

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2018) *Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Apandi, I. and Rosdianawati, S. (2017) *Guru Profesional Bukan Guru Abal-Abal*. Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama.
- Azizah, A. A.. (2021) 'Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, Volume 3 N, pp. 23–35.
- Bisri, K. (2021) *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan Islam Perspektif Hadist*. Jakarta: Nusamedia.
- Dahlan, M. and Qodriah, L. (2018) 'Lingkungan Pendidikan Islami dan Hubungannya dengan Minat Belajar PAI Siswa SMA Negeri 10 Bogor', *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 07 NO:(2), pp. 195–210.
- Diantoro, M. J. (2021) 'Integrasi islam dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di smp al-quran terpadu yanbu'ul Qur'an 1 pati', *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.
- Firdaus, I. H. (2018) 'INTEGRASI NILAI ISLAM DI MI MIFTAHUL HUDATUREN MALANG', *Tesis Universitas Islam negeri Maulana malik Ibrahim* [Preprint].
- Haerullah, A. and Hasan, S. (2021) *Rekonstruksi Paradigma Pembelajaran IPS (Teori dan Praktik madrasah)*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hasyim, U.A.A. and Suhono (2017) 'Restoring Moslem identity by integrating Islamic values in English speaking class', 2(1), pp. 1–27. doi:10.18326/attarbiyah.v2i1.
- Haudi (2021) *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: CV. Insan cendekia Mandiri.
- Hotimah, H. (2020) 'Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi*, 3(VII).
- Makki, I. and Aflahah (2019) 'Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran'. Pemekasan: Duta Media Publishing.

- Mislan and Irwanto, E. (2022) 'Buku Ajar Strategi Pembelajaran'. Jawa tengah: Lakeisha.
- Moleong, L.. (2019) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin (2012) *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan islam*. Jakarta: PT. Grapindo Persada.
- Muhdi, A.A. (2019) 'Manajemen Pendidikan Terpadu Pondok Pesantren dan perguruan Tinggi'. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Mukhlisin, D. (2021) *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Nafiah, U. (2020) 'Developing English Modules with Integrated Islamic Values and Jambi Local Wisdom', 7(1), pp. 96–112.
- Nasution, T. and Lubis, M. arafat (2018) *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudera Biru.
- Nata, A. (2018) *Islam dan ilmu pengetahuan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nisa, A. Z. (2017) 'Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMA Islam Teladan (IT) Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto', *Tesis IAIN Purwokerto* [Preprint].
- Pardede, L. (2021) *Bahan Ajar pelaksanaan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Rasyidin, A. (2012) 'Demokrasi Pendidikan Islam (Nilai-Nilai Intrinsik dan Instrumental)'. Bandung: Citapustaka media Perintis.
- Sagala, R. (2018) *PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN (Dalam Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Salim and Syahrums (2012) *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, keagamaan dan pendidikan)*. Bandung: Citapustaka Media.
- Salminawati and Assingkily, M.S. (2020) 'Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam (Sebuah pengantar Filosofi dan Aplikasi Pendidikan Islam Jenjang MI/SD)'. Yogyakarta: K-Media.
- Sanjaya, W. (2015) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:

Kencana.

- Seran, E.Y. and Mardawani (2021) *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama.
- Setiawan, A. (2017) *Belajar dan pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siska, Y. (2016) *Konsep Dasar IPS Untuk SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Suardi, M. (2018) *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama.
- Subagyo, A. (2022) *Media Enikki dalam Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Sugiyono (2021) *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R end D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi (2020) *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama.
- Suradi and Nilawati (2021) *Pemikiran dan pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Bintang Pusataka madani.
- Suryadi, R.A. and Mushlih, A. (2019) *Desain Perencanaan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama.
- Susanti, E. and Endayani, H. (2018) *Konsep Dasar IPS*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen' (no date).
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 4 Ayat 1' (2003).
- Wathoni, L.M. nurul (2018) 'Integrasi Pendidikan islam dan Sains (Rekonstruksi paradigma Pendidikan Islam'. Ponorogo: CV Uwais Inspirasi Indonesia.
- Yatmini (2016) 'Integrasi Pendidikan karakter dalam Pembelajaran IPS untuk Pengamalan Nilai kedisiplinan Siswa SMP Negeri 25 Semarang', *Tesis Universitas Negeri Semarang* [Preprint].
- Yusnaldi, E. (2019) *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan: Perdana Publishing.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Hidayah Medan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema : Letak Wilayah dan Keadaan Alam di Indonesia
Sub tema : Letak Astronomis, Letak Geografis, Bentuk Muka Bumi dan Keadaan Alam Indonesia, Keadaan Iklim Serta Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia.
Kelas/Semester : IIV (Tujuh) / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x40 (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya (religius)
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1 Memahami letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, yang terdiri dari letak astronomis dan geografis. Memahami keadaan alam Indonesia yang terdiri dari : keadaan iklim Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia serta keragaman flora dan fauna di Indonesia.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian letak astronomis dan geografis</p> <p>3.1.2 Menunjukkan lokasi Indonesia pada peta untuk memahami letak dan luas pada peta.</p> <p>3.1.3 Menunjukkan letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</p> <p>3.1.4 Menjelaskan keadaan alam dan iklim di Indonesia</p> <p>3.1.5 Menjelaskan bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk di Indonesia.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan pengertian flora dan fauna di indonesia</p> <p>3.1.7 Menjelaskan flora dan fauna yang terdapat di wilayah Indonesia.</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil telaah Mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, yang terdiri dari letak astronomis dan geografis. Menyajikan hasil telaah mengenai keadaan alam Indonesia yang terdiri dari : keadaan iklim Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia serta keragaman flora dan fauna di Indonesia.</p>	<p>4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang bentuk muka bumi serta keadaan alam Indonesia .</p> <p>4.1.2 Mengambar peta mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia</p> <p>4.1.3 Membuat laporan hasil telaah mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</p> <p>4.1.4. laporan hasil observasi mengenai Flora dan Fauna yang terdapat di daerahnya masing-masing.</p>

C. Tujuan pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran secara diskusi peserta didik diharapkan dapat memiliki kompetensi pengetahuan mengenai :

1. Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
2. Letak astronomis dan geografis Indonesia.
3. Keadaan alam dan iklim di Indonesia.
4. Bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.
5. Keragaman flora dan fauna di Indonesia.
6. Kemampuan khusus dalam integrasi nilai-nilai Islam, seperti:
 - Mempertegas materi yang diajarkan dengan mengambil dalil dari Al-qur'an, hadist dan sejarah-sejarah Islam.
 - Menjelaskan fenomena dalam pembelajaran sebagai bagian dari kemahabesaran Allah SWT (Surah Al-A'raf ayat 54).

D. Pendekatan, Model dan metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

1. Kertas HVS
2. Spidol dan papan tulis
3. Gambar, peta atau atlas

F. Sumber Belajar

Sumber Belajar: Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, LKS, lingkungan kelas/sekolah, dan internet, Al-Qur'an, buku-buku Hadist, dan buku sejarah Islam.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Peserta didik mengikuti doa secara khidmat, kemudian mengikuti kegiatan pembiasaan yang disesuaikan dengan guru masing – masing (membaca do'a belajar). 3. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk tetap menjaga protokol kesehatan seperti, memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak, di tengah pandemi Covid-19. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajardan menjaga kesehatan ditengah pandemicovid-19. 5. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 7. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 8. Pembagian kelompok belajar

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Guru dan siswa membuka buku bahan ajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan yaitu tentang : Letak Astronomis, Letak Geografis, Bentuk Muka Bumi dan keadaan Alam Indonesia, keadaan iklim serta keragaman flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>2. Melihat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Guru menampilkan peta/atlas/globe atau gambar peta yang ada dibuku bahan ajar dan buku pegangan siswa. Guru menunjukkan lokasi pada peta untuk memahami letak dan luas pada peta. Dengan menampilkan peta tersebut guru mengintegrasikannya dengan nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-qur'an surah Ali Imran ayat 190, yang berisi tanda-tanda kebesaran Allah SWT yang ditunjukkan melalui penciptaan langit dan bumi. <p>إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولَى الْأَبْصَارِ ۙ ١٩٠</p> <p>Artinya : Sesungguhnya dalam menciptakan langit dan bumi, dan pergantian siang dan malam terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal.</p> <p>3. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar atau Foto yang ada dalam buku bahan ajar siswa atau melalui peta atau atlas yang ditampilkan oleh guru. ★ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. <p>4. Membaca : (dilakukan dirumah sebelum kegiatan berlangsung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet atau negeri yang berhubungan dengan : Letak Astronomis, Letak Geografis, Bentuk Muka Bumi dan keadaan Alam Indonesia, keadaan iklim serta keragaman flora dan fauna di Indonesia.
-----------------------------	--

5. Mendengar :

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Letak Astronomis, Letak Geografis, Bentuk Muka Bumi dan keadaan Alam Indonesia, keadaan iklim serta keragaman flora dan fauna di Indonesia, serta menjelaskan dari fenomena tersebut sebagai bagian dari kekuasaan Allah SWT, dengan mencantumkan Al-qur'an surah Al-A'raf ayat 54 :

إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ

Yang artinya : Sungguh Tuhanmu (adalah) Allah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, lalu dia bersemayam diatas 'Arsy. Dia menutupkan malam kepada siang yang mengikutinya dengan cepat. Dia ciptakan matahari, bulan dan bintang-bintang tunduk kepada perintahnya. Ingatlah! Segala penciptaan dan urusan menjadi haknya, maha suci Allah Tuhan seluruh alam.

6. Menyimak :

- ★ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar yang dijelaskan oleh guru yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu : Letak Astronomis, Letak Geografis, Bentuk Muka Bumi dan keadaan Alam Indonesia, keadaan iklim serta keragaman flora dan fauna di Indonesia, serta menyimak penjelasan guru mengenai fenomena tersebut sebagai bagian dari kekuasaan Allah SWT, dengan mencantumkan surah Al-A'raf ayat 54.

7. Mendiskusikan :

- ★ Setelah guru menjelaskan dan siswa menyimak materi yang dijelaskan, selanjutnya mendiskusikan dengan teman kelompoknya materi apa saja yang kurang dipahami dan bertanya dengan guru jika kurang paham.
- ★ tukar informasi mengenai materi : Letak Astronomis, Letak Geografis, Bentuk Muka Bumi dan keadaan Alam Indonesia, keadaan iklim serta keragaman flora dan fauna di Indonesia.

	<p>★ Dengan ditanggapi Aktip oleh peserta didik, sehingga memperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi individu atau kelompok, kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat, untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, kemampuan menerapkan dan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dan mengembangkan kebiasaan belajar.</p> <p>8. Menyimpulkan :</p> <p>★ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dijelaskan guru.</p> <p>★ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti dan toleransi, kemampuan berpikir sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>9. Aktivitas/tugas</p> <p>★ Peserta didik melakukan aktivitas atau tugas sesuai materi berdasarkan buku bahan ajar siswa.</p> <p>★ Guru memberikan tugas tambahan di rumah atau disebut PR.</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan berdoa. 3. Guru memberi salam penutup.

H. Penilaian

1. **Penilaian Sikap :** Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.


Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

Kelas/semester : VII (1)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)


No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Mengetahui,
Kepala SMP Al-hidayah



M. Ali Husna Lubis. MA
NIP. HIDA

Panggarangan, November 2020
Guru Mata Pelajaran IPS



A.M. Haidir Saragih. MA
NIP.

2.1 Surat Riset dari Universitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7275/ITK.IV.9/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022

06 Juni 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP AL-HIDAYAH MEDAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Dika Darmina
NIM : 0309181015
Tempat/Tanggal Lahir : Lawe Aunan, 17 Mei 2000
Program Studi : Tadris Ips
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Lawe Aunan, Kecamatan Ketambe, kabupaten Aceh Tenggara,
Provinsi Aceh Kelurahan Bengkolen Kecamatan Ketambe

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl.letda Sujono Gg. Perguruan No. 04 Medan, Bandar Selamat, Kec. Medan Tembung, Kota Medan Provinsi Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Al-Hidayah

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 Juni 2022
a.n. DEKAN
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitally Signed

Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.
NIP. 197202191999031003

3.1 Surat Izin Riset dari Sekolah



YAYASAN PERGURUAN AL-HIDAYAH MEDAN

SMP AL-HIDAYAH

Didirikan : 1971

Jenjang Akreditasi Baik (B)

NO. SIOSS : 429/11461.PPD/2009 – NSS : 204 076 009 113 – NDS : 2007120064 – NPSN : 10259540

Alamat : Jl. Let Sujono Gg.Perguruan No. 4 Bandar Selamat Kec.Medan Tembung-Telp. (061) 73360972 Kode Pos 20223

SURAT KETERANGAN

Nomor : 155 /SMP-YPA/MT-KM/S-Ket/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Swasta Al-Hidayah Medan Jl. Letda Sujono Gg.Perguruan No. 4 Medan Kecamatan Medan Tembung Kota Medan menerangkan bahwa :

Nama : DIKA DARMINA
 NIM : 0309181015
 Jurusan/Prodi : Tadris IPS

Adalah benar telah melaksanakan Riset guna memperoleh informasi/keterangan dan data data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) mulai Hari/Tanggal: Kamis. 22 September s.d Senin, 31 Oktober 2022 yang berjudul **Integrasi Nilai Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-Hidayah Kecamatan Bandar Selamat Kota Medan**

Demikianlah Surat Keterangan ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih,

Medan, 31 Oktober 2022

Kepala Sekolah



4.1 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU MATA PELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP Al-Hidayah Medan

Nama Guru : Abdul M. Haidir, M.A

Guru Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Usia :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Menurut bapak bagaimana maksud dari pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam itu?	Maksud dari pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam merupakan suatu proses kegiatan pembelajaran yang memadukan antara pembelajaran umum dan pembelajaran agama yang tujuannya untuk membentuk akhlak dan perilaku siswa dalam kehidupan sosialnya sesuai dengan ajaran Islam. pembelajaran yang berintegrasikan nilai-nilai Islam disini yaitu suatu proses pembelajaran yang mampu memadukan antara kepentingan duniawi dan ukhrawi, yaitu pengetahuan umum dan pengetahuan agama.
2.	Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam disekolah ini pak?	Bentuk perencanaan pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam di sekolah ini yaitu berpedoman pada Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan.
3.	Apakah rancangan pelaksanaan pembelajaran	Ya tentu saja terdapat nilai-nilai Islam didalamnya, itulah yang membedakan RPP

	(RPP) yang digunakan bapak/ibu memuat nilai-nilai Islam didalamnya?	ini dengan RPP guru disekolah umum lainnya, dimana dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disini memuat : Identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi (IPK), tujuan pembelajaran, alokasi waktu, metode, media pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar. Dalam RPP ini nilai-nilai Islam itu sendiri dicantumkan dalam tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang menjadi acuan guru dalam mengajar.
4.	Apa saja sumber/bahan ajar yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam?	Sumber/bahan ajar yang digunakan guru saat proses kegiatan pembelajaran yaitu buku paket atau buku LKS siswa, dan didukung dengan sumber belajar lainnya seperti ayat-ayat Al-Qur'an dan hadist yang berhubungan dengan materi pembelajaran IPS.
5.	Apakah rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan sesuai dengan tuntunan kurikulum yang berlaku?	Ya tentu saja sesuai dengan tuntunan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013, hanya saja terdapat sedikit perbedaan dari segi isinya yaitu terdapat tambahan nilai-nilai Islam didalamnya.
6.	Strategi seperti apa yang bapak/ibu gunakan dalam kegiatan belajar mengajar?	Strategi dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS merupakan suatu usaha penggunaan strategi yang sistematis, yang dilakukan secara efektif untuk mendapatkan suatu prestasi dan juga

		<p>keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran. Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS disini menggunakan strategi pembelajaran problem based learning (pembelajaran berbasis masalah), permasalahan yang akan dibahas akan dimodifikasi/dipadukan dengan nilai-nilai Islam untuk mengambil sebuah kesimpulan atau solusi dari permasalahan-permasalahan sosial tersebut.</p>
7.	<p>Menurut bapak atau ibu strategi apa yang tepat dan paling cocok dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS?</p>	<p>Strategi yang paling efektif dan cocok digunakan dalam pembelajaran IPS adalah strategi pembelajaran problem based learning atau pembelajaran berbasis masalah, karena dalam materi pembelajaran IPS sendiri banyak mengkaji masalah-masalah sosial di masyarakat, seperti masalah kekerasan, kesenjangan sosial, politik, hukum, dan ekonomi. Tujuan penggunaan strategi pembelajaran problem based learning ini yaitu bertujuan untuk menumbuhkan kreativitas siswa dalam memecahkan suatu masalah sosial yang ada dilingkungannya. Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang kami terapkan agar peserta didik dapat merespon berbagai fenomena-fenomena sosial yang terjadi, dari fenomena tersebut peserta didik diharapkan dapat mencari solusi yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Dari</p>

		fenomena-fenomena yang sering terjadi, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, semakin memperjelas pentingnya pembelajaran yang berlandaskan nilai-nilai Islam, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
8.	Bagaimana strategi bapak/ibu dalam mengintegrasikan atau memadukan antara pembelajaran IPS dengan nilai-nilai Islam?	<p>Cara atau strategi dalam memadukan antara pembelajaran IPS dengan nilai-nilai Islam yaitu kita integrasikan, misalnya terkait ilmu sosial yang membahas interaksi sosial masyarakat, maka dalam perspektif Islam interaksi sosial masyarakat disebut <i>hablumminannas</i> yaitu hubungan manusia dengan manusia yang berpedoman pada Al-qur'an atau hadist, setelah itu dijelaskan juga cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari yaitu cara bersosialisasi, menghormati orang lain dan sebagainya, dalam kehidupan sosial itu sendiri tentu terdapat masalah-masalah dari berbagai fenomena oleh sebab itu diperlukan solusi yang berpedoman pada nilai-nilai Islam. Yang kedua misalnya dalam pembelajaran sejarah maka dijelaskan juga mengenai sejarah-sejarah Islam dan sejarah-sejarah nasional, yang ketiga misalnya dalam pembelajaran geografi yang membahas mengenai letak astronomis dan geografis maka kita juga mengaitkannya dengan</p>

		nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-qur'an dan hadist
9.	Apakah Strategi yang digunakan dapat mengembangkan kemampuan intelektual peserta didik?	Insyaallah bisa dimengerti oleh peserta didik, karena kami sebagai guru menjelaskannya dengan cara yang sederhana, mudah dimengerti dan menarik perhatian siswa, agar ilmu pengetahuan yang disampaikan guru dapat dipahami dengan baik.
10.	Apa saja faktor pendorong bapak/ibu dalam menerapkan pembelajaran IPS yang berintegrasikan nilai-nilai Islam?	Faktor yang sangat mendorong proses pembelajaran ini adalah lingkungan belajar yang berbasis Islam, sehingga setiap pelaksanaan pembelajaran pasti menghubungkannya dengan nilai-nilai agama Islam. selain faktor tersebut guru dituntut profesional dalam mengajar pembelajaran yang berbasis nilai-nilai Islam, dan mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran.
11.	Apa saja faktor penghambat bapak/ibu dalam menerapkan pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam?	Salah satu faktor penghambat dalam penerapannya, yaitu timbulnya rasa bosan dan jenuh yang dialami oleh peserta didik karena pembelajaran yang padat dan waktu yang terlalu lama.
12.	Bagaimana solusi yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi kendala tersebut?	Dalam mengatasi kejenuhan dan kebosanan yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran, guru berusaha memberikan hiburan yang sederhana.

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

Nama Sekolah : SMP Al-Hidayah Medan

Nama Kepala Madrasah : Ali Husni Lubis, M.A

Usia :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Apakah betul pak sekolah ini adalah sekolah yang berciri khaskan Islam ?	Ya betul, Sekolah ini merupakan sekolah yang bernuansa Islam, yang memang sudah menjadi ciri khas dari sejak awal berdiri, oleh sebab itu perencanaan integrasi Islam kita kembangkan lewat program-program unggulan yang kita terapkan di sekolah ini ya berhubungan dengan nilai-nilai ajaran Islam atau pengetahuan tentang Islam. beberapa program unggulan yang diterapkan disekolah ini seperti: Membiasakan diri shalat sunnah dhuha yang dipraktekkan seminggu sekali dilapangan sekaligus acara muhadarah, Tamatan SMP Al-hidayah mampu membawakan kata sambutan/pidato dalam acara-acara kemasyarakatan, tamatan SMP Al-hidayah mampu menjadi bilal manyit, dan mampu mengimami pembawaan tahtim, tahlil dan doa
2.	Lalu bagaimana tanggapan bapak mengenai integrasi	Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS yang diterapkan disekolah ini merupakan suatu proses

	nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS?	pembelajaran yang terpadu yang memadukan dua unsur yang berbeda dan dijadikan satu yaitu antara pembelajaran IPS dan nilai-nilai Islam. Tujuan dari proses pembelajaran ini yaitu mengembangkan pengetahuan dan tataran nilai serta pengetahuan umum dan agama.
3.	Apakah betul pak integrasi nilai-nilai Islam pada setiap mata pelajaran khususnya pembelajaran IPS benar-benar diterapkan di sekolah ini pak?	Ya, integrasi nilai-nilai Islam itu dikaitkan dengan pembelajaran IPS sudah diterapkan disekolah ini, tidak hanya pembelajaran IPS saja tetapi mata pelajaran lain juga diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam.
4.	Sejak kapan pembelajaran yang berintegrasikan nilai-nilai Islam diterapkan di sekolah ini pak?	Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran di sekolah ini sudah sejak dulu diterapkan tetapi penerapannya masih kurang optimal, bisa dikatakan penerapan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam diterapkan secara optimal sejak priode pergantian kepala sekolah yang terakhir yaitu bapak Khairuddin, M.Pd
5.	Apakah integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sesuai dengan visi dan misi di sekolah ini pak?	Ya, karena visi dan misi sekolah ini adalah mengembangkan peserta didik yang dalam pendidikan umum dan pendidikan agama yang intelektual dan reliqius, oleh karena itu penerapan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam kami terapkan secara optimal, apalagi kami ingin melakukan upaya modifikasi dalam kurikulum yang

		menghubungkan pembelajaran berbasis nilai Islam.
6.	Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah ini pak ?	Mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang disediakan oleh guru disekolah ini tentu saja sesuai dengan tuntunan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013, hanya saja terdapat sedikit perbedaan dari segi isinya, yaitu terdapat tambahan nilai-nilai Islam didalamnya.
7.	Usaha apa yang perlu bapak lakukan untuk mengembangkan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam di sekolah ini?	Usaha yang dapat saya lakukan sebaagai pemimpin disekolah ini tentunya memilih guru yang profesional yang mampu mengajar dan menguasai materi pembeajaran, serta memiliki pengetahuan di bidang agama. Selanjutnya Melakukan evaluasi mengenai perkembangan peserta didik, seberapa besar penguasaan materi yang mereka peroleh dari proses pembelajaran.
8.	Bagaimana cara guru IPS memilih strategi pembelajaran yang efektif?	Strategi pembelajaran yang biasa digunakan guru di sekolah ini yaitu strategi pembelajaran discovery learning (menyingkap pembelajaran), strategi inkuiri learning (penyelidikan pembelajaran), strategi problem based learning (pembelajaran berbasis masalah), dan strategi project based learning (pembelajaran berbasis proyek). Strategi pembelajaran yang digunakan guru

		<p>disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang dibahas, didalam mata pelajaran IPS sendiri strategi pembelajaran yang cocok dan afektif digunakan yaitu strategi pembelajaran problem based learning karena dalam materi-materi pembelajaran IPS membahas mengenai masalah-masalah sosial, ekonomi dan lainnya yang menuntut siswa untuk terampil dan peka terhadap pemecahan masalah yang ada dilingkungan sekitarnya.</p>
9.	<p>Apa saja sumber belajar yang digunakan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam kedalam pembelajaran?</p>	<p>Sumber belajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran ya tentu saja bukunya, seperti buku paket guru atau lks siswa, tetapi karena sistem pembelajaran disini dihubungkan dengan nilai-nilai Islam maka sumber belajarnya juga besumber dari ayat-ayat al-qur'an, hadist serta buku-buku sejarah Islam.</p>
10.	<p>Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam pengembangan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam?</p>	<p>Kendala yang dihadapi sekolah dalam mengintegrasikan nilai-nilai islam yaitu ada sebagian kecil dari guru disekolah ini kurang paham dalam bidang agama, dan waktu waktu belajar yang padat sehingga menimbulkan kebosanan pada peserta didik.</p>
11.	<p>Bagaimana solusi untuk menghadapi kendala tersebut?</p>	<p>Solusi yang dapat kita pecahkan dalam masalah ini ya kita berusaha membimbing dan membina guru-guru yang masih baru</p>

		<p>agar memiliki kemampuan mengajar yang kompten melalui pelatihan-pelatihan.</p> <p>Selanjutnya untuk masalah kebosanan siswa maka kita adakan ekstrakurikuler disekolah sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.</p>
12.	<p>Bagaimana prestasi guru di sekolah ini terutama guru mata pelajaran IPS?</p>	<p>Prestasi guru disekolah ini cukup memuaskannya, terutama guru mata pelajaran IPS yaitu pak Khaidir, M.Pd yang memiliki pengetahuan dibidang agama dan menguasai materi dibidang mata pelajaran yang diampunya.</p>
13.	<p>Apa harapan bapak kedepannya terkait integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS?</p>	<p>Harapannya saya penerapan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam terus ditingkatkan baik itu dari segi keprofesionalan guru, pasilitas dan kebutuhan peserta didik, karena penerapan pembelajaran berbasis nilai Islam merupakan ciri khas yang dimiliki sekolah ini yang membedakan dengan sekolah lainnya.</p>

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA/SISWI

Nama Sekolah : SMP Al-Hidayah Medan
 Nama Siswa/siswi : Rama Ranida dan Dini Syafitri
 Usia :
 Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Apakah dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran IPS dikaitkan dengan nilai-nilai Islam?	Iya kak sekolah ini memang sekolah yang bernuansa Islam, dalam setiap pembelajarannya juga ada nilai islamnya kak termasuk pembelajaran IPS.
2.	Bagaimana tanggapan kalian terhadap materi pembelajaran IPS yang diberikan di sekolah ini?	kami merasa puas kak dengan program dan materi yang diberikan disekolah ini.
3.	Menurut adik-adik apakah keunggulan sekolah ini?	Keunggulannya kak sekolah ini memiliki guru yang baik dan profesional dalam mengajar, pasilitasnya juga cukup memadai disini kak, yang paling menonjol disekolah ini kak diajarkan ilmu umum dan ilmu agama secara seimbang.
4.	Menurut adik-adik perlukah dalam pelajaran ilmu pengetahuan sosial dihubungkan dengan nilai-nilai ajaran Islam?	Menurut saya perlu sekali kak, karena setiap langkah perbuatan kita ini harus selalu bersandar kepada nilai-nilai pembelajaran agama Islam.
5.	Apa yang dapat kamu simpulkan ketika materi pembelajaran IPS dihubungkan dengan contoh-contoh ajaran Islam?	Saya menjadi lebih paham kak, bahwa melibatkan agama dalam setiap perjalanan hidup itu perlu, agar kita dapat melihat kemahabesaran Allah dan hidup sesuai dengan ajaran Islam. Contohnya : Ketika bapak A.M.H menjelaskan materi pembelajaran, beliau sering

		<p>mengaitkannya dengan kandungan ayat-ayat Al-qur'an, hadist maupun sesuatu yang berhubungan dengan ajaran Islam, setelah itu beliau juga sering membuat tugas mengenai masalah-masalah sosial yang menyangkut dalam keseharian kami, contohnya masalah dalam pergaulan bebas, maka kami diajarkan untuk mengenali pergaulan yang baik dan mencari cara agar terhindar dari pergaulan bebas tersebut.</p>
6.	<p>Apakah adik-adik mengerti dan memahami proses pembelajaran yang memadukan antara pembelajaran IPS dengan nilai ajaran Islam?</p>	<p>Inshaallah kami bisa mengerti apa yang disampaikan oleh guru kami kak, karena beliau menjelaskan dengan bahasa yang mudah kami pahami.</p>
7.	<p>Apakah ada kendala atau kesulitan yang dialami adik-adik ketika proses pembelajaran berlangsung?</p>	<p>Iya kak, terkadang kami jenuh kak karena jam pelajarannya lama kak dan juga sebagian teman kami ada yang sulit memahami materi yang disampaikan guru tapi hanya sebagian kecil sih kak.</p>
8.	<p>Apa harapan adik-adik kedepannya terkait pembelajaran IPS berbasis nilai Islam?</p>	<p>Harapan kami kepada kepala sekolah serta guru-guru dapat memahami kebutuhan siswa dan memberikan kami motivasi serta arahan untuk lebih maju kedepannya.</p>

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA SEKOLAH

Nama Sekolah : SMP Al-Hidayah Medan

Nama Siswa/siswi : Ahmad Habibi Nst, S.Pd

Usia :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Sebagai wakil kepala sekolah apakah bapak/ibu setuju dengan sekolah yang menerapkan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam?	Ya tentu saja, itu memang sudah menjadi tujuan dari sekolah kami untuk mengembangkan peserta didik yang memiliki karakter islami, berakhaqul karimah dan memahami tentang ajaran Islam.
2.	Menurut bapak/ibu apakah ada perbedaan yang signifikan antara sekolah sekolah bernuansa Islam dengan sekolah umum biasa?	Pasti berbeda ya, dari nama sekolahnya saja sudah berbeda begitu juga dengan program sekolah maupun penerapan pembelajarannya, disekolah yang bernuansa Islam program-program sekolah pasti dihubungkan dengan nilai-nilai Islam.
3.	Menurut bapak/ibu apa keunggulan sekolah ini dibanding dengan sekolah lain?	Semua sekolah pasti memiliki keunggulan akan tetapi sekolah ini memiliki proram pembelajaran yang dimodifikasi/diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam, juga terdapat program sekolah yang bernaunsa Islami yaitu : Membiasakan diri shalat sunnah dhuha yang dipraktekkan seminggu sekali dilapangan sekaligus acara muhadarah, Tamatan SMP Al-hidayah mampu membawakan kata sambutan/pidato dalam acara-acara kemasyarakatan, tamatan SMP Al-hidayah mampu menjadi bilal manyit, dan mampu mengimami pembawaan tahtim, tahlil dan doa

<p>Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam?</p>	<p>faktor penghambat atau kendala yang dialami oleh sekolah saat menerapkan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam yaitu, guru-guru baru pengganti guru-guru yang sudah pensiun ternyata masih lemah dalam memahami pengetahuan agama, selanjutnya terdapat kebosanan yang dialami peserta didik karena pembelajaran yang padat dan waktu yang terlalu lama.</p>
<p>Menurut bapak/ibu bagaimana solusi dalam menghadapi kendala tersebut?</p>	<p>Adapun solusi yang dapat dipecahkan dalam masalah ini, ya kita berusaha membimbing dan membina guru-guru yang masih baru, agar memiliki kemampuan mengajar yang kompeten melalui pelatihan-pelatihan. Selanjutnya untuk masalah kebosanan siswa, maka kita adakan ekstrakurikuler disekolah sesuai dengan bakat dan minat peserta didik</p>

5.1 Catatan Hasil Observasi

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
di SMP Al-hidayah Medan

Nama Guru yang Diamati : Abdul Muhammad Haidir, M.A
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pembelajaran : Letak Astronomis, Letak geografis, Bentuk Muka Bumi dan Keadaan Alam Indonesia, Keadaan Iklim serta Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 13 September 2022
Tempat : Kelas VII B

Fokus Penelitian	Aspek yang Diamati	Ya	Tdk	Kesimpulan dari Observasi
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembuka dengan salam pembuka	✓		Saat memasuki ruangan pak A.M.H mengucapkan Assalamualaikum sebagai salam pembuka untuk memulai pembelajaran, selanjutnya beliau langsung memberi arahan untuk membaca do'a belajar, setelah membaca do'a tidak lupa beliau memeriksa kehadiran peserta didiknya, selanjutnya beliau pun langsung memberitahukan materi yang akan dipelajari saat itu.
	2. Memberi arahan kepada peserta didik untuk membaca do'a	✓		
	3. Memeriksa kehadiran peserta didik	✓		
	4. Memberi arahan dan motivasi			
	5. Memberitahukan materi yang akan dibahas	✓		
Perencanaan Pembelajaran	1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan RPP	✓		Bapak A.M.H selalu menggunakan RPP dalam kegiatan belajar mengajar, yang bertujuan agar kegiatan belajar menjadi terarah.
	2. RPP yang digunakan sudah terintegrasi dengan nilai-nilai Islam	✓		RPP yang digunakan oleh bapak A.M.H sudah terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, dimana nilai-nilai Islam itu sendiri memuat didalam tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.

	3. RPP yang digunakan sesuai dengan tuntunan kurikulum 2013	✓		RPP yang digunakan oleh bapak A.M.H sudah sesuai dengan tuntunan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.
	4. Guru menggunakan sumber belajar	✓		Dalam proses belajar mengajar bapak A.M.H menggunakan sumber belajar seperti buku paket atau LKS siswa, dan didukung dengan sumber belajar lainnya seperti Al-Qur'an, buku hadist dan buku sejarah Islam
Strategi Guru dalam Mengajar	1. Strategi yang digunakan jelas dan terarah	✓		Strategi yang digunakan bapak A.M.H terarah dan mudah dimengerti, pertama beliau menampilkan peta, selanjutnya menjelaskan mengenai letak astronomis dan geografis, keadaan iklim, keragaman flora dan fauna dari peta tersebut.
	2. strategi yang digunakan sesuai dengan materi	✓		Strategi yang digunakan oleh bapak A.M.H menggunakan strategi pembelajaran Problem Based Learning sesuai dengan permasalahan sosial yang sering terjadi di masyarakat.
	3. Strategi yang digunakan dapat mengembangkan intelektual peserta didik	✓		Siswa cukup mengerti apa yang dijelaskan oleh bapak A.M.H karena beliau beliau menjelaskannya dengan cara yang sederhana, mudah dimengerti dan dapat menarik perhatian siswa
	4. Menjelaskan strategi dengan menggunakan contoh-contoh	✓		Saat Bapak A.M.H sudah menjelaskan pengertian-pengertian dari materi yang dibahas, selanjutnya beliau membuat contoh materi tersebut dengan contoh masalah sosial yang sering terjadi di lingkungan siswa.
	1. Guru membuat tugas atau PR	✓		Setelah berakhirnya jam pembelajaran, selanjutnya bapak

Kegiatan Penutup	2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas minggu depan	✓		A.M.H akan menutup kegiatan pembelajaran dengan membuat tugas rumah bagi peserta didik, dan memberitahukan materi yang akan dipelajari minggu yang akan datang agar bisa dipelajari oleh peserta didik dirumah, selanjutnya menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.
	3. Guru memberi motivasi atau arahan		✓	
	4. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a	✓		
	5. Guru memberi salam penutup	✓		



CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-hidayah Medan

Nama Guru yang Diamati : Ali Husni lubis, M.A

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa/ 15 September 2022

Tempat : SMP Al-hidayah Medan

Aspek yang diamati	Ya	Tdk	Kesimpulan dari Observasi
1. Menentukan arah pengembangan	✓		Kepala sekolah SMP Al-hidayah saat ini yaitu bapak A.H.L cukup besar perannya dalam mengembangkan kemajuan sekolah, karena beliau merupakan sosok yang bertanggung jawab sebagai pemimpin.
2. Kepala sekolah senantiasa memperhatikan keperluan-keperluan sekolah.	✓		Kepala sekolah SMP Al-hidayah Medan senantiasa memerhatikan keperluan-keperluan sekolah seperti kebutuhan siswa, kebutuhan guru, kebutuhan pegawai serta keamanan dan kebersihan lingkungan sekolah.
3. Kepala sekolah ikut serta dalam seluruh program sekolah		✓	Bapak A.H.L ikut serta dalam program-program sekolah, tetapi tidak semua program sekolah karena beliau merupakan pemimpin terkadang beliau hanya mengarahkan dan merencanakan karena tugas seorang kepala sekolah begitu banyak.
4. Kepala sekolah menegaskan para guru untuk menerapkan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam	✓		Bapak A.H.L Menegaskan kepada para guru mata pelajaran untuk menerapkan pembelajaran yang berintegrasi nilai-nilai Islam, sesuai dengan tujuan sekolah.
5. Perencanaan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam	✓		Peran kepala sekolah salah satunya adalah merencanakan

diarahkan dan dilaksanakan secara optimal			program-program pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif, oleh sebab itu sesuai dengan visi misi, sekolah kepala sekolah berusaha mengembangkan pengetahuan peserta didik dalam aspek pengetahuan umum dan pengetahuan agama yang intelektual dan religious, oleh karena itu penerapan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam diterapkan secara optimal.
6. Memperhatikan prestasi dan keaktifan peserta didik	✓		Kepala sekolah SMP Al-hidayah rutin melakukan pengawasan dan penilaian terhadap prestasi guru dan siswa.
7. Usaha dalam pengembangan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam	✓		Usaha yang dilakukan kepala sekolah sebagai pemimpin, tentunya memilih guru yang profesional yang mampu mengajar dan menguasai pembelajaran, serta memiliki pengetahuan bidang agama, selanjutnya melakukan evaluasi mengenai perkembangan peserta didik, seberapa besar pengembangan materi yang mereka peroleh dari proses pembelajaran.
8. Menerapkan program-program sekolah yang bernuansa Islam	✓		Kepala sekolah menerapkan program-program unggulan berbasis Islam diluar jam pelajaran, dengan tujuan agar peserta didik paham akan ajaran Islam diantara program-program unggulan tersebut adalah: Melaksanakan shalat dhuha berjamaah, membaca yasin bersama setiap satu minggu sekali, belajar menjadi bilal manyit, dan belajar berpidato atau ceramah.

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
di SMP Al-hidayah Medan

Siswa yang diamati : Kelas VII B

Materi Pembelajaran : Letak Astronomis, Letak geografis, Bentuk Muka Bumi dan Keadaan Alam Indonesia, Keadaan Iklim serta Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa/ 16 September 2022

Tempat : SMP Al-hidayah Medan

Aspek yang diamati	Ya	Tdk	Kesimpulan dari Observasi
1. Mengikuti tata tertib sekolah dengan baik	✓		Siswa-siswi mengikuti tata tertib sekolah dengan baik
2. Mengikuti program-program pembelajaran, intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh sekolah	✓		Siswa-siswi tentunya wajib mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan kelas dan materinya masing-masing, tetapi dalam program ekstrakurikuler maupun intrakurikuler mereka bebas memilih program apa yang mereka senang dan gemari.
3. perilaku sopan yang diterapkan siswa-siswi kepada guru	✓		Siswa-siswi SMP Al-hidayah medan berperilaku sopan terhadap gurunya, contohnya menyapa dan memberi salam ketika berpapasan dengan guru, dan ketika belajar di kelas siswa-siswi juga sopan dan menghargai guru saat menyampaikan materi.
4. Kegiatan belajar mengajar dikelas dilaksanakan dengan tertib dan menyenangkan	✓		Siswa-siswi SMP Al-hidayah dalam kegiatan belajar mengajar sangat tertib dan tidak ribut yang dapat menghambat proses pembelajaran, hanya saja terkadang siswa merasa jenuh karena pelajaran yang lama dan ada juga siswa yang sulit memahami materi, yang menyebabkan sebagian dari mereka suka mengantuk dikelas.

5. Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓		Siswa-siswi SMP Al-hidayah memahami materi yang disampaikan oleh guru, hanya saja setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda ada siswa yang cepat dalam menangkat materi yang disampaikan guru dan ada juga yang lambat bahkan dari beberapa siswa ada yang tidak mengerti sama sekali tetapi hanya sebagian kecil saja.
6. Memahami pembelajaran yang teritegrasi dengan nilai-nilai Islam	✓		Siswa/siswi mengerti dan memahami pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam karena guru menjelaskan dengan sederhana, mudah dimengerti dan memberi contoh dalam kehidupan sehari siswa. Contohnya : Ketika bapak A.M.H menjelaskan materi pembelajaran, beliau mengaitkannya dengan kandungan ayat-ayat Al-qur'an, hadist maupun sesuatu yang berhubungan dengan ajaran Islam, setelah itu beliau juga sering membuat tugas mengenai masalah-masalah sosial yang menyangkut keseharian peserta didik, seperti masalah mengenai pergaulan bebas, maka peserta didik diajarkan untuk mengenali pergaulan yang baik dan mencari cara agar terhindar dari pergaulan bebas tersebut.
7. Siswa-siswi mampu memberikan pendapat dan mampu mempertahankan pendapat dalam proses belajar		✓	Beberapa siswa dapat mempertahankan pendapatnya, namun sebagian siswa bahkan tidak mengajukan pendapat saat sedang berdiskusi.
8. Siswa-siswi mengikuti jam pelajaran sampai akhir		✓	Siswa-siswi SMP Al-hidayah Medan mengikuti jam pelajaran

			dengan tertib yaitu sampai jam pelajaran berakhir baru mereka bisa pulang kerumah masing-masing. Tetapi ada kendala yang sering dialami peserta didik saat jam pelajaran yaitu peserta didik merasa jenuh karena jam pelajaran yang lama dan ada juga yang sulit memahami materi yang disampaikan guru tapi hanya sebagian kecil saja.
--	--	--	--

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
di SMP Al-hidayah Medan

Nama Guru yang Diamati : Ahmad Habibi Nst, S.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa/ 16 September 2022

Tempat : SMP Al-hidayah Medan

Aspek yang diamati	Ya	Tdk	Kesimpulan dari Observasi
1. Mengawasi sekolah dengan baik	✓		Wakil kepala sekolah SMP Al-hidayah saat ini yaitu bapak A.H.N cukup besar perannya dalam mengawasi dan memperhatikan kebutuhan sekolah
2. Berperan dalam pengembangan sekolah melalui proram unggulan	✓		Bapak A.H.N sebagai wakil kepala sekolah bertanggung jawab dalam mengelola program harian yang dilaksanakan oleh siswa-siswi SMP Al-hidayah. Dengan demikian bapak A.H.N bersama dengan bidang kesiswaan memperhatikan pelaksanaan program-program diluar jam pelajaran seperti menerapkan pelaksanaan shalat dhuha berjamaah dilapangan,

			membara yasin tahtim tahlil dan doa, praktek berpidato dan praktek menjadi bilal manyit.
3. Mampu mengembangkan karakter Islami kepada peserta didik	✓		Dengan pengawasan dan ajaran ketat mengenai Islam bapak A.H.N sebagai wakil kepala sekolah berusaha mengembangkan peserta didik yang memiliki karakter Islami, berakhlaqul karimah dan memahami tentang ajaran islam.
4. Mengembangkan pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam	✓		Bapak A.H.N sebagai wakil kepala sekolah sekaligus sebagai tenaga pengajar di SMP Al-hidayah, mengawasi para guru untuk menerapkan pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, tidak hanya itu beliau juga menerapkan integrasi nilai-nilai Islam saat beliau mengajar di kelas.

6.1 Dokumetasi Gambar



Gambar : Wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-hidayah Medan
Bapak M. Ali Husni Lubis. MA



Gambar : Wawancara dengan wakil kepala sekolah dan guru IPS SMP AL-hidayah Medan yaitu : Bapak Ahmad Habibi Nst, S.Pd dan Bapak A.M. Haidir Saragih. MA



Gambar 1.

Poto bersama dengan siswi kelas VIII SMP Al-hidayah Medan
Dini Syafitri dan Rama Ranida



Gambar : Mengamati kegiatan belajar mengajar

SUMATERA UTARA MEDAN



Gambar : Program unggulan dan ekstrakurikuler sekolah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas



1. Nama : Dika Darmina
2. NIM/Prodi : 0309181015
3. T.T Lahir : Lawe Aunan, 17 Mei 2000
4. Email/ No. HP : dikadarmina17@gmail.com / 085262024195
5. Alamat : Lawe Aunan, Kec. Ketambe Kab. Aceh Tenggara

B. Pendidikan

6. SD Negeri Lawe Aunan, Aceh Tenggara
7. SMP Negeri 1 Ketambe, Aceh Tenggara
8. SMA Negeri 1 Badar, Aceh Tenggara
9. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

