

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Cetakan Pertama, (2013).
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektip Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet ke-7, (2007)
- Azhar Arsyad. (2014). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Agus Sujanto. *Psikologi Umum*, Jakarta: PT Bumi Aksara (2009)
- Agus Sujanto. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: PT Bumi Aksara (2009)
- Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, (2002).
- Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, (2010).
- Departemen Agama RI. *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan*, Jakarta.
- Djunaidatul Munawaro dan Tanenji. *Filsafat Pendidikan, (Prespektif Islam dan Umum)*
- Esti Ismawati dan Faraz Umaya. *Belajar Bahasa di Kelas Awal*, Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- E. Koeswara. *Teori-Teori Kepribadian*, Bandung: Katalog Dalam Terbitan KTD, (1991)
- F. Patty. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: Usaha Nasional, (1982)
- Ibnu Katsir. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*, Penerbit: M. Abdul Ghoffar. EM. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i).
- Irwanto, *Psikologi Umum*, Jakarta: Prenhalindo, (2010).

Indra Jaya dan Ardat, *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, (2013).

Inom Nasution. *Profesi Kepeendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, (2017).

Jurnal Penelitian Pendidikan. *Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Prestas Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 2 Kalasan*, Universitas Ahmad Dahlan (Tisa Susetyowati dan Susena).

Jurnal Penelitian Pendidikan. *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa*, Universitas Negeri Yogyakarta (Regra Afriani).

Jurnal Penelitian Pendidikan. *Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN*, (Ni Wayan Sayuwaktini, Hermi Yanzi, Berchah Pitoewas).

Kartini Wartono. *Psikologi Umum*, Jakarta: Bumi Aksara (2002).

Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, Cet-7, (1995)

Lawrence A. Perwin. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, (2012).

Mardianto. *Psikologi Pendidikan Landasan Bagi Pengembangan Staegi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publising, (2014).

Muhammad Yaumi. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, Cetakan Pertama, (2013).

Mushaf Ar-Rasyid. *AL Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta Maktabah Al-fatih, Cet ke-4, (2017).

Moh Rifai'I. *Pendidikan Islam Lengkap*, Semarang: Karya Toha, (1987).

Neliwati. *Metrologi Penelitian Kuantitatif: Kajian Teori da Praktek*. FITK UIN Sumatera Utara Medan, (2017).

Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, Surakarta: Pustaka Belajar (2007).

Sabri Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching, Quantum Teaching*, (2017).

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rinneka Cipta, (2013).

Suharsimi Arikunto. *Prosuder Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet-14, (2010).

Sutrisno Hadi. *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, (2004).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta PT Kreasi Jaya Utama. Cet-2, (1989).

Zakiya Darajat. *Kepribadian Guru*, Jakart: Bulan Bintang, (2005).

Zakiyaa Darajat, dkk. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet-2, (2001).

