

DAFTAR PUSTAKA

- A.Bakar, Rosdiana. 2015. *Dasar-dasar Kependidikan*. Medan: Gema Ihsani.
- Ardan Alwi, “*Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 014 Tangnga-Tangnga*”. tanggal 18 April 2021.
- Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Afidah dan Khairunnisa. 2014. *Matematika Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Baharuddin. 2014. *Pendidikan dan Psikologi Perekembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ dan Rahardjo, Mulyo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deni Kurniawan. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke -4*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayati, Arini Ulfah. *Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat dalam Pembelajaran Matematika Pada Sekolah Dasar*. Terampil: Jurnal

- Pendidikan dan Pembelajaran. Vol 4 No. 2. Oktober 2017.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ibnu Badar, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jaya, Indra. 2010. *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*. Medan: Cita Pustaka.
- Lajna Pentashan Mushaf Al-Quran. 2013. *Quran Hafalan*. Jakarta: Halim Landong, Ahmad. Tt. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, tpn.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena. Cet.Ke-3.
- Mardianto. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Negara, Hasan Sastra. 2014. *Konsep Dasar Matematika untuk PGSD*. Lampung: Aura Printing & Publishing.
- Nurmawati. 2016. *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media.
- Pidarta, Made. 2013. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rini Febriani, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Head

- Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 1 Lembursawah”, tanggal 15 April 2021.*
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman, Dr. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Group, Cet. Ke-2.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwangsih. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Syafaruddin, dkk. 2016. *Sosiologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Syarif, Muhammad. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan*

Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta:

Bumi Aksara.

Wandini, Rora Rizki. 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru*

SD/MI. Medan: Widya Puspita.

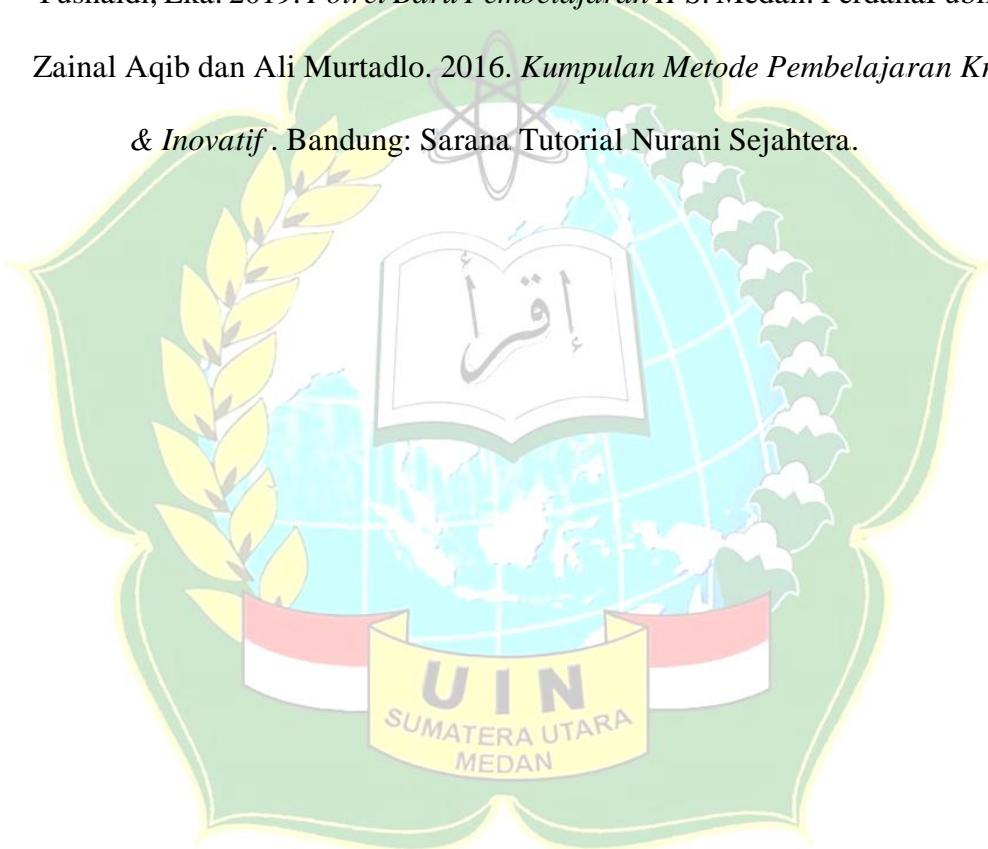
Winarni, Endang Setyo & Sri Harmini. 2016. *Matematika Untuk PGSD.*

Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yusnaldi, Eka. 2019. *Potret Baru Pembelajaran IPS.* Medan: Perdana Publishing.

Zainal Aqib dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif*

& Inovatif. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.



Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 107403

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ II

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung hawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman ,guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendegar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- **Kompetensi Dasar**

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

- **Indikator**

- 3.9.1 Menjelaskan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

- 3.9.2 Menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.9.1 Mengidentifikasi keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Numbered Head Together siswa mampu :

1. Siswa dapat mengetahui keliling dan luas bangun datar
2. Siswa dapat menentukan rumus keliling dan luas bangun datar
3. Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keliling dan Luas Bangun Datar

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>
Metode	: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<p>1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam</p> <p>2. Guru meminta salah satu dari mereka untuk menyiapkan kelas dan membaca doa bersama</p> <p>3. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa</p> <p>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa itu bangun datar ? • Apa contoh dari bangun datar ? 	15 Menit

	6. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru mengajak siswa bernyanyi	
Inti	<p>1. Guru meminta siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai contoh bangun datar yang ada pada kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Guru menjelaskan materi keliling dan luas bangun datar.</p> <p>3. Guru menunjukkan media tentang contoh-contoh bangun datar yang ada disekeliling</p> <p>4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</p> <p>5. Membagi nomer diri siswa di masing-masing kelompok</p> <p>6. Guru membagi HVS yang berisi soal dari materi keliling dan luas bangun datar</p> <p>7. Siswa berfikir bersama mengerjakan soal tersebut</p> <p>8. Guru meminta siswa mengumpulkan jawaban diskusi</p> <p>9. Guru menyebutkan satu nomer pada tiap kelompok</p> <p>10. Lalu siswa menjelaskan hasil diskusi atas soal yang diberikan di depan kelas</p> <p>11. Siswa yang lain memberikan tanggapan</p>	60 Menit
Penutup	<p>1. Guru meminta siswa merangkum materi pelajaran hari ini</p> <p>2. Guru memberi motivasi</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> <p>4. Guru meminta salah seorang dikelas untuk menyiapkan siswa dan membaca doa bersama</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup</p>	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru dan Siswa (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan 2013).
2. Pin bernomor

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan dengan:

Bentuk tes : Essay
Jumlah soal : 10 soal
2. Penilaian Sikap dengan:

Sikap yang diamati : disiplin, bertanggung jawab, bekerja sama
Bentuk tes : lembar observasi

I. PENELITIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Teknik : Tes Tertulis
Bentuk : Lembar Soal

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Negeri 107403 Cinta Rakyat

Cinta Rakyat, 1 September 2021
Guru Kelas IV-A

Rahma Boru Purba, S.PdI, MA
NIP.19710709 200604 2 020

Ratiem, S.Pd
NIP.19620207 198304 2 011

Mahasiswa Peneliti

Annisa Ramadhani Al-Husaini Lubis
NIM.0306173198

Lampiran 2:

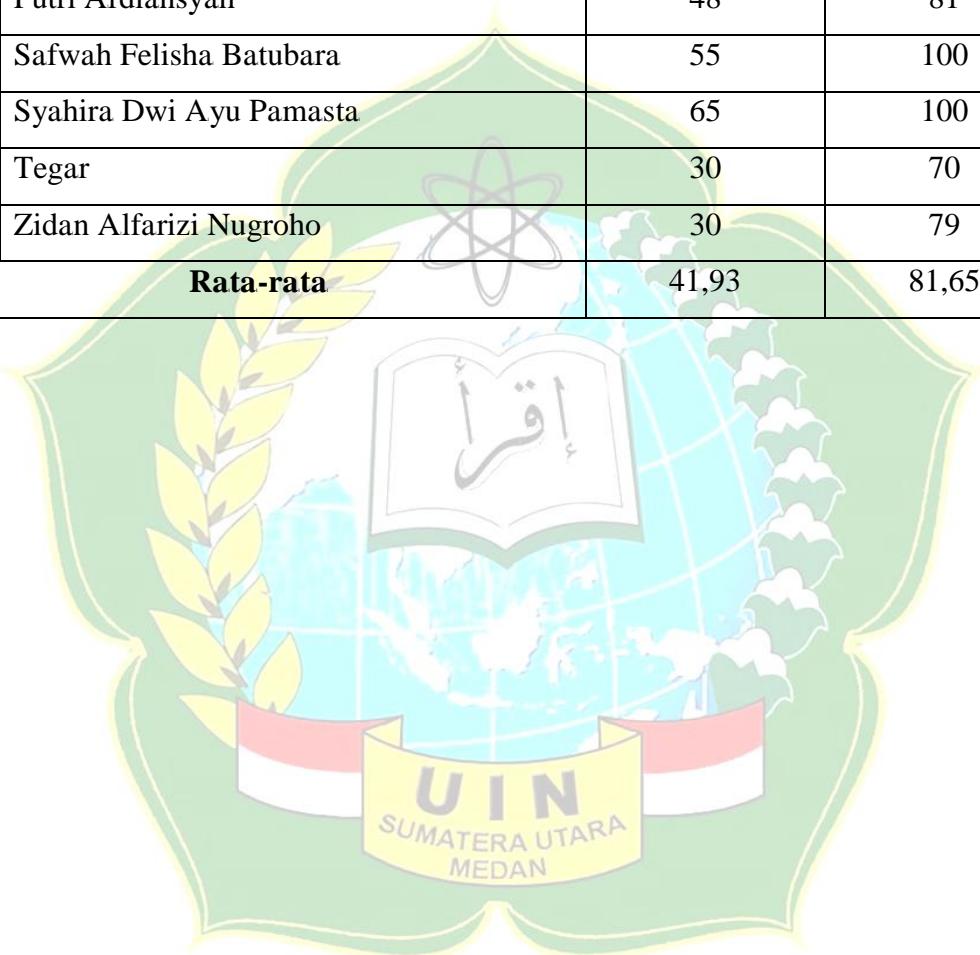
Daftar Siswa Kelas Eksperimen

Skor Nilai Kelas Eksperimen

Data Siswa Kelas IV-A SD Negeri 107403 Cinta Rakyat

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Aldy Firmansyah Nasution	50	95
2	Alvi Novriando	35	71
3	Andini Dwi Ryanti	60	90
4	Anisyah Effendi	40	74
5	Ashyla Tri Rahmania	55	80
6	Daffa Aditya Warman	55	85
7	Delfin Syaputra	30	70
8	Dimas Hutomo	35	71
9	Dya Ayu Rama	50	90
10	Fadil Giyazi Azkariko	45	85
11	Hafiz Al Fauzi	35	78
12	Jasim Al Syafiq Prasetio	30	78
13	Jasir Al Syafiq Prasetio	30	85
14	Kanda Maulana Fattah	42	80
15	Karin Elvira Cuaca	48	100
16	Mhd Alviansyah Fikri	30	83
17	Mhd Arca Zulfahry	39	74
18	Mhd Fadli Akbar	30	70
19	Muhammad Aldino Syahputra	35	85
20	Muhammad Ardi Raysha	30	75
21	Muhammad Habib	30	70

22	Nabilah Syifa	55	81
23	Nadin Afiza	50	100
24	Nayla Ayu Adisty	50	88
25	Noval Arifin	40	70
26	Nur Khairiyah Hasnah	40	80
27	Praditiya Adisty	45	75
28	Putri Ardiansyah	48	81
29	Safwah Felisha Batubara	55	100
30	Syahira Dwi Ayu Pamasta	65	100
31	Tegar	30	70
32	Zidan Alfarizi Nugroho	30	79
Rata-rata		41,93	81,65



Lampiran 3:

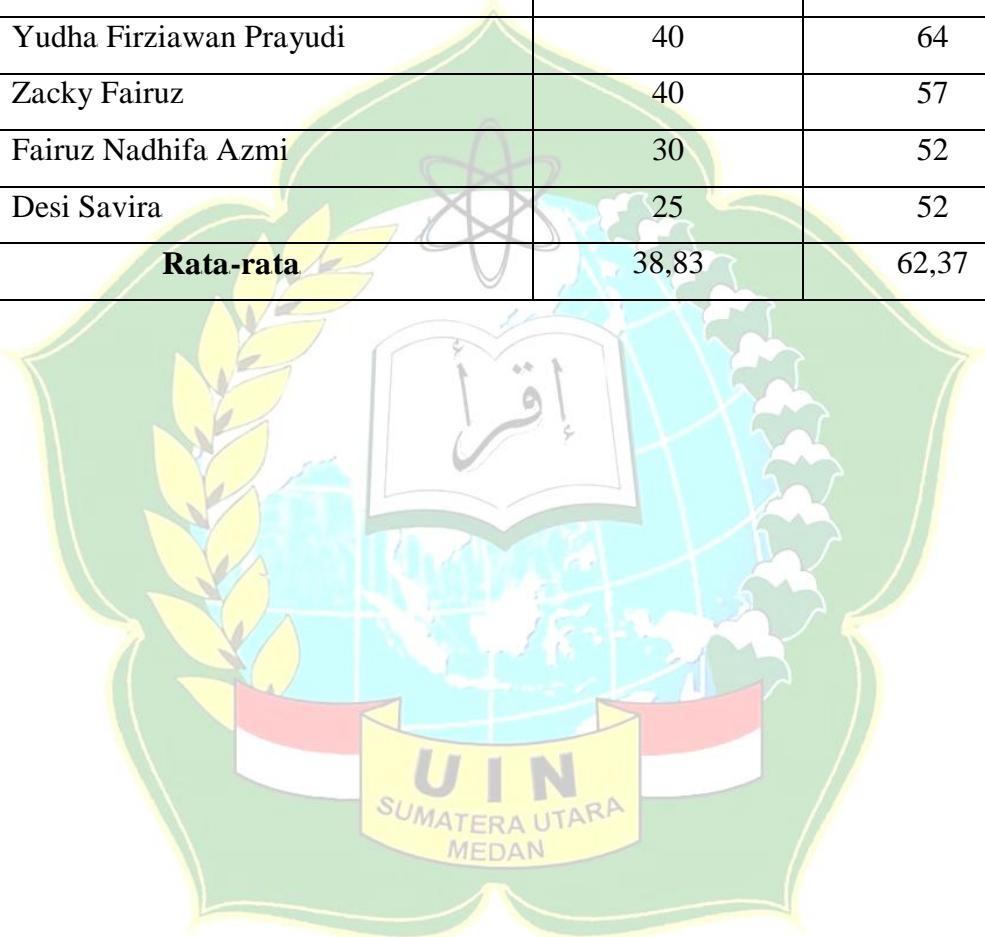
Daftar Siswa Kelas Kontrol

Skor Nilai Kelas Kontrol

Data Siswa Kelas IV-B SD Negeri 107403 Cinta Rakyat

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pretest	Postest
1	Aliya Zahara	40	75
2	Bagus Triono	30	55
3	Chika Kirana Anandiyan	40	72
4	Delva Gadis Adirah	45	70
5	Dimas Dwi Hermawan	37	67
6	Emma Abidah Sudibyo	48	73
7	Fadhilah Khairi	38	65
8	Fikri Hanif Muslimin	35	65
9	Fiona Septia Syahputri	50	80
10	Galang Herdiansyah	45	60
11	Juhaira Asilla	35	55
12	M Ridho Yanuar	35	55
13	Mhd Radhit Auzriel	30	58
14	Muhammad Al Hafeezy	42	62
15	Muhammad Alif Al Habibi	40	58
16	Muhammad Azril Khairi Siahaan	45	58
17	Muhammad Zahki	40	60
18	Naufal Abdillah	30	60
19	Nayla Yusma Lujain	37	50
20	Rahmad Alif Farizi	37	50
21	Ramadhan Ardiansyah	45	78

22	Refan Aprizal Alhafizh	48	55
23	Ridho Raditia	35	57
24	Satttiya Ardana	37	48
25	Sherly Ramadila	44	67
26	Sinom Kinanti	48	70
27	Syifa Siti Zahira	32	68
28	Tiara Azahfira	30	80
29	Yudha Firziawan Prayudi	40	64
30	Zacky Fairuz	40	57
31	Fairuz Nadhifa Azmi	30	52
32	Desi Savira	25	52
Rata-rata		38,83	62,37



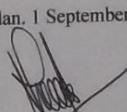
Lampiran 4: **Soal Uji Coba Instrumen Tes**

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang tepat !

1. Apa rumus untuk mencari keliling dan luas persegi ?
2. Sebuah triplek berbentuk persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Berapa keliling triplek tersebut ?
3. Jika keliling persegi adalah 64 cm. Berapa panjang sisi persegi tersebut ?
4. Apa saja sifat-sifat dari persegi ?
5. Sebuah kotak kado yang berbentuk persegi memiliki panjang sisi 24 cm. Tentukan luas dari persegi tersebut ?
6. Apa rumus mencari keliling persegi panjang adalah ?
7. Jika lapangan yang berbentuk persegi panjang luasnya 120 cm^2 dan panjangnya 20 cm. Berapa lebarnya ?
8. Sebuah meja persegi panjang memiliki panjang sisi 12 cm dan lebar 7 cm. Tentukan keliling dari persegi panjang tersebut ?
9. Pak Dimas mempunyai kebun yang berbentuk persegi panjang, dengan panjang 42 m dan lebar 28 m. Hitunglah luas kebun Pak Dimas ?
10. Apa rumus untuk luas segitiga ?
11. Jika panjang segitiga sama sisi adalah 20 cm, berapa kelilingnya ?
12. Kain milik Ica berbentuk segitiga. Panjang alas = 25 cm dan tingginya = 18 cm. Hitunglah luas kain Ica ?
13. Ibu Muna mempunyai kertas berbentuk segitiga sama sisi yang kelilingnya 27 cm. Tentukan panjang segitiga tersebut ?
14. Segitiga panjang alasnya 28 cm dan tingginya 32 cm. Berapa luas segitiga tersebut ?
15. Terdapat sebuah segitiga memiliki keliling 126 cm, jika kedua sisi segitiga tersebut memiliki panjang 48 cm. Berapakah panjang sisi ketiga nya ?

Medan, 1 September 2021


Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
BLU. 110000098

Lampiran 5:**Soal Pretest dan Posttest**

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang tepat !

1. Sebuah triplek berbentuk persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Berapa keliling triplek tersebut ?
2. Jika keliling persegi adalah 64 cm. Berapa panjang sisi persegi tersebut ?
3. Sebuah kotak kado yang berbentuk persegi memiliki panjang sisi 24 cm. Tentukan luas dari persegi tersebut ?
4. Apa rumus dari keliling persegi panjang ?
5. Jika lapangan yang berbentuk persegi panjang luasnya 120 cm^2 dan panjangnya 20 cm. Berapa lebarnya ?
6. Sebuah meja persegi panjang memiliki panjang sisi 12 cm dan lebar 7 cm. Tentukan keliling dari persegi panjang tersebut ?
7. Pak Dimas mempunyai kebun yang berbentuk persegi panjang, dengan panjang 42 m dan lebar 28 m. Hitunglah luas kebun Pak Dimas ?
8. Jika panjang segitiga sama sisi adalah 20 cm, berapa kelilingnya ?
9. Kain milik Ica berbentuk segitiga. Panjang alas = 25 cm dan tingginya = 18 cm. Hitunglah luas kain Ica ?
10. Ibu Muna mempunyai kertas berbentuk segitiga sama sisi yang kelilingnya 27 cm. Tentukan panjang segitiga tersebut ?

Lampiran 6:**Validitas**

Responden	Butir Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	4	4	62
2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	62
3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	5	42
4	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	56
5	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	5	3	45
6	5	3	3	5	2	5	3	2	3	5	3	3	2	4	3	51
7	5	2	2	5	3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	51
8	3	3	3	5	4	2	3	2	3	2	2	2	3	5	44	
9	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	2	5	63		
10	5	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	53
11	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	63
12	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	5	42
13	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	3	49
14	5	4	5	3	5	5	4	4	4	2	4	5	5	3	3	61
15	4	4	4	3	4	5	2	3	2	3	5	5	3	4	4	55
M_V	0,3824933	0,654514	0,650108	0,5024744	0,6540002	0,654011	0,548193	0,552815	0,621111	0,654011	0,765742	0,552697	0,54537	-0,2962658	-0,16499	
Rabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
Status	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid

Lampiran 7:

Reliabilitas

Lampiran 8:**Tingkat Kesukaran**

Responden	Butir Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	4	4	62
2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	47
3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	4	3	4	5	45
4	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	56
5	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	5	3	45
6	5	3	3	5	2	5	3	2	3	5	3	3	2	4	3	51
7	5	2	2	5	3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	51
8	3	3	3	5	4	2	3	2	3	2	2	2	3	5	4	44
9	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	5	63
10	5	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	53
11	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	63
12	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	42
13	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	3	4	49
14	5	4	5	3	5	5	4	4	4	2	4	5	5	3	3	61
15	4	4	4	3	4	5	2	3	3	5	5	3	4	4	55	
Rata - Rata	3,80	3,33	3,40	3,80	3,80	3,40	3,33	3,40	3,33	3,33	3,67	3,93	3,60	3,60	3,87	
TK	0,76	0,67	0,68	0,76	0,76	0,67	0,67	0,68	0,67	0,67	0,73	0,79	0,72	0,72	0,77	

Lampiran 9:
Daya Beda

Responden	Butir Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4	4	62
2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	62
9	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2	63
11	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	63
14	5	4	5	3	5	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	61
Rata-rata skor	4,00	4,00	4,20	4,40	4,40	4,00	4,20	4,20	4,00	3,60	4,60	4,80	4,40	3,40	4,00	
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
12	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	5	42
3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	5	42
5	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	5	3	45
6	5	3	3	5	2	5	3	2	3	5	3	3	2	4	3	51
8	3	3	5	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	5	44	
Rata-rata bawah	3,20	2,40	2,80	3,40	2,60	2,60	2,80	2,80	2,60	2,80	2,60	3,20	2,80	4,00	4,20	
Daya Pembeda	0,16	0,32	0,28	0,2	0,36	0,28	0,28	0,28	0,16	0,4	0,32	0,32	-0,12	-0,04		
Kriteria	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	

Lampiran 10:**Normalitas Pretest**

Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen					
No	Nilai	Zi	F(z _i)	S(z _i)	F(z _i)-S(z _i)
1	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
2	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
3	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
4	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
5	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
6	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
7	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
8	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
9	30	2,8697	0,9979	0,28	0,7167
10	35	3,3480	0,9996	0,41	0,5933
11	35	3,3480	0,9996	0,41	0,5933
12	35	3,3480	0,9996	0,41	0,5933
13	35	3,3480	0,9996	0,41	0,5933
14	39	3,7306	0,9999	0,44	0,5624
15	40	3,8263	0,9999	0,53	0,4687
16	40	3,8263	0,9999	0,53	0,4687
17	40	3,8263	0,9999	0,53	0,4687
18	42	4,0176	1,0000	0,56	0,4375
19	45	4,3046	1,0000	0,63	0,3750
20	45	4,3046	1,0000	0,63	0,3750
21	48	4,5915	1,0000	0,69	0,3125
22	48	4,5915	1,0000	0,69	0,3125
23	50	4,7829	1,0000	0,81	0,1875
24	50	4,7829	1,0000	0,81	0,1875
25	50	4,7829	1,0000	0,81	0,1875
26	50	4,7829	1,0000	0,81	0,1875
27	55	5,2611	1,0000	0,94	0,0625
28	55	5,2611	1,0000	0,94	0,0625
29	55	5,2611	1,0000	0,94	0,0625
30	55	5,2611	1,0000	0,94	0,0625
31	60	5,7394	1,0000	0,97	0,0312
32	65	6,2177	1,0000	1,00	0,0000
RATA-RATA		41,9375			
STANDAR DEVIASI		10,45401			
L HITUNG		0,7167			
L TABEL		0,886			
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka diatas berdistribusi normal			

Lampiran 11:**Normalitas Pretest**

Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol					
No	Nilai	Zi	F(z) _i	S(z) _i	F(z) _i -S(z) _i
1	25	-2,11242133	0,017325164	0,03125	0,013924836
2	30	-1,331849938	0,091454752	0,1875	0,096045248
3	30	-1,331849938	0,091454752	0,1875	0,096045248
4	30	-1,331849938	0,091454752	0,1875	0,096045248
5	30	-1,331849938	0,091454752	0,1875	0,096045248
6	30	-1,331849938	0,091454752	0,1875	0,096045248
7	32	-1,019621381	0,15395403	0,21875	0,06479597
8	35	-0,551278546	0,290721372	0,34375	0,053028628
9	35	-0,551278546	0,290721372	0,34375	0,053028628
10	35	-0,551278546	0,290721372	0,34375	0,053028628
11	35	-0,551278546	0,290721372	0,34375	0,053028628
12	37	-0,239049989	0,40553341	0,46875	0,06321659
13	37	-0,239049989	0,40553341	0,46875	0,06321659
14	37	-0,239049989	0,40553341	0,46875	0,06321659
15	37	-0,239049989	0,40553341	0,46875	0,06321659
16	38	-0,08293571	0,46695133	0,5	0,03304867
17	40	0,229292846	0,590679343	0,6875	0,096820657
18	40	0,229292846	0,590679343	0,6875	0,096820657
19	40	0,229292846	0,590679343	0,6875	0,096820657
20	40	0,229292846	0,590679343	0,6875	0,096820657
21	40	0,229292846	0,590679343	0,6875	0,096820657
22	40	0,229292846	0,590679343	0,6875	0,096820657
23	42	0,541521403	0,705925875	0,71875	0,012824125
24	44	0,85374996	0,803378227	0,75	0,053378227
25	45	1,009864239	0,843719831	0,875	0,031280169
26	45	1,009864239	0,843719831	0,875	0,031280169
27	45	1,009864239	0,843719831	0,875	0,031280169
28	45	1,009864239	0,843719831	0,875	0,031280169
29	48	1,478207074	0,930323819	0,96875	0,038426181
30	48	1,478207074	0,930323819	0,96875	0,038426181
31	48	1,478207074	0,930323819	0,96875	0,038426181
32	50	1,790435631	0,963308047	1	0,036691953
RATA-RATA		38,53			
STANDAR DEVIASI		6,405563988			
L HITUNG		0,0968			
L TABEL		0,886			
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka diatas berdistribusi normal			

Lampiran 12: **Normalitas Postest Eksperimen**

Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen					
No	Nilai	Zi	F(z) _i	S(z) _i	F(z) _i -S(z) _i
1	70	-1,204065967	0,114282041	0,15625	0,041967959
2	70	-1,204065967	0,114282041	0,15625	0,041967959
3	70	-1,204065967	0,114282041	0,15625	0,041967959
4	70	-1,204065967	0,114282041	0,15625	0,041967959
5	70	-1,204065967	0,114282041	0,15625	0,041967959
6	71	-1,100768082	0,135498803	0,21875	0,083251197
7	71	-1,100768082	0,135498803	0,21875	0,083251197
8	74	-0,790874429	0,214508636	0,28125	0,066741364
9	74	-0,790874429	0,214508636	0,28125	0,066741364
10	75	-0,687576544	0,245859742	0,34375	0,097890258
11	75	-0,687576544	0,245859742	0,34375	0,097890258
12	78	-0,37768289	0,35283309	0,40625	0,05341691
13	78	-0,37768289	0,35283309	0,40625	0,05341691
14	79	-0,274385006	0,391894382	0,4375	0,045605618
15	80	-0,171087121	0,432077631	0,53125	0,099172369
16	80	-0,171087121	0,432077631	0,53125	0,099172369
17	80	-0,171087121	0,432077631	0,53125	0,099172369
18	81	-0,067789237	0,472976706	0,59375	0,120773294
19	81	-0,067789237	0,472976706	0,59375	0,120773294
20	83	0,138806532	0,555198484	0,625	0,069801516
21	85	0,345402302	0,635104026	0,75	0,114895974
22	85	0,345402302	0,635104026	0,75	0,114895974
23	85	0,345402302	0,635104026	0,75	0,114895974
24	85	0,345402302	0,635104026	0,75	0,114895974
25	88	0,655295955	0,743861388	0,78125	0,037388612
26	90	0,861891724	0,805626448	0,84375	0,038123552
27	90	0,861891724	0,805626448	0,84375	0,038123552
28	95	1,378381147	0,915957179	0,875	0,040957179
29	100	1,89487057	0,970945225	1	0,029054775
30	100	1,89487057	0,970945225	1	0,029054775
31	100	1,89487057	0,970945225	1	0,029054775
32	100	1,89487057	0,970945225	1	0,029054775
RATA-RATA		81,65625			
STANDAR DEVIASI		9,680740358			
L HITUNG		0,1208			
L TABEL		0,886			
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka diatas berdistribusi normal			

Lampiran 13: **Normalitas Postest Kontrol**

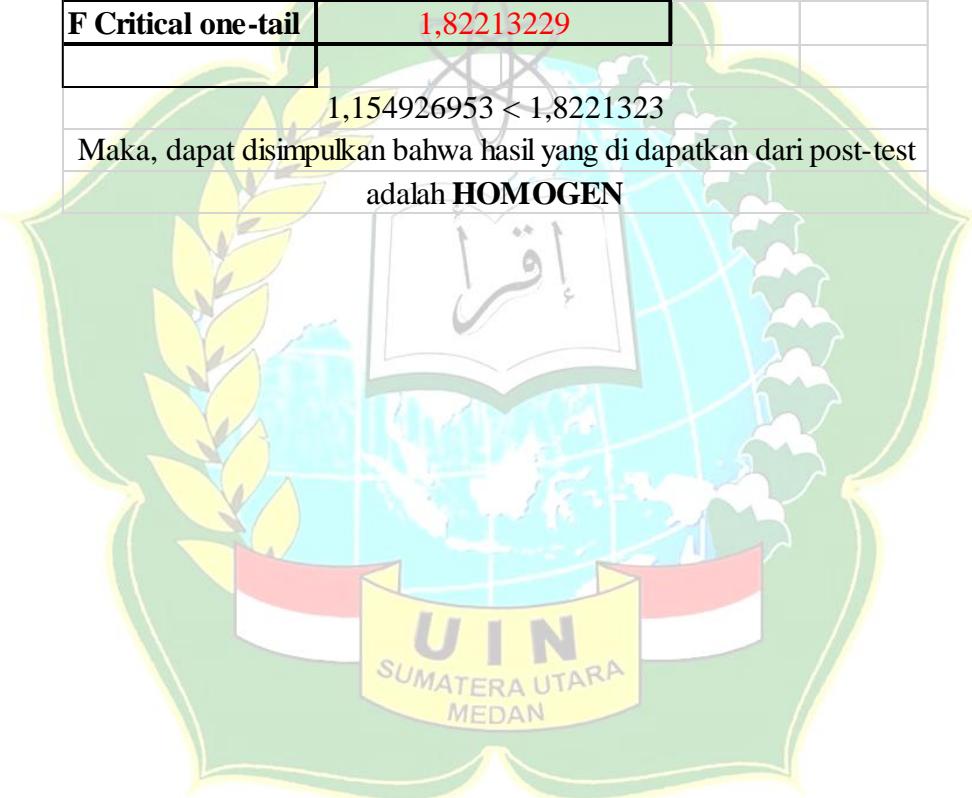
Uji Normalitas Postest Kelas Kontrol					
No	Nilai	Zi	F(z) _i	S(z) _i	F(z) _i -S(z) _i
1	48	-1,59579294	0,055267515	0,03125	0,024017515
2	50	-1,373769575	0,084756615	0,09375	0,008993385
3	50	-1,373769575	0,084756615	0,09375	0,008993385
4	52	-1,151746209	0,124712689	0,15625	0,031537311
5	52	-1,151746209	0,124712689	0,15625	0,031537311
6	55	-0,818711161	0,206475614	0,28125	0,074774386
7	55	-0,818711161	0,206475614	0,28125	0,074774386
8	55	-0,818711161	0,206475614	0,28125	0,074774386
9	55	-0,818711161	0,206475614	0,28125	0,074774386
10	57	-0,596687795	0,275357921	0,34375	0,068392079
11	57	-0,596687795	0,275357921	0,34375	0,068392079
12	58	-0,485676112	0,313598411	0,4375	0,123901589
13	58	-0,485676112	0,313598411	0,4375	0,123901589
14	58	-0,485676112	0,313598411	0,4375	0,123901589
15	60	-0,263652747	0,396023755	0,53125	0,135226245
16	60	-0,263652747	0,396023755	0,53125	0,135226245
17	60	-0,263652747	0,396023755	0,53125	0,135226245
18	62	-0,041629381	0,483397075	0,5625	0,079102925
19	64	0,180393985	0,571578362	0,59375	0,022171638
20	65	0,291405667	0,61462946	0,65625	0,04162054
21	65	0,291405667	0,61462946	0,65625	0,04162054
22	67	0,513429033	0,696174379	0,71875	0,022575621
23	67	0,513429033	0,696174379	0,71875	0,022575621
24	68	0,624440716	0,733830904	0,75	0,016169096
25	70	0,846464081	0,801353048	0,8125	0,011146952
26	70	0,846464081	0,801353048	0,8125	0,011146952
27	72	1,068487447	0,857349655	0,84375	0,013599655
28	73	1,17949913	0,880900258	0,875	0,005900258
29	75	1,401522495	0,919471057	0,90625	0,013221057
30	78	1,734557544	0,958590397	0,9375	0,021090397
31	80	1,956580909	0,974801619	1	0,025198381
32	80	1,956580909	0,974801619	1	0,025198381
RATA-RATA		62,375			
STANDAR DEVIASI		9,008061			
L HITUNG		0,1352			
L TABEL		0,886			
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka diatas berdistribusi normal			

Lampiran 14:**Uji Homogenitas**

F-Test Two-Sample for Variances		
Hasil Homogenitas Posttest Eksperimen dan Kontrol		
	Variable 1	Variable 2
Mean	81,65625	62,375
Variance	93,7167339	81,1451613
Observations	32	32
df	31	31
F	1,15492695	
P(F<=f) one-tail	0,345465543	
F Critical one-tail	1,82213229	

1,154926953 < 1,8221323

Maka, dapat disimpulkan bahwa hasil yang di dapatkan dari post-test adalah **HOMOGEN**



Lampiran 15: **Hasil Uji Hipotesis Eksperimen**

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	D
1	Aldy Firmansyah Nasution	50	95	45
2	Alvi Novriando	35	71	36
3	Andini Dwi Ryanti	60	90	30
4	Anisyah Effendi	40	74	34
5	Ashyla Tri Rahmania	55	80	25
6	Daffa Aditya Warman	55	85	30
7	Delfin Syaputra	30	70	40
8	Dimas Hutomo	35	71	36
9	Dya Ayu Rama	50	90	40
10	Fadil Giyazi Azkariko	45	85	40
11	Hafiz Al Fauzi	35	78	43
12	Jasim Al Syafiq Prasetyo	30	78	48
13	Jasir Al Syafiq Prasetyo	30	85	55
14	Kanda Maulana Fattah	42	80	38
15	Karin Elvira Cuaca	48	100	52
16	Mhd Alviansyah Fikri	30	83	53
17	Mhd Arca Zulfahry	39	74	35
18	Mhd Fadli Akbar	30	70	40
19	Muhammad Aldino Syahputra	35	85	50
20	Muhammad Ardi Raysha	30	75	45
21	Muhammad Habib	30	70	40
22	Nabilah Syifa	55	81	26
23	Nadin Afiza	50	100	50
24	Nayla Ayu Adisty	50	88	38
25	Noval Arifin	40	70	30
26	Nur Khairiyah Hasnah	40	80	40
27	Praditiya Adisty	45	75	30
28	Putri Ardiansyah	48	81	33
29	Safwah Felisha Batubara	55	100	45
30	Syahira Dwi Ayu Pamasta	65	100	35
31	Tegar	30	70	40
32	Zidan Alfarizi Nugroho	30	79	49
		d bar/rata2 d		39,72
		Standart Deviasi		7,82717372
		t hitung		28,706
		t tabel		2,040

Lampiran 16: **Uji Hipotesis Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pretest	Posttest	D
1	Aliya Zahara	40	75	35
2	Bagus Triono	30	55	25
3	Chika Kirana Anandiany	40	72	32
4	Delva Gadis Adirah	45	70	25
5	Dimas Dwi Hermawan	37	67	30
6	Emma Abidah Sudibyo	48	73	25
7	Fadhilah Khairi	38	65	27
8	Fikri Hanif Muslimin	35	65	30
9	Fiona Septia Syahputri	50	80	30
10	Galang Herdiansyah	45	60	15
11	Juhaira Asilla	35	55	20
12	M Ridho Yanuar	35	55	20
13	Mhd Radhit Auzriel	30	58	28
14	Muhammad Al Hafeezy	42	62	20
15	Muhammad Alif Al Habibi	40	58	18
16	Muhammad Azril Khairi S.	45	58	13
17	Muhammad Zahki	40	60	20
18	Naufal Abdillah	30	60	30
19	Nayla Yusma Lujain	37	50	13
20	Rahmad Alif Farizi	37	50	13
21	Ramadhan Ardiansyah	45	78	33
22	Refan Aprizal Alhafizh	48	55	7
23	Ridho Raditia	35	57	22
24	Sattiya Ardana	37	48	11
25	Sherly Ramadila	44	67	23
26	Sinom Kinanti	48	70	22
27	Syifa Siti Zahira	32	68	36
28	Tiara Azahfira	30	80	50
29	Yudha Firziawan Prayudi	40	64	24
30	Zacky Fairuz	40	57	17
31	Fairuz Nadhifa Azmi	30	52	22
32	Desi Savira	25	52	27
		d bar/rata2 d	23,844	
		Standart Deviasi	8,66997	
		t hitung	15,557	
		t tabel	2,040	

Lampiran 17: Dokumentasi

Lampiran 18: Dokumentasi

Lampiran 19: Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
Jabatan : Dosen

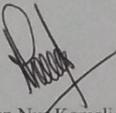
Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk butir soal pada penelitian dengan judul “ Pengaruh Metode *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 107403 Cinta Rakyat” yang dibuat oleh mahasiswa :

Nama : Annisa Ramadhani Al-Husaini Lubis
NIM : 0306173198
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa soal tersebut Valid/Tidak Valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 3 September 2021


Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
BLU. 1100000098

Lampiran 20:**Kartu Telaah Butir Tes Essay****KARTU TELAAH BUTIR TES ESSAY**

Mata Pelajaran : Matematika
 Sasaran Program : SD Negeri 107403 Cinta Rakyat
 Kelas : IV
 Peneliti : Annisa Ramadhani Al-Husaini Lubis
 NIM : 0306173198

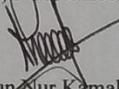
Bidang Penelaah	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas 4. Berisi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓	✓	✓	
Kontruksi	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban essay 2. Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal 3. Ada pedoman penskorannya	✓	✓	✓	
Bahasa	1. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami 2. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 3. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 4. Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyenggung perasaan siswa	✓	✓	✓	

Keterangan :

T : Tepat
 CT : Cukup Tepat

KT : Kurang Tepat
 TT : Tidak Tepat

Medan, 3 September 2021



Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
 BLU. 1100000098

Lampiran 21: **Penilaian Ahli**

PENILAIAN AHLI

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 107403 Cinta Rakyat

Oleh : Annisa Ramadhani Al-Husaini Lubis

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	Petunjuk pengisian instrumen		✓		
2	Penggunaan bahasa sesuai Ejaan Bahasa Indonesia		✓		
3	Kesesuaian soal dan usia anak		✓		
4	Kesesuaian definisi operasional dan teori		✓		

Keterangan

T : Tepat

KT : Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan/ Saran

Medan, 3 September 2021

Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
BLU. 1100000098

Lampiran 22:**Surat Izin Penelitian**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16007/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021 10 Agustus 2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 107403 Cinta Rakyat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	:	Annisa Ramadhani Al-husaini Lubis
NIM	:	0306173198
Tempat/Tanggal Lahir	:	Medan, 01 Januari 2000
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	JL.KARYA SETUJU GG.KELUARGA Kelurahan KARANG BEROMBAK Kecamatan MEDAN BARAT

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Wates Jl.Dusun I, Sampali, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

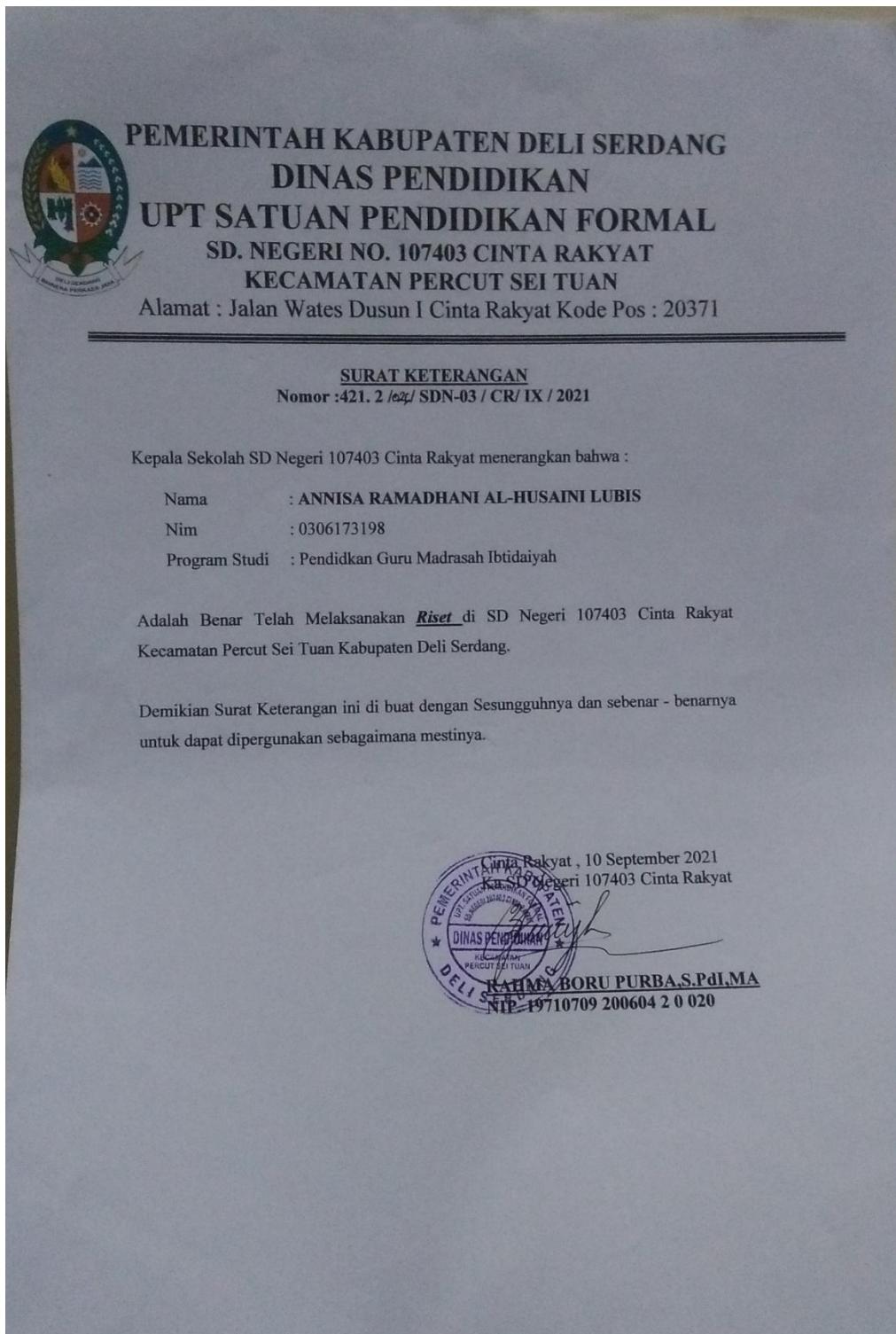
Pengaruh Metode Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Pada Kelas 4 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Agustus 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed
Dr. Sapri, S.Ag, MA
 NIP. 197012311998031023

Lampiran 23:**Surat Balasan Sekolah**

Lampiran 24:**Jawaban Soal Instrumen Tes**

1. Rumus keliling persegi

$$\text{Keliling} = 4 \times s$$

$$\text{Luas} = s \times s$$

2. Diketahui : sisi = 12

Ditanya : keliling persegi ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{keliling} = 4 \times s \\ &= 4 \times 12 = 48 \text{ cm} \end{aligned}$$

3. Diketahui : keliling = 64 cm

Ditanya : panjang sisi persegi ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{keliling} = 4 \times s \\ 64 &= 4 \times s \\ s &= 64 : 4 = 16 \text{ cm} \end{aligned}$$

4. Sifat-sifat persegi :

- a) Memiliki 4 sisi serta 4 titik sudut
- b) Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- c) Keempatnya sisinya sama panjang
- d) Keempat sudutnya sama besar (90°)

5. Diketahui : panjang sisi = 24

Ditanya : Luas persegi ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{Luas} = s \times s \\ &= 24 \times 24 = 576 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

6. Rumus keliling persegi panjang :

$$\text{Keliling} = 2 \times (p + l)$$

7. Diketahui : Luas = 120 cm^2

$$\text{Panjang} = 20 \text{ cm}$$

Ditanya : Lebarnya ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{Luas} = p \times l \\ 120 &= 20 \times l \end{aligned}$$

$$l = 120 : 20 = 6 \text{ cm}^2$$

8. Diketahui : panjang = 12 cm

$$\text{lebar} = 7 \text{ cm}$$

Ditanya : keliling ?

Jawab : keliling = $2 \times (p + l)$

$$= 2 \times (12+7) = 38 \text{ cm}$$

9. Diketahui : panjang = 42 m

$$\text{lebar} = 28 \text{ m}$$

Ditanya : Luas kebun ?

Jawab : Luas = $p \times l$

$$\text{Luas} = 42 \times 28 = 1.176 \text{ m}^2$$

10. Rumus luas segitiga :

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

11. Diketahui : panjang sisi = 20 cm

Ditanya : keliling ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{keliling} = s + s + s \\ &= 20 + 20 + 20 = 60 \text{ cm} \end{aligned}$$

12. Diketahui : panjang alas = 25 cm

$$\text{tinggi} = 18 \text{ cm}$$

Ditanya : Luas ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 25 \times 18 \\ &= 225 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

13. Diketahui : keliling = 27 cm

Ditanya : panjang sisi ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{keliling} = s + s + s \\ &= 27 + 27 + 27 \\ &= 81 \text{ cm} \end{aligned}$$

14. Diketahui : alas = 28 cm

$$\text{tinggi} = 32 \text{ cm}$$

Ditanya : luas ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{luas} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ &\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 28 \times 32 = 448 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

15. Diketahui : keliling = 126 cm

$$\text{Panjang kedua sisi} = 48 \text{ cm}$$

Ditanya : panjang sisi ketiga ?

Jawab : keliling = $s + s + s$

$$126 = 48 + 48 + s$$

$$s = 30 \text{ cm}$$

Lampiran 25 : Wawancara dengan Guru Kelas

Sebelum melakukan wawancara dan penelitian, penulis meminta izin terlebih dahulu untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.

Saya : Assalamu'alaikum Wr.Wb. Saya Annisa Ramadhani, mahasiswi dari UINSU yang ingin melakukan penelitian di sekolah ini. Sebelumnya, saya ingin bertanya kepada ibu, apakah ibu bersedia untuk saya wawancara?

Guru : Waalaikumsalam Wr.Wb. Iya silahkan ditanya

Saya : Ibu, selaku guru yang mengajarkan matematika. Apakah menurut pandangan ibu, siswa-siswa kelas 4 ini senang belajar matematika ?

Guru : Menurut pandangan saya dalam keseharian mereka belajar matematika, tampak dari sikap mereka memang belum menunjukkan kesenangan untuk mempelajari matematika, karena dengan itu mereka selalu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal seperti essay atau uraian.

Saya : Jadi, bagaimana kemampuan siswa-siswa kelas 4 pada pembelajaran matematika bu ?

Guru : Kemampuan siswa kelas 4 pada pembelajaran matematika masih dikatakan rendah, karena masih banyak dari mereka yang terus saja beranggapan bahwa matematika itu sulit dan sangat tidak menyenangkan, karena matematika selalu menggunakan jalan agar mendapatkan hasil akhir dan menggunakan rumus.

Saya : Apakah ibu menggunakan model atau metode dan media dalam pembelajaran matematika?

Guru : Iya sesekali saya memang memberikan materi dengan media, dan menggunakan metode pembelajaran yang saya bisa, misalnya dengan berdiskusi atau kerja kelompok.

Saya : Lalu, bagaimana hasil belajar mereka setelah ibu menggunakan model dan media pembelajaran ?

Guru : Alhamdulillah, sedikit meningkat. Mereka memang akan lebih paham jika kita menggunakan model pembelajaran yang aktif dan menggunakan sebuah media. ya, walaupun tidak semuanya juga mudah memahami dengan cepat. Setidaknya mereka merasa memperhatikan dan mau berfikir jika menggunakan media.

Saya : Berapa KKM dalam pembelajaran matematika ?

Guru : KKM matematika untuk kelas 4 di sekolah ini adalah 70.

- Saya : Jika dilihat dari hasil ujian atau evaluasi pembelajaran matematika. Berapa nilai rata-rata yang di dapatkan para siswa ?
- Guru : Untuk nilai rata-rata adalah 45. Masih sangat rendah bahkan jauh dibawah KKM.
- Saya : Lalu, berapa nilai tertinggi dan terendah yang didapatkan siswa pada hasil ujian ulangan atau semester ?
- Guru : Nilai tertinggi itu hanya mencapai 75, alhamdulillah masih ada beberapa yang mendapatkan nilai 75 walau hanya diatas KKM sedikit. Dan untuk nilai terendah itu adalah 20.
- Saya : Tadi sudah ibu katakan bahwa sesekali menggunakan metode atau model dalam pembelajaran yaitu dengan kerja kelompok. Nah, apakah setiap mereka bekerja dalam kelompok, hasil kerja tersebut dipresentasi kan didepan kelas ?
- Guru : Tidak dipresentasi kan, karena terkadang waktu yang terbatas karna kan mengingat sekarang kita lagi masa pandemi, siswa masuk secara bergelombang. Jadi sejak itu proses pembelajaran dengan berkelompok tidak digunakan.
- Saya : Apa kesulitan yang ibu dapatkan atau kesulitan yang dialami dalam menyampaikan pembelajaran matematika dikelas 4 ?
- Guru : Kesulitannya itu kita harus menjelaskan materi ke siswa lebih dari 2 kali, karena mereka beranggapan matematik sangat membosankan dan sulit.
- Saya : Nah, jadi menurut pendapat ibu, apa yang seharusnya dilakukan guru agar siswa-siswa sekolah ini terutama dalam pembelajaran matematika dikelas tinggi agar senang dengan matematika dan tertarik untuk belajarnya ?
- Guru : Menurut saya, yang harus dilakukan dengan cara memberikan materi pembelajarannya yang menggunakan suatu model atau metode pembelajaran yang bisa membuat siswa tertarik dan menyenangkan, sehingga siswa bisa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dan juga menggunakan media pembelajaran agar siswa dapat memahami materi dengan baik, dan mudah. Yang pastinya guru harus membuat siswa itu dapat sangat aktif dalam proses belajar mengajar dan dapat berinteraksi dengan tim atau kelompok dalam berdiskusi atau saling memberikan ide-ide. Dengan begitu perlahan siswa akan meningkatkan belajarnya dan agar mendapatkan hasil yang jauh lebih baik lagi.
- Saya : Baik bu. Alhamdulillah pertanyaannya sudah selesai dijawab. Terima kasih atas waktunya ya ibu. Wassalamualaikum.
- Guru : Alhamdulillah. Sama-sama. Waalaikumussalam.

Lampiran 26:**Wawancara dengan Siswa**

Saya : Selamat pagi adik. Perkenalkan kakak Annisa Ramadhani,mahasiswi UINSU yang akan melakukan penelitian di sekolah adik, apakah kakak boleh bertanya-tanya kepada adik?

Siswa : Iya kak boleh.

Saya : Baik, adik siswa kelas IV ?

Siswa : Iya kak, saya siswa kelas IV

Saya : Adik senang dengan pelajaran matematika gak?

Siswa : Kurang kak, tidak terlalu senang.

Saya : Alasan adik, kenapa tidak terlalu senang dengan matematika? Kan matematika asyik.

Siswa : Iya kak, matematika itu sulit dimengerti, berhitung-hitungnya beda kak, apalagi materi yang bangun datar itu kak yang rumus-rumusnya.

Saya : Jadi, guru matematika jika mengajarkan materinya gimana dik?

Siswa : Hanya menjelaskan di papantulis kak terus diberi soal lalu disuruh kerjakan masing-masing.

Saya : Oh begitu. Kalo dalam penggunaan media. Apakah gurunya ada menggunakan model pembelajaran dan media dik?

Siswa : Pernah sih kak, tapi ya emang jarang. Sesekali saja

Saya : Jadi pada saat guru memberikan materi matematika dengan model pembelajaran, bagaimana pemahaman adik terhadap materinya? Apakah semakin mudah atau semakin sulit untuk memahami?

Siswa : Sebenarnya kalo ngerjain soal dengan kerja kelompok lebih gampang sih kak, kami lebih senang jika dilakukan dengan berkelompok

Saya : Oh begitu, baiklah. Terima kasih ya dik atas waktunya.

Siswa : Iya kak, sama-sama.