

الباب الأولى

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية الأنشطة في محاولة لتطوير الإمكانيات والمواهب التي يمتلكها الطلاب. في أنشطتِ التدريس والتعلم، يحدس التفاعل بين المعلمين والطلاب، المعلم مثل الميسر أو معطاء التعليم بصفةٍ معلومات، العلم والقيم الإيجابية الى الطلاب، بينما الطلاب يتسلّم على التعليم بصفةٍ معلومات و العلم والتعلم عن القيم الإيجابية ما الذي يعطيه المعلمون لطلاب.

التعليم هو الأنشطة المخطّطة، والمنظم، والتنظيم ما يفعله المعلمون الى الطلاب، المعلمين باستخدام المواد التعليمية، والكتاب، موارد التعلم، والمعلومات، والدائرة حولها لكي إنشاء عملية التدريس والتعلم يمكن تحقيق هدف، إلى عن الطلاب يحصلوا العلم، و يستطيع الطلاب ينشر المهارات، المواهب، والإمكانيات التي لديهم كمحور أساسي القيم الإيجابية.

التعليم هو أيضاً العملية المخطط من لديه الهدف بجيد والنبيلة باستخدام موارد

التعلم لعملية التدريس والتعلم بشكل جيد و مناسب الخطة المتوقعة

التعليم هو عملية الأنشطة المنفذة بين الأفراد وغيرهم، أو يمكننا أن نقول ان عملية بين الطرفين المعنية يعني المعلمين والطلاب، تم شرحه مسبقا أن وظيفة المعلم كمنخب أو ميسر بينما الطلاب كمستلم للمعلومات عن العلم ما حصل عليه وفيه ينطوي وسطاء للتسليم الرسائل أو المعلومات بصفة العلم، المهارات، والقيم الإيجابية التي تدريسه. المقصود هو وسيلة التعليمية.

في عملية تقديم المعلومات، والرسالة، والعلم، ثم مطلوب وسيط لكي عملية توفير المعلومات وتسليم الرسائل على الهدف الذي نهدف إليه، حتى في عملية تسليم الرسائل لا سوء فهم وتحقيق الأهداف التي نريدها. الوسيط هي وسيلة التعليمية. ويمكن لموارد التعلم أن تؤثر على نجاح التعلم وتحسنه وأن تحسن نوعية التعليم في المدرسة. عملية أنشطة التدريس والتعلم التي يمكن القيام به في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية يمكن القيام به بشكل مستمر ومستدامة لكي تلاميذ غير المشبعة وسئم بحيث تكون أكثر حماسة في متابعة عملية التعلم، ثم تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب التي في البداية ليست ماهرة في أن تكون ذكية، غير قادر أن يكون قادرا. الطلاب يحصلون على التعليم و التأديب والعلم من الخبرات التي اكتسبها مباشرة خلال أنشطة التعلم. ثم في هذه حالة، التواصل والتفاعل بين المدرّس التي تنقل المعلومات والطلاب كمستلم للمعلومات وبتشجيع من استخدام

وسيلة التعليمية حتى الطلاب الحصول على المعلومات والعلم التي أعطيت المدرّس والمقبولة للمعلمين بجيد بالأهداف التي تعتمزم تحقيقها.

في عملية التعليم، التفاعل بين المدرّس والطلاب متشابكة في نقل معرفته الى الطلاب. في إعطاء المعرفة، هناك حاجة إلى عوامل داعمة في أنشطة التعليم، مثلاً: وسيلة التعليمية. باستخدام وسيلة التعليمية في عملية التعلم تتم أحتياج جدا ولا بدا التعلم والتقن المدرّس من أجل توفير ونقل مواد الدرس التي سيتم تدريسها لتلاميذ بجيد وميدة.

أنشطة التدريس والتعلم في الفصل هي عملية مجتمعية لتبادل الأفكار و الرأي بين المدرّس والطلابهم. في عملية الإتصال سوء الفهم المتكرر بحيث يكون الاتصال عديم التأثير. هذا يمكن أن يحدث بسبب عدم استعداد الطلاب وعدم الاهتمام الطلاب بالتعلم. للتغلب على ذلك، والحاجة إلى استخدام وسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعلم، لكي المواد التي تدرس مفهومة للطلاب. في تعليم اللغة العربية يجب استخدام الكتب باللغة العربية أو المدرّس باللغة العربية حتى بضع الجملة أو المفردات. أحياناً هناك تلاميذ الذين لا تزال تكافح لفهم المواد التي تدرس أو طلاب لا يفهمون المعلمون الذي ينطق الجملة باللغة العربية، ما الآخر الطلاب الذين ليس

لديهم الأساسية أو أساس اللغة العربية السابقة، مما يجعلون الطلاب يتركون وراءهم في عملية التعلم والحالة مقلقة جدا.

اللغة هي وسيلة للتواصل الإنساني لنقل المعلومات من شخص مع الآخرين، اللغة هي أيضا حلقة وصل بين شعب منطقة / أمة وأمة أخرى. اللغة مهمة جدا للحفاظ على العلاقات وتعزيز العلاقات والأخوة. باللغة ينشأ شعور بالفهم المتبادل لأن اللغة تستخدم كوسيلة للتواصل ودعم المرافق الاجتماعية والأخوة بين بعضهم البعض. باللغة العربية بالتأكيد ليس غريبا على المفردات العربية. أولا ما نفكر فيه هو مفرداتها المتنوعة. هذا هو السبب في استمرار تطور اللغة العربية حتى الآن بسبب مفرداته. تشكيل المفردات العربية واضح جدا ومرن. وهذا يجعل اللغة العربية لغة غنية في المفردات. المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة العربية الذين يجب أن يفهمون الطلاب العرب لاكتساب مهارات الكلام باللغة العربية. لذا فإن المفردات العربية مهمة جدا لفهم اللغة العربية. دون معرفة معنى وفهم المفردات العربية، لا يستطيعون الطلاب فهم اللغة العربية جيدا. لذلك، تستخدم الباحثة وسيلة الدومينو العربية لتحسين إتقان المفردات العربية. اللغة العربية هي المواضيع التي تتطلب مهارات المدرس في تجهيز الفصول الدراسية. خاصة مهارات المعلمين في الاستفادة وسيلة التعليمية التي يمكن أن تخلق حالة الفصل بمرحة وممتعة وسلمية، والقضاء على التشبع

والإحباط مع الطلاب، بحيث تكون مهمة ونشطة لمتابعة الدرس، إما بمجموعات أو الأفراد.

هناك العديد من العقبات في عملية تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب. هذا يكون بضع المدارس التي لم يتم تعظيمها في توفير المواد في عملية التعلم، مثل استخدام الاستراتيجيات والأساليب و وسيلة التعليمية.

ثم عدم الاستفادة من المرافق والبنية التحتية تعلم اللغة العربية. كمثل في استخدام وسيلة اللعبة، وسيلة التعليمية و غير ذلك. هذا هو أحد أسباب عدم اهتمام المعلمين في التعليم اللغة العربية.

يتم استخدام وسيلة لغرض لتوصل المعلومات أو الرسائل. وسيلة التعليمية هي أداة لتوصل المعلومات إلى متلقي المعلومات. وذلك لتحفيز عقول، وأفكار، ومشاعر، واهتمام، ومواهب واهتمامات الطلاب في التعلم حتى عملية التدريس والتعلم بشكل فعال. كما تستخدم وسيلة التعليمية لنقل المعلومات أو مواد الدرس التي سيتم تسليمها المدرس لكي يستطيعون الطلابون يمكن أن يرى، يسمع، قراءة باستخدام وسيلة التعليمية في الفصل بجيد. وسيلة التعليمية هو شيء لا يمكن فصله في عملية التعلم في المدرسة. استخدام وسيلة التعليمية هو جهد خلاق لخلق تجربة بتعليمه لطلاب. يمكن القول أن وسيلة التعليمية هو الأدوات في عملية التعلم

التي هي مفيدة لتحفيز الأفكار والمخاوف والمشاعر والمهارات والقدرات الطلاب وذلك لتشجيع عملية التعلم المطلوبة.

وسيلة تستطيع تستخدم لرقي حثّ والحماسة الطلاب. وجلب التعلم إلى الحياة، لأن هناك تفاعل ومشاركة نشطة من الطلاب لتعليم اللغة العربية بحيث تصبح عملية التعلم فعالة. وسيلة التعليمية هو وسيلة لنقل المعلومات أو الرسائل المفيدة لأغراض التعلم. و وسيلة التعليمية أيضًا مساعدة المعلمين في تقديم المواد التي يتم تدريسها، وتقديم فهم للمواد التي تدريسها. بحيث الطلاب يفهم المواد المقدمة ثم انهم مهتمون في متابعته بحيث يتركز اهتمامهم على ما ينقله المدرّس ويشرحه. وسيلة التعليمية هو عناصر مهمة جدا في عملية التعلم لأن هناك موجود طريقة التعلم، وأهداف، ومواد وتقييمات، والفائدة أكثره.

وسيلة التعليمية مهم جدا للاستخدام، لأن وسيلة بمثابة أداة لخلق حالة التعليم فعال ومؤثر في عملية التعلم. هناك عدة عناصر وسيلة التعليمية، كالأهداف، و طريقة التعليم، والمواد، والتقييمات التي لا يمكن فصلها عن العناصر الأخرى في كل عملية التعليم التي تعمل كوسيط و وسيلة لتقديم مواد الدرس حتى يتحقق الهدف.

يختيار واستخدام وسيلة التعليمية في عملية التعلم مهم جدا ليسند النجاح في

اثناء عملية التدريس والتعلم. أما بالنسبة وسيلة التعليمية البسيطة التي هي مناسبة

للاستخدام ولا تتطلب التقدم التكنولوجي والوسيلة المدرسية محدودة لتحسين إتقان المفردات العربية واحد منهم هو وسيلة الدومينو العربي. وسيلة التعليمية باستخدام الدومينو هو في الأساس وسيلة صورة على شكل بطاقة. ثم تعديل الى الباحثون كوسيلة في تعلم اللغة العربية.

وسيلة التعليم القائم على الدومينو هو وسيلة التعلم على شكل بطاقة الدومينو بشكل عام، ولكن هذه البطاقة الدومينو يحتوي على صورة و (المفردات) فيها. استخدام وسيلة التعليمية اللغة العربية بطاقة الدومينو العربية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لجذب انتباه الطلاب لأنه يستخدم أثناء اللعب التي يمكن أن تحسن تدريب الذاكرة، والمصالح، والنشاط، والتعاون و لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب.

استخدام وسيلة الدومينو في تعلم اللغة العربية مفيدة لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب، وتكون قادرة على تذكر المفردات التي تم تدريسها بحيث يفهم المتعلمون ويعرفون معنى من الخزانة و سببورة، و غير ذلك دون التذكير (من الرأس) مفرداته. باستخدام هذا وسيلة الدومينو الرجية أن يمكن الطلاب معرفة المفردات العربية الى ان يستطع يلفظ البضع الجمل البسيط، المثال: تلك خزانة و غير ذلك لأن أهم شئ هو انهم يعرفون معنى من كل الأشياء من حوله.

وسيلة التعليم بطاقة الدومينو العربي الذي المصنوع الباحث الذي له بشكل يشابه الدومينو على عام، الفارقها من هذا الدومينو على عام هو الدومينو صممها الباحث البطين على الصور والمفردات العربية. المبدأ هذه لعبة الدومينو العربية كمثل مبدأ الدومينو على عام يعنى اتم بطاقات في يد كل لاعب. هذا الدومينو العربي يحتوي على صورة والمفردات العربية. الجانب السفلي بصفة صورة في حين أن الجانب العلوي هو المفردات العربية أو أجوبة من صورة مطابقة على البطاقة الأخرى. استنادا إلى مبادئ أو هذا مراسم لعبة الدومينو العربية لذلك هذه لعبة الدومينو العربية يمكن تنفيذها في عملية تعلم اللغة العربية.

التعلم في أثناء اللعب هو شيء يجب الطلاب لأنه يجعل الحالة التعلم متعة، وليس مملة، وزيادة الاهتمام، الإنتباه، وفعالية المتلاميذ في الفصل.

باستخدام هذا وسيلة التعليمية ايضاً التفاعلات بين الطلاب والطلاب الآخرون. الغرض من الاستخدام هذا وسيلة التعليمية الدومينو العربي حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات العربية التي تم تدريسها، قادرة على نطق / قراءة المفردات العربية بجيد وتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب لأن الطلاب بفرحان في عملية التعلم.

استنادا إلى خلفية المشكلة التي وصفها المؤلف، ثم الباحث انذبح لبحث في الموضوع البحث هو تصميم وسيلة التعليمية "بطاقة الدومينو العربي" في تعليم

المفردات العربية للطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة نور العلم لنجاحات.

ب. تحديد البحث

نظرا للتطورات العديدة في المشكلة يمكن العثور عليها في هذه المشكلة، ثم هناك حاجة حدود مشكلة واضحة عن ما سيجب القيام به واكتملت في هذا النشاط. لذلك كاتب محدودة المشاكل في هذا البحث. أمّا تحديد البحث في هذا لبحث هو التركيز على تصميم وسيلة التعليمية "بطاقة الدومينو العربي" في تعليم المفردات العربية للطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة نور العلم لنجاحات.

ج. اسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه, ثم صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيفية الخطة تصميم وسيلة التعليمية "بطاقة الدومينو العربي" في تعليم المفردات العربية للطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة نور

العلم لنجاحات".

٢. كيفية تصميم وسيلة التعليمية "بطاقة الدومينو العربي" في تعليم

المفردات العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

نور العلم لنجكات".

٣. كيفية نتائج بعد اختبار المنتج بصفة وسيلة "بطاقة الدومينو العربي"

للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم

لنجكات".

د. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه، ثم الغرض من هذا البحث هو على النحو

التالي:

١. لوصف عملية الخطة تصميم وسيلة "الدومينو العربي" في تعليم المفردات

العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم

لنجكات".

٢. لوصف عملية تصميم وسيلة "الدومينو العربي" في تعليم المفردات العربية

للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم

لنجكات".



٣. لوصف نتائج بعد اختبار المنتج بصفة وسيلة الدومينو العربي في

تعليم المفردات العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نور العلم لنجكات".

هـ. فؤاد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. فائدة نظرية

هذا البحث مرتقب يمكن زيادة المعرفة تصميم وسيلة التعليمية اللغة العربية زيادة مصدر الدراسة عن وسيلة التعليمية اللغة العربية و يمكن أن توفر الإلهام في استخدام وسيلة التعليمية اللغة العربية بلعبة بطاقة الدومينو، و كوسيلة لتطوير العلم الذي يدرس نظريا في المحاضرات ويمكن استخدامها كمادة مرجعية للباحثين المقبل.

٢. فائدة تطبيقية

أ. للباحثة

(١). يمكن إضافة المعرفة والخبرة المباشرة عن كيفية تصميم وسيلة التعليمية

اللغة العربية خصوصا وسيلة الدومينو العربي

٢). يملك النتاج أو وسيلة التعليمية الدومينو العربي

٣). يمكن أن يكون حجر الزاوية للوقف في مزيد من البحث بهذا

الدومينو العربي باحتواء أو نطاق أوسع.

ب). للمدرسون أو مرشّح المدرسون

١). في وجود هذا وسيلة التعليمية الدومينو العربي، يمكن تحسين نوعية

التعلم، إلهام المدرّس، مرشّح المدرّسين، خصوصا وسيلة الدومينو

العربي ويمكن حتّى على المدرّس أو مرشّح المدرّس لخلق الحالة

تعليمي نشط وخلق ومبتكر وممتع.

ج). للطلاب

١). لتحسين إتقان المفردات العربية الى الطلاب

٢). حتى يتذكروا، ونطق / قراءة المفردات العربية التي تمّ تدريسها

٣). حتّى تعلم الطلاب، لزيادة الاهتمام بالتعلم الطلاب و يمكن

للطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة

التعليمية صممها الباحثة.

٥. للمدرسة

١. كمصدر إلهام لإثراء وسيلة التعليمية اللغة العربية بلعبة الدومينو

العربي وهو نسبيا بسيط.

٢. تحسين نوعية التعلم في المدرسة بيخلق التعلم بظروف آمنة وسلمية

ومؤثر وفعال وممتعة الفصول الدراسية.

