

DAFTAR PUSTAKA

- A.Maolani, Rukaesih,& Cahyana, Ucu. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ad-Dimasyqi, Al-imam Abu Fida Ismail Ibn Katsir. 2006. *Tafsir Ibnu Katsir, penerjemah. Abdul Ghoffar*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'iY.Juz.16.
- Agus, Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Akhmad Badrul Lubis,dkk. 2019.” *Pengaruh Metode Every One Is A Teacher Here Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Di Sekolah Dasar*”Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Volume 6 Nomor1.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Boediono.2010.*Aspek dalam Berbicara*. Jakarta: Binacipta.
- Calam, A., Qurniati,A. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan, *Jurnal Ilmiah Saintikom*, Vol. 15 No. 1.
- Departemen Agama RI. 2004. *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah, (Standar Kompetensi)*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Devianti, R., Sari, S.L. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran”, *Jurnal Al-Aulia*, Vol 6 No 1 .
- Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif)*. Malang: UIN Press.
- Fandi Rosi Sarwo Edi. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*.Yogyakarta: Leutika Nouvallitera.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., Habibah, S. (2019). Pemanfaatan dan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan, *Jurnal Pembelajar*, Vol 3 No. 2.
- Haidir dan Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Hamdani. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Handayani, Sri, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia Tulisan dan Penyajian Karya Tulis*. Bandung: Kharisma Putra Utama Offiset.
- Hidayat, Isnu. 2019.*50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Perss.
- I Wayan Sudyana. 2012. “*Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara ditinjau dari Bakat Verbal Siswa Kelas XI SMA N 2 Bangli*”. Bandung: *Jurnal UPI*.

Jaya, Indra & Ardat. 2013. *Penerapan Statistika Untuk Pendidikan*, Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.

Junaida,Amin Basri dan Budiman. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*. Medan: PERDANA PUBLISHING.

Kunandar. 2011. *Guru profesional implementasi KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: Rajawali.

Masganti Sitorus.2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan, IAIN Press.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Mulyasa, E.2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

Mulyono, Mulyono and Wekke, Ismail Suardi. 2018. *Strategi pembelajaran di abad digital*. Yogyakarta: Gawe Buku.

Nasucha, Yakub., Rohmadi, Muhammad, dan Wahyudi, Agus Budi. 2009. *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Media perkasa.

Nilamsari, N.(2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif, Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif, jurnal wacana, vol 8 no 2.

Nurdiyantoro, B. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Nurmalasari, L. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is Teacher Here Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa, *Jurnal Al Aulad*, vol 9 no 1

Pursitasari, I.D & Tangkas, I.M.(2014). Metode Everyone is A Teacher Here Pada Materi Ikatan Kimia di Kelas X SMAN 1 Marawola.

Putri Imarotul Fitriah,dkk. 2020. “*Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here*”. *Jurnal of Education Action Research* Volume 4 Nomor 4

Riadin, A. Fitriani, c.l. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Berbantuan Media Alat Peraga Konkret Pada Peserta Didik Kelas V Sdn-4 Kasongan Baru Tahun Pelajaran 2016/2017 , Agung Riadin, Cici Liani Fitriani*jurnal pedagogik*, vol 13 no 2.

Rijal,Syamsul, 2017, *1500 Hadist Dan Sunnah Pilihan*. Jakarta:Kaysa Media.

Rina Yuliana,dkk . 2015. “*Penerapan Strategi Partisipatif Melalui Media Gambar Denah Dan Kartu Pancing Foto Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar*”.*Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* Volume 1 Nomor 2.

Rinaldo Adi Pratama,dkk., 2019. “*Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Berdasarkan Kemandirian Belajar*. Jurnal Pendidikan Sosial Volume 6 Nomor 1.

Rohmadi, Muhammad, dan nasucha, Yakub. 2010. *Paragraf Pengembangan & Implementasi*. Yogyakarta: Media perkasa.

Rozaliafransi,dkk., 2015. “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Dunia Tumbuhan*, Riau: Universitas Riau, Indonesia.

Rumengan, Jemmy. 2010. *Metodologi Penelitian Dengan SPSS*. Batam: UNIBA PRESS.

Saddhono, Kundharu - Slamet, ST. Y.2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.

Sentosa, S. (2010). Profesionalisme Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Berbasis Sistem Dan Kreatifitas, *Jurnal Al Bidayah*, Vol 2 No 2.

Setyo Widyantoro.2011. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan*

Shihab, M. Quraish.2005. *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 1, Lentera Hati, Jakarta.

Sintadewi, N.G.A, Sriasih, S.A.P., Sudiana, I.N. (2017). “Teknik Keterampilan Berbicara Di Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 4 Denpasar, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 7 No.2.

Syofian Siregar. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Prenada Media.

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Syahrudin., Fachruddin., Mardianto. (2017). Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here (ETH), Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Crossword Puzzle (CWP) Serta Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Darul Falah Aek Songsongan, *Jurnal Ittihad*, Vol.1 No. 2.

Tarigan, Djago, dkk. 2008. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Depdikbud.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tiara,S.K., Sari, E.Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sdn 1 Watulimo , jurnal eduhumaniora, vol 11 no 1.

Ulfah, N. (2017). Penerapan Pendekatan Active Learning Pada Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Mengembangkan Kompetensi Kewarganegaraan, *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*.

Widjono, Hs. 2007. *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi (Rev)*. Jakarta: Grasindo.

Wijayanti, Sri Hapsari dkk. 2013. *Bahasa Indonesia Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wiyanto, Asul. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Wiyanto, Asul. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia untuk SD, SMP, SMA, Mahasiswa, Umum*. Yogyakarta: Jogja Bangkit Publisher.



..

LAMPIRAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS KONTROL

Sekolah : SD PLUS DIM MEDAN JOHOR
Kelas /Semester : I V/1 (Satu)
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema 1 : **Keberagaman Budaya Bangsa**
Pembelajaran ke- :1
Fokus Pembelajaran : **Bahasa Indonesia**
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit) 2 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasidari berbagai sumber	4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang di baca menjadi kerangka tulisan.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasanpendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasanpendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : ceramah,diskusi,penugasan dan tanya jawab

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Teks

Alat : Papan Tulis, Spidol,

Sumber : Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan 	15 menit

	<p>tentang sikap syukur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Guru menyampaikan tahapan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru menyuruh siswa membuka buku tema 1 subtema 1 pembelajaran 1 pada halaman 1 . • Guru menjelaskan materi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam sebuah paragraf kepada siswa • Siswa mendengarkan penjelasan guru • Siswa membaca teks Pawai Budaya yang ada di bukusiswa. • Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap. • Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan Perlahan • Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut utuk membantu membimbing siswa. 	<p>35 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dibicarakan di paragraf 1? • Apa inti dari paragraf 1? • Guru mengarahkan siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku dengan berdiskusi kelompok • Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya. • Salah satu siswa maju ke depan untuk jawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menanggapi dan memberikan tambahan jawaban • Setelah siswa selesai, guru meminta beberapa siswa maju kedepan untuk menyimpulkan pelajaran pada hari itu. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama guru membimbing siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Guru memberikan penguatan terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung • Mengajak ssemua siswa berdo'a bersama-sama 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

➤ Observasi

a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Perilaku

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

$$\text{penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	(baik)
51-65	C	(cukup)
0-50	D	K (kurang)

1. BAHASA INDONESIA

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Medan, April 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Wali Kelas IV A

Peneliti

Fitri Juliana, S.Pd

NIP. 198410192005012002

Mahdalena Lubis, S.Pd

NIP.

Sereni Puspita Marhaeni

NIM. 03061710059

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD PLUS DIM MEDAN JOHOR
Kelas /Semester : I V/1 (Satu)
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema 1 : **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran ke- :1
Fokus Pembelajaran : **Bahasa Indonesia**
Alokasi Waktu : **(2 x 35 menit) 2 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasidari berbagai sumber	4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang di baca menjadi kerangka tulisan.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasanpendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasanpendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Everyone is A Teacher Here, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Kertas Post it
 Alat : Papan Tulis, Spidol,
 Sumber : Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap 	15 menit

	<p>kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Guru menyampaikan tahapan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran. • Guru membagikan kartu indeks (Post it) kepada peserta didik. • Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan di dalam kartu indeks • Kemudian guru mengumpulkan kartu lalu di acak dan dibagikan kepada kelompok yang membaca teks • Guru menyuruh siswa membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kartu yang mereka terima • Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca kartu yang berisi pertanyaan dan memberikan jawaban. • Guru memerintahkan peserta didik lain dalam satu kelompok atau kelompok lain untuk memberikan tambahan atas apa yang dikemukakan peserta didik yang membaca kartu itu. 	<p>35 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk menambahkan dan menanggapi jawaban dari teman-temannya (jika waktu mencukupi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Guru memberikan penguatan terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung • Mengajak ssemua siswa berdo'a bersama-sama 	15 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

➤ Observasi

a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Perilaku

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

$$\text{penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

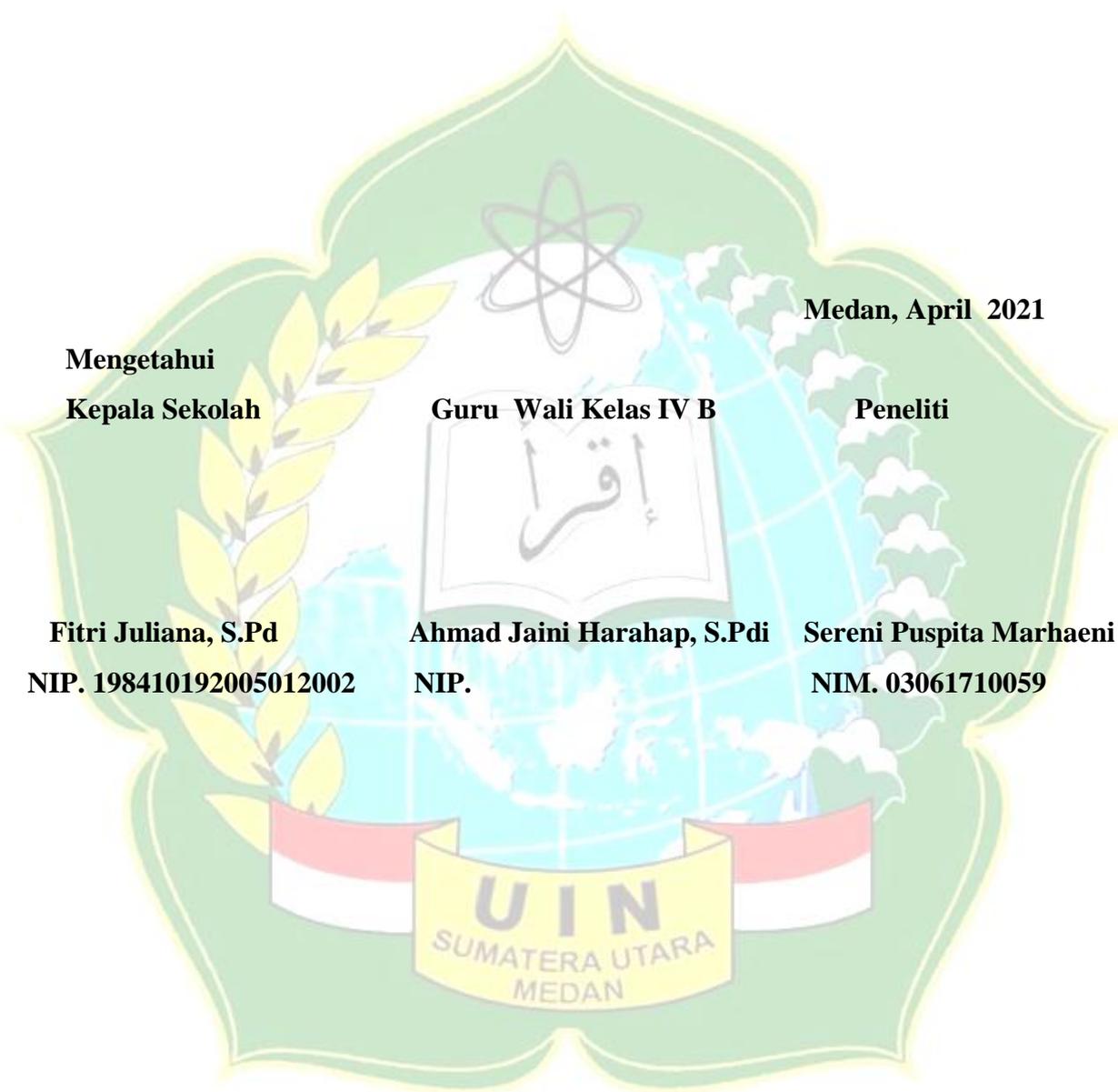
Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	(baik)
51-65	C	(cukup)
0-50	D	K (kurang)

1. BAHASA INDONESIA

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta

		tepat.	tepat.	pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.



INSTRUMEN PENILAIAN KELAS KONTROL

Nama :

Kelas :

NO	Aspek yang di Nilai	Deskriptor	Skor	Keterangan
	Lafal	a. Pelafalan sangat jelas b. Pelafalan jelas c. Pelafalan cukup jelas d. Pelafalan kurang jelas e. Pelafalan tidak jelas	5 4 3 2 1	
	Intonasi	a. Intonasi kata/suku kata sangat tepat b. Intonasi kata/suku kata tepat c. Intonasi kata/suku kata cukup tepat d. Intonasi kata/suku katan kurang tepat e. Intonasi kata/suku kata tidak tepat	5 4 3 2 1	
	Kelancaran	a. Berbicara sangat lancar b. Berbicara dengan lancar c. Berbicara cukup lancar d. Berbicara kurang lancar e. Berbicara tidak lancar	5 4 3 2 1	
	Penampilan/sikap	a. Penampilan dan sikap sangat baik dan percaya diri sangat baik b. Penampilan dan sikap baik dan percaya diri baik c. Penampilan dan sikap cukup baik dan cukup percaya diri d. Penampilan dan sikap kurang baik dan kurang percaya diri e. Penampilan dan sikap tidak baik dan tidak percaya diri	5 4 3 2 1	

Pemahaman isi/tema	a. Sangat memahami isi pembicaraan	5
	b. Memahami isi pembicaraan	4
	c. Cukup memahami isi pembicaraan	3
	d. Kurang memahami isi pembicaraan	2
	e. Tidak memahami isi pembicaraan. ¹	1



¹Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta 2013), h. 410

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

NO	Aspek yang di Nilai	Deskriptor	Skor	Keterangan
	Lafal	a. Pelafalan sangat jelas b. Pelafalan jelas c. Pelafalan cukup jelas d. Pelafalan kurang jelas e. Pelafalan tidak jelas	5 4 3 2 1	
	Intonasi	a. Intonasi kata/suku kata sangat tepat b. Intonasi kata/suku kata tepat c. Intonasi kata/suku kata cukup tepat d. Intonasi kata/suku kata kurang tepat e. Intonasi kata/suku kata tidak tepat	5 4 3 2 1	
	Kelancaran	a. Berbicara sangat lancar b. Berbicara dengan lancar c. Berbicara cukup lancar d. Berbicara kurang lancar e. Berbicara tidak lancar	5 4 3 2 1	
	Penampilan/sikap	a. Penampilan dan sikap sangat baik dan percaya diri sangat baik b. Penampilan dan sikap baik dan percaya diri baik c. Penampilan dan sikap cukup baik dan cukup percaya diri d. Penampilan dan sikap kurang baik dan kurang percaya diri e. Penampilan dan sikap tidak baik dan tidak percaya diri	5 4 3 2 1	
	Pemahaman	a. Sangat memahami isi pembicaraan	5	

isi/tema	b. Memahami isi pembicaraan	4
	c. Cukup memahami isi pembicaraan	3
	d. Kurang memahami isi pembicaraan	2
	e. Tidak memahami isi pembicaraan. ²	1



².Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta 2013), h. 410

UJI NORMALITAS KEMAMPUAN BERBICARA

Kelas	Sumber Data	Sighitung	α	Keterangan
Eksperimen	Pretest	0,061	0,05	Berdistribusi Normal
	Posttest	0,055	0,05	Berdistribusi Normal
Kontrol	Pretest	0,147	0,05	Berdistribusi Normal
	Posttest	0,200	0,05	Berdistribusi Normal

UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN BERBICARA

Sumber Data	Levene Statistic	Sig hitung	A	Keterangan
Pretest	1,414	0,357	0,05	Data Homogen
Posttest	0,747	0,052	0,05	Data Homogen

UJI HIPOTESIS KEMAMPUAN BERBICARA

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Postest	Equal variances assumed	3.941	.052	-3.605	53	.001	-8.116	2.251	-12.632	-3.601
	Equal variances not assumed			-3.624	49.804	.001	-8.116	2.239	-12.615	-3.618

No	KELAS EKSPERIMEN	
	PRETEST	POSTES
1	52	92
2	44	88
3	44	84
4	52	88
5	44	76
6	24	84
7	44	92
8	36	76
9	44	80
10	24	76
11	44	88
12	36	72
13	24	60
14	36	72
15	40	80
16	36	76
17	24	72
18	24	68
19	36	60
20	52	92
21	36	72
22	24	68
23	44	88
24	32	76
25	56	92
26	36	84
27	32	88
28	24	72

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN



No	KELAS KONTROL	
	PRETEST	POSTEST
1	36	84
2	36	80
3	44	88
4	32	76
5	44	76
6	36	96
7	52	96
8	40	96
9	36	92
10	40	92
11	40	92
12	52	84
13	44	88
14	24	84
15	36	88
16	24	92
17	44	92
18	56	96
19	40	88
20	24	80
21	36	100
22	40	84
23	32	88
24	24	80
25	40	84
26	32	88
27	20	72

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6433/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2021

05 April 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD PLUS DARUL ILMI MURNI

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Sereni Puspita Marhaeni
NIM	: 0306171059
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 24 Desember 1999
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: JLN MENTENG RAYA NO.299B Kelurahan BINJAI Kecamatan MEDAN DENAI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln Karya Jaya Namorambe, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Strategi Active Learning Type Everyone Is a Teacher Here Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 05 April 2021
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Surat Balasan dari sekolah Darul Ilmi Murni Medan Johor



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAJI MASRI
SEKOLAH DASAR (SD) PLUS
ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL
DARUL ILMU MURNI
Status : Terakreditasi Peringkat A NSS : 102070101560 NPSN : 10215146
Jl. Besar Namorambe Titikuning 20356 Telp. 061 - 7033 061, Fax : 061 - 7033 336
www.darulilmi-murni.org E-mail : admin@darulilmi-murni.org
Deli Serdang - Sumatera Utara - Indonesia

SURAT KETERANGAN No: 40/SD.DIM/C/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Swasta Plus Darul Ilmi Murni Medan johor menerangkan bahwa :

Nama : Sereni Puspita Marhaeni

NIM : 0306171059

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Mahasiswa/i tersebut telah melaksanakan Penelitian di SD Swasta Plus Darul Ilmi Murni Medan Johor pada Tanggal 15 September 2021 – 21 September 2021, dengan Judul Penelitian “**Pengaruh Strategi Active Learning Type Everyone is a Teacher Here terhadap kemampuan berbicara Bahasa Indonesia siswa di kelas IV SD Swasta Plus Darul Ilmi Murni Medan Johor T.A 2020- 2021**”

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 21 September 2021

Kepala Sekolah SD Swasta Plus Darul Ilmi




FITRI JULIANA, S.Pd

PEDOMAN OBSERVASI

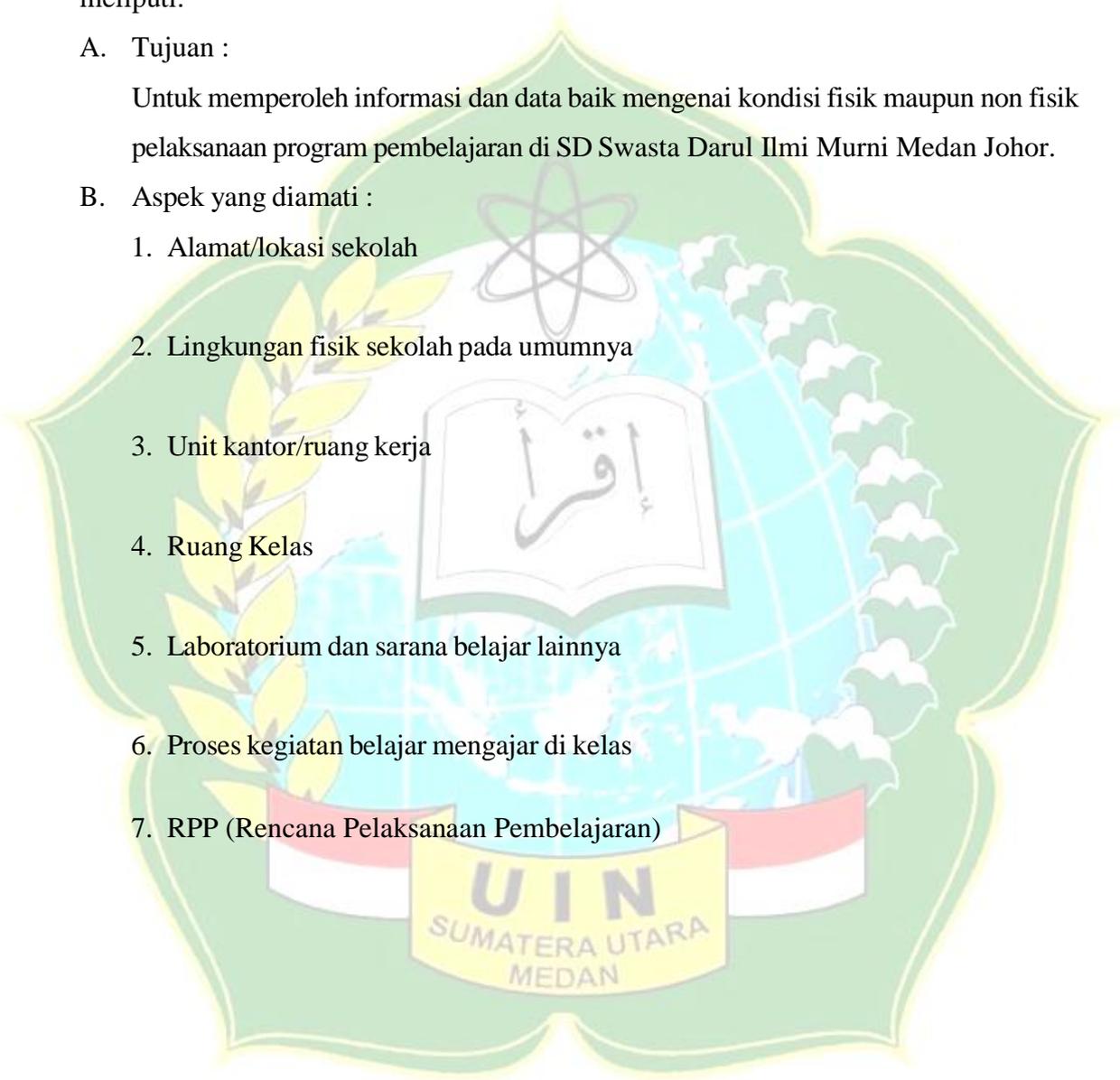
Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Di SD Swasta Darul Ilmi Murni Medan Johor meliputi:

A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan program pembelajaran di SD Swasta Darul Ilmi Murni Medan Johor.

