

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يواجه التعليم في إندونيسيا العديد من المشكلات ، سواء بالنسبة للطلاب والمعلمين والميسرين وغيرهم. هذه المشاكل تجعل من الصعب تحقيق أهداف التعلم ، خاصة في حالة الوباء التي تتطلب من الطلاب الدراسة من المنزل. في هذا الموقف المختلف ، لا يمكن للمدرس نقل المواد إلى الطلاب مباشرة. واجه المعلم صعوبة في التحكم في حماس الطلاب لأنهم التقوا في غرفة افتراضية فقط. أدى هذا الموقف إلى انخفاض تحفيز الطلاب خلال هذا التعلم عبر الإنترنت .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يمكن أن يسمح استخدام التكنولوجيا الرقمية للطلاب والمعلمين

بتنفيذ عملية التعلم على الرغم من تواجدهم في أماكن مختلفة. أنشطة

التدريس والتعلم التي يمكن استخدامها كحل أثناء جائحة مرض كوفيد

١٩ هي التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم

شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال المرنة والقدرات التي تنشأ

من أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. يتطلب التعلم عبر الإنترنت في تنفيذه دعم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو هواتف الدوريت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية وغيرها من الأجهزة المحمولة التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان

يلعب تطوير التكنولوجيا دورًا مهمًا في دعم التعليم في العصر الحديث. يجب مراعاة تنفيذ التعلم الذي يتضمن التكنولوجيا ، ويمكن للوسائط التفاعلية أن تشرح المفاهيم المعقدة والديناميكية بشكل أكثر وضوحًا ، وتسهل تذكر محتوى المادة بسهولة وتحسن فهم المحتوى من خلال وجهات نظر الطلاب وتجعل التعلم ممتعًا.

سيكون للتعلم باستخدام التكنولوجيا تأثير على أقصى قدر من التحصيل التعليمي. في ظل الوضع الوبائي الحالي ، يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد ، لأن التعلم الذي يجب تقديمه في المدرسة ، ولكن في حالة الوباء ، تتم عملية التعلم عبر الإنترنت بمساعدة التكنولوجيا

التطورات التكنولوجية في التعليم لها تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب وكذلك المعلمين. كما تم دمج الجوانب التكنولوجية في المناهج الدراسية كمحاولة لتنمية وتعزيز الاهتمام والمواقف الإيجابية تجاه التطورات التكنولوجية. تعد التكنولوجيا ، وخاصة وسائط التعلم ، مكونًا مهمًا في عملية التعلم. لكن في الواقع ، لا تزال وسائل التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية تقليدية ، ونتيجة لذلك يشعر الطلاب بالملل ، وتقل حافز الطلاب على التعلم وحتى لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم. بحيث يهدف الباحث إلى صنع وسائط تعليم عربية ، أي معجميتمتع على باوربوينت ، يجذب انتباه الطلاب ، مما يؤدي إلى الدافع للتعلم إما بشكل مستقل أو في الفصل.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في المدارس ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم في المدارس لم يصل بعد إلى مرحلة تطوير وسائط التعلم. لا يزال استخدام وسائط التعلم في المدارس وسيلة تعليمية تقليدية. والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ ، لا يزال استخدام المعجم القائمة على باوربوينت غير مطبق بالكامل .

بناءً على خلفية المشكلة التي وصفتها الباحثة أعلاه ، يريد الباحث إجراء
دراسة بعنوان

" تطوير الوسلية التعليمية المعجم القائم على باوربوينت في تعليم
المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
"نهضة العلماء" سيبورونج بورونج بادانج لاواس.

ب. أسئلة البحث



بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن المشاكل في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تطوير المعجم المعتمد على باوربوينت في دروس

المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية "نهضة العلماء" سيبورونج بورونج ؟

٢. كيف يتم التحقق من صحة تطوير تعليم المعجم المعتمد

على باوربوينت في دروس المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "نهضة العلماء"

سيبورونج بورونج ؟

٣. ما هي نتائج تجربة تطوير تعليم المعجم المعتمد إلى

باوربوينت في دروس المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "نهضة العلماء"

سيبورونج بورونج ؟

ج. أهداف البحث

الدراسة هي:

١. وصف إجراءات عمل معجماوربونيت لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

"نهضة العلماء" سيبورونج بورونج

٢. وصف نتائج التطوير التجريبي لمعجمتعليمي قائم على

باوربونيت في دروس المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "نهضة

العلماء" سيبورونج بورونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN د. أهمية البحث

البحث تتمثل فوائد هذا البحث في الآتي:

١. نظريًا

، ما يقال عن الفوائد النظرية هو فائدة نتائج البحث
 في التطوير العلمي. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن
 يتمكن من تحسين التقدم التعليمي ، وتطوير نظرة ثاقبة إلى
 تعليم المعجم المستند إلى باوربوينت والذي سيكون مرجعًا أو
 مرجعًا للباحثين المستقبليين.



٢. عمليًا

ما يقال عن الفوائد العملية هو فائدة نتائج البحث

للمجتمع الذي يستخدمها ، بما في ذلك:

(أ) بالنسبة للمعلمين

وسائط تعلم المعجم المعتمدة على باوربوينت
 كوسائط يمكن استخدامها التي يمكن استخدامها من

قبل المعلمين لدعم عملية التعلم في الفصل
 الدراسي. ويمكن استخدامها في مواضيع أخرى.

(ب) بالنسبة للطلاب

وسائط تعلم المعجم المستند إلى باوربوينت على مواد
 المفردات للصف الثامن في المدرسة الثانوية مع

التطبيقات على الهواتف المحمولة والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة بحيث تكون مفيدة كاقتراح تعليمي لوسائل التعلم المستقلة للطلاب.

ج) للباحثين

من خلال هذا البحث ، يمكن للباحثين زيادة معرفة الباحثين من أجل تطوير وسائط تعلم عربية يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل أو استخدامها مع المعلمين في الفصل أو التعلم عبر الإنترنت.

د) للمدارس

لمنتج وسائط المعجم المستند إلى باوربوينت أن يوفر معلومات للمدارس حول كيفية تحسين نتائج تعلم الطلاب ، خاصة في مجال دراسات اللغة العربية باستخدام وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على باوربوينت. لذلك من المأمول أن يتم استخدام وسائط التعلم هذه في جميع المواد .