

**INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP AL-HIDAYAH  
MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**DIKA DARMINA**  
**NIM. 0309181015**



**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PEGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATEREA UTARA MEDAN**

**2023**



**INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP AL-HIDAYAH MEDAN**

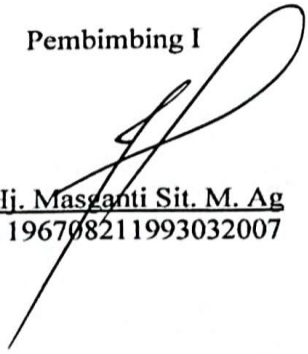
**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

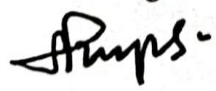
Oleh :

**DIKA DARMINA**  
**NIM. 0309181015**

Pembimbing I

  
**Dr. Hj. Masganti Sit. M. Ag**  
**NIP. 196708211993032007**

Pembimbing II

  
**Riphon Delzy Perkasa, M.Pd**  
**NIP. 198703192019031006**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

**2023**

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP AL-HIDAYAH MEDAN”, yang disusun oleh DIKA DARMINA yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**5 January 2023 M**


**12 Jumadil Akhir 1444 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Sekretaris**

  
**Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
**NIP.19720219 1999031 003**

  
**Nasrul Syakur Chaniago, M. Pd**  
**NIP. 19970808 200801 1 014**

**Anggota Penguji**

  
**1. Dr. H. Masganti Sitorus, M. Ag**  
**NIP. 196708211993032007**


  
**2. Ripho Delzy Perkasa, M. Pd**  
**NIP. 198703192019031006**

**3. Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
**NIP. 195902171986031004**

  
**4. Nuriza Dora, M. Hum**  
**NIP. 1100000079**

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**



  
**Dr. M. Mardianto, M. Pd**  
**12121994031004**

**PERSETUJUAN**  
Skripsi Berjudul  
**INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP AL-HIDAYAH MEDAN**

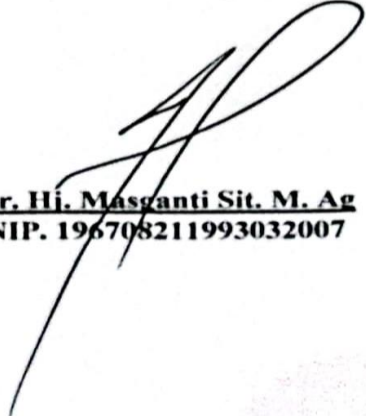
Oleh

**DIKA DARMINA**  
**NIM. 0309181015**

Dapat Di Setujui Dan Disahkan Sebagai Persyaratan Untuk Diujikan Dalam  
Sidang Munaqasyah Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara


Medan, 5 January 2023

Pembimbing I



**Dr. Hj. Masganti Sit. M. Ag**  
**NIP. 196708211993032007**

Pembimbing II



**Riphoo Delzy Perkasa. M.Pd**  
**NIP. 198703192019031006**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dika Darmina  
Nim : 0309181015  
Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Tempat/Tanggal Lahir : Lawe Aunan, 17 Mei 2000  
Alamat : Jalan Pimpinan No.106 Medan Perjuangan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul :  
**“INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP AL-HIDAYAH MEDAN”** benar hasil  
karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan  
kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Desember 2022  
Yang membuat pernyataan



**Dika Darmina**  
**NIM. 0309181015**

## ABSTRAK

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui perencanaan pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, (2) untuk mengetahui strategi guru dalam proses belajar mengajar pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS di SMP Al-hidayah Medan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis pendekatan fenomenologis. Pengumpulan data penelitian menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, bidang kesiswaan, guru mata pelajaran IPS dan siswa/siswi SMP Al-hidayah Medan. Setelah data diproses selanjutnya dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran IPS yang digunakan guru SMP Al-hidayah Medan yaitu berupa RPP yang sudah diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam, dan didukung dengan program-program unggulan sekolah yang bernuansa Islam (2) Strategi yang digunakan guru SMP Al-hidayah Medan dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam kedalam mata pelajaran IPS, menggunakan strategi pembelajaran broblem based learning atau pembelajaran berbasis masalah yang merupakan suatu model strategi yang dapat menumbuhkan kreativitas siswa dalam memecahkan suatu masalah-masalah sosial (3) terdapat beberapa faktor pendukung dalam penerapan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS yaitu: situasi dan kondisi lingkungan belajar yang berciri khas Islam, fasilitas yang cukup memadai dan pemahaman guru dalam bidang agama. Serta ada juga faktor penghambat integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPS yaitu: perbedaan karakteristik siswa dan rasa bosan atau jenuh yang dialami peserta didik karena pembelajaran yang padat.

Upaya dalam mewujudkan pendidikan yang Islami, peran kepala sekolah sebagai pemimpin sangat diharapkan dalam meningkatkan program-program sekolah maupun pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. bagi guru atau pendidik diharapkan agar selalu menerapkan pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam khususnya dalam pembelajaran IPS, dan bagi siswa diharapkan bisa belajar dengan baik dan bisa mengatur waktu serta membiasakan diri dengan program-program pendidikan yang bernuansa Islami.

**Kata Kunci : Integrasi, Nilai-nilai Islam, Ilmu Pengetahuan Sosial**

## **ABSTRACT**

The objectives of this study were: (1) to find out social studies learning plans that are integrated with Islamic values, (2) to find out the teacher's strategy in the teaching and learning process of social studies learning that is integrated with Islamic values, (3) to find out the supporting factors and obstacles to the integration of Islamic values in social studies learning at SMP Al-Hidayah Medan.

This study uses a qualitative approach, with a phenomenological approach. Collecting research data using interview techniques, observation and documentation. Informants in this study included school principals, student affairs, social studies subject teachers and students of SMP Al-Hidayah Medan. After the data is processed then it is analyzed by data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) the social studies learning plan used by SMP Al-Hidayah Medan teachers is in the form of lesson plans that have been integrated with Islamic values, and supported by superior programs in schools with Islamic nuances (2) The strategy used teachers of SMP Al-Hidayah Medan in integrating Islamic values into social studies subjects using problem-based learning strategies or problem-based learning which is a strategy model that can foster student creativity in solving social problems (3) there are several supporting factors in the application of the integration of Islamic values in social studies learning, namely: situations and conditions of the learning environment that are characteristic of Islam, adequate facilities and teacher understanding in the field of religion. As well as there are also factors inhibiting the integration of Islamic values in social studies learning, namely: differences in student characteristics and the feeling of boredom or boredom experienced by students due to dense learning.

In efforts to realize Islamic education, the role of the principal as a leader is highly expected in improving school programs and learning that are integrated with Islamic values. for teachers or educators it is hoped that they will always implement learning that is integrated with Islamic values, especially in social studies learning, and for students it is hoped that they can study well and be able to manage time and get used to educational programs that have Islamic nuances.

**Keywords: Integration, Islamic Values, Social Studies**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat-syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, skripsi ini berjudul **“Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-Hidayah Medan”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Dan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ayahanda Karimudin MK dan ibu Katijah yang telah membesarkan, mendidik, memberi kasih sayang, dukungan, dan juga senantiasa mendoakan penulis, berkat doa dan kasih sayang keduanya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai ke jenjang perguruan tinggi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abu Rokhmand, M.Ag selaku Plt. Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

