	x33	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	2	0	0	0	52	3.47	
34	x34	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	55	3.67	
35	x35	0	5	5	5	5	5	5	0	0	10	0	5	0	0	45	3.00	
jumlah		120	110	105	130	120	130	140	130	145	120	145	92	81	124	80		
rerata		3.428571	3.142857	3	3.714286	3.428571	3.714286	4	3.714286	4.142857	3.428571	4.142857	2.628571	2.314286	3.542857	2.285714		
rerata keseluruhan																51.02857		

KELAS KONTROL (POSTTEST)																JUMLAH	RERATA	
NO	NAMA	SOAL																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	x1	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	10	10	6	0	0	66	4.40
2	x2	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	10	6	10	10	5	76	5.07
3	x3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	4	2	5	5	76	5.07	
4	x4	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	10	5	5	5	6	66	4.40
5	x5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	10	10	5	5	4	69	4.60
6	x6	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8	5	3	76	5.07	
7	x7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	0	65	4.33
8	x8	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	3	6	10	69	3.93	
9	x9	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	62	4.13	
10	x10	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	5	8	83	5.53	
11	x11	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	4	2	76	5.07	
12	x12	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	66	4.40	
13	x13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	2	5	5	4	66	4.40	
14	x14	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	7	72	4.13	
15	x15	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	10	10	5	8	8	76	5.07
16	x16	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	10	5	5	2	5	62	4.13
17	x17	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	10	6	3	5	5	69	4.60
18	x18	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	10	5	10	10	7	72	4.80
19	x19	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	10	5	9	5	69	4.60	
20	x20	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	4	8	72	4.80	
21	x21	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	8	5	3	76	5.07	
22	x22	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	55	3.67	
23	x23	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	4	5	72	4.80
24	x24	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	8	4	5	5	76	5.13	
25	x25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	72	5.13	
26	x26	0	1	5	5	5	5	1	5	5	5	10	5	2	5	5	72	4.27
27	x27	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	7	5	72	4.80	
28	x28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	2	5	5	4	66	4.40	
29	x29	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	10	6	6	62	4.13	
30	x30	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	2	7	69	4.60	
31	x31	0	5	5	5	5	5	5	5	0	10	0	5	5	2	62	4.13	
32	x32	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	66	4.40	
33	x33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	72	4.80	
34	x34	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69	4.60	
35	x35	0	5	5	5	5	5	5	0	0	10	7	5	10	10	72	4.80	
jumlah		125	116	110	130	145	145	156	155	170	155	232	217	210	179	174		
rerata		3.571429	3.142857	3.142857	3.714286	4.142857	4.142857	4.457143	4.428571	4.857143	4.428571	6.628571	6.2	6	5.114286	4.971429		
rerata keseluruhan																69.74286		

KELAS EKSPERIMEN (POSTTEST)		SAOL															JUMLAH	RERATA	
NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Y1	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	6	10	0	10	76	5.40
2	Y2	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	3	4	5	72	4.80	
3	Y3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8	5	5	1	79	5.27	
4	Y4	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	6	76	5.07	
5	Y5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	2	5	69	4.60	
6	Y6	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	4	5	10	10	5	79	5.27
7	Y7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	5	5	10	90	6.00	
8	Y8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	76	5.07	
9	Y9	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	62	4.13	
10	Y10	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	6	76	5.07	
11	Y11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8	5	83	5.53	
12	Y12	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	10	10	7	72	4.80	
13	Y13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	6	10	5	5	86	5.73	
14	Y14	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	5	10	6	10	86	5.73	
15	Y15	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	9	7	86	5.73	
16	Y16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8	10	6	5	79	5.93	
17	Y17	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	8	8	5	66	4.40	
18	Y18	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	8	83	5.53	
19	Y19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	3	5	5	83	5.20	
20	Y20	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	6	5	76	5.07	
21	Y21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	7	5	10	7	79	5.93	
22	Y22	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	5	7	4	76	5.07	
23	Y23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	10	10	5	5	86	5.73	
24	Y24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	10	9	83	5.53	
25	Y25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8	5	83	5.53	
26	Y26	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	6	86	5.73	
27	Y27	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	10	6	10	10	76	5.40	
28	Y28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	90	5.67	
29	Y29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	8	83	5.53	
30	Y30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	10	5	10	86	5.73	
31	Y31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	8	10	10	93	6.53	
32	Y32	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	10	10	4	10	5	79	5.27	
33	Y33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	8	4	4	86	5.73	
34	Y34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	10	10	10	91	6.07	
35	Y35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	6	86	5.73	
JUMLAH		135	140	135	130	145	125	145	150	145	150	195	205	236	231	199			
RERATA		4.50	4.67	4.50	4.33	4.83	4.17	4.83	5.00	4.83	5.00	6.50	6.83	7.87	7.70	6.63			
RERATA KESELURUHAN																		81.53	

Lampiran 7. Lembar angket Uji Coba Terbatas (Small Group)

LEMBAR ANGKET UJI COBA TERBATAS

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Kamus Berbasis Power Point Pada Pelajaran Mufrodad Untuk Kelas VIII MTs.S NU Siborong-Borong Kec.Barumun Kab.Padang Lawas

Peneliti : Fahmi Huwaidy Hasibuan

Nama : Pintana Rizki

Kelas : VIII B

Tanggal : 23 Februari 2022

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai produk yang berupa Pengembangan media kamus berbasis power point . Pendapat, kritik, saran dan penilaian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Saran/Komentar
		SS	S	KS	TS	
1	Kesesuaian dengan SK - KD	√				
2	Materi Pendukung Pembelajaran		√			

Keterangan Skala:

SS = Sangat Setuju (4)

S = Setuju (3)

KS = Kurang Setuju (2)

TS = Tidak Setuju (1)

Aspek Penilaian		Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
Aspek Tampilan					
1	Sajian dalam <i>media kamus berbasis power point</i> sistematis		✓		
2	Petunjuk belajar <i>media kamus berbasis power point</i> jelas		✓		
3	Teks atau tulisan pada <i>media kamus berbasis power point</i> mudah dibaca	✓			
4	Gambar dalam <i>media kamus berbasis power point</i> mudah dipahami		✓		
5	Lembar soal validasi di akhir materi sangat interaktif	✓			
6	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
7	Tampilan <i>media kamus berbasis power point</i> menarik		✓		
Aspek Penyajian Materi					
8	Penyajian materi dalam <i>media kamus berbasis power point</i> mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman saya	✓			
9	Saya dapat memahami materi dengan mudah		✓		
10	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah	✓			
11	Sajian dapat memahami materi dengan desain yang menarik	✓			
12	Materi yang dipelajari sangat terkonsep dengan baik		✓		
13	Contoh kalimat yang digunakan dalam <i>media kamus berbasis power point</i> sesuai dengan materi		✓		
Aspek Manfaat					
14	Saya dapat memahami materi 'proposisi' pada <i>media kamus berbasis power point</i> ini dengan mudah			✓	
15	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan <i>media kamus berbasis power point</i>	✓			
16	Saya sangat tertarik menggunakan <i>media kamus berbasis power point</i>	✓			
17	Dengan menggunakan <i>media kamus berbasis power point</i> motivasi belajar mandiri saya muncul	✓			
18	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan		✓		
	<i>media kamus berbasis power point</i>				
19	menggunakan <i>media kamus berbasis power point</i> sangat interaktif dan menyenangkan	✓			
20	Saya semangat belajar dengan menggunakan <i>media kamus berbasis power point</i>		✓		

Komentar dan Saran

Guna memperbaiki *media kamus berbasis power point* yang di kembangkan ini, tuliskan komentar dan saran Anda.

.....

.....

Siswa
 03 07 2021
 Siswa

[Signature]

pintana kiki

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Terbatas (Small Group)

HASIL UJI COBA TERBATAS SMALL GROUP

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3
2	B	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
3	C	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	D	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
5	E	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
6	F	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
7	G	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
8	H	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
9	I	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
10	J	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
11	K	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
12	L	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
13	M	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
14	N	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
15	O	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
16	P	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
17	Q	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
18	R	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
19	S	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3

N_GAIN KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Case Processing Summary							
	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGAIN_PERSEN	KONTROL	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	EKSPERIMEN	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Descriptives						
	KELAS			Statistic	Std. Error	
NGAIN_PERSEN	KONTROL	Mean		36,2267	2,96954	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	30,1983	
				Upper Bound	42,2552	
		5% Trimmed Mean		36,3939		
		Median		36,6855		
		Variance		317,454		
		Std. Deviation		17,81725		
		Minimum		,00		
		Maximum		69,09		
		Range		69,09		
		Interquartile Range		33,86		
		Skewness		-,228	,393	
		Kurtosis		-,862	,768	
			EKSPERIMEN	Mean		62,2891
	95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	57,3082	
				Upper Bound	67,2700	
5% Trimmed Mean		62,5675				

		Median	64,0216	
		Variance	203,784	
		Std. Deviation	14,27529	
		Minimum	34,62	
		Maximum	84,75	
		Range	50,13	
		Interquartile Range	21,46	
		Skewness	-,411	,403
		Kurtosis	-,511	,788



Lampiran 10. Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar

Case Processing Summary							
	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL BELAJARA	PRETEST KONTROL	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
	PRETEST EKSPERIMEN	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
	POSTTEST KONTROL	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
	POSTTEST EKSPERIMEN	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

SUMATERA UTARA MEDAN

Descriptives				
	KELAS	Statistic	Std. Error	
			Mean	
HASIL BELAJARA	PRETEST KONTROL	51,03	1,415	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48,15
			Upper Bound	53,90

		5% Trimmed Mean	51,14		
		Median	52,00		
		Variance	70,029		
		Std. Deviation	8,368		
		Minimum	34		
		Maximum	66		
		Range	32		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	-,191	,398	
		Kurtosis	-,393	,778	
	PRETEST EKSPERIMEN	Mean	47,89	1,375	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45,09	
			Upper Bound	50,68	
		5% Trimmed Mean	47,87		
		Median	48,00		
		Variance	66,163		
		Std. Deviation	8,134		
		Minimum	34		
		Maximum	62		
		Range	28		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	-,099	,398	
		Kurtosis	-,844	,778	
		POSTTEST KONTROL	Mean	69,74	,945
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67,82
	Upper Bound			71,66	
	5% Trimmed Mean		69,83		
	Median		69,00		
	Variance		31,255		
	Std. Deviation		5,591		

		Minimum	55		
		Maximum	83		
		Range	28		
		Interquartile Range	6		
		Skewness	-,239	,398	
		Kurtosis	,493	,778	
	POSTTEST EKSPERIMEN	Mean	80,51	1,198	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,08	
			Upper Bound	82,95	
		5% Trimmed Mean	80,80		
		Median	83,00		
		Variance	50,257		
		Std. Deviation	7,089		
		Minimum	62		
		Maximum	93		
		Range	31		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,578	,398	
		Kurtosis	,231	,778	

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRETEST KONTROL	,093	35	,200*	,970	35	,430
BELAJARA	PRETEST EKSPERIMEN	,144	35	,063	,947	35	,089
	POSTTEST KONTROL	,143	35	,070	,955	35	,156
	POSTTEST EKSPERIMEN	,151	35	,041	,954	35	,146

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
HASIL BELAJAR	Based on Mean	2,195	1	68	,143
	Based on Median	1,572	1	68	,214
	Based on Median and with adjusted df	1,572	1	61,436	,215
	Based on trimmed mean	2,147	1	68	,147



Lampiran 11. Data Hasil Uji T-Tes Hasil Belajar

Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETESTS KONTROL	60,39	70	11,779	1,408
	POSTEST KONTROL	1,50	70	,504	,060

Paired Samples Correlations				
		N	Correlatio n	Sig.
Pair 1	PRETESTS KONTROL & POSTEST KONTROL	70	,800	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETESTS KONTROL - POSTEST KONTROL	58,886	11,380	1,360	56,172	61,599	43,295	69	,000

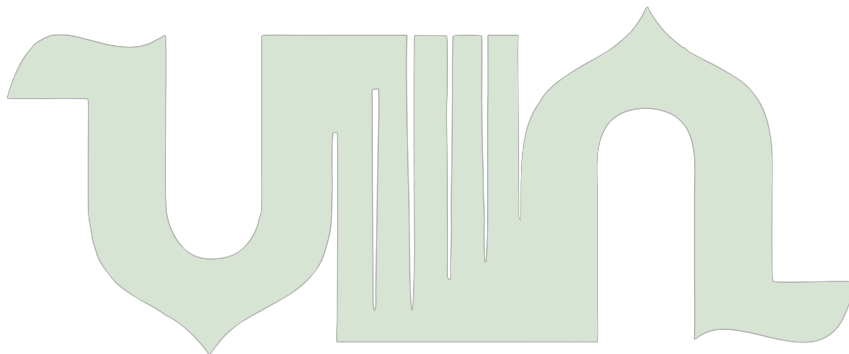
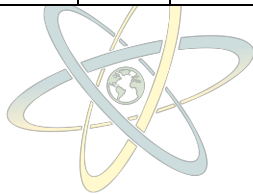


Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics						
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	PRETEST EKSPERIMEN	64,20	70	18,094	2,163	
	POSTTEST EKSPERIMEN	1,50	70	,504	,060	

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST EKSPERIMEN & POSTTEST EKSPERIMEN	70	,908	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST EKSPERIMEN - POSTTEST EKSPERIMEN	62,700	17,638	2,108	58,494	66,906	29,743	69	,000



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12. Surat Mini Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-12015/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022 21 Februari 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta NU Siborong-Borong

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Fahmi Huwaidy Hasibuan
NIM : 0302173082
Tempat/Tanggal Lahir : Siolip, 29 April 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Desa Siolip Kecamatan Barumon
Kabupaten Padang Lawas

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Madrasah Tsanawiyah Swasta NU Siborong-borong Desa Siolip Kecamatan Barumon Kabupaten Padang Lawas, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Pembelajaran Kamus Berbasis Powerpoint pada pelajaran Mufrodlat Untuk Siswa Kelas Delapan(VIII) MTs NU.Siborong Borong Kec.Barumon Kab.Padang Lawas

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 Februari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Digitally Signed

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 13. Surat Balasan



YAYASAN WAKAF NASRUDDINIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA NAHDLATUL 'ULAMA SIBORONG-BORONG
 Desa Siolip (Siborong-borong)
 Kecamatan Barumon Baru Kabupaten Padang Lawas Kode Pos. 22763

SURAT KETERANGAN

Nomor : 22 /SK/MTsS/YWN/PP.00.5/03/2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Nomor : B-12015/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2022, hal mengadakan Izin Riset. Maka, Kepala MTsS NU Siborong-borong dengan ini menerangkan nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Fahmi Huwaidy Hasibuan
NIM : 0302173082
Tempat/Tanggal Lahir : Siolip, 29 April 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Desa Siolip Kecamatan Barumon Baru Kabupaten Padang Lawas

Benar telah mengadakan Riset di MTsS NU Siborong-borong dari Tanggal 23 Februari 2022 s/d 10 Maret 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KAMUS BERBASIS POWERPOINT PADA PELAJARAN MUFRODAT UNTUK SISWA KELAS DELAPAN (VIII) MTsS NU SIBORONG-BORONG KECAMATAN BARUMUN BARU KABUPATEN PADANG LAWAS"

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siolip, 11 Maret 2022
 Kepala Madrasah,

Mardliya Harahap, M.Pd.I
 NIP. 19770303 200710 2005

Lampiran 14. Dokumentasi Saat Kbm Di Kelas

1. Kelas Kontrol



Sumber Sendiri. Setelah kegiatan KBM selesai dan kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

2. Kelas Eksperimen



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN