

DAFTAR PUSTAKA

Bab%20%20-08108241051.Pdf. 16 Juni 2021. 07:13 Wib

Departemen Agama RI. (2015). Al-Qur,An Terjemahan Al- Muhaimin. Depok: Al-Huda

Harmonika Sri. (2017). Hadist-Hadist Tentang Manajemen Sumber Daya Manusia. STAI Darul Kamal. *Jurnal At- Tadair*. **1(1)**, 1-14

Izzan Ahmad. Membangun Guru Berkarakter. Bandung: Perpustakaan Nasional KDT

Jaya Farida. (2019). *Perencanaan Pembelajaran IPS*. Medan: Uinsu Press

Juandi Ronny. (2015). Efektivitas Reformasi Birokrasi Dalam Konteks Kecakapan Warga Negara Sebagai Upaya Mewujudkan Good Governance. UPI

Marpaung Josephine Natasha, Dkk. (2020). Keterampilan Menjelaskan Guru Untuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online.*Jurnal Inovasi Penelitian*. **1 (7)**, 1245-125

Moleong Lexy J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja

Moleong Lexy J. (2016). *metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Moonti Usman, Dkk. (2021). Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa.*Jambura Economic Educational Journal*. **3 (1)**, 1-7

Prapat Asmidar.(2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jawa Barat: Edu Publisher

Sundari Fitri Siti, Dkk. (2020). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Bogor: Universitas Pakuan

Sutrisno Tri. (2019). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Jawa Timur: Duta Media Publishing

Syahril. Motivasi Belajar Dalam Perspektif Hadist. Padang: UIN Imam Bonjol.
56- 62

Syaputra Edy. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*.
Suka Bumi: Haura

Wulandari Yulia, Dkk. (2018). Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan
Keterampilan Menjelaskan. *Jurnal Ilmiah Potensia*. **3 (1)**, 49- 53



LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Keterampilan Menjelaskan

Nama Guru : Ahmad Ripai Saragih, SE

Hari/Tanggal : Kamis, 18 November 2021

Nama Sekolah : SMP IT Al-Hijrah 2

Kelas : VIII A

No.	Komponen	Ya	Tidak	keterangan
1	<p>Analisis dan perencanaan</p> <p>a. memperhatikan perbedaan pada setiap siswa.</p> <p>b. guru menggunakan metode pembelajaran.</p> <p>c. guru menggunakan strategi pembelajaran.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>Pada proses pembelajaran perencanaan yang dilakukan oleh guru sesuai dengan yang ada pada RPP yang telah dibuat. saat proses pembelajaran berlangsung pun guru menggunakan strategi dengan metode yang sesuai dengan judul materi yang akan dipelajari. serta tidak lupa selalu memperhatikan keadaan siswa dari awal pembelajaran hingga akhir sehingga guru tidak lepas kontrol dari siswa.</p>
2	<p>Kejelasan</p> <p>a. menggunakan kalimat yang berbelit-belit</p>		<p>✓</p>	<p>Guru sebelum memulai penjelasan terlebih dahulu</p>

	b. menghindari pemborosan kata dan kata yang meragukan.	✓		melakukan pemilihan kata. sehingga ketika guru memberikan penjelasan tidak berbelit-belit dan terhindari pengulangan kata yang tidak bermakna.
3	Gambarannya ialah : a. memberikan contoh-contoh b. penggunaan contoh relevan dengan materi penjelasan c. contoh yang diberikan sesuai dengan kemampuan siswa	✓ ✓ ✓		Guru dalam menjelaskan selalu disertai contoh-contoh yang saling berkaitan sehingga membuat siswa untuk lebih mudah memahami penjelasan yang sesuai kemampuan berpikir peserta didik.
4	Pemberian tekanan a. guru memberikan tekanan dengan suara b. guru memberikan tekanan dengan cara mengulang kata c. guru memberikan tekanan dengan gestur/mimik wajah	✓ ✓ ✓		Guru memberikan penekanan pada hal-hal penting dalam penjelasannya, baik dengan menggunakan suara gerakan tubuh serta mimik wajah.