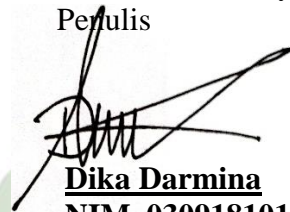


4. Bapak Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si selaku Ketua Jurusan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Sumatera Utara.
5. Bapak Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Sumatera Utara.
6. Bapak Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik Jurusan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Sumatera Utara.
7. Ibu Dr. Hj. Masganti Sit, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Riphon Delzy Perkasa, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak/ibu Dosen serta Staf Pegawai Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayan, bantuan dan bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan selama ini.
10. Seluruh pihak sekolah SMP Al-hidayah Medan terutama kepala sekolah SMP Al-hidayah, wakil kepala sekolah, guru IPS, para staf dan seluruh siswa-siswi yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Kepada adik saya Almi Waina, Hestiana dan Najwa Zahra yang telah memberikan semangat dan support kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada sahabat saya Cileh, Nevi Melani, Seri Rejeki, Mahfuza Nst dan Nadia Amalia yang telah mensupport dan selalu ada untuk saya selama perkuliahan sampai tersusunnya skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman IPS-2 stambuk 2018 dan teman kost saya yang senantiasa menemani perjalanan pendidikan saya.
14. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih atas segala kebaikannya, baik itu bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis, semoga Allah memberikan ganjaran yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan berupa wawasan keilmuan masih sedikit, hingga jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap dengan skripsi ini semoga dapat memberikan manfaat bagi khazanah ilmu pengetahuan, dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan kearah yang lebih baik khususnya pengembangan pendidikan Islam.



Medan, 5 January 2023  
Penulis



**Dika Darmina**  
**NIM. 0309181015**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II : KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Kegiatan Pembelajaran.....	10
1. Perencanaan Pembelajaran .....	12
2. Strategi Pembelajaran .....	14
3. Tujuan Pembelajaran .....	16
B. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran .....	18
1. Nilai-Nilai Agama Islam .....	18
2. Integrasikan Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran.....	19
3. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran IPS.....	22
C. Ilmu Pengetahuan Sosial .....	27
1. Pengertian Pembelajaran IPS.....	27
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	29
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	30
D. Penelitian Relevan.....	33
E. Kerangka konseptual .....	34
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	37

B. Subjek dan Lokasi Penelitian .....	37
C. Prosedur Pengumpulan Data .....	49
D. Analisis Data .....	40
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	42
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Temuan Umum .....	44
1. Sejarah Berdirinya SMP Al-hidayah Medan .....	44
2. Visi, Misi dan Tujuan SMP Al-hidayah Medan .....	47
3. Struktur Organisasi Sekolah .....	48
4. Data Guru dan Siswa/siswi SMP Al-hidayah Medan.....	51
5. Keadaan Fisik dan Sarana Prasarana Sekolah .....	53
B. Temuan Khusus .....	55
1. Perencanaan Pembelajaran IPS yang Terintegrasi dengan Nilai-nilai Islam di SMP Al-hidayah Medan.....	55
2. Strategi Guru dalam Proses Belajar Mengajar IPS yang Terintegrasi dengan Nilai-nilai Islam di SMP Al-hidayah Medan .....	62
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPS di SMP Al-hidayah Medan.....	68
C. Pembahasan .....	73
1. Perencanaan Pembelajaran IPS yang Terintegrasi dengan Nilai-nilai Islam di SMP Al-hidayah Medan.....	73
2. Strategi Guru dalam Proses Belajar Mengajar IPS yang Terintegrasi dengan Nilai-nilai Islam di SMP Al-hidayah Medan .....	80
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPS di SMP Al-hidayah Medan.....	82
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>86</b>

A. Kesimpulan .....	86
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>129</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Indikator Integritas Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPS .....	25
4.1 Profil SMP Al-hidayah Medan.....	46
4.2 Data Guru SMP Al-hidayah .....	52
4.3 Data Siswa/siswi SMP Al-hidayah .....	53
4.4 Sarana dan Prasarana SMP Al-hidayah.....	54



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Konseptual .....	36
4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	50
4.2 Pelaksanaan Shalat Dhuha .....	61
4.3 Pembacaan Tahtim, Tahlil dan Do'a.....	62
4.4 Peta Asia Tenggara .....	65
4.4 Program Unggulan SMP Al-hidayah .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	92
2.1 Surat Izin Riset dari Universitas .....	100
3.1 Surat Izin Riset dari Sekolah.....	101
4.1 Pedoman Wawancara.....	102
5.1 Catatan Hasil Observasi .....	116
6.1 Dokumentasi Gambar.....	125



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN