

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Al-Karim, Departemen Agama Republik Indonesia.
- Alam, Abdi Fiptar. 2014. Pengaruh Layanan Bimbingan Dan Konseling Terhadap Siswa Yang Hiperaktif di SMA Negeri 1 Taneteraja. Vol. 1.
- Arsyad, Junaidi. 2013. Metode Pendidikan Rasulullah SAW Inspirasi Bagi Guru Sejati. Medan: Perdana Publishing.
- Baihaqi dan Sugiartamin. 2006. Memahami dan Menyikapi Anak ADHD. Bandung: Refika Aditama.
- Elan., dkk. 2014. Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri. Vol. 2.
- Fadillah, M. 2017. Bermain & Permainan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana .
- Hadist Shahih Al-Bukhari No.4402
- Haidir dan Salim. 2012. Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif). Medan: Perdana Publishing.
- Hidayati, Richma. 2018. Peran Konselor Sekolah Dalam Meningkatkan Konsentrasi Pada Siswa Hiperaktif (AHD). *Jurnal Ilmiah*.
- Indriana, Dina. 2011. Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI.
- Ismail, Andang. 2011. Education Games. Jogyakarta: Pro U Media.
- Khadijah. 2015. Pendidikan Prasekolah. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah dan Armanila. 2017. Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah dan Lasmara Roha Sitompul. 2020. Permainan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, Vol. 4.
- Kusumawati, Eny. Studi Kasus Perilaku Hiperaktif dan Faktor Penyebabnya Pada Siswa Kelas III SD Negeri Mranggen 05 Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukaharjo. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

- Kusumaningtyas, Ersta Lydia. 2010. Mengenal Sekilas Tentang Anak Hiperaktif. Vol. 6.
- Lestari, Dwi. 2014. Penanganan Anak Hiperaktif Melalui Terapi Permainan Puzzle Dikelompok KB PAUD Saymara Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Pendidikan Anak Usia Dini.
- Maisarah. 2019. Matematika dan Sains Anak Usia Dini. Medan: Akasga Sakti.
- Marlina. 2008. Gangguan Pemusatan Perhatian Dan Hiperaktif Pada Anak. Padang: UNP Press Padang
- Mas, Kes. 2019. Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Menangani Perilaku Hiperaktifitas Pada Anak ADHD Di SLB Negeri 3 Yogyakarta. Vol. 3.
- M.A, Situmorang. 2012. Meningkatkan Kemampuan Memahami Wacana Melalui Media Pembelajaran Puzzle. Vol 1.
- Mulyasa. 2017. Strategi Pembelajaran PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuraeni. Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. Vol.2.
- Putri, Bawono Denada. 2019. Penanganan Anak Hiperaktif Melalui Permainan Puzzle Di TK Desa Sraten 01 Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Putri Pangesti Rahayu dan Suwarno. 2016. Efektivitas Penerapan Terapi Permainan Sosialisasi Untuk Menurunkan Perilaku Impulsif Pada Anak Dengan Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD). Vol. 9.
- Pupung Puspa Ardini dan Anik Lestraningrum. 2018. Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik), Watudandang Prambon Nganjuk: Adjie Media Nusantara.
- Rasminim. 2018. Metodologi Penelitian: pendekatan Praktis Kualitatif. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Rahmat, Saeful Pupu. 2009. Penelitian Kualitatif. Vol. 5.
- Ratnasari, Yesi. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk LPM Ramanendra. *Skripsi Mahasiswa Universitas Lampung.*
- Rafael Lisinus dan Pastiria Sembiring. 2020. Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

- Rosma. 2019. Penanganan Anak Hiperaktif Melalui Terapi Permainan Puzzle (Studi Kasus) Di Tk Pratama Kids Sukabumi Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Rijali Ahmad. 2018. Analisis Data Kualitatif. Vol.17.
- Santana, Septiawan. 2007. Menulis Ilmiah Metodologi Penelitian. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sabaryati, Estuti Eni. 2018. Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle untuk Bidang Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX SMP Negeri Ngaglik Sleman. *Tesis Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*.
- S, Arikunto. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryastini, Ayu. 2014. Penerapan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Media Puzzle Huruf Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Pada Anak TK. Vol. 2.
- Suyanto, Slamet. 2005. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: DEPDIBUD.
- Solehudin, M. 2010. Bermain Merupakan Sarana Yang Unik dan Alami Bagi Perkembangan dan Belajar Anak.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Strauss, dkk., 2007. Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tedjasaputra, S Mayke. 2001. Bermain, Mainan, dan Permainan. Jakarta: Grasindo.
- Ulfa, Maria. 2015. Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak. Yogyakarta: FlasBooks.
- Pratiwi, Wiwik. 2017. Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. Vol. 5.
- Yulianty I dan Rani. 2011. Permainan Yang Meningkatkan Kecerdasan Anak. Jakarta: Laskar Aksara

Data nama-nama Siswa kelas A di TK Swasta IT Jabal Noor

No	Nama Anak	JK
1.	Adeva Khaliqa Dzahim	P
2.	Adnan Khiar Wibowo	L
3.	Afif ahwal Said	L
4.	Aisyah Rosdiana Putri Harahap	P
5.	Alzam Nazwansyah	L
6.	Audiva Maharani	P
7.	Daffa Athayya Rizal	L
8.	Jihan Rizky Zhafirah	P
9.	Keisha Anindita	P
10.	Lutfi Yusup Muzakki	L
11.	M. Abghari Kahvi SRG	L
12.	M. Al-Fatih Heriyadi	L
13.	M. Al-Fatih Fahrizi Lbs	L
14.	M. Juna Al Sharawy	L
15.	Muhammad Fahrezky Akbar	L
16.	Naurah Nadhifah Azkanah Arya	P
17.	Nauval Ataya Winata	L
18.	Raja Arshia Zahrufa	P
19.	Wafi Athala Khairun Dalimunte	L

No	Komponen Sarana	Jenis Sarana	Jumlah
1.	Sarana Pendidikan	Lahan	18.000 m ²
		Ruang kelas	5
		Kantor guru	1
		Toilet	2
		Meja	60
		Kursi	120
		Ruang tata usaha	1
		Kursi guru	8
		Computer	2
2.	Permainan Indoor	Gambar Presiden	4
		Gambar pancasila	4
		Gambar balon	4
		Gambar angka dari busa T	4
		Gambar rukun islam	4
		Gambar rukun iman	4
		Huruf hijaiyah dari busa T	4

	Media huruf dari busa T	4
	Nama-nama hari dari busa T	4
	Poster jadwal pembelajaran	4
	Balok	4
	Kalender	4
	Alat pengukur tinggi badan	4
	Kipas angin	8
	AC	4
	Dispenser	4
	Lemari untuk tempat kreativitas anak	4
	Loker	4
	Speaker	1
	Kotak p3k	1
	Keranjang sampah	4
	Jam dinding	4
	Madding	1

		Rak sepatu	8
		Puzzle	6
		Bola besar	4
		Bola kecil	4
3.	Permainan Outdoor	Ayunan sampan	1
		Ayunan gandang	2
		Ayunan tunggal	3
		Lapangan bola	1
		Rak sepatu	4
		Komedi putar	2
		Perosotan	3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Program Semester

II

NO	Tema	Kompetensi Dasar	Sub Tema	Sub-sub Tema	Alokasi waktu (Minggu)
1.	Tanaman	1.1, 3.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.3, 4.3, 3.15, 4.15.	Buah- buahan	Strawberry, apel, mangga, jeruk, anggur, jambu.	1 Minggu
			Sayuran	Wortel, brokoli, terong, sawi putih, tomat, bunga kol.	1 Minggu
			Bunga	Mawar, melati, matahari, anggrek, bunga kertas, bunga kembang sepatu.	1 Minggu
			Obat- obatan	Daun siri, bawang, lidah	1 Minggu

				buaya, jahe, kunyit, kencur.	
2.	Kendaraan	1.1, 3.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.3, 4.3, 3.15, 4.15	Kendaraan didarat	Mobil, bus, becak, sepeda motor, delman, kereta api	1 Minggu
			Kendaraan diair	Sampan, perahu, kapal laut, kapal tanker, kapal layar, kapal nelayan.	1 Minggu
			Kendaraan diudara	Pesawat terbang, pesawat militer, helicopter, balon udara,	1 Minggu

				pesawat jet, roket.	
3.	1.1, 3.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.3, 4.3, 3.15, 4.15	Air, Udara, Api.	Sumber air, sumber api, sumber udara.	Air hujan, air laut, korek api, lampu, kipas angin, kipas.	1 Minggu
			Kegunaan api, kegunaan udara, bahaya api dan air, sifat udara.	Air minum, balon, kompor, layang-layang, kembang api, api unggun.	1 Minggu
4.	1.1, 3.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.5,	Alat Komunikasi	Media cetak.	Buku, surat, amplop, Koran, majalah, undangan.	1 Minggu

	4.5, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.3, 4.3, 3.15, 4.15		Media elektronik	Radio, telpon, televise, handphone, komputer, satelit.	1 Minggu
5.	1.1, 3.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.3, 4.3, 3.15, 4.15	Alat Semesta	Benda-benda alam	Batu, air, udara, tanah dan pasir, api, logam.	1 Minggu
			Benda-benda langit	Matahari, bintang, planet, bulan, ikomet, meteor.	1 Minggu
			Gejala alam	Pelangi, hujan, siang, malam, ombak, gempa	1 Minggu

				bumi, gunung meletus.	
6.	Negaraku	1.1, 3.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.3, 4.3, 3.15, 4.15	Tanah air	Nama negaraku, lambing Negara, presiden, wakil presiden, sila-sila pancasila, bendera merah putih, lagu kebangsaan	1 Minggu
			Tanah air	Pahlawanku, suku bangsa dan umat beragama, budaya dan adat istiadat, hari besar nasional, suasana desa dan kota, suasana pegunungan, pesisir pantai.	1 Minggu

			Tempat wisata	Wisata laut, berwisata dipergunungan, mengunjungi museum, mengunjungi taman bunga, mengunjungi kebun binatang, menonton sirkus.	1 Minggu
			JUMLAH		17 Minggu

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Observasi

Nama :

Kelompok :

Bulan :

Tahun :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Ket
1.	Anak dapat mengikuti arahan dari guru			
2.	Anak tidak berlari-lari ketika pembelajaran sedang berlangsung			
3.	Anak tidak usil kepada temannya ketika berada di dalam kelas atau di luar kelas			
4.	Anak dapat duduk dengan tenang ketika membaca iqra' atau membaca buku			
5.	Anak tidak berteriak-teriak didalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung			
6.	anak tidak suka berpindah-pindah tempat ketika proses pembelajaran berlangsung			

Lampiran 2

Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Terapi Permainan Puzzle

No	Kegiatan	Hasil Observasi		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuat RPPM	√		
2.	Guru membuat media puzzle untuk terapi permainan puzzle	√		
3.	Menjelaskan cara terapi permainan puzzle	√		
4.	Adanya kegiatan terapi permainan puzzle di dalam RPPH		√	
5.	Guru melakukan pengulangan kegiatan terapi permainan puzzle setelah jam belajar selesai	√		
6.	Guru mengajarkan sikap tenang kepada anak	√		

7.	Guru mengajarkan sikap dapat mengontrol emosi	√		
----	---	---	--	--

Lampiran 3 : Instrumen Observasi TK Swasta IT Jabal Noor



Lampiran 3

Pedoman Observasi

1. Identitas Observasi
 - a. Lembaga yang diamati : TK Swasta IT Jabal Noor
 - b. Hari/tanggal : Senin/ 26 April 2020
 - c. Waktu : 10:00-12:00 WIB
2. Aspek yang diamati
 - a. Batas wilayah TK Swasta IT Jabal Noor
 - b. Fasilitas di TK Swasta IT Jabal Noor
 - c. Alat-alat permainan
 - d. Kegiatan belajar mengajar
 - e. Penampilan guru
 - f. Kegiatan praktek kegiatan penerapan terapi permainan puzzle terhadap anak hiperaktif.
 - g. Buku evaluasi perkembangan anak
 - h. Buku hafalan siswa
3. Lembar observasi
Petunjuk
 - a. Bacalah dengan cermat aspek yang diamati
 - b. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom YA dan Tidak sesuai dengan pengamatan

No.	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		ket
		Ada	Tidak	
1.	Batas wilayah TK Swasta IT Jabal Noor	√		
2.	Alat-alat permainan	√		
3.	Kegiatan belajar mengajar	√		
4.	Kegiatan praktek kegiatan keagamaan	√		
5.	Kegiatan praktek terapi permainan puzzle untuk anak hiperaktif	√		
6.	Buku evaluasi perkembangan anak	√		
7.	Buku prestasi tilawah dan hafalan siswa	√		
8.	Visi dan misi TK Swasta IT Jabal Noor	√		

9.	Sejarah TK Swasta IT Jabal Noor	√		
10.	Data fasilitas dan inventaris	√		
11.	Data guru di TK Swasta IT Jabal Noor	√		
12.	Data Siswa di TK Swasta IT Jabal Noor	√		
13.	Jadwal pembelajaran di TK Swasta IT Jabal Noor	√		
14.	Buku program evaluasi	√		

Lampiran 4: Pedoman Wawancara

A. Kepala Sekolah

Berikut merupakan daftar wawancara yang akan ditanyakan kepada kepala sekolah.

1. Sejak kapan berdirinya TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?
2. Bagaimanakah visi misi di TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?
3. Bagaimana sejarah awal berdirinya sekolah TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?
4. Apakah yang paling diunggulkan di sekolah TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?
5. Bagaimana cara guru mengajar kepada anak yang memiliki gangguan hiperaktif ini umi?
6. Apakah ada cara lain yang digunakan oleh pengajar dalam menangani anak yang hiperaktif?
7. Bagaimana pendapat anda tentang anak yang hiperaktif ?
8. Mengapa harus ada penanganan terhadap anak yang hiperaktif ?
9. Apa saja kendala yang dihadapi ketika menangani anak yang hiperaktif dalam terapi permainan puzzle?
10. Bagaimana kerjasama sekolah dan orang tua terhadap penanganan anak yang hiperaktif ini umi?

B. Guru Kelas

1. Sudah berapa lama umi mengajar di TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?
2. Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan di TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?
3. Bagaimana pendapat anda tentang anak yang hiperaktif ?

4. Bagaimana cara umi mengatasi anak yang hiperaktif di kelas A ini mi?
5. Apakah terapi permainan puzzle tersebut masuk kedalam RPPM mi ?
6. Selain terapi permainan puzzle yang dapat menangani anak hiperaktif, apakah ada cara lain untuk menangani anak yang hiperaktif di kelas A ini umi?
7. Apa saja yang dapat dikembangkan dalam permainan puzzle selain untuk menangani anak yang hiperaktif ?
8. Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam menerapkan terapi permainan puzzle kepada anak yang hiperaktif ?
9. Apakah terdapat peningkatan terhadap anak yang hiperaktif setelah melakukan terapi permainan puzzle ?
10. Berdasarkan pengalaman ibu, apa keunggulan dari terapi permainan puzzle terhadap anak yang hiperaktif?

C. Wali murid

1. Mengapa anda lebih memilih menyekolahkan anak di TK Swasta IT Jabal Noor?
2. Menurut anda seberapa pentingnya penanganan anak yang hiperaktif ?
3. Apakah anda merasakan perkembangan terhadap anak yang hiperaktif setelah dilakukan oleh guru terapi permainan puzzle?
4. Bagaimana sikap anak anda terhadap guru ?
5. Bagaimana peran anda dalam menangani anak yang hiperaktif melalui terapi permainan puzzle?

Lampiran 5

Hasil Wawancara

Sumber : Suryanita

Jabatan : Kepala Sekolah

Pembahasan : Menangani anak hiperaktif melalui terapi permainan puzzle

1. Sejak kapan berdirinya TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?

Jawab :

Taman Kanak-Kanak Swasta IT Jabal Noor pada tanggal 7 Juli 2014 sampai sekarang tahun 2021, TK Swasta IT Jabal Noor ini dibawah naungan Yayasan KH. Zulfiqar Hajar, Lc.

2. Bagaimanakah visi misi di TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?

Jawab :

Visi TK Swasta IT Jabal Noor

Menjadi lembaga pendidikan Non formal yang menghasilkan anak-anak yang bertaqwa kepada Allah SWT dan Rasul, berakhlak mulia, sopan, jujur, kreatif, cerdas, dan cinta tanah air indonesia.

Misi TK Swasta IT Jabal Noor

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan non formal yang berdasarkan nilai-nilai keislaman sejak dini.
- 2) Mendidik anak menjadi anak yang cerdas dan kreatif sejak dini.

- 3) Menumbuhkan rasa sosial dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.
 - 4) Menjadikan anak menjadi pintar, mandiri, dan mempunyai rasa hormat kepada orang tua dan orang lain.
 - 5) Meningkatkan mutu pendidikan secara optimal dengan perkembangan anak usia dini.
 - 6) Mendidik anak menjadi anak sholeh dan sholeha.
3. Bagaimana sejarah awal berdirinya sekolah TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?

Jawab :

Sejarah berdirinya TK Swasta IT Jabal Noor ini yang pertama didirikan yaitu sekolah Tahfiz qur'an, lalu SMP, SD, TK, lalu yang terakhir SMA, dibukanya sekolah TK ini karena masyarakat sekitar mendukung dengan program kerja sekolah yaitu mengunggulkan nilai agama maka dari itu dibukalah sekolah TK, maka sudah berdiri selama 7 tahun berdiri. Berdirinya sekolah ini dilatar belakangi oleh keinginan besar Ketua Yayasan Majelis Taklim Jabal Noor Utama Sumatera Utara sebagai pendiri TK Swasta IT Jabal Noor yaitu KH Zulfikar Hajar, Lc untuk meninggikan derajat Islam dan umat Islam dalam peningkatan Ilmu pengetahuan agama juga pendidikan umum agar dapat unggul dalam bersaing dimasyarakat luas

4. Apakah yang paling diunggulkan di sekolah TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?

Jawab :

Sekolah TK Swasta IT Jabal Noor ini sangat mengunggulkan nilai agama terhadap anak, salah satu program yang paling diunggulkan yaitu hafalan surah-surah pendek.

5. Bagaimana cara guru mengajar kepada anak yang memiliki gangguan hiperaktif ini umi?

Jawab :

Sekolah TK Swasta IT Jabal Noor telah melaksanakan program yang namanya terapi permainan puzzle untuk anak yang hiperaktif, program ini baru berjalan 1 tahun, nah dari program ini ada yang berhasil ditangani oleh guru karena adanya kerjasama antara orang tua dan guru juga.

6. Apakah ada cara lain yang digunakan oleh pengajar dalam menangani anak yang hiperaktif?

Jawab :

Untuk sampai saat ini belum ada cara lain yang digunakan oleh TK Swasta IT Jabal Noor ini untuk menangani anak yang hiperaktif, selain terapi permainan puzzle.

7. Bagaimana pendapat anda tentang anak yang hiperaktif ?

Jawab :

Pendapat saya tentang anak yang hiperaktif ini adalah menurut saya ini sikap yang biasa dijumpai disetiap anak, tetapi jika anak hiperaktif ini terus dibiarkan akan berdampak negative pada anak itu sendiri dan bagi anak lain, misalnya jika anak hiperaktif ini terus dibiarkan tanpa adanya penanganan dari guru

dan orang tua, maka anak tidak dapat mengontrol emosinya, seperti mengganggu temannya, jerit-jerit di kelas dan hal lainnya yang membuat anak lain terganggu.

8. Mengapa harus ada penanganan terhadap anak yang hiperaktif ?

Jawab :

Jika tidak ada penanganan maka anak terus bertingkah sesukanya, dan membuat yang lainnya merasa terganggu karena kehadirannya. Ini berdampak juga bagi anak hiperaktif ini sendiri contohnya tidak ada mau berteman dengan dia karena dia terlalu usil, nah maka dari itu kami ingin membuat anak-anak menjadi solidaritas dan tidak membuat mereka tidak memilih ketika berteman.

9. Apa saja kendala yang dihadapi ketika menangani anak yang hiperaktif dalam terapi permainan puzzle?

Jawab :

Kendala yang dihadapi selama penanganan anak hiperaktif yang pertama kurangnya fasilitas tempat khusus atau kelas tambahan untuk menangani anak yang hiperaktif, karena jika tergabung dengan anak yang lain maka penanganannya tidak dapat fokus dan waktu penanganannya terbatas.

10. Bagaimana kerjasama sekolah dan orang tua terhadap penanganan anak yang hiperaktif ini umi?

Jawaban :

Alhamdulillah, ada beberapa orang tua yang membantu menerapkan terapi permainan puzzle ini dirumah untuk anak yang hiperaktif. Namun ada beberapa orang tua yang tidak bekerjasama dalam menangani anak yang hiperaktif ini sendiri, karena kesibukan orang tua itu sendiri.

Interprestasi :

Terapi permainan puzzle sangat dibutuhkan untuk menangani anak yang hiperaktif, jika anak hiperaktif ini tidak ditangani, maka berdampak negatif yang tidak di inginkan orang tua dan anak kedepannya, dan jika anak hiperaktif ini tidak segera ditangani juga dapat mengganggu siswa-siswi lain yang berada didalam kelas A tersebut.

Hasil wawancara

Sumber : Sri Sumiati, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas A

Pembahasan : Penanganan terhadap anak yang hiperaktif

1. Sudah berapa lama umi mengajar di TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?

Jawaban :

Saya mengajar di TK Swasta IT Jabal Noor ini sudah 6 tahun ini, saya menagajr disini sembari dengan kuliah sampai saya tamat kuliah.

2. Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan di TK Swasta IT Jabal Noor ini umi?

Jawaban :

Di TK Swasta IT Jabal Noor ini menerapkan kurikulum K-13

3. Bagaimana pendapat anda tentang anak yang hiperaktif ?

Jawaban :

Menurut saya anak hiperaktif ini adalah adalah anak yang memiliki gerakan-gerakan yang berlebihan, sehingga itu membahayakan anak dan orang lain.

4. Bagaimana cara umi mengatasi anak yang hiperaktif di kelas A ini mi?

Jawaban :

Cara saya mengatasi anak yang hiperaktif di kelas A ini adalah dengan cara penerapan terapi permainan puzzle.

5. Apakah terapi permainan puzzle tersebut masuk kedalam RPPM mi ?

Jawaban :

Terapi permainan puzzle ini tidak termasuk kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan, karena tidak semua anak di kelas A ini termasuk kedalam anak yang hiperaktif, namun ketika penerapan terapi permainan puzzle siswa lain ikut serta.

6. Selain terapi permainan puzzle yang dapat menangani anak hiperaktif, apakah ada cara lain untuk menangani anak yang hiperaktif di kelas A ini umi?

Jawaban :

Untuk sampai saat ini tidak ada penanganan yang lain selain terapi permainan puzzle.

7. Apa saja yang dapat dikembangkan dalam permainan puzzle selain untuk menangani anak yang hiperaktif ?

Jawaban :

Selain untuk menangani anak yang hiperaktif puzzle juga dapat meningkatkan keterampilan kognitif, meningkatkan keterampilan motorik halus anak, meningkatkan keterampilan sosial, dan melatih kesabaran anak.

8. Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam menerapkan terapi permainan puzzle kepada anak yang hiperaktif ?

Jawaban :

Kendala yang dihadapi selama menerapkan terapi permainan puzzle adalah tidak adanya ruang tersendiri untuk menangani anak yang hiperaktif dan kurangnya waktu yang efisien untuk menangani anak yang hiperaktif itu sendiri.

9. Apakah terdapat peningkatan terhadap anak yang hiperaktif setelah melakukan terapi permainan puzzle ?

Jawaban :

Alhamdulillah, terdapat peningkatan terhadap anak yang hiperaktif setelah melakukan terapi permainan puzzle, karena adanya kerjasama antara orang tua dan guru.

10. Berdasarkan pengalaman ibu, apa keunggulan dari terapi permainan puzzle terhadap anak yang hiperaktif?

Jawaban :

Keunggulan dari terapi permainan puzzle yaitu walaupun kegiatannya sederhana tetapi dampak yang diberinya oleh permainan puzzle sangat besar, yaitu seperti dapat tertangani anak yang hiperaktif melalui terapi permainan puzzle, contoh tingkah laku hiperaktif yang dapat tertangani yaitu tidak usil terhadap teman, tidak berlari-lari ketika sedang proses pembelajaran, dan dapat terkontrol emosi anak ketika sedang belajar dan bermain.

Interprestasi :

Strategi guru dalam menangani anak yang hiperaktif melalui terapi permainan puzzle ini sangat penting dan berguna bagi anak yang hiperaktif, karena guru harus berperan aktif dalam segala hal untuk perkembangan anak, agar anak berkembang dengan baik sesuai yang di harapkan oleh orang tua dan orang tua sudah mempercayai guru untuk mengajarkan anaknya dan figure guru sebagai teladan yang baik.

Hasil Wawancara

Sumber : Ibu

Jabatan : Orang Tua / Wali murid

Pembahasan : Penanganan terhadap anak hiperaktif

1. Mengapa anda lebih memilih menyekolahkan anak di TK Swasta IT Jabal Noor?

Jawaban :

Saya menyekolahkan anak di TK swasta IT Jabal Noor karena program sekolahnya terarah kepada nilai agama dan yang paling diunggulkan adalah nilai agama terutama pada hafalan surah-surah pendek.

2. Menurut anda seberapa pentingnya penanganan anak yang hiperaktif?

Jawaban :

Menurut saya, penanganan terhadap anak yang hiperaktif sangat penting karena jika tidak ditanganin akan berdampak negatif kepada anak hiperaktif itu sendiri dan anak lainnya.

3. Apakah anda merasakan perkembangan terhadap anak yang hiperaktif setelah dilakukan oleh guru terapi permainan puzzle?

Jawaban :

Menurut saya, ada perkembangan terhadap anak saya yang hiperaktif, sebelum guru menangani anak saya, seperti tingkah laku anak saat membaca iqra dan membaca buku dia tidak bisa duduk tenang, setelah guru melakukan terapi permainan puzzle terhadap anak saya dapat tenang ketika membaca iqra dan buku.

4. Bagaimana sikap anak anda terhadap guru ?

Jawaban :

Sikap anak saya terhadap gurunya yaitu dia sangat percaya terhadap gurunya, kalau yang member tau gurunya anak saya lebih percaya dan dia sangat senang bercerita tentang gurunya yang lemah-lembut ketika mengajarnya.

5. Bagaimana peran anda dalam menangani anak yang hiperaktif melalui terapi permainan puzzle?

Jawaban :

Peran saya saat menangani anak yang hiperaktif yaitu ikut membantu dalam menangani anak saya yang hiperaktif melalui terapi permainan puzzle dan dengan bantuan guru juga anak saya dapat mengontrol emosinya dan saya juga ikut penerapakan terapi permainan puzzle ini dirumah dengan media puzzle yang ada di rumah dan media puzzle yang berada di sekolah.

Interprestasi :

Alasan orang tua murid menyekolahkan anak di TK Swasta IT Jabal Noor adalah pemahaman mereka tentang agama yang mereka anggap bahwa agama paling penting diajarkan kepada anak-anak, karena mulai sejak dini kita harus mengenalkan agama kepada anak-anak, tetapi masih disayangkan ada beberapa orang tua hanya menyandarkan pendidikan agama anaknya hanya sebatas disekolah saja dengan tanpa diimbangi pantauan dan contoh dari orang tua sendiri, karena peran orang tua juga sangat penting pada perkembangan anak dan lingkungan yang paling sering anak tempati adalah lingkungan rumah atau keluarga.

Lampiran 6

DOKUMENTASI PENELITIAN



Tampak halaman depan Tk Swasta IT Jabal Noor



Tampak depan kelas TK Swasta IT Jabal Noor



Tampak kamar mandi TK Swasta IT Jabal Noor



Posisi duduk anak ketika melakukan terapi permainan puzzle



Posisi anak ketika melakukan terapi permainan puzzle



Hasil kreasi anak ketika melakukan terapi permainan puzzle bersama anak yang mengalami gangguan hiperaktif



Hasil kreasi anak ketika melakukan terapi permainan puzzle bersama anak yang tidak mengalami gangguan hiperaktif



Posisi duduk anak ketika pembelajaran biasa



Tempat bermain anak



Anak dan Guru kelas A TK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-10601/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

07 Juni 2021

Yth. Bapak/Ibu Kepala TK SWASTA IT JABAL NOOR MEDAN KRIO

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Dian Pertiwi
NIM	: 0308172117
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan Krio, 11 November 1999
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Brantas dusun VII medan krio Kelurahan Medan krio Kecamatan Sunggal

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di JALAN SEI MENCIRIM GG. ABADI DESA MEDAN KRIO KEC. SUNGGAL, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

STRATEGI GURU DALAM MENANGANI ANAK YANG HIPERKTIF MELALUI TERAPI PERMAINAN PUZZLE PADA KELOMPOK A DI TK SWASTA IT JABAL NOOR MEDAN KRIO TAHUN AJARAN 2020/2021

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Juni 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed

Dr. Muhammad Basri, MA
 NIP. 197704262005011004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info: Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TK-IT)

JABAL NOOR

Jl. Sei Mencirim Gg. Abadi Desa Medan Krio Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang
Telp. (061) 8003 1369 Kode Pos 20352

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.309/TK-IT/JN/VII/2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor B-10601/ITK/TTK.V.3/PP.00.9/06/2021, hal Izin Mengadakan Penelitian, maka Kepala Sekolah TK IT Jabal Noor dengan ini menerangkan nama mahasiswi di bawah ini :

Nama : Dian Pertiwi
NIM : 0308172117
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar telah mengadakan penelitian di TK IT Jabal Noor pada tanggal 10 Juni 2021 s/d 9 juli 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **“Strategi Guru Dalam Menangani Anak Yang Hiperaktif Melalui Permainan Puzzle Pada Kelompok A di TK IT Jabal Noor Tahun Ajaran 2020/2021”**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan Krio, 11 Juli 2021

Kepala Sekolah TK IT Jabal Noor



SURYANITA, S.Pd

DATA RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

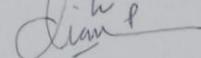
Nama : Dian Pertiwi
Tempat tanggal lahir : Medan Krio, 11 November 1999
NIM : 0308172117
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Alm. Ponimin
Nama Ibu : Supiatik
Alamat : Jalan Brantas Dusun VII Medan Krio

B. PENDIDIKAN

1. RA Nurul Amin
2. MIS Al-Washliyah Medan Krio
3. MTS Al-washliyah Medan Krio
4. MAN 2 Model Medan
5. Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
Stambuk Tahun 2017

Medan, 16 September 2021

Penulis



Dian Pertiwi
0308172117