

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wachid B.S. & Heru Kurniawan. 2010. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. Purwokerto: STAIN.
- Asep Jihad, Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Dono Sunardi. 2009. *Manajemen Strategi, Konsep*. Jakarta: Salemba Empat.
- Irham Fahmi. 2013. *Manajemen Kepemimpinan*. Bandung: Alfabet.
- Kartini Kartono. 1992. *Pemimpin Dan Kepemimpinan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Oemar Hamalik. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Syaiful Bahri Djumarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Veitzhail Rivai Zainal. 2009. *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi Edisi 4*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Vertical Rifai. 2009. *Islamic Leadership*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winardi. 2009. *Konflik Dan Manajemen Konflik. Wirawan, Konflik Dan Manajemen Konflik*. Salemba Humanika.
- Wirawan. 2010. *Konflik Dan Manajemen Konflik, Teori Aplikasi Dan Penelitian*. Salemba Humanika.
- Wahid Murni. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SD IT ZIA SALSABILA
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, secara fakta dan lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menanggapi suatu persoalan/ dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator Pembelajaran

2.1.1 Mampu menjelaskan pokok permasalahan yang terjadi.

2.1.2 Mampu mengemukakan tanggapan dan saran pemecahan terhadap masalah yang terjadi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian tanggapan dan saran dengan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan pokok permasalahan pada suatu peristiwa setelah menyimak penjelasan guru dan diskusi berpasangan.
3. Melalui diskusi berpasangan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengemukakan tanggapan dan saran pemecahan suatu masalah.
4. Karakter siswa yang diharapkan: tekun, kerja sama, toleransi, percaya diri, kreatif, dan keberanian.

E. Materi Ajar

Memberikan Tanggapan dan Saran (Terlampir).

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Metode: Pengurangan Konflik

Metode/ Model:

1. Model Talking Stick
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Tanya Jawab
5. Latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Guru memberikan salam. b. Guru menyuruh ketua kelas memimpin siswa lain untuk berdoa. c. Guru melakukan presensi, memberikan motivasi dan membimbing siswa menyiapkan alat tulis. d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. e. Guru melakukan tanya jawab mengenai peristiwa yang telah dialami siswa..	7 Menit
2	Kegiatan Inti	50 Menit
A	Eksplorasi 1) Guru menjelaskan materi memberikan tanggapan dan saran. 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3) Guru menjelaskan kepada siswa teknik kuis menggunakan <i>talking stick</i> .	15 Menit
B	Elaborasi 1. Sesuai instruksi guru, siswa yang berpasangan membentuk kelompok kecil.	25 Menit

	<p>2. Siswa mendiskusikan lembar diskusi kelompok yang sudah disiapkan guru dan menyelesaikannya sesuai dengan perintah yang tertera.</p> <p>3. Siswa dibimbing guru secara bergilir mengemukakan pendapat kelompoknya di depan kelas. Adapun teknik penunjukan siswa yaitu dengan menggunakan model Talking Stick. Berikut langkah-langkah pelaksanaan model Talking Stick:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan tongkat bicara. b. Siswa bersama guru menyanyikan sebuah lagu. c. Pada saat lagu dinyanyikan, tongkat bicara bergerak dari satu siswa ke siswa yang lain. d. Ketika guru menghentikan lagu, siswa yang memegang tongkat mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang ada. e. Siswa yang belum mendapat giliran memperhatikan jawaban temannya di depan kelas. 	
C	<p>Konfirmasi</p>	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil permainan yaitu dengan memberikan tanda bintang kepada siswa. 2) Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung untuk menggali pengalaman belajar. 	

	<p>Dengan menanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja materi yang kita bahas hari ini? Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Apakah ada yang ingin ditanyakan? Siswa yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal pada lembar evaluasi individu. Guru bersama siswa mengoreksi hasil evaluasi individu. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi. Guru memberi tindak lanjut berupa PR. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	13 Menit

H. Sumber Balajar Dan Media Pembelajaran

- Murni, Sri. 2007. Bahasa Indonesia 5: Untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Artikel Berita
- Tongkat Bicara, Iringan Lagu, dan Speaker.

PENILAIAN

Prosedur Penilaian:

- Tes Awal : Tanya jawab pada kegiatan pendahuluan.
- Tes Proses : Saat proses pembelajaran berlangsung.
- Tes Akhir : Saat pembelajaran berakhir.
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis.
- Jenis Penilaian : Tes lisan selama proses pembelajaran, tertulis.
- Bentuk Penilaian : Essai.

I. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Evaluasi Individu
3. Kunci jawaban lembar evaluasi individu
4. Lembar Diskusi kelompok
5. Kunci jawaban lembar diskusi kelompok
6. Penilaian

Mengetahui

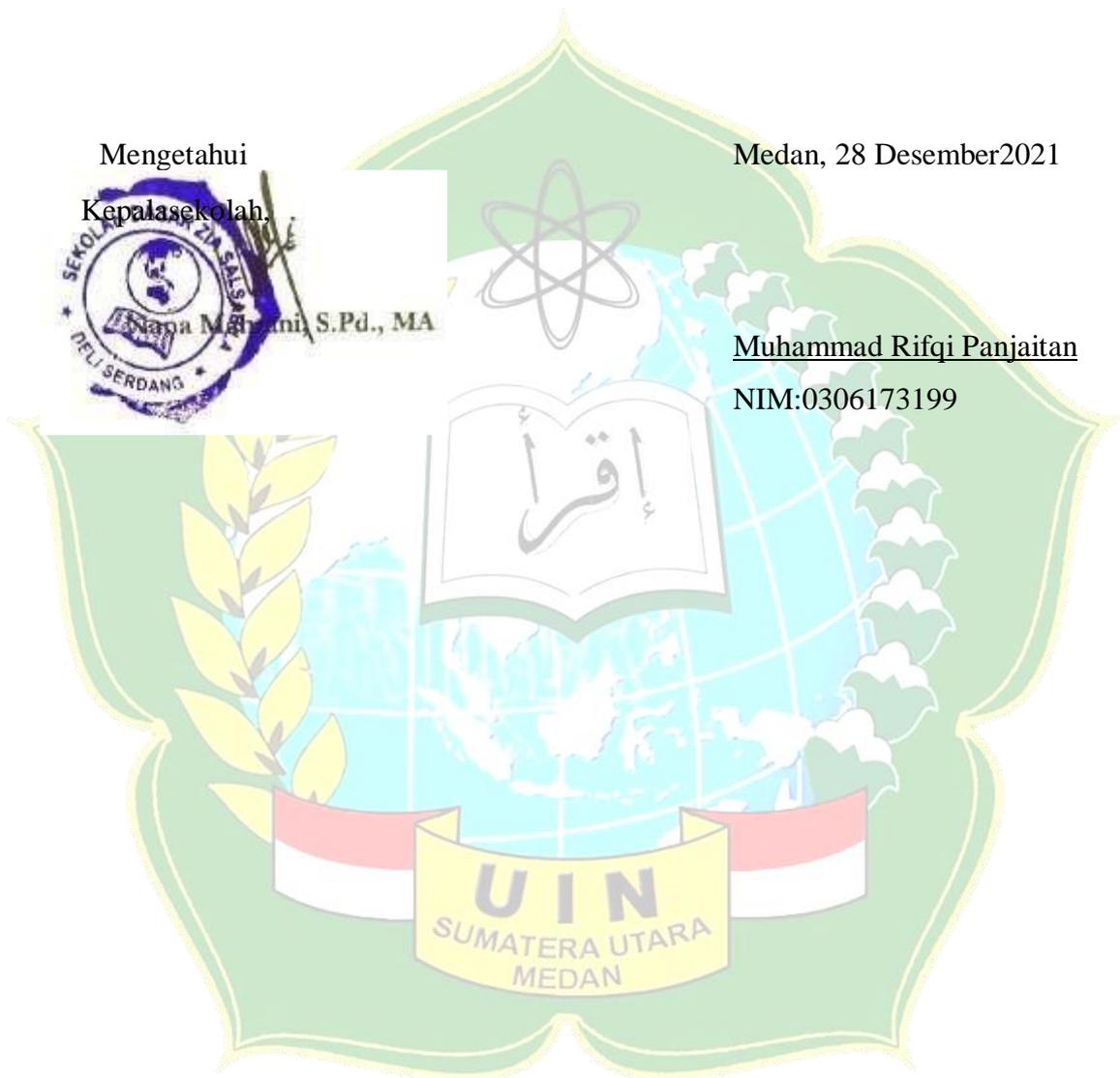
Kepalasekolah,



Medan, 28 Desember 2021

Muhammad Rifqi Panjaitan

NIM:0306173199



Lampiran-Lampiran

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok:

1.

2.

Petunjuk!

1. Amatilah gambar yang ada pada lembar kerja masing-masing kelompok!
2. Laporkan hasil diskusinya!

Keterangan:

- a. Keaktifan
- b. Kerjasama
- c. Tanggung Jawab

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI YANG DIPEROLEH

$$\frac{\text{JUMLAH NILAI YANG DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH NILAI MAKSIMAL (15)}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Lembar Kerja Individu

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk !

Sebutkan sikap yang dapat menghargai keragaman yang ada dimasyarakat dan sikap yang dapat merusak keragaman yang ada dimasyarakat!

Rubrik penilaian kesesuaian menjawab:

- a. Siswa mendapatkan nilai 80-100, jika siswa menjawab sesuai dengan pertanyaan.
- b. Siswa mendapatkan nilai 60-79, jika siswa menjawab kurang sesuai dengan pertanyaan.
- c. Siswa mendapatkan nilai 10-59, jika siswa menjawab tidak sesuai dengan pertanyaan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SD IT ZIA SALSABILA
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, secara fakta dan lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan.

B. Kompetensi Dasar

Menanggapi suatu persoalan/ dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian peristiwa.
2. Menyebutkan contoh-contoh peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar.
3. Memahami cerita tentang peristiwa yang didengar.
4. Memberikan tanggapan terhadap peristiwa yang didengar dengan alasan yang logis.
5. Menentukan hikmah dari peristiwa yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami pengertian persoalan factual dengan tepat.
2. Setelah mendengar contoh percakapan, siswa dapat mengomentari percakapan dengan Bahasa yang santun.
3. Setelah mendengarkan contoh artikel, siswa dapat mengomentari isi artikel dengan Bahasa yang logis.

E. Materi Ajar

Memberikan Tanggapan dan Saran (Terlampir).

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Metode: Pengurangan Konflik

Metode/ Model:

- a. Model Talking Stick
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Tanya Jawab
- e. Latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Guru memberikan salam. b. Guru menyuruh ketua kelas memimpin siswa lain untuk berdoa. c. Guru melakukan presensi, memberikan motivasi dan membimbing siswa menyiapkan alat tulis. d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. e. Guru melakukan tanya jawab mengenai peristiwa yang telah dialami siswa..	7 Menit
2	Kegiatan Inti	50 Menit
A	Eksplorasi 1. Guru menjelaskan materi memberikan tanggapan dan saran. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3. Guru menjelaskan kepada siswa teknik kuis menggunakan <i>talking stick</i> .	15 Menit
B	Elaborasi 1. Sesuai instruksi guru, siswa yang berpasangan	25 Menit

	<p>membentuk kelompok kecil.</p> <p>2. Siswa mendiskusikan lembar diskusi kelompok yang sudah disiapkan guru dan menyelesaikannya sesuai dengan perintah yang tertera.</p> <p>3. Siswa dibimbing guru secara bergilir mengemukakan pendapat kelompoknya di depan kelas. Adapun teknik penunjukan siswa yaitu dengan menggunakan model Talking Stick. Berikut langkah-langkah pelaksanaan model Talking Stick:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan tongkat bicara. b. Siswa bersama guru menyanyikan sebuah lagu. c. Pada saat lagu dinyanyikan, tongkat bicara bergerak dari satu siswa ke siswa yang lain. d. Ketika guru menghentikan lagu, siswa yang memegang tongkat mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang ada. e. Siswa yang belum mendapat giliran memperhatikan jawaban temannya di depan kelas. 	
C	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil permainan yaitu dengan memberikan tanda bintang kepada siswa. 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2) Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran 	

	<p>berlangsung untuk menggali pengalaman belajar.</p> <p>Dengan menanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja materi yang kita bahas hari ini? Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Apakah ada yang ingin ditanyakan? Siswa yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal pada lembar evaluasi individu. Guru bersama siswa mengoreksi hasil evaluasi individu. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi. Guru memberi tindak lanjut berupa PR. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	13 Menit

H. Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran

- Murni, Sri. 2007. Bahasa Indonesia 5: Untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Artikel Berita
- Tongkat Bicara, Iringan Lagu, dan Speaker.

PENILAIAN

Prosedur Penilaian:

- Tes Awal : Tanya jawab pada kegiatan pendahuluan.
- Tes Proses : Saat proses pembelajaran berlangsung.
- Tes Akhir : Saat pembelajaran berakhir.
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis.
- Jenis Penilaian : Tes lisan selama proses pembelajaran, tertulis.
- Bentuk Penilaian : Essai.

I. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Evaluasi Individu
3. Kunci jawaban lembar evaluasi individu
4. Lembar Diskusi kelompok
5. Kunci jawaban lembar diskusi kelompok
6. Penilaian

Mengetahui

Kepalasekolah,



Medan, 28 Desember 2021

Muhammad Rifqi Panjaitan

NIM:0306173199



Lampiran-Lampiran

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok:

1.
2.

Petunjuk!

3. Amatilah gambar yang ada pada lembar kerja masing-masing kelompok!
4. Laporkan hasil diskusinya!

Keterangan:

- a. Keaktifan
- b. Kerjasama
- c. Tanggung Jawab

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI YANG DIPEROLEH

X 100 =.....

JUMLAH NILAI MAKSIMAL (15)

Lembar Kerja Individu

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk !

Sebutkan sikap yang dapat menghargai keragaman yang ada dimasyarakat dan sikap yang dapat merusak keragaman yang ada dimasyarakat!

Rubrik penilaian kesesuaian menjawab:

- a. Siswa mendapatkan nilai 80-100, jika siswa menjawab sesuai dengan pertanyaan.
- b. Siswa mendapatkan nilai 60-79, jika siswa menjawab kurang sesuai dengan pertanyaan.
- c. Siswa mendapatkan nilai 10-59, jika siswa menjawab tidak sesuai dengan pertanyaan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

SIKLUS III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SD IT ZIA SALSABILA
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, secara fakta dan lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan.

B. Kompetensi Dasar

Menanggapi suatu persoalan/ dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian peristiwa.
2. Menyebutkan contoh-contoh peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar.
3. Memahami cerita tentang peristiwa yang didengar.
4. Memberikan tanggapan terhadap peristiwa yang didengar dengan alasan yang logis.
5. Menentukan hikmah dari peristiwa yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami pengertian persoalan factual dengan tepat.
2. Setelah mendengar contoh percakapan, siswa dapat mengomentari percakapan dengan Bahasa yang santun.
3. Setelah mendengarkan contoh artikel, siswa dapat mengomentari isi artikel dengan Bahasa yang logis.

E. Materi Ajar

Memberikan Tanggapan dan Saran (Terlampir).

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Metode: Pengurangan Konflik

Metode/ Model:

- a. Model Talking Stick
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Tanya Jawab
- e. Latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan salam.b. Guru menyuruh ketua kelas memimpin siswa lain untuk berdoa.c. Guru melakukan presensi, memberikan motivasi dan membimbing siswa menyiapkan alat tulis.d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.e. Guru melakukan tanya jawab mengenai peristiwa yang telah dialami siswa.	7 Menit
2	Kegiatan Inti	50 Menit
	A Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi memberikan tanggapan dan saran.2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.3. Guru menjelaskan kepada siswa teknik kuis menggunakan <i>talking stick</i>.	15 Menit
	B Elaborasi <ol style="list-style-type: none">1. Sesuai instruksi guru, siswa yang berpasangan membentuk kelompok kecil.	25 Menit

	<p>2. Siswa mendiskusikan lembar diskusi kelompok yang sudah disiapkan guru dan menyelesaikannya sesuai dengan perintah yang tertera.</p> <p>3. Siswa dibimbing guru secara bergilir mengemukakan pendapat kelompoknya di depan kelas. Adapun teknik penunjukan siswa yaitu dengan menggunakan model Talking Stick. Berikut langkah-langkah pelaksanaan model Talking Stick:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan tongkat bicara. b. Siswa bersama guru menyanyikan sebuah lagu. c. Pada saat lagu dinyanyikan, tongkat bicara bergerak dari satu siswa ke siswa yang lain. d. Ketika guru menghentikan lagu, siswa yang memegang tongkat mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang ada. e. Siswa yang belum mendapat giliran memperhatikan jawaban temannya di depan kelas. 	
C	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil permainan yaitu dengan memberikan tanda bintang kepada siswa. 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2) Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung untuk menggali pengalaman 	

	<p>belajar.</p> <p>Dengan menanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja materi yang kita bahas hari ini? Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Apakah ada yang ingin ditanyakan? Siswa yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal pada lembar evaluasi individu. Guru bersama siswa mengoreksi hasil evaluasi individu. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi. Guru memberi tindak lanjut berupa PR. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	13 Menit

H. Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran

- Murni, Sri. 2007. Bahasa Indonesia 5: Untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Artikel Berita
- Tongkat Bicara, Iringan Lagu, dan Speaker.

PENILAIAN

Prosedur Penilaian:

- Tes Awal : Tanya jawab pada kegiatan pendahuluan.
- Tes Proses : Saat proses pembelajaran berlangsung.
- Tes Akhir : Saat pembelajaran berakhir.
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis.
- Jenis Penilaian : Tes lisan selama proses pembelajaran, tertulis.
- Bentuk Penilaian : Essai.

I. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Evaluasi Individu
3. Kunci jawaban lembar evaluasi individu
4. Lembar Diskusi kelompok
5. Kunci jawaban lembar diskusi kelompok
6. Penilaian

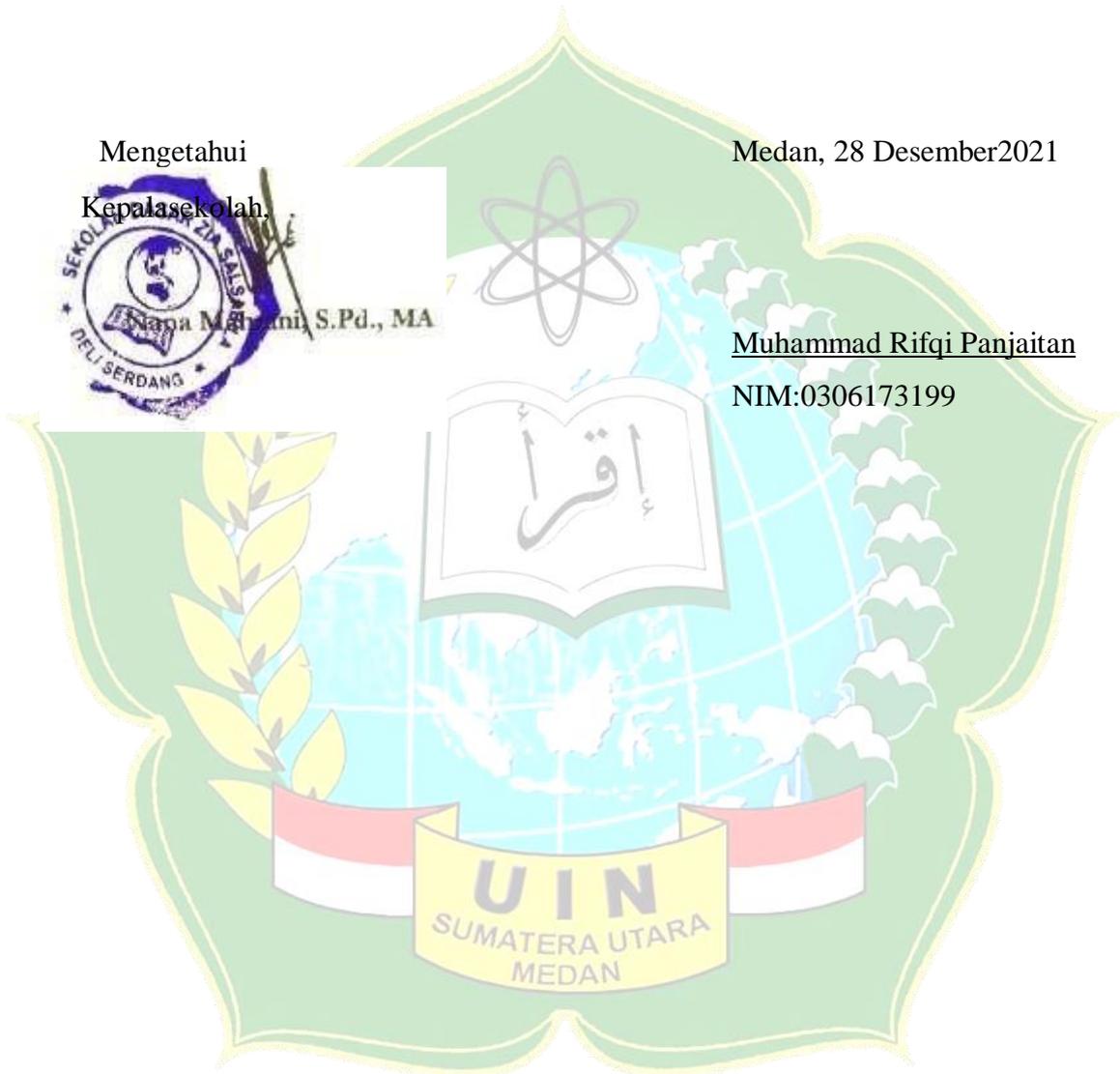
Mengetahui
Kepalasekolah,



Medan, 28 Desember 2021

Muhammad Rifqi Panjaitan

NIM:0306173199



Lampiran-Lampiran

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok:

1.
2.

Petunjuk!

1. Amatilah gambar yang ada pada lembar kerja masing-masing kelompok!
2. Laporkan hasil diskusinya!

Keterangan:

- a. Keaktifan
- b. Kerjasama
- c. Tanggung Jawab

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI YANG DIPEROLEH

X 100 =.....

JUMLAH NILAI MAKSIMAL (15)

Lembar Kerja Individu

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk !

Sebutkan sikap yang dapat menghargai keragaman yang ada dimasyarakat dan sikap yang dapat merusak keragaman yang ada dimasyarakat!

Rubrik penilaian kesesuaian menjawab:

- a. Siswa mendapatkan nilai 80-100, jika siswa menjawab sesuai dengan pertanyaan.
- b. Siswa mendapatkan nilai 60-79, jika siswa menjawab kurang sesuai dengan pertanyaan.
- c. Siswa mendapatkan nilai 10-59, jika siswa menjawab tidak sesuai dengan pertanyaan.

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE PENGURANGAN KONFLIK**

No	Nama	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
1.	Ayu Lestari	2	2	2	3	3	1
2.	Akbar Khumaini	2	3	2	3	3	1
3.	Ahmad Asmawi	3	3	2	2	2	2
4.	Agung Permadi	2	2	1	2	2	2
5.	Boby Pratama	3	3	2	3	2	2
6.	Bayu Setiawan	3	2	2	2	2	2
7.	Bagus Suhendra	2	3	2	2	1	2
8.	Badri Siswanto	2	2	2	2	2	2
9.	Cici Paramitha	2	2	2	2	1	2
10.	Cita Anugerah	2	2	2	2	2	2
11.	Dewi Wulandari	3	2	2	2	2	2
12.	Devi Ramadhani	3	3	2	2	2	2
13.	Dea Agustin	3	3	2	2	2	3
14.	Gilang Daniarto	3	3	3	2	3	2
15.	Gindo Pratama	2	2	2	2	1	2
16.	Ismi Darlina	2	3	2	3	2	2
17.	Indah Kumala Dewi	2	2	3	3	3	3

18.	IntanNuraini	2	2	2	3	2	2
19.	Jefri Kusnandar	3	2	2	3	2	2
20.	Leli Chandra	2	3	2	2	2	2
21.	M. Aswin Syahputra	2	3	2	2	2	2
22.	Maya Setiawaty	2	2	3	2	2	2
23.	Melly Naibaho	3	2	2	2	3	2
24.	Nurma yunda	3	2	2	2	2	2
25.	Putra Armadi	3	2	2	2	1	2
Jumlah		2	2	1	1	1	1
Persentase (%)		61%	60%	51%	58%	50%	49%

Kriteria:

0 – 25

= Kurang

26 – 50

= Sedang

51-75

= Baik

76 – 100

= Sangat Baik

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE PENGURANGAN KONFLIK

No	Nama	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
1.	Ayu Lestari	3	3	3	4	4	2
2.	Akbar Khumaini	3	4	4	4	4	2
3.	Ahmad Asmawi	4	4	3	3	3	3
4.	Agung Permadi	4	4	3	3	3	3
5.	Boby Pratama	4	4	3	4	3	3
6.	Bayu Setiawan	4	3	3	3	3	3
7.	Bagus Suhendra	3	4	3	4	3	4
8.	Badri Siswanto	3	3	3	3	3	3
9.	Cici Paramitha	3	3	3	3	3	4
10.	Cita Anugerah	4	4	4	3	3	3
11.	Dewi Wulandari	4	3	3	3	3	3
12.	Devi Ramadhani	4	4	3	3	3	3
13.	Dea Agustin	4	4	3	3	3	4
14.	Gilang Daniarto	4	4	4	3	4	3
15.	Gindo Pratama	3	3	3	3	2	3
16.	Ismi Darlina	3	4	3	4	3	3
17.	Indah Kumala Dewi	3	3	4	4	4	4

18.	IntanNuraini	3	3	3	4	3	3
19.	Jefri Kusnandar	4	3	3	4	3	3
20.	Leli Chandra	3	4	3	3	3	3
21.	M. Aswin Syahputra	3	4	3	3	3	3
22.	Maya Setiawaty	3	3	4	3	3	3
23.	Melly Naibaho	4	3	3	3	3	3
24.	Nurma yunda	4	3	3	3	3	4
25.	Putra Armadi	4	3	3	2	2	3
Jumlah		3	3	2	2	2	2
Persentase (%)		88%	85%	77%	83%	75%	74%

Kriteria:

0 – 25

= Kurang

26 – 50

= Sedang

51 – 75

= Baik

76 – 100

= Sangat Baik

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS III
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE PENGURANGAN KONFLIK.**

No	Nama	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
1.	Ayu Lestari	4	4	4	5	5	3
2.	Akbar Khumaini	4	5	5	5	5	3
3.	Ahmad Asmawi	5	5	4	4	4	4
4.	Agung Permadi	5	5	4	4	4	4
5.	Boby Pratama	5	5	4	5	4	4
6.	Bayu Setiawan	5	4	4	4	4	4
7.	Bagus Suhendra	4	5	4	5	4	5
8.	Badri Siswanto	3	3	3	3	3	3
9.	Cici Paramitha	4	4	4	4	4	5
10.	Cita Anugerah	5	5	5	4	4	4
11.	Dewi Wulandari	5	4	4	4	4	4
12.	Devi Ramadhani	5	5	4	4	4	4
13.	Dea Agustin	5	5	4	4	4	5
14.	Gilang Daniarto	5	5	5	4	5	4
15.	Gindo Pratama	4	4	4	4	3	4
16.	Ismi Darlina	4	5	4	5	4	4
17.	Indah Kumala Dewi	4	4	5	5	5	5

18.	IntanNuraini	5	4	4	5	4	4
19.	Jefri Kusnandar	5	4	4	5	4	4
20.	Leli Chandra	4	5	4	4	4	4
21.	M. Aswin Syahputra	4	5	4	4	4	4
22.	Maya Setiawaty	4	4	5	4	4	4
23.	Melly Naibaho	5	4	4	4	4	4
24.	Nurma yunda	5	4	4	4	4	5
25.	Putra Armadi	5	4	4	3	3	4
Jumlah		4	4	3	3	3	3
Persentase (%)		95%	90%	80%	85%	80%	79%

Kriteria:

0 – 25

= Kurang

26 – 50

= Sedang

51 – 75

= Baik

76 – 100

= Sangat Baik

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN



Menyampaikan Materi Dengan Menggunakan Media



Foto Bersama Siswa Kelas V