



**PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN METODE TUTOR SEBAYA  
(*PEER TEACHING*) TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL KELAS X SMAS YPK  
MEDAN T.A 2021/2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**Oleh:**

**MAY MAHARANI**

**NIM: 0305173133**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUMATERA UTARA MEDAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**



**PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN METODE TUTOR SEBAYA  
(PEER TEACHING) TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL KELAS X SMAS YPK  
MEDAN T.A 2021/2022**

**SKRIPSI**

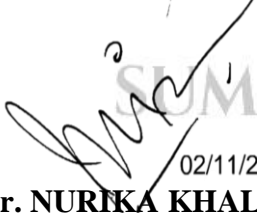
*Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**Oleh:**


**MAY MAHARANI**

**0305173133**

**Pembimbing Skripsi I**

  
02/11/2  
**Dr. NURIKA KHALILA DAULAY, MA**  
**NIP. 19760620 200312 2 001**

**Pembimbing Skripsi II**

  
**ELLA ANDHANY, M.Pd**  
**NIP. BLU1100000123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

### SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN METODE TUTOR SEBAYA (*PEER TEACHING*) TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL KELAS X SMAS YPK MEDAN T.A 2021/2022” yang disusun oleh MAY MAHARANI yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

**13 Januari 2022 M**  
**11 Jumadil Akhir 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan**

**Ketua**

  
**Dr. Yakhizham, ST, M.Cs**  
**NIP. 19780418 200501 1 005**

**Sekretaris**


  
**Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd**  
**NIP. 19881125 201903 2 019**

**Anggota Penguji**

  
**1. Dr. Nurka Khalila Daulay, MA**  
**NIP. 19760620 200312 2 001**

  
**2. Ella Andhany, M.Pd**  
**NIP. BLU1100000123**

  
**3. Dr. M. Samin Lubis, M.Ed**  
**NIP. 19730501 200312 1 004**

  
**4. Drs. Rustam, MA**  
**NIP. 19680920 199503 1 002**

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan**



**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**

Nomor : Istimewa

Medan, Oktober 2021

Lampiran : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

**Bapak Dekan**

**a.n May Maharani**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sumatera Utara**

Di

**Medan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan Hormat,

Setelah dibaca, diteliti dan diberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n May Maharani yang berjudul:

**Perbedaan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Terhadap Gaya Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAS YPK Medan T.A 2021/2022**, maka skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian disampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

**Pembimbing Skripsi I**

**Pembimbing Skripsi II**

  
**Dr. NURIKA KHALILA DAULAY, MA**

**NIP. 19760620 200312 2 001**

  
**ELLA ANDHANY, M.Pd**

**NIP. BLU1100000123**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : May Maharani

NIM : 305173133

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbedaan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Terhadap Gaya Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAS YPK Medan T.A 2021/2022**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah asli dari buah pikiran peneliti kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah dijelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal peneliti terima.

Medan, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



May Maharani  
NIM. 305173133

## ABSTRAK



**Nama** : May Maharani  
**NIM** : 0305173133  
**Fakultas/Jurusan** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Pendidikan Matematika  
**Pembimbing I** : Dr. Nurika Khalila Daulay MA  
**Pembimbing II** : Ella Andhany, M.Pd  
**Judul** : Perbedaan Metode Ceramah Plus  
Dan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Terhadap Gaya Belajar  
Siswa Pada Materi Sistem  
Persamaan Linear Tiga Variabel  
Kelas X SMAS YPK Medan T.A  
2021/2022

---

**Kata-Kata Kunci:** *Metode Ceramah Plus, Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching), Gaya Belajar, Hasil Belajar Matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan metode ceramah plus dan metode tutor sebaya (*peer teaching*) terhadap gaya belajar siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X SMAS YPK Medan T.A 2021/2022.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi seluruh siswa kelas X yang berjumlah 79 siswa, sedangkan sampelnya berjumlah 22 siswa kelas MIPA 1 dan 22 siswa kelas MIPA 2. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes 5 soal essay untuk *pre-test* dan *post-test* dan angket untuk gaya belajar siswa.

Hasil temuan ini menunjukkan: 1) tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan gaya belajar visual antara metode ceramah plus dan metode tutor sebaya (*peer teaching*), dengan  $F_{hitung} = 0,183 < 4,75$ . 2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan gaya belajar auditorial antara metode ceramah plus dan metode tutor sebaya (*peer teaching*), dengan  $F_{hitung} = 1,217 < 4,75$ . 3) terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan gaya belajar kinestetik antara metode ceramah plus dan metode tutor sebaya (*peer teaching*), dengan  $F_{hitung} = 4,848 > 4,75$ . 4) tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa, dengan  $F_{hitung}(interaksi) = 3,102 < 4,75$ .

Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih baik diajarkan dengan metode tutor sebaya (*peer teaching*) daripada dengan metode ceramah plus.



Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi I



**Dr. Nurika Khalila Daulay MA**  
**NIP. 19760620 200312 2 001**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sampai saat ini masih dirasakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini sebagaimana diharapkan. Tak lupa shalawat beriringan salam peneliti hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa risalah Islam dan menjadi suri tauladan dalam kehidupan manusia dalam menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Terhadap Gaya Belajar Siswa Pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAS YPK Medan T.A 2021/2022”. Hal ini disusun dalam rangka sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah berupaya dengan segala usaha yang telah dilakukan. Namun peneliti menyadari masih banyak hal yang perlu diperbaiki baik dari segi isi, maupun tata bahasa. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapannya semoga skripsi ini akan menjadi skripsi yang sempurna nantinya.

Pada awalnya banyak hambatan yang telah dilalui peneliti dalam penelitian skripsi ini. Akan tetapi, berkat bimbingan dan pengarahan yang diterima, peneliti dapat mengatasi hambatan ini dengan baik. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan berupa motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik.

Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.



3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Dr. Nurika Khalila Daulay, MA** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Ella Andhany, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II dan pembimbing akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewa peneliti menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Alm Ayahanda tercinta **Syahrizal** dan ibunda tercinta **Rosmala Dewi** yang sangat luar biasa memberikan nasehat dalam segala hal serta doa dan kasih sayangnya yang selalu tercurahkan tiada henti untuk kesuksesan peneliti serta senantiasa memberikan dorongan secara moril ataupun materil sehingga peneliti mampu menghadapi segala rintangan dan tantangan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Abang dan adik terkasih yaitu **Hamzah Anssori, Ahmad Hamdi, Alwi Ilham, Rahmad Fajar, Khairul Batara, dan Siti Auliani** yang sangat luar biasa dalam memberikan bimbingan, motivasi dan kasih sayang kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Kepada seluruh pihak SMAS YPK Medan, terutama kepala sekolah SMAS YPK Medan yakni Bapak **Wahiddan, S.Pd** dan Bapak **Henri Nasution, S.Pd** selaku bidang kesiswaan serta Ibu **Lady Ichwana Resti, S.Pd** selalu guru matematika kelas X, beserta para guru dan staf pengajar di SMAS YPK Medan dan para siswa-siswi SMAS YPK Medan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan lancar dan sangat baik.
10. Teman-teman dan sahabat terkasih yaitu **Mutia, Siti, Manda, Ira, Fahmi, Ipan, dan Alif** yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti.

11. Kakak terkasih yaitu **Yunita Erniyanti, Nur Bayu, Anita Fitriani, Winanda Khairunnisa, dan Dyan Agustina** yang sangat luar biasa dalam memberikan bimbingan, motivasi dan kasih sayang kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan skripsi yaitu **Susan, Nazwa, Cindy, Erika, Yhulis, Haidha, Puri,** dan kak **Anggi** yang memberikan masukan dalam perkuliahan dan saling menyemangati dalam skripsi.
13. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya **PMM-4** stambuk 2017, dan seluruh teman-teman **KKN 29** yang senantiasa saling mendukung dan menyemangati dalam perkuliahan dan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Sekali lagi peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini tanpa bantuan seluruh pihak mungkin skripsi ini tidak dapat selesai secara maksimal. Akhir kata, semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang dilakukan. *Aamiin aamiin ya rabbal'alamin.*

**Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.**

Medan, Januari 2022

Peneliti



May Maharani  
NIM. 0305173133

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teoritis .....	10
1. Hakekat Belajar Matematika.....	10
1.1. Hakekat Matematika.....	10
1.2. Belajar Matematika .....	13
2. Metode Pembelajaran.....	15
2.1 Metode Ceramah Plus.....	16
2.2 Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) .....	21
3. Hasil Belajar Matematika .....	24
4. Gaya Belajar.....	28
5. Materi Ajar Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) .....	33
B. Kerangka Berpikir .....	38
C. Penelitian Relevan .....	39
D. Hipotesis Penelitian .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43

B. Desain Penelitian .....	43
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Definisi Operasional .....	46
F. Variabel Penelitian.....	48
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	48
H. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
1. Deskripsi Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 1 dan Kelas MIPA 2.....	65
a. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 1 ...	66
b. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 1 ( $B_1$ ) .....	68
c. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 1 ( $B_2$ ) .....	70
d. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 1 ( $B_3$ ) .....	72
e. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 2 ...	74
f. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 2 ( $B_1$ ) .....	76
g. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 2 ( $B_2$ ) .....	78
h. Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 2 ( $B_3$ ) .....	80

2. Deskripsi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus dan Dengan Metode Tutor Sebaya Pada Kelas MIPA 1 dan Kelas MIPA 2.....	82
a. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1$ ).....	82
b. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_1$ ).....	85
c. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_2$ ).....	88
d. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_3$ ).....	91
e. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2$ ) .....	93
f. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_1$ ).....	96
g. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Kelas MIPA 2 ( $A_2B_2$ ) .....	99
h. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Kelas MIPA 2 ( $A_2B_3$ ) .....	102

i. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_1$ ) .....	105
j. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_2$ ) .....	108
k. Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_3$ ) .....	111
B. Uji Persyaratan Analisis .....	114
1. Uji Normalitas.....	114
2. Uji Homogenitas .....	120
C. Hipotesis Penelitian .....	121
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	130
E. Keterbatasan Penelitian .....	134
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>136</b>
A. Kesimpulan.....	136
B. Implikasi .....	137
C. Saran .....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>144</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 1 .....	68
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 1 ( $B_1$ ) .....	70
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 1 ( $B_2$ ).....	72
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 1 ( $B_3$ ) .....	74
Gambar 4.5 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 2 .....	76
Gambar 4.6 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 2 ( $B_1$ ).....	78
Gambar 4.7 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 2 ( $B_2$ ).....	80
Gambar 4.8 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 2 ( $B_3$ ) .....	82
Gambar 4.9 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1$ ) .....	85
Gambar 4.10 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_1$ ) .....	88
Gambar 4.11 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_2$ ) .....	90

Gambar 4.12 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_3$ ) .....	93
Gambar 4.13 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2$ ) .....	96
Gambar 4.14 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_1$ ) .....	99
Gambar 4.15 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_2$ ) .....	101
Gambar 4.16 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_3$ ) .....	104
Gambar 4.17 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Visual Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_1$ ) .....	107
Gambar 4.18 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Auditorial Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_2$ ) .....	110
Gambar 4.19 Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Kinestetik Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_3$ ) .....	113

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ceramah, Tanya Jawab, dan, Tugas.....	19
Tabel 2.2	Tahapan Pengetahuan/Kognitif .....	26
Tabel 3.1	Rancangan Desain Penelitian.....	44
Tabel 3.2	Populasi Penelitian .....	46
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	46
Tabel 3.4	Kriteria Pedoman Penskoran Kemampuan Awal Matematis .....	50
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika .....	50
Tabel 3.6	Skor Kategori Skala Likert .....	52
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa .....	52
Tabel 3.8	Validitas Butir Soal <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> .....	54
Tabel 3.9	Validitas Angket Gaya Belajar .....	54
Tabel 3.10	Konsultasi Klasifikasi Reliabilitas .....	56
Tabel 3.11	Tingkat Kesukaran Soal .....	57
Tabel 3.12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal .....	57
Tabel 3.13	Daya Pembeda Soal .....	58
Tabel 3.14	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal .....	58
Tabel 3.15	Kriteria Skor Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	60
Tabel 3.16	Kriteria Skor Hasil Belajar Matematika Siswa .....	60
Tabel 4.1	Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 1.....	67
Tabel 4.2	Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 1 .....	68
Tabel 4.3	Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 1 ( $B_1$ ) .....	70
Tabel 4.4	Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 1 .....	71
Tabel 4.5	Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 1 ( $B_2$ ) .....	72

Tabel 4.6 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 1 .....	73
Tabel 4.7 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 1 ( $B_3$ ) .....	74
Tabel 4.8 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 1 ( $B_3$ ) .....	75
Tabel 4.9 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 2 .....	76
Tabel 4.10 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Pada Kelas MIPA 2 .....	77
Tabel 4.11 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 2 ( $B_1$ ) .....	78
Tabel 4.12 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Pada Kelas MIPA 2 .....	79
Tabel 4.13 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 2 ( $B_2$ ) .....	80
Tabel 4.14 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Pada Kelas MIPA 2 .....	81
Tabel 4.15 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 2 ( $B_3$ ) .....	82
Tabel 4.16 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Awal Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Pada Kelas MIPA 2 .....	83
Tabel 4.17 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1$ ) .....	84
Tabel 4.18 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1$ ) .....	85

Tabel 4.19 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_1$ ) .....	87
Tabel 4.20 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_1$ ).....	88
Tabel 4.21 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_2$ ) .....	90
Tabel 4.22 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_2$ ).....	91
Tabel 4.23 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_3$ ) .....	93
Tabel 4.24 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Ceramah Plus Pada Kelas MIPA 1 ( $A_1B_3$ ).....	93
Tabel 4.25 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2$ ) .....	95
Tabel 4.26 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Dan Kinestetik) Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2$ ).....	96
Tabel 4.27 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_1$ ).....	98
Tabel 4.28 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_1$ ) .....	99

Tabel 4.29 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_2$ ) .....	101
Tabel 4.30 Kategori Penilaian Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_2$ ).....	102
Tabel 4.31 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_3$ ) .....	104
Tabel 4.32 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Pada Kelas MIPA 2 ( $A_2B_3$ ) .....	105
Tabel 4.33 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Visual Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_1$ ) .....	107
Tabel 4.34 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Visual Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_1$ ) .....	108
Tabel 4.35 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Auditorial Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_2$ ) .....	110
Tabel 4.36 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Auditorial Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_2$ ) .....	111
Tabel 4.37 Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Kinestetik Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_3$ ) .....	113
Tabel 4.38 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar Belajar Kinestetik Dengan Metode Ceramah Plus Dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) ( $B_3$ ) .....	114
Tabel 4.39 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing-Masing Kelompok..	120



Tabel 4.40 Rangkuman Hasil Analisis Untuk Kelompok Sampel $A_1B_1$ , $A_1B_2$ , $A_1B_3$ , $A_2B_1$ , $A_2B_2$ , $A_2B_3$ , $A_1$ , $A_2$ , $B_1$ , $B_2$ , dan $B_3$ .....	121
Tabel 4.41 Hasil Analisis Varians dari Metode Ceramah Plus dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) Terhadap Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) .....	122
Tabel 4.42 Perbedaan Antara $A_1$ dan $A_2$ yang Terjadi pada $B_1$ .....	124
Tabel 4.43 Perbedaan Antara $A_1$ dan $A_2$ yang Terjadi pada $B_2$ .....	125
Tabel 4.44 Perbedaan Antara $A_1$ dan $A_2$ yang Terjadi pada $B_3$ .....	126
Tabel 4.45 Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis.....	127
Tabel 4.46 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Yang diajarkan dengan Metode Ceramah Plus dan Metode Tutor Sebaya ( <i>Peer Teaching</i> ) .....	135



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas MIPA 1 .....	144
Lampiran 2	Lembar Pengamatan Keterampilan Kelas MIPA 1 .....	157
Lampiran 3	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelas MIPA 1 .....	159
Lampiran 4	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas MIPA .....	161
Lampiran 5	RPP Kelas MIPA 2 .....	169
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Keterampilan Kelas MIPA 2 .....	182
Lampiran 7	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelas MIPA 2 .....	184
Lampiran 8	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas MIPA 2 .....	186
Lampiran 9	Kisi-Kisi Soal Tes Awal Dan Tes Akhir Hasil Belajar Matematika .....	194
Lampiran 10	Kriteria Pedoman Penskoran dan Skor Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa .....	195
Lampiran 11	Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa .....	196
Lampiran 12	Pedoman Skor Kategori Skala Likert .....	197
Lampiran 13	Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	198
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	200
Lampiran 15	Surat Persetujuan ( <i>Informed Concernt</i> ) .....	209
Lampiran 16	Angket Gaya Belajar Siswa.....	210
Lampiran 17	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa .....	213
Lampiran 18	Lembar Validasi Instrumen Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	215
Lampiran 19	Revisi Instrumen Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	221
Lampiran 20	Pengujian Validitas Butir Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	224
Lampiran 21	Pengujian Reliabilitas Butir Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	225
Lampiran 22	Tingkat Kesukaran Soal.....	226
Lampiran 23	Daya Pembeda Soal .....	227
Lampiran 24	Gaya Belajar Siswa Kelas MIPA 1.....	228
Lampiran 25	Gaya Belajar Siswa Kelas MIPA 2.....	229

Lampiran 26	Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas MIPA 1 .....	230
Lampiran 27	Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas MIPA 2 .....	232
Lampiran 28	Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas MIPA 1 .....	234
Lampiran 29	Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas MIPA 2 .....	236
Lampiran 30	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> .....	238
Lampiran 31	Uji Homogenitas .....	249
Lampiran 32	Hasil Uji Anava .....	252
Lampiran 33	Dokumentasi .....	255
Lampiran 34	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	256
Lampiran 35	Daftar Riwayat Hidup .....	257



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN