

## DAFTAR PUSTAKA

- Abniya, F. (2015). *Aqidah Akhlak*. Jakarta: Rahma Media Pustaka.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cet.15. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahid, N. (2010). *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Puataka Pelajar.
- Armai dan Arief. (2012). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermasa.
- Alsa, A. (2007). *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi Satu Uraian Singkat dan Contoh Berbagai Tipe Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet. II.
- Alhafidh dan Suhaemi, M. BA. (1973). *Kitab Riadhus shalihin*. Surabaya: Mahkota
- Arsyad, J. (2017). *Metode Pendidikan Rasulullah SAW (Inspirasi Bagi Guru Sejati)*. Medan: Perdana Publishing.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Bahri, Z. (2012). *Menembus Tirai Kesendiriannya*. Jakarta: Prenada
- Dapartemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah*. QS. Al-Mujadalah/ 58:11.
- Dapartemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah*. QS. Ar-Rum/ 21:30.
- Dapartemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah*. QS. Albayyinah/ 98 :5.
- Dapartemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah*. QS. An-Nisa/ 4:59.
- Dapartemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah*. QS. An-Nuur/ 24:52.
- Dapartemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah*. QS. Ali-Imran/ 3:135.
- Djamarah, S. B. dan Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Fathurrohman, M. dan Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Gazalba, S. (1975). *Asas Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Hamzah dan Satria. (2013). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayana, J. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamalik, O. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, S. *Metodologi Research. Untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis dan Disertasi*. Jilid 111. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Ilyas, Y. (2004). *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta : Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam/LPPI.
- Istarani. (2012). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Janawi. (2013). *Metodologi dan Pendekatakan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Jumantoro, T. dan Amin, S. M. (2005). *Kamus Ilmu Tasawuf*. Jakarta: Penerbit Amzah.
- Jumanta, (2014). *Model-model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kasmadi dan Sunariah, N. S. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Mansur. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Matta, A. (2006). *Membentuk Karakter Cara Islam*. Jakarta: Alltishom.
- Muhammad, F. (2017). *Sharingmu Personal Brandingmu*. Jakarta: Visi Media.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Keutamaan Budi Dalam Islam*. Surabaya : Al-Ikhlas.
- Margono, S. (2005). *metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Mujahidin, F. (2017). *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Muslih, M. (2009). *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (2002). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Cet. IV.
- \_\_\_\_\_.(2009). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta : Rajawali Press.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Novan, A. W. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Oktavian Dori, (2022).” *Perbandingan Metode Pembelajaran Role Playing dengan Metode Konvensional (ceramah) terhadap Hasil Belajar Siswa.*” An-Nuha Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 2, No. 2, Mei 2022.
- Quraish Shihab, Tafsir al Misbah. (2005). *pesan kesan dan keserasian Al Qur’an (Volume 11)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusydi, I. (2018). *Pengaruh Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Hubungannya Dengan Akhlak Siswa di Sekolah (Penelitian di MTs AL-Ghozali Kab. Indramayu)*. Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. 4(1), 136.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Riduwan. (2011). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rosibon, A. dan Solihin, M. (2004). *Ilmu Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Roestiyah, (1985). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. (2009). *Penelitian dan penilaian*. Bandung: Algasendo.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafuddin, A. dan Ika, B. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafuddin, A. (2016). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sabri, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*. Surabaya: Quantum Teaching.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsudduha, S. (2014). *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Aynat Publishing.
- Subana, dkk. (2015). *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Cet. XV; Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi, (MIXED Methods)*. Bandung: Alfabeta. Cet. IV.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukanto. (1994). *Paket Moral Islam Menahan Nafsu dari Hawa*. Solo: Maulana Offset. cet. I.
- Sukardi. (2012). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Supardi, dkk, (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Syafaruddin, dkk. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Syaifuddin, A. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaikh, M. B. S. (2005). *Syarh Tsalatsatul Ushul*. Mesir: Daruts Tsaroya. Cet.2.
- Tohirin. (2006). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Taniredja, (2013). *Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Thoha, C. (2003). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. (Sistem Pendidikan Nasional. 2003).
- Usman, B. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers
- Winkel, W.S. (2019). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wafiroh, L. A. (2019). *Implementasi Metode Drilling dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadib di MTs NU Raudlatus Shibyan Peganjaran Bae Kudus Tahun Pelajaran 2018 dan 2019*. Kudus: IAIN.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan dengan Kurikulum*. Jakarta: Kencana.

## DOKUMENTASI



Bersama Kepala Sekolah



Bersama Guru Akidah Akhlak



Foto di dalam MTs Darul Ilmi Batang Kuis



Pembelajaran dengan metode *Drill*



Pembelajaran dengan metode *Role Playing*





17	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
18	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11
19	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
21	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10
22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
23	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14
24	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
27	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6
29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
31	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14
32	1	1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15



**TABULASI NILAI PRE-TEST PENGGUNAAN METODE DRILL**

NO	BUTIR SOAL																SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10
11	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10
13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
14	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9
15	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	7
17	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8
18	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	9
20	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
21	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
22	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9
23	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7
25	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
27	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
29	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9
30	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
31	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
32	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6

**TABULASI NILAI POST-TEST PENGGUNAAN METODE DRILL**

NO	BUTIR SOAL																SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11
15	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10
16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12
18	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
21	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10
22	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
23	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
26	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12
30	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9
31	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	10
32	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9



**TABULASI NILAI POST-TEST PENGGUNAAN METODE ROLE PLAYING**

NO	BUTIR SOAL																SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
23	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
29	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
30	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11

NO	METODE DRILL		METODE ROLE PLAYING	
	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST
1	12	14	11	15
2	12	15	14	16
3	12	15	13	16
4	13	15	14	15
5	11	14	13	12
6	12	14	12	12
7	12	13	13	13
8	13	12	13	12
9	10	11	12	16
10	10	13	12	16
11	9	13	11	14
12	10	12	12	13
13	10	12	10	13
14	9	11	11	14
15	8	10	10	14
16	7	11	8	14
17	8	12	8	12
18	10	13	6	13
19	9	12	11	15
20	7	15	9	13
21	10	10	8	15
22	9	10	11	16
23	9	11	8	14
24	7	12	9	14
25	6	13	7	14
26	9	13	9	16
27	12	13	8	14
28	10	14	7	13
29	9	12	7	10
30	11	9	5	11
31	10	10		
32	6	9		





Soa I 8	Pearson	.162	.269	.326	-	.269	.167	.101	1	.241	.054	.054	.449	.162	.241	-
	Correlation				.196											.014
	Sig. (2-tailed)	.377	.136	.068	.283	.136	.361	.581		.184	.770	.770	.010	.377	.184	.937
Soa I 9	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	-	.149	.181	-	.298	.462	.281	.241	1	.298	.149	.120	.298	.000	.120
	Correlation	.149			.253											
Soa I 10	Sig. (2-tailed)	.415	.415	.322	.162	.097	.008	.119	.184		.097	.415	.512	.097	1.00	.512
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	-	-	.307	-	.200	.455	.377	.054	.298	1	-	.233	.200	.149	.233
Soa I 11	Correlation	.067	.067		.210							.200				
	Sig. (2-tailed)	.717	.717	.087	.248	.272	.009	.033	.770	.097		.272	.199	.272	.415	.199
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I 12	Pearson	.067	-	-	-	.067	-	.233	.054	.149	-	1	.233	.333	.149	.090
	Correlation		.067	.081	.340		.041				.200					
	Sig. (2-tailed)	.717	.717	.660	.057	.717	.822	.199	.770	.415	.272		.199	.062	.415	.625
Soa I 13	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	.233	.090	.248	-	.090	.056	.227	.449	.120	.233	.233	1	.377	.441	.382
	Correlation				.309											
Soa I 14	Sig. (2-tailed)	.199	.625	.171	.085	.625	.762	.211	.010	.512	.199	.199		.033	.011	.031
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	.200	-	.178	-	.333	.124	.090	.162	.298	.200	.333	.377	1	.298	.520
Soa I 15	Correlation		.067		.340											
	Sig. (2-tailed)	.272	.717	.330	.057	.062	.499	.625	.377	.097	.272	.062	.033		.097	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I 16	Pearson	.149	.149	.036	.036	.000	-	.281	.241	.000	.149	.149	.441	.298	1	.120
	Correlation					.092										
	Sig. (2-tailed)	.415	.415	.844	.844	1.00	.615	.119	.184	1.00	.415	.415	.011	.097		.512
Soa I 17	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	-	-	-	-	.233	.234	-	-	.120	.233	.090	.382	.520	.120	1
	Correlation	.054	.054	.030	.170			.237	.014							
Soa I 18	Sig. (2-tailed)	.770	.770	.869	.353	.199	.198	.192	.937	.512	.199	.625	.031	.002	.512	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	-	.178	-	.247	.049	.191	.248	-	.181	.307	-	-	.307	.325	.248
Soa I 19	Correlation	.081		.129					.091			.081	.030			

	Sig. (2-tailed)	.660	.330	.480	.173	.792	.296	.171	.619	.322	.087	.660	.869	.087	.069	.171
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal 17	Pearson Correlation	.178	-	.122	-	.307	.191	.109	.118	.325	.049	.307	.109	.178	-	.109
	Sig. (2-tailed)	.330	.660	.507	.480	.087	.296	.553	.522	.069	.792	.087	.553	.330	.555	.553
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal 18	Pearson Correlation	.059	.059	.109	-	.371	.133	.510	.016	.218	.371	.371	.173	.215	.218	.005
	Sig. (2-tailed)	.750	.750	.553	.817	.037	.468	.003	.932	.230	.037	.037	.343	.238	.230	.977
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal 19	Pearson Correlation	-	.255	.507	.111	.255	-	.425	.288	.038	.119	.255	.279	.255	-	.133
	Sig. (2-tailed)	.926	.159	.003	.544	.159	.954	.015	.110	.836	.517	.159	.122	.159	.535	.469
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal 20	Pearson Correlation	-	.200	.307	.049	.600	.289	.090	-	.149	.200	-	-	-	-	.377
	Sig. (2-tailed)	.200	.272	.087	.792	.000	.108	.625	.770	.415	.272	.717	.770	.717	.415	.033
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal 20	Pearson Correlation	.123	.256	.521	-	.606	.386	.548	.459	.489	.473	.289	.530	.556	.377	.386
	Sig. (2-tailed)	.503	.157	.002	.550	.000	.029	.001	.008	.005	.006	.108	.002	.001	.033	.029
Total	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

### Correlations

	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Total
Soal 1	Pearson Correlation	-.081	.178	.059	-.017	-.200
	Sig. (2-tailed)	.660	.330	.750	.926	.272
	N	32	32	32	32	32
Soal 2	Pearson Correlation	.178	-.081	.059	.255	.200
	Sig. (2-tailed)	.330	.660	.750	.159	.272
	N	32	32	32	32	32
Soal 3	Pearson Correlation	-.129	.122	.109	.507	.307
	Sig. (2-tailed)	.480	.507	.553	.003	.087
	N	32	32	32	32	32
Soal 4	Pearson Correlation	.247	-.129	-.043	.111	.049

	Sig. (2-tailed)	.173	.480	.817	.544	.792	.550
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.049	.307	.371	.255	.600	.606
Soal 5	Sig. (2-tailed)	.792	.087	.037	.159	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.191	.191	.133	-.011	.289	.386
Soal 6	Sig. (2-tailed)	.296	.296	.468	.954	.108	.029
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.248	.109	.510	.425	.090	.548
Soal 7	Sig. (2-tailed)	.171	.553	.003	.015	.625	.001
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-.091	.118	.016	.288	-.054	.459
Soal 8	Sig. (2-tailed)	.619	.522	.932	.110	.770	.008
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.181	.325	.218	.038	.149	.489
Soal 9	Sig. (2-tailed)	.322	.069	.230	.836	.415	.005
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.307	.049	.371	.119	.200	.473
Soal 10	Sig. (2-tailed)	.087	.792	.037	.517	.272	.006
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-.081	.307	.371	.255	-.067	.289
Soal 11	Sig. (2-tailed)	.660	.087	.037	.159	.717	.108
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-.030	.109	.173	.279	-.054	.530
Soal 12	Sig. (2-tailed)	.869	.553	.343	.122	.770	.002
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.307	.178	.215	.255	-.067	.556
Soal 13	Sig. (2-tailed)	.087	.330	.238	.159	.717	.001
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.325	-.108	.218	-.114	-.149	.377
Soal 14	Sig. (2-tailed)	.069	.555	.230	.535	.415	.033
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.248	.109	.005	.133	.377	.386
Soal 15	Sig. (2-tailed)	.171	.553	.977	.469	.033	.029
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	1	-.004	.260	-.021	.049	.375
Soal 16	Sig. (2-tailed)		.983	.150	.911	.792	.034
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-.004	1	.412	.111	.049	.408
Soal 17	Sig. (2-tailed)	.983		.019	.544	.792	.021
	N	32	32	32	32	32	32
Soal 18	Pearson Correlation	.260	.412	1	.254	.215	.585

	Sig. (2-tailed)	.150	.019		.161	.238	.000
	N	32	32	32	32	32	32
Soal 19	Pearson Correlation	-.021	.111	.254	1	.391	.562
	Sig. (2-tailed)	.911	.544	.161		.027	.001
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.049	.049	.215	.391	1	.406
Soal 20	Sig. (2-tailed)	.792	.792	.238	.027		.021
	N	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.375	.408	.585	.562	.406	1
Total	Sig. (2-tailed)	.034	.021	.000	.001	.021	
	N	32	32	32	32	32	32

No. Item	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0,123	0,349	Tidak Valid
2	0,256	0,349	Tidak Valid
3	0,521	0,349	Valid
4	-0,11	0,349	Tidak Valid
5	0,606	0,349	Valid
6	0,386	0,349	Valid
7	0,548	0,349	Valid
8	0,459	0,349	Valid
9	0,489	0,349	Valid
10	0,473	0,349	Valid
11	0,289	0,349	Tidak Valid
12	0,530	0,349	Valid
13	0,556	0,349	Valid
14	0,377	0,349	Valid
15	0,386	0,349	Valid
16	0,375	0,349	Valid
17	0,408	0,349	Valid
18	0,585	0,349	Valid
19	0,562	0,349	Valid
20	0,406	0,349	Valid

### LAMPIRAN 3

#### UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.528
		N of Items	10 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.673
		N of Items	10 <sup>b</sup>
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.503
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.669
	Unequal Length		.669
Guttman Split-Half Coefficient			.667

a. The items are: Soal 1, Soal 2, Soal 3, Soal 4, Soal 5, Soal 6, Soal 7, Soal 8, Soal 9, Soal 10.

b. The items are: Soal 11, Soal 12, Soal 13, Soal 14, Soal 15, Soal 16, Soal 17, Soal 18, Soal 19, Soal 20.

### LAMPIRAN 4

#### UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	12.66	15.265	-.002	.749
Soal 2	12.66	14.749	.134	.738
Soal 3	12.75	13.677	.417	.715
Soal 4	12.75	16.194	-.233	.768
Soal 5	12.66	13.394	.517	.706
Soal 6	12.47	14.451	.296	.726
Soal 7	12.56	13.738	.458	.713
Soal 8	12.41	13.668	.324	.723
Soal 9	12.53	13.999	.397	.718
Soal 10	12.66	13.910	.367	.719

Soal 11	12.66	14.620	.169	.736
Soal 12	12.56	13.802	.438	.714
Soal 13	12.66	13.588	.460	.711
Soal 14	12.53	14.386	.275	.727
Soal 15	12.56	14.319	.281	.726
Soal 16	12.75	14.258	.257	.729
Soal 17	12.75	14.129	.292	.726
Soal 18	12.50	13.742	.508	.710
Soal 19	12.63	13.597	.469	.711
Soal 20	12.66	14.168	.294	.725

No Soal	Nilai Daya Beda	Keterangan
1	-0,002	Tidak Baik
2	0,134	Jelek
3	0,417	Baik
4	-0,233	Tidak Baik
5	0,517	Baik
6	0,296	Cukup
7	0,458	Baik
8	0,324	Cukup
9	0,397	Cukup
10	0,367	Cukup
11	0,169	Jelek
12	0,438	Baik
13	0,460	Baik
14	0,275	Cukup
15	0,281	Cukup
16	0,257	Cukup
17	0,292	Cukup
18	0,508	Baik
19	0,469	Baik
20	0,294	Cukup

## LAMPIRAN 5

### UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

**Soal 1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	12	37.5	37.5	37.5
Valid 1	20	62.5	62.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	12	37.5	37.5	37.5
Valid 1	20	62.5	62.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	15	46.9	46.9	46.9
Valid 1	17	53.1	53.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	15	46.9	46.9	46.9
Valid 1	17	53.1	53.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	12	37.5	37.5	37.5
Valid 1	20	62.5	62.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	6	18.8	18.8	18.8
Valid 1	26	81.3	81.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	9	28.1	28.1	28.1
Valid 1	23	71.9	71.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	7	21.9	21.9	21.9
Valid 1	23	71.9	71.9	93.8
Valid 2	1	3.1	3.1	96.9
Valid 3	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	8	25.0	25.0	25.0



	1	24	75.0	75.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**Soal 10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	0	12	37.5	37.5	37.5
Valid	1	20	62.5	62.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**Soal 11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	0	12	37.5	37.5	37.5
Valid	1	20	62.5	62.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**Soal 12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	0	9	28.1	28.1	28.1
Valid	1	23	71.9	71.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**Soal 13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	0	12	37.5	37.5	37.5
Valid	1	20	62.5	62.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**Soal 14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	0	8	25.0	25.0	25.0
Valid	1	24	75.0	75.0	100.0

Total	32	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

**Soal 15**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	9	28.1	28.1	28.1
Valid 1	23	71.9	71.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 16**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	15	46.9	46.9	46.9
Valid 1	17	53.1	53.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	15	46.9	46.9	46.9
Valid 1	17	53.1	53.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 18**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	7	21.9	21.9	21.9
Valid 1	25	78.1	78.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 19**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	11	34.4	34.4	34.4

1	21	65.6	65.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

**Soal 20**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	12	37.5	37.5	37.5
Valid 1	20	62.5	62.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

No Soal	Uji Kesukaran Soal	Keterangan
1	0.63	Sedang
2	0.63	Sedang
3	0.53	Sedang
4	0.53	Sedang
5	0.63	Sedang
6	0.81	Mudah
7	0.72	Mudah
8	0.88	Mudah
9	0.75	Mudah
10	0.63	Sedang
11	0.63	Sedang
12	0.72	Mudah
13	0.63	Sedang
14	0.75	Mudah
15	0.72	Mudah
16	0.53	Sedang
17	0.53	Sedang
18	0.78	Mudah
19	0.66	Sedang
20	0.63	Sedang

**LAMPIRAN 6.**

**STATISTIK DESKRIPTIF**

Berdasarkan Skor Nilai

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Metode Drill	32	7	6	13	312	9.75	1.934	3.742
Post-Test Metode Drill	32	6	9	15	393	12.28	1.746	3.047
Pre-Test Metode Role Playing	30	9	5	14	302	10.07	2.490	6.202
Post-Test Metode Role Playing	30	6	10	16	415	13.83	1.599	2.557
Valid N (listwise)	30							

**LAMPIRAN 7.**

**UJI NORMALITAS**

**Case Processing Summary**

Metode		Cases			
		Valid		Missing	
		N	Percent	N	Percent
Pemahaman Siswa	Pre-Test Metode Drill	32	100.0%	0	0.0%
	Post-Test Metode Drill	32	100.0%	0	0.0%
	Pre-Test Metode Role Playing	30	100.0%	0	0.0%
	Post-Test Metode Role Playing	30	100.0%	0	0.0%

**Case Processing Summary**

Metode		Cases	
		Total	
		N	Percent
Pemahaman Siswa	Pre-Test Metode Drill	32	100.0%
	Post-Test Metode Drill	32	100.0%
	Pre-Test Metode Role Playing	30	100.0%
	Post-Test Metode Role Playing	30	100.0%

**Descriptives**

Metode			Statistic	Std. Error		
Pemahaman Siswa	Pre-Test Metode Drill	Mean	9.75	.342		
		95% Confidence Interval for Mean	9.05			
			10.45			
		5% Trimmed Mean	9.78			
		Median	10.00			
		Variance	3.742			
		Std. Deviation	1.934			
		Minimum	6			
		Maximum	13			
		Range	7			
		Interquartile Range	3			
		Skewness	-.193	.414		
		Kurtosis	-.602	.809		
		Pemahaman Siswa	Post-Test Metode Drill	Mean	12.28	.309
				95% Confidence Interval for Mean	11.65	
	12.91					
5% Trimmed Mean	12.31					
Median	12.00					
Variance	3.047					
Std. Deviation	1.746					
Minimum	9					
Maximum	15					
Range	6					
Interquartile Range	3					
Skewness	-.151			.414		
Kurtosis	-.757			.809		
Pemahaman Siswa	Pre-Test Metode Role Playing			Mean	10.07	.455
				95% Confidence Interval for Mean	9.14	
			11.00			
		5% Trimmed Mean	10.11			
		Median	10.50			
		Variance	6.202			
		Std. Deviation	2.490			
		Minimum	5			
		Maximum	14			
		Range	9			
		Interquartile Range	4			

Post-Test Metode Role Playing	Skewness		-1.182	.427
	Kurtosis		-.991	.833
	Mean		13.83	.292
		Lower Bound	13.24	
		Upper Bound	14.43	
	95% Confidence Interval for Mean			
	5% Trimmed Mean		13.91	
	Median		14.00	
	Variance		2.557	
	Std. Deviation		1.599	
	Minimum		10	
	Maximum		16	
	Range		6	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.359	.427
Kurtosis		-.301	.833	

#### Tests of Normality

	Metode	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman Siswa	Pre-Test Metode Drill	.136	32	.139	.946	32	.113
	Post-Test Metode Drill	.128	32	.195	.947	32	.116
	Pre-Test Metode Role Playing	.146	30	.102	.953	30	.206
	Post-Test Metode Role Playing	.142	30	.129	.934	30	.061

a. Lilliefors Significance Correction

## LAMPIRAN 8.

### UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Pemahaman Siswa	Based on Mean	.412	1	60	.523
	Based on Median	.440	1	60	.510
	Based on Median and with adjusted df	.440	1	59.924	.510
	Based on trimmed mean	.495	1	60	.484

Menggunakan One Way Anova

Test of Homogeneity of Variances

Pemahaman Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.412	1	60	.523

ANOVA

Pemahaman Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	37.300	1	37.300	13.271	.001
Within Groups	168.635	60	2.811		
Total	205.935	61			

**LAMPIRAN 9.**

**UJI PAIRED SAMPLE T TEST**

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Metode Drill – Post-Test Metode Drill	-2.531	2.016	.356	-3.258	-1.804	-7.103	31	.000
Pair 2	Pre-Test Metode Role Playing - Post-Test Metode Role Playing	-3.767	2.388	.436	-4.658	-2.875	-8.640	29	.000

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test Metode Drill & Post-Test Metode Drill	32	.404	.022
Pair 2	Pre-Test Metode Role Playing & Post-Test Metode Role Playing	30	.384	.036

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Metode Drill	9.75	32	1.934	.342
	Post-Test Metode Drill	12.28	32	1.746	.309
Pair 2	Pre-Test Metode Role Playing	10.07	30	2.490	.455
	Post-Test Metode Role Playing	13.83	30	1.599	.292



**LAMPIRAN 10.**

**UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST**

**Group Statistics**

	Metode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pemahaman	Post-Test Metode Drill	32	12.28	1.746	.309
Siswa	Post-Test Metode Role Playing	30	13.83	1.599	.292

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Siswa	Equal variances assumed	.412	.523	-3.643	60	.001	-1.552	.426	-2.404	-.700
	Equal variances not assumed			-3.653	59.971	.001	-1.552	.425	-2.402	-.702



## LAMPIRAN SOAL TEST

### Tes Pemahaman Siswa (*Pretest*)

#### Materi Akhlak Terpuji

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk pengisian

- 1) Tulislah terlebih dahulu identitas anda
- 2) Bacalah secara seksama sebelum Anda menjawab soal-soal di bawah ini!
- 3) Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, d yang menurut Anda paling benar!
- 4) Jawablah terlebih dahulu soal-soal yang menurut Anda paling mudah!

#### Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!

- 1) Salah satu wujud dari sifat khauf manusia terhadap Allah adalah.....
  - a. Rajin mencari sumber kehidupan
  - b. Memperbanyak zakat dan puasa
  - c. Membantu fakir miskin
  - d. Rajin sholat sunnah
- 2) Beramal secara ikhlas berarti beramal secara murni, yakni....
  - a. Memurnikan niat hanya karena mencari ridho Allah
  - b. Berbuat baik karena dorongan kemanusiaan
  - c. Berbuat baik tanpa pamrih
  - d. Memurnikan perbuatan tersebut
- 3) Salah satu ciri orang yang punya sifat ikhlas adalah....
  - a. Suka pamer
  - b. Disiplin dalam bekerja
  - c. Tidak mengharap pujian
  - d. Selalu bersyukur terhadap nikmat Allah
- 4) Orang yang ikhlas mengerjakan ibadah semata-mata hanya mengharap....
  - a. Pahala karena Allah
  - b. Terhindar dari neraka
  - c. Surga Allah
  - d. Ridho Allah
- 5) *Khauf* menurut bahasa adalah....
  - a. Takut
  - b. Berani
  - c. Menolak
  - d. Menghindar
- 6) Secara bahasa, kata ikhlas mempunyai arti.....

- a. Murni  
b. Satu Tujuan
- c. Tak ternoda  
d. Pilihan terbaik
- 7) Ungkapan beramal tanpa pamrih dengan tuntutan Islam....
- a. Sejalan  
b. Selaras
- c. Searah  
d. Tidak sesuai
- 8) Berikut ini adalah pengertian *khauf*, kecuali....
- a. Mencemaskan keselamatan dirinya dalam perjalanan  
b. Cemas apabila amal baiknya tidak diterima Allah Swt  
c. Cemas apabila Allah tidak ridha terhadap dirinya  
d. Khawatir apabila Allah murka terhadap dirinya
- 9) الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ وَمَمَاتِي وَمَحْيَايَ وَنُسُكِي صَلَاتِي إِنَّ
- Atas di atas menunjukkan dalil tentang.....
- a. Orang yang taat  
b. Orang yang khauf
- c. Orang yang taubat  
d. Orang yang ikhlas
- 10) Allah swt berfirman, “Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah, dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama.....  
Firman di atas berisi perintah agar kita....
- a. Rajin beramal baik  
b. Berbuat tanpa pamrih  
c. Selalu menjalankan perintah Allah Swt  
d. Memurnikan peribadatan kepada Allah Swt
- 11) Dampak positif bagi orang yang beramal secara ikhlas antara lain, kecuali....
- a. Memperoleh kepuasan batin  
b. Merasa senang  
c. Dapat menjaga kerutinan dalam berbuat baik  
d. Melupakan kebaikan di masa khauf
- 12) Salah satu ciri ketaatan seseorang ialah..... dalam melaksanakan tugas
- a. Tidak menghadapi kendali  
b. Berhasil secara maksimal  
c. Tak mengenal lelah  
d. Tak mengeluh
- 13) Fatmala berbuat secara ikhlas. Secara bahasa, ia di sebut....
- a. Mukhlisah  
b. Mukhlisin
- c. Mukhlis  
d. Mukhlas
- 14) “Sesungguhnya perbuatan-perbuatan baik itu menggantikan perbuatan-perbuatan jahat”. Kalimat tersebut adalah terjemahan surah:

- a. Hud ayat 14
- b. An-Nur ayat 31
- c. Az-Zummar:11
- d. An-Najm:32

15) Salah satu syarat bertaubat adalah...

- a. Banyak berzikir kepada Allah
- b. Mengerjakan shalat lima waktu
- c. Taubat sambil bersujud dan menangis
- d. Menghentikan perbuatan maksiat

16) Secara bahasa taubat berarti....

- a. Kembali
- b. Penyesalan
- c. Pengakuan dosa
- d. Memohon ampunan

17) Jenis taubat yang diterima oleh Allah yaitu....

- a. Hanya menyesali dosa
- b. Taubat karena terpaksa
- c. Taubatan nasuha
- d. Tauban mansuha

18) تَقْلِحُونَ لَعَلَّكُمْ أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ جَمِيعًا اللَّهُ إِلَى تَوْبُوا وَ

Apa arti dari ayat di atas yang bergaris bawah...

- a. Dan bersabarlah kamu semua kepada Allah
- b. Dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah
- c. Wahai orang-orang yang beriman kepada Allah
- d. Dan bertaubatlah kepada Allah semuanya

19) Taat secara bahasa artinya...

- a. Mengikuti
- b. Menjauhi
- c. Melarang
- d. Mengingkari

20) Orang yang bertaubat , semua dosa besar tidak pernah diulanginya. Namun terkadang melakukan dosa kecil tidak sengaja, tetapi cepat bertaubat. Dari gambaran diatas termasuk jiwa....

- a. Nafsul muthmainnah
- b. Nafsul lawwamah
- c. Nafsu musawalah
- d. Nafsu amarah

UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

## Tes Pemahaman Siswa (*Posttest*)

### Materi Akhlak Terpuji

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk pengisian

3. Tulislah terlebih dahulu identitas anda
4. Bacalah secara seksama sebelum Anda menjawab soal-soal di bawah ini!
5. Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, d yang menurut Anda paling benar!
6. Jawablah terlebih dahulu soal-soal yang menurut Anda paling mudah!

#### Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!

- 1) Salah satu wujud dari sifat khauf manusia terhadap Allah adalah.....
  - a. Rajin mencari sumber kehidupan
  - b. Memperbanyak zakat dan puasa
  - c. Membantu fakir miskin
  - d. Rajin sholat sunnah
- 2) Beramal secara ikhlas berarti beramal secara murni, yakni....
  - a. Memurnikan niat hanya karena mencari ridho Allah
  - b. Berbuat baik karena dorongan kemanusiaan
  - c. Berbuat baik tanpa pamrih
  - d. Memurnikan perbuatan tersebut
- 3) Salah satu ciri orang yang punya sifat ikhlas adalah....
  - a. Suka pamer
  - b. Disiplin dalam bekerja
  - c. Tidak mengharap pujian
  - d. Selalu bersyukur terhadap nikmat Allah
- 4) Orang yang ikhlas mengerjakan ibadah semata-mata hanya mengharap....
  - a. Pahala karena Allah
  - b. Terhindar dari neraka
  - c. Surga Allah
  - d. Ridho Allah
- 5) *Khauf* menurut bahasa adalah....
  - a. Takut
  - b. Berani
  - c. Menolak
  - d. Menghindar
- 6) Secara bahasa, kata ikhlas mempunyai arti....
  - a. Murni
  - c. Tak ternoda

- b. Satu Tujuan                      d. Pilihan terbaik
- 7) Ungkapan beramal tanpa pamrih dengan tuntutan Islam....  
a. Sejalan                              c. Searah  
b. Selaras                              d. Tidak sesuai
- 8) Berikut ini adalah pengertian *khauf*, kecuali....  
a. Mencemaskan keselamatan dirinya dalam perjalanan  
b. Cemas apabila amal baiknya tidak diterima Allah Swt  
c. Cemas apabila Allah tidak ridha terhadap dirinya  
d. Khawatir apabila Allah murka terhadap dirinya
- 9) الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ وَمَمَاتِي وَمَحْيَايَ وَنُسُكِي صَلَاتِي إِنَّ  
Atas di atas menunjukkan dalil tentang.....  
a. Orang yang taat                      c. Orang yang taubat  
b. Orang yang khauf                      d. Orang yang ikhlas
- 10) Allah swt berfirman, “Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah, dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama.....  
Firman di atas berisi perintah agar kita....  
a. Rajin beramal baik  
b. Berbuat tanpa pamrih  
c. Selalu menjalankan perintah Allah Swt  
d. Memurnikan peribadatan kepada Allah Swt
- 11) Dampak positif bagi orang yang beramal secara ikhlas antara lain, kecuali....  
a. Memperoleh kepuasan batin  
b. Merasa senang  
c. Dapat menjaga kerutinan dalam berbuat baik  
d. Melupakan kebaikan di masa khauf
- 12) Salah satu ciri ketaatan seseorang ialah..... dalam melaksanakan tugas  
a. Tidak menghadapi kendali  
b. Berhasil secara maksimal  
c. Tak mengenal lelah  
d. Tak mengeluh
- 13) Fatmala berbuat secara ikhlas. Secara bahasa, ia di sebut....  
a. Mukhlisah                              c. Mukhlis  
b. Mukhlisin                              d. Mukhlas
- 14) “Sesungguhnya perbuatan-perbuatan baik itu menggantikan perbuatan-perbuatan jahat”. Kalimat tersebut adalah terjemahan surah:

- a. Hud ayat 14
- b. An-Nur ayat 31
- c. Az-Zummar:11
- d. An-Najm:32

15) Salah satu syarat bertaubat adalah...

- a. Banyak berzikir kepada Allah
- b. Mengerjakan shalat lima waktu
- c. Taubat sambil bersujud dan menangis
- d. Menghentikan perbuatan maksiat

16) Secara bahasa taubat berarti....

- a. Kembali
- b. Penyesalan
- c. Pengakuan dosa
- d. Memohon ampunan

17) Jenis taubat yang diterima oleh Allah yaitu....

- a. Hanya menyesali dosa
- b. Taubat karena terpaksa
- c. Taubatan nasuha
- d. Tauban mansuha

18) تَقْلِحُونَ لَعَلَّكُمْ أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ جَمِيعًا اللَّهُ إِلَىٰ تَوْبَتَا وَ

Apa arti dari ayat di atas yang bergaris bawah...

- a. Dan bersabarlah kamu semua kepada Allah
- b. Dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah
- c. Wahai orang-orang yang beriman kepada Allah
- d. Dan bertaubatlah kepada Allah semuanya

19) Taat secara bahasa artinya...

- a. Mengikuti
- b. Menjauhi
- c. Melarang
- d. Mengingkari

20) Orang yang bertaubat , semua dosa besar tidak pernah diulanginya. Namun terkadang melakukan dosa kecil tidak sengaja, tetapi cepat bertaubat. Dari gambaran diatas termasuk jiwa....

- a. Nafsul muthmainnah
- b. Nafsul lawwamah
- c. Nafsu musawalah
- d. Nafsu amarah

*LAMPIRAN RPP*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Darul Ilmi Batang Kuis</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Akidah Akhlak</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2020/2021</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Akhlak Terpuji (Sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4x40' (2x Pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- ..KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi/ IPK**

**Kompetensi Dasar**

- 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Indikator**

- 1. Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- 2. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.



3. Menunjukkan contoh ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
4. Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan taubat

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang perilaku terpuji diharapkan mampu:

1. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
4. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

### **D. Materi pembelajaran**

1. Taat dalam Islam adalah patuh terhadap segala yang diperintahkan oleh Allah dan rasul-Nya.
2. Ikhlas adalah niat mengharap ridha Allah semata dalam beramal sebagai wujud menjalankan ketaatan kepada Allah dalam semua aspek kehidupan.
3. Khauf adalah suatu sikap mental merasa takut kepada Allah karena kurang sempurna pengabdian, takut atau khawatir kalau-kalau Allah tidak senang kepadanya dan akan menghukumnya karena apa yang telah dilakukan.
4. Taubat berarti kembali ke jalan yang benar dengan didasari keinginan yang kuat dalam hati untuk tidak kembali melakukan dosa-dosa yang pernah dilakukan sebelumnya.
5. Taubat dibagi menjadi dua. Taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan Allah dan taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan sesama manusia.

### **E. Metode Pembelajaran**

#### *1. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

#### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

#### *3. Pendekatan*

Scientific ( mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

### **F. Media Pembelajaran**

#### *1. Media*

Multimedia berbasis ICT : slide power point.

## 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

## G. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta:KementerianAgama.

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### Pertemuan pertama

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdoa, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

##### Mengamati

- Mengamati gambar atau video tentang akhlak terpuji.
- Menyimak dan membaca materi tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat. Mendengarkan penjelasan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### Menanya

- Siswa menyusun pertanyaan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat. Mengajukan pertanyaan tentang maksud dari gambar/video.

##### Mengumpulkan informasi

- Membaca sumber lain tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### Mengasosiasi

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### Mengkomunikasikan

- Memaparkan temuan-temuan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

#### 3. Penutup

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.

- Melakukan penilaian refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **Pertemuan kedua:**

#### **1. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Membaca ayat-ayat al-Qur'an tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mencermati isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang dalil ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang dalil ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### **Mengasosiasi**

- Menyimpulkan isi kandungan ayat tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

##### **Mengkomunikasikan**

- Membacakan dalil naqli tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menyajikan kesimpulan isi kandungan ayat tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

#### **3. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang

- sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 -4)
1	<b>TanggungJawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2.	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3.	<b>Kerjasama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4
	<b>Total skor</b>	<b>12</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor4, jika seluruh Indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati Skor 3, jika tiga Indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati Skor2, jika dua Indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor1, jika hanya satu Indikator ditunjukkan olehsiswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum 12

Skor perolehan siswa :SP

Nilai sikap yang

diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$  Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

**2. Penilaian pengetahuan**

d. Jenis/teknik penilaian :Tes tertulis

e. Bentuk instrument penilaian :Uraian

f. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Skor
1	Jelaskan pengertian akhlak terpuji kepada Allah!	4
2	Jelaskan pengertian ikhlas!	4

3	Sebutkan dua dampak positif membiasakan diri beramal secara ikhlas!	4
4	Menurut Islam, bolehkan seseorang berbuat baik dengan pamrih? Jelaskan!	4
5	Berilah contoh-contoh perilaku taat!	4
6	Jelaskan pengertian taubat!	4
7	Berilah contoh-contoh perilaku khauf!	4
8	Sebutkan syarat-syarat taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan Allah!	4
9	Sebutkan syarat-syarat taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan manusia!	4
10	Bagaimana cara taat kepada ulilamri/pemerintah?	4
	<b>Jumlah</b>	<b>40</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jawaban benar dan lengkap

Skor 3, jika jawaban benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika sebagian jawaban benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika hanya sebagian jawaban yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum 40

Skor perolehan peserta didik :SP

Nilai yang diperoleh peserta didik :SP/40X4

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Jenis/teknik penilaian :Unjuk kerja

b. Bentuk instrument penilaian :Lembar penilaian unjuk kerja

c. Instrumen penilaian

No.	Butir Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK	Skor
1	Tuliskan salah satu ayat alQur'an yang menjadi dalil akhlak terpuji kepada Allah!	Bentuk huruf Keindahan Kerapian	4
2	Berilah syakal (harakat) ayat tersebut secara lengkap!	Harakat fathah Harakat kasroh Harakat domah Harakat sukun Harakat tasdid	4
3	Bacalah ayat tersebut dengan tartil!	Makharijul huruf Tajwid	4
4	Artikan ayat tersebut dengan benar!	Jelas Runtut	4
5	Presentasikan kesimpulan isi kandungan ayat tersebut	Jelas Runtu t Penguasaan materi	4
<b>Skor</b>			<b>20</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika semua Indikator terpenuhi dan benar

Skor 3, jika semua Indikator

terpenuhi dan kurang benar Skor 2,

jika sebagian Indikator terpenuhi

dan kurang benar Skor 1, jika

sebagian Indikator terpenuhi dan

tidak benar

2) Pengolahan skor

Skor maksimum 20

Skor perolehan siswa :SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :SP/20X4

### 3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Psr. V Medan Estate, Telp. 6622925, Medan 20731

**SURAT KETERANGAN**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Alawiya Mawaddah  
N I M : 0301161053  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah LULUS Ujian Komprehensif Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara pada tanggal:

Senin, 15 Juni 2020

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 16 September 2020

Ketua Prodi PAI



Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA  
NIP. 19701024 199603 2 002

UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN



## MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ILMI BATANG KUIS – DELI SERDANG

Status : Terakreditasi (B) NSM : 121212070013 NPSN : 10264170  
Alamat : Jalan Tamora, Desa Tanjung Sari, Kec. Batang Kuis Kode Pos : 20372  
Telp. 061 79749335 E-mail : darulilmi86@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

No. : 043/SKR/MTS-DIL/VI/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang  
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALAWIYA MAWADDAH  
NIM : 0301161053  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : X (Sepuluh)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Penelitian dari tanggal 18 Januari s/d 6 April 2021 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang, untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul : “ Perbandingan Antara Penggunaan Metode Drill dengan Metode Role playing Terhadap Pemahaman sisiwa pada Materi Akhlak Terpuji di MTs Darul Ilmi Batang Kuis ”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang Kuis, 7 April 2021

Kepala Madrasah,



RINI DARAINI, S.Si., M.Pd

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. Identitas Diri**

Nama : Alawiya Mawaddah  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 03 Agustus 1997  
Alamat : Jl. Garu VI Gg. Cendrawasih  
Nama Ayah : Drs. Abd. Rahim  
Nama Ibu : Yurmaini  
Alamat Orang Tua : Jl. Megawati No.45  
Anak ke Dari : 6 dari 7 bersaudara  
Pekerjaan Orang Tua  
Ayah : Guru Pensiunan  
Ibu : Ibu Rumah Tangga

### **II. Pendidikan**

- a. Sekolah Dasar Negeri 064028 (2004/2010)
- b. Sekolah SMP Negeri 4 Medan (2010/2013)
- c. Sekolah SMA Negeri 11 Medan (2013/2016)
- d. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2016/2022)

Yang Membuat



Alawiya Mawaddah

NIM. 0301161053