

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses belajar yang dilakukan dengan model pembelajaran berbasis masalah kelas IV di SD Negeri 101781 Pematang Lalang pada mata pelajaran IPS materi keberagaman sumber daya alam berlangsung dengan baik dan memberikan pengaruh yang positif, karena dalam proses pembelajaran siswa termotivasi dan memiliki keingintahuan yang tinggi pada materi yang dipelajari serta siswa aktif dan ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar IPS siswa materi keberagaman sumber daya alam kelas IV di SD Negeri 101781 Pematang Lalang yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS memperoleh nilai pretest 68,6 dan nilai posttest 83,2 dengan selisih rata-rata kenaikan hasil belajar 14,6.
3. Terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar IPS siswa materi keberagaman sumber daya alam. Hal itu terlihat dari uji hipotesis yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,306091 > 2,063899$. Dengan demikian, dengan

menggunakan model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, di sarankan dalam mengajar untuk menerapkan model-model pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS, sehingga siswa tidak merasa bosan dan mengantuk serta dengan diterapkannya model-model pembelajaran siswa akan menjadi termotivasi dan semangat dalam belajar.
2. Bagi siswa, di sarankan untuk lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan potensinya.
3. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dapat dicobakan di materi pelajaran IPS yang lainnya dan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah ini juga bisa diterapkan pada mata pelajaran yang lain.