B. Aspek yang diamati :

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang Kelas
5. Laboratorium dan sarana belajar lainnya
6. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
7. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)



Lampiran Pedoman Wawancara SDS Darul Ilmi Murni Medan Johor

1. Waktu wawancara : Hari Selasa, 06 April 2021. Pukul. 08.44 WIB.
2. Tempat wawancara : Ruang Kepala Sekolah Swasta DIM Medan Johor
3. Responden : **Mahdalena Lubis,S.Pd** Selaku Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana keadaan keterampilan berbicara siswa kelas IV?	Keterampilan berbicara siswa masih kurang, belum baik <i>lah</i> .
2.	Apakah keterampilan berbicara siswa kelas IV sudah menunjukkan hasil yang baik atau kurang baik (rendah)?	Untuk keterampilan berbicara siswa kelas IV SDS Darul Ilmi Murni Medan Johor masih kurang dan itu mempengaruhi kelancaran siswa dalam proses pembelajaran.
3.	Siswa yang memiliki keterampilan berbicara yang kurang baik mencapai keseluruhan atau hanya beberapa saja?	Siswa yang memiliki keterampilan berbicara yang kurang baik hanya beberapa saja, 40 % dari 28 siswa. Dalam hal ini tugas kita sebagai pendidik untuk dapat membantu siswa agar dapat meningkatkan keterampilan berbicara.
4.	Apa yang menyebabkan keterampilan berbicara siswa kurang baik (rendah)?	Yang menyebabkan keterampilan siswa kurang baik atau masih rendah karena kebiasaan belajar siswa kurang baik, motivasi belajarnya kurang, pada malu-malu kalo suruh menyampaikan pendapatnya.
5.	Keterampilan berbicara siswa terlihat kurang baik (rendah), dibuktikan dengan keadaan siswa yang seperti apa? (gugup, ragu, malu dll)	Keterampilan berbicara siswa terlihat kurang baik (rendah), dibuktikan dengan siswa masih malu-malu dalam menyampaikan gagasannya sehingga volume suaranya jadi lirih, siswa masih takut dan grogi ketika tampil di depan teman-temannya dan kurang percaya

		diri dalam berbicara.
6	Pada kesempatan apa . keterampilan berbicara siswa terlihat kurang baik (masih rendah)? (ketika presentasi, diskusi bersama teman sejawat dll)	keterampilan berbicara siswa terlihat kurang baik (masih rendah) itu pada saat berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa juga suka menolak kalau diminta bercerita di depan kelas.
7	Upaya apa yang sudah . dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara?	Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan metode dan media. Contoh media gambar; siswa diminta mengungkapkan isi cerita sesuai daya imajinasinya.
8	Jika menggunakan media, . metode, strategi dll. Bagaimana dan seperti apa pengaplikasiannya terhadap siswa?	Saya menggunakan metode pembelajaran ulang ucap dan menjawab pertanyaan melalui stimulus pertanyaan dari guru.



Daftar Riwayat Hidup

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Sereni Puspita Marhaeni
Tempat, Tgl. Lahir : Medan, 24 Desember 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jalan Raya Menteng No.299 B
No. Telepon : 081276068466
Email : serenipuspita99@gmail.com
Nama Orang Tua :
Ayah : Alm Zubayir
Ibu : Lendrawati
Pekerjaan Orang Tua :
Ayah : -
Ibu : Guru (PNS)

PENDIDIKAN FORMAL

1. SD Swasta Nurul Islam Indonesia : Tahun 2006-2011
2. Mts Swasta Nurul Islam Indonesia : Tahun 2012-2015
3. MAN 2 MODEL MEDAN : Tahun 2016-2018
4. S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Guru MI/SD

Medan , Oktober 2021



Sereni Puspita Marhaeni
NIM : 0306171059