LAMPIRAN 1

ANGKET KEPERIBADIAN GURU

PERSEPSI KEPERIBADIAN GURU DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEMAUAN BELAJAR SISWA MTs PAB-1 HELVETIA

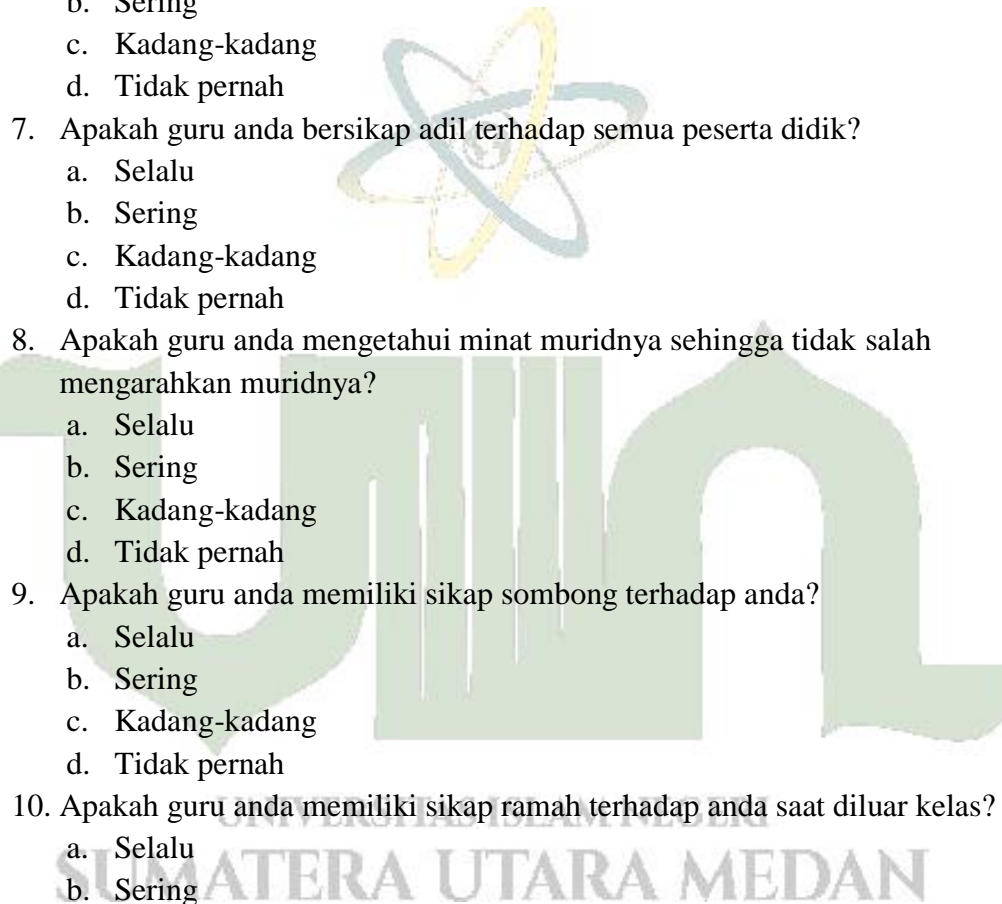
Nama :
jenis kelamin :
Kelas :
Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Kami mengharapkan kesediaan anda untuk menjawab pertanyaan dengan sebenarnya, karna kejujuran anda dapat membantu kami dalam mengumpulkan data yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pelatihan.
2. Kami juga memberitahukan bahwa angket ini untuk keperluan ilmiah dan semua jawaban anda kami jamin kerahasiannya.
3. Jawab lah pertanyaan tersebut dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang ada dengan membubuhkan tanda lingkaran (O) sesuai keadaan dan pendapatanda.

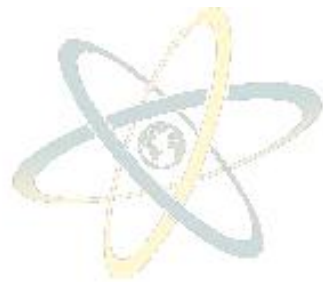
PERTANYAAN

1. Apakah guru anda masuk ke ruangan kelas tepat pada waktunya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah guru anda disipkin dalam waktu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - a. Tidak pernah
3. Apakah guru anda mengucapkan salam saat memasuki kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - a. Tidak pernah
4. Apakah guru anda mengucapkan hamdalah saat usai pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
a. Tidak pernah
5. Apakah guru anda memiliki sifat ikhlas dan jujur dalam melaksanakan tugas?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
6. Apakah guru anda bersikap baik pada diri anda?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
7. Apakah guru anda bersikap adil terhadap semua peserta didik?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
8. Apakah guru anda mengetahui minat muridnya sehingga tidak salah mengarahkan muridnya?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
9. Apakah guru anda memiliki sikap sombong terhadap anda?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
10. Apakah guru anda memiliki sikap ramah terhadap anda saat diluar kelas?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
11. Apakah guru anda sering mengingatkan anda agar fokus dalam belajar?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
12. Apakah guru anda suka membantu anda saat anda mengalami kesulitan belajar?
a. Selalu
- 

- b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah guru memberi pujian terhadap siswa yang berprestasi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah guru anda memberikan reward terhadap siswa yang berprestasi ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru anda selalu memotivasi anda agar tekun dalam belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah guru anda menasehati anda saat melakukan kesalahan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah guru anda marah ketika anda melakukan kesalahan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah guru anda memberikan nasehat untuk selalu rajin belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah guru anda mengetahui watak muridya sehingga tidak salah mengarahkan muridnya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - a. Tidak pernah
20. Apakah guru anda selalu memberikan contoh yang baik untuk anda ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

ANGKET KEMAUAN BELAJAR SISWA

PERSEPSI KEPERIBADIAN GURU DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEMAUAN BELAJAR SISWA MTs PAB-1 HELVETIA

Nama :
jenis kelamin :
Kelas :
Hari/Tanggal :


PETUNJUK PENGISIAN

1. Kami mengharapkan kesedian anda untuk menjawab pertanyaan dengan sebenarnya, karna kejujuran anda dapat membantu kami dalam mengumpulkan data yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pelatihan.
2. Kami juga memberitahukan bahwa angket ini untuk keperluan ilmiah dan semua jawaban anda kami jamin kerahasiannya.
3. Jawab lah pertanyaan tersebut dengan memillih salah satu alternatif jawaban yang ada dengan membubuhkan tanda lingkaran (O) sesuai keadaan dan pendapatanda.

PERTANYAAN

1. Apakah anda selalu bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan belajar mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu gemar membaca?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda menggunakan waktu belajar anda sebaik-baiknya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

4. Apakah anda mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang di berikan guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 5. Apakah anda suka bertanya jika tidak mengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 6. Apakah anda gemar menjawab soal-soal yang diberikan guru anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 7. Apakah anda siap menerima pelajaran dari guru anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 8. Apakah anda siap untuk menjawab saat guru anda memberikan pertanyaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 9. Apakah anda memperhatikan guru anda saat menerangkan materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 10. Apakah anda tekun dalam menjawab soal-soal latihan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 11. Apakah anda terlibat saat sedang diskusi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
- 

12. Apakah anda tertarik dengan tugas-tugas yang diberikan guru anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 13. Apakah perasaan anda senang saat mengikuti pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 14. Apakah anda berpartisipasi saat proses pembelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 15. Apakah anda tepa waktu dalam mengumpul tugas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 16. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan guru anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 17. Apakah anda selalu menanti tugas dari guru anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 18. Apakah anda selalu menunggu kehadiran guru anda ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 19. Apakah anda senang belajar dengan teman anda yang lebih mengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 20. Apakah anda lebih senang bermain saat pembelajaran?
 - a. Selalu
- 

- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 3

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X	60	98,4%	1	1,6%	61	100,0%
Y	60	98,4%	1	1,6%	61	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	,108	60	,078	,979	60	,402
Y	,077	60	,200*	,977	60	,318

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 4

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
y * x	60	98,4%	1	1,6%	61	100,0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	Between Groups	(Combined)	381,436	18	21,191	,869	,615
		Linearity	190,872	1	190,872	7,830	,008
		Deviation from Linearity	190,563	17	11,210	,460	,957
	Within Groups		999,414	41	24,376		
	Total		1380,850	59			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x	,372	,138	,526	,276

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,372 ^a	,138	,123	4,530

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46,066	5,273		8,736	,000
	X	,250	,082	,372	3,050	,003

a. Dependent Variable: y

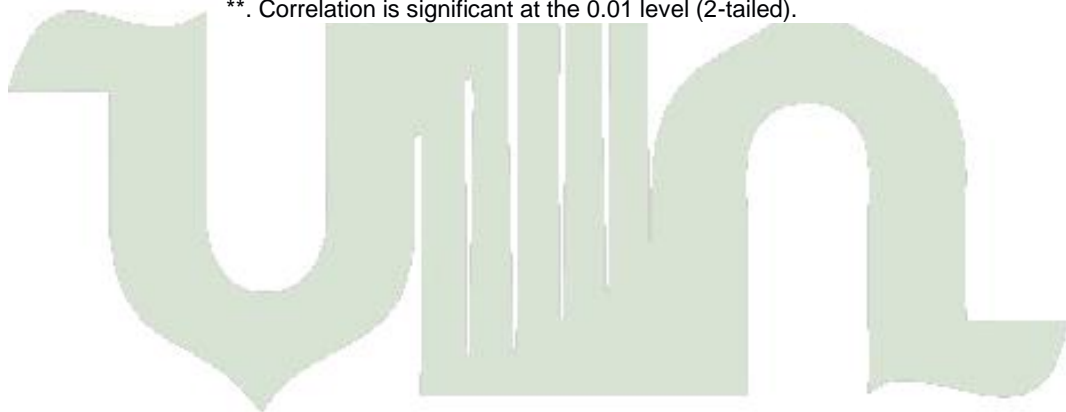
LAMPIRAN 5

PRODUCT MOMENT

Correlations

		x	y
x	Pearson Correlation	1	,372**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	60	60
y	Pearson Correlation	,372**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 6

DISTRIBUSI FREKUENSI

1. SKOR KOMPETENSI SOSIAL (X1)

$$\begin{aligned}\text{RENTANG} &= \text{DATA TERBESAR} - \text{DATA TERKECIL} \\ &= 80 - 49 = 31\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{BANYAK KELAS} &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 60 \\ &= 1 + (3,3) 1,7 \\ &= 1 + 5,61\end{aligned}$$

$$= 6,61 \text{ ditetapkan } 7$$

$$\text{PANJANG INTERVAL} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{31}{7}$$

$$= 4,4 = 4$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Berdasarkan data-data yang diperoleh di atas, maka distribusi frekuensi skor persepsi kepribadian guru adalah :

Tabel

Distribusi Frekuensi Persepsi Kepribadian Guru

Nomor Kelas	Kelas Interval	Frekuensi	%
1	49 – 52	4	6,66
2	53 – 56	4	6,66
3	57 – 60	15	25
4	61 – 64	8	13,33
5	65 – 68	12	20
6	69 – 72	12	20
7	73 – 76	3	5
8	77 – 80	2	3,3
Jumlah		60	100

2. SKOR KEMAUAN BELAJAR SISWA

RENTANG = DATA TERBESAR – DATA TERKECIL

$$= 72 - 47 = 25$$

BANYAK KELAS = $1 + (3,3) \text{ Log } N$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 60$$

$$= 1 + (3,3) 1,7$$

$$= 1 + 5,61$$

$$= 6,61 \text{ ditetapkan } 7$$

$$\text{PANJANG INTERVAL} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{31}{7}$$

$$= 4,4 = 4$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh di atas, maka distribusi frekuensi skor kemauan belajar siswa adalah :

Tabel

Distribusi Frekuensi Kemauan Belajar Siswa

Nomor kelas	Kelas interval	Frekuensi	%
1	47 – 50	1	1,66
2	51 – 54	1	1,66
3	55 – 58	11	18,33
4	59 – 62	18	30
5	63 – 66	20	33,33
6	67 – 70	6	10
7	71 – 74	3	5
Jumlah		60	100

LAMPIRAN 7

T TABEL

Lampiran

Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi t

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	ConfidenceLevel										

v = dk

(Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan tp)

LAMPIRAN 8

TABEL R PRODUCT MOMENT

Tabel Harga Kritik dan r Product Moment

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%		95 %	99%
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.99	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.874	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.396	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097

22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.297	0.361			

N = Jumlah Siswa yang digunakan untuk menghitung r

Sumber:

Suharsimi Arikunto, (2006), **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktek, Jakarta : Rineka Cipta**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 9

UJI LILIEFORS

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Afendek Surianto, Bandung, Tarsito, 1989.

LAMPIRAN 10

F TABEL

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
30	4,17 7,58	3,32 5,39	2,92 4,51	2,60 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21 3,06	2,16 2,98	2,12 2,90	2,09 2,84	2,04 2,74	1,99 2,66	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,78 2,24	1,72 2,18	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12	2,19 3,01	2,14 2,94	2,10 2,88	2,07 2,80	2,02 2,70	1,97 2,62	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,98
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,85 3,83	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08	2,17 2,97	2,12 2,89	2,08 2,82	2,05 2,76	2,00 2,66	1,95 2,58	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,80 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,38 3,35	2,26 3,18	2,21 3,04	2,15 2,94	2,10 2,88	2,08 2,78	2,03 2,72	1,89 2,62	1,93 2,54	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,89 2,12	1,85 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,58 1,90	1,55 1,87
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,88	2,48 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02	2,14 2,91	2,09 2,82	2,05 2,75	2,02 2,69	1,96 2,58	1,92 2,51	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,06	1,63 2,00	1,60 1,97	1,57 1,90	1,54 1,88	1,53 1,84
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,81 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99	2,12 2,88	2,07 2,80	2,04 2,73	2,00 2,66	1,95 2,56	1,90 2,49	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,63 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,28	2,24 3,10	2,17 2,98	2,11 2,86	2,08 2,77	1,99 2,70	1,94 2,61	1,89 2,54	1,82 2,48	1,78 2,35	1,73 2,25	1,68 2,17	1,64 2,08	1,60 2,02	1,57 1,94	1,51 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,62 4,26	2,58 3,78	2,43 3,48	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,78 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,78	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,82	2,04 2,73	2,00 2,66	1,97 2,60	1,91 2,50	1,87 2,42	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,88	1,51 1,80	1,48 1,78	1,48 1,72
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,06 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,98 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,98	1,58 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70
50	4,03 7,17	3,18 5,08	2,79 4,20	2,36 3,72	2,10 3,11	2,29 3,15	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,16	1,85 2,39	1,78 2,26	1,71 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,91	1,55 1,88	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68
55	1,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,51 3,68	2,38 3,37	2,27 3,45	2,18 2,98	2,11 2,83	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,78 2,23	1,72 2,15	1,67 2,00	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,71	1,43 1,66	1,41 1,61
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,31	2,23 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,01 2,72	1,99 2,03	1,95 2,58	1,92 2,50	1,86 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,63 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,71	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,38 3,34	2,24 3,09	2,15 2,93	2,06 2,79	2,02 2,70	1,98 2,01	1,94 2,54	1,90 2,47	1,65 2,37	1,60 2,30	1,74 2,18	1,58 2,09	1,53 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,48 1,71	1,42 1,64	1,39 1,60	1,37 1,58
70	3,98 7,01	3,13 4,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,32 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,96	1,56 1,88	1,54 1,82	1,47 1,74	1,45 1,89	1,40 1,63	1,37 1,56	1,35 1,53

LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI MTs PAB-1 Helvetia



Perpustakaan



Wawancara



Roster



Lemari Kreatifitas



Struktur organisasi



Lemari data-data siswa



Perpustakaan guru



Parkir



Kegiatan Rohis



Mushollah



Penyebaran Angket