



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 107403 CINTA RAKYAT  
PERCUT SEI TUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**OLEH:**

**NUR AFIAH**

**NIM. 0306173216**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 107403 CINTA RAKYAT  
PERCUT SEI TUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

**NUR AFIFAH**  
NIM. 030673216

**PEMBIMBING SKRIPSI**

**PEMBIMBING I**



**Dr. SAPRI, S.Ag, MA**  
NIP. 197012311998031023

**PEMBIMBING II**



**Dr. PANGULU A. KARIM NASUTION, Lc, MA**  
NIP. 197307162007101003

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax.6615683 Medan Estate 203731  
Email :fitk@uinsu.ac.id

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI KELAS IV MIS AL – IKHLAS KISARAN TAHUN AJARAN 2021/2022**" yang disusun oleh NURAINUN ALFITRI NASUTION yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

**18 OKTOBER 2021 M  
11 RABIUL AWAL 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Sapri, S.Ag, MA**  
**NIP.197012311998031023**

**Sekretaris**

**Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**  
**NIP. 19890510 201801 1 002**

**Anggota Pengaji**

**1. Dr. Sapri, S.Ag, MA**  
**NIP.197012311998031023**

**2. Dr. Pangulu A. Karim Nst, Lc,MA**  
**NIP.197307162007101003**

**3. Drs. Muhammad Saifullah, M.ag**  
**NIP. 19701231 199803 1 023**

**4. Ramadhan Lubis, M. Ag**  
**NIP. 199720817 200701 1 051**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**



**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

**Nama** : Nur Afifah  
**NIM** : 0306173216  
**Jur/Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/S1  
**Judul Skripsi** : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC  
*(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 107403  
CINTA RAKYAT PERCUT SEI TUAN

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 27 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



**Nur Afifah**  
**NIM. 0306173216**

Medan, 7 Oktober 2021

Nomor : Surat Istimewa  
Lamp : -  
Perihal : Skripsi

***Assalamualaikum Wr.Wb***

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Nur Afifah  
Nim : 0306173216  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/S1  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasahkan pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian saudari kami ucapan terima kasih.

***Wassalamualaikum Wr.Wb***

**PEMBIMBING I**



**Dr. SAPRI, S.Ag, MA**  
**NIP. 197012311998031023**

**PEMBIMBING II**



**Dr. PANGULU A. KARIMNASUTION, Lc, MA**  
**NIP. 197307162007101003**

## ABSTRAK



: Nur Afifah  
 : 0306173216  
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 : Dr. Sapri, S.Ag, M.A  
 : Dr. Pangulu A.Karim Nasution, Lc. MA  
 : "Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan"

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*(CIRC), Keterampilan Menulis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode komutatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental design* itu bentuk desain eksperimen yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Peneliti menggunakan satu kelas dengan membaginya menjadi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peneliti menggunakan kelas IV A dengan sampel berjumlah 30 orang, yang dari itu masing-masing kelompok berjumlah 15 orang.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis siswa. Hal ini dapat dilihat berdasarkan rata-rata siswa. Rata-rata dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah 85. Sedangkan rata-rata dengan metode komutatif adalah 75.

Mengetahui

Pembimbing Skripsi I



Dr. Sapri, S.Ag, MA  
NIP.197012311998031023

## KATA PENGANTAR



***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat beriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di Yaumil akhir kelak.

Skripsi yang penulis angkat berjudul “**Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan**” merupakan tugas akhir studi untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, sehingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan terimakasih, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA, selaku rektor UIN Sumatera Utara Medan beserta staff yang telah memberikan berbagai fasilitas selama mengikuti perkuliahan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara beserta para jajarannya.
3. Bapak Dr. Sapri, S.Ag, MA dan Bapak Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
4. Bapak Dr. Sapri, S.Ag, MA selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan bimbingan dan motivasi dari awal penyusunan sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Pangulu Abdul Karim Nasution, Lc, MA selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan bimbingan dan motivasi dari awal penyusunan sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mempermudah dalam menyetujui lampiran berkas kompri.
7. Ibu Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum selaku dosen validasi akan soal penulis dalam penelitian ini.
8. Ibu Rahma Boru Purba, S.PdI, MA selaku Kepala Sekolah SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan, yang telah berbantuan menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
9. Bapak dan Ibu Dosen PGMI yang telah memberikan saran dan bimbingannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Terimakasih kepada Ibu dan Ayah penulis. Terutama Ibu yang sangat banyak berperan dalam mencapai cita-cita, memberikan doa terbaik, semangat terbaik, motivasi terbaik, membimbing penulis untuk menjadi yang terbaik dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan cepat.
11. Terimakasih kepada Ibu Masro Ritonga, M.Pd. yang selalu penulis minta doa dan dukungan ketika penulis mulai bosan dengan tuntutan penelitian ini.
12. Terimakasih kepada Ibu wali kelas dan siswa-siswi kelas IV SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan yang telah bersedia dan antusias dalam ikut serta menjawab pertanyaan yang penulis sediakan.
13. Terimakasih kepada abang M. Muammar Alwi, MA yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

14. Terimakasih kepada abangda M. Ricky Lase Pratama, S.Pd yang terus memberi semangat dari awal semester hingga mencapai saat ini.
15. Terimakasih kepada Ade Yoanda seseorang yang begitu baik dalam membantu penulis hingga kelelahan dan sakit.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada kalian semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Hal ini disebabkan karena masih terbatasnya ilmu dan teori yang penulis kuasai. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan karya penulis dikemudianhari.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih dan dengan harapan semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Medan, 07 Oktober 2021



Nur Afifah  
NIM. 0306173216

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	1
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	2
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
 <b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	
1. Pengertian Model.....	5
2. Pengertian Pembelajaran.....	6
3. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
4. Pengertian Model Pembelajaran CIRC.....	7
5. Tujuan Model Pembelajaran CIRC.....	11
6. Unsur-unsur Model Pembelajaran CIRC.....	11
7. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC.....	13
8. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC..	14
B. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia	
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	15
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	17
3. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia....	19
C. Konsep Ruang Lingkup Keterampilan Menulis	
1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	22
2. Pengertian Menulis.....	22
3. Fungsi, Tujuan dan Manfaat.....	25
4. Ciri Tulisan Yang Baik.....	26
5. Jenis-jenis Keterampilan Menulis.....	26
6. Tujuan Menulis.....	28
7. Tahap-tahap Menulis.....	29
8. Materi Menulis di Sd.....	30
D. Kerangka Berpikir.....	33
E. Penelitian Yang Relevan.....	38
F. Hipotesis.....	38

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	33
B. Populasi/Sampel.....	34
1. Populasi Penelitian.....	34
2. Sampel Penelitian.....	34
C. Desain Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Uji Coba Instrumen.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	45

**BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Hasil Uji Instrumen.....	50
B. Analisis Penelitian dan Hasil Penelitian.....	53
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	54
D. Hasil Pengujian Hipotesis.....	57
E. Pembahasan.....	57

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60

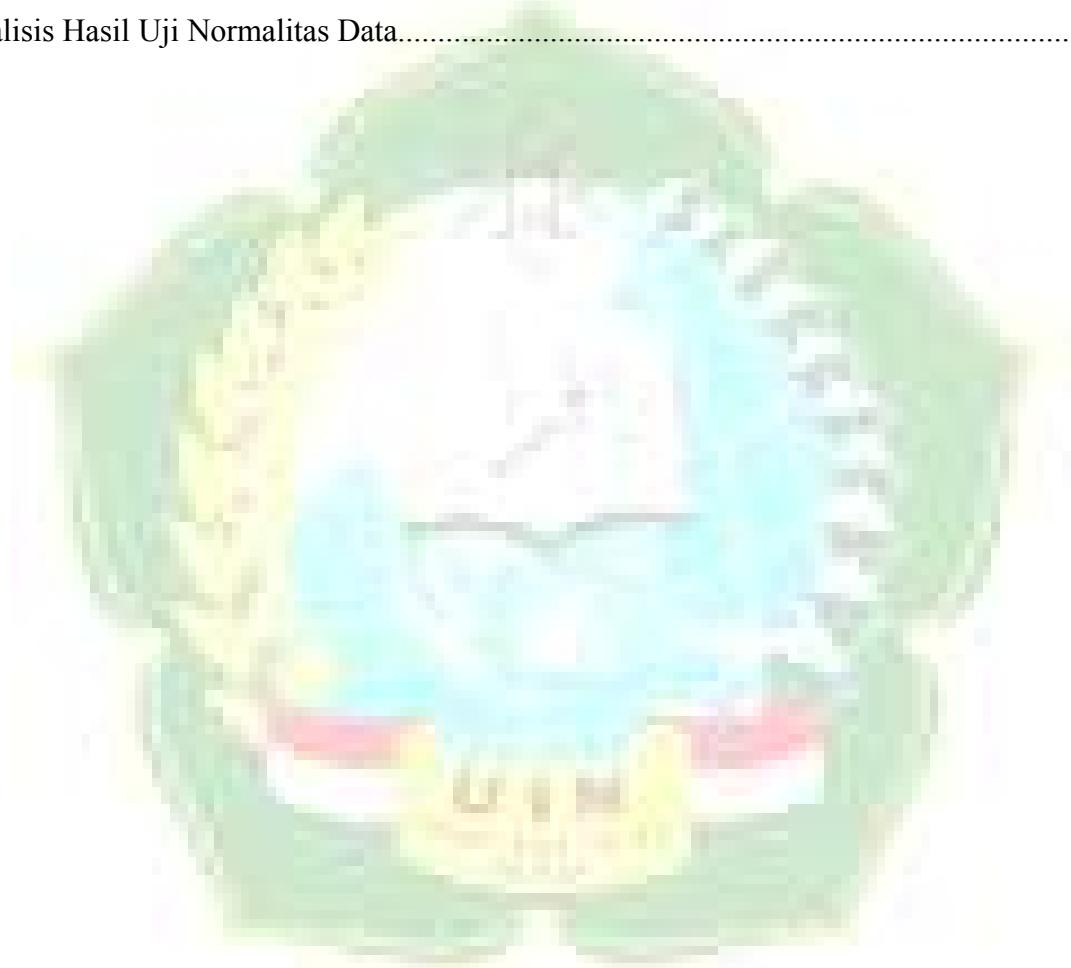
**DAFTAR PUSTAKA.....**

62

**Lampiran**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Penskoran Tes Penyelesaian Soal Bahasa Indonesia.....	38
Tabel 3.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Beda.....	45
Tabel 3.5 Rangkuman Analisis Data.....	49
Tabel 4.1 Analisis Validitas Soal.....	50
Tabel 4.2 Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 4.3 Analisis Daya Pembeda.....	52
Tabel 4.4 Analisis Kesimpulan.....	53
Tabel 4.5 Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	54
Tabel 4.6 Analisis Hasil Uji Normalitas Data.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Kisi-kisi Soal Ujian.....	65
Lampiran 2 Soal Ujian.....	66
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa.....	67
Lampiran 4 Validitas Soal.....	68
Lampiran 5 Reliabilitas Soal.....	69
Lampiran 6 Analisis Tingkat Kesukaran.....	71
Lampiran 7 Analisis Daya Beda.....	74
Lampiran 8 Daya Beda Atas.....	75
Lampiran 9 Daya Beda Bawah.....	76
Lampiran 10 Data Nilai Kelompok Eksperimen.....	77
Lampiran 11 Data Nilai Kelompok Kontrol.....	78
Lampiran 12 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	79
Lampiran 13 Tabel Hasil Uji Nilai.....	80
Lampiran 14 Tabel Perhitungan Uji Kontrol.....	81
Lampiran 15 Tabel Komparasi Ganda.....	82
Lampiran 16 Nilai-nilai r Product .....	83
Lampiran 17 Tabel F.....	85
Lampiran 18 Tabel CHI Kuadrat.....	86