5	Balikan a. mengajukan pertanyaan b. memberikan pertanyaan	✓ ✓		Pada akhir pembelajaran guru memberikan umpan balik pada siswa berupa memberikan kesempatan pada siswa maupun sebaliknya jika tidak ada siswa yang bertanya maka guru melemparkan satu atau dua pertanyaan terhadap siswa.



2. Sarana Dan Prasarana SMP IT Al-Hijrah 2

a. Masjid



b. Labolatorium Komputer



c. Perpustakaan



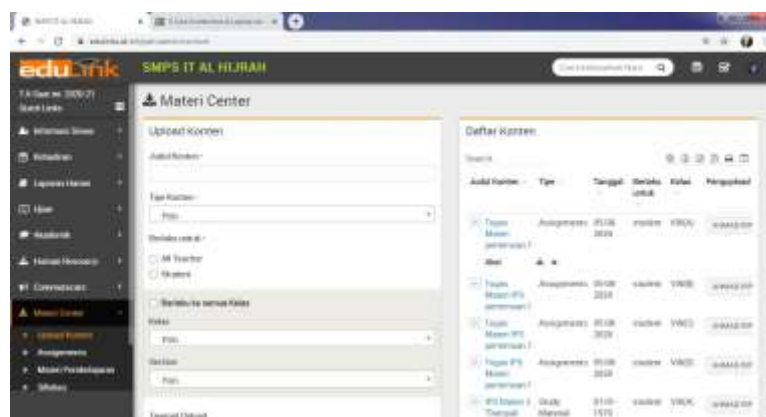
d. Lapangan



e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)



f. Foto Kegiatan Pembelajaran Daring Melalui Edulink



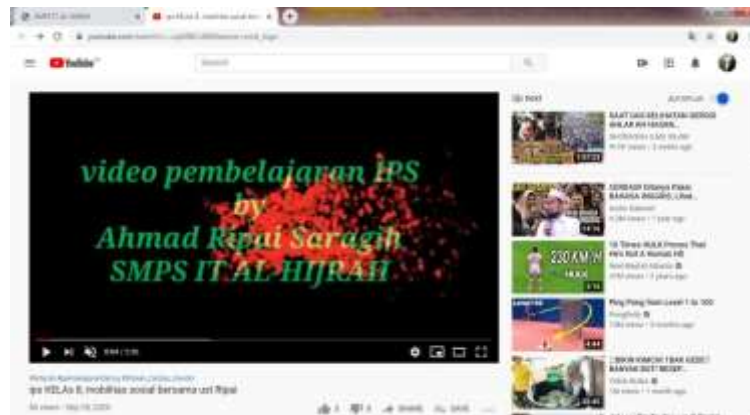
g. Foto Persiapan Guru Sebelum Melakukan Pembelajaran



h. Keterampilan Menjelaskan Melalui Youtube

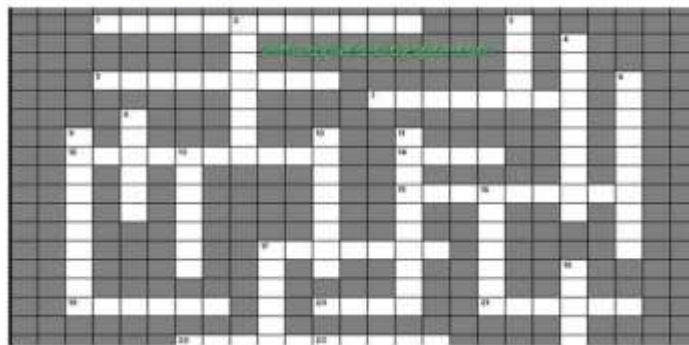


i. Video Pembelajaran



j. Foto Pengisian Teka Teki Pembelajaran

TTS Materi Mobilitas Sosial Kelas 8



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

b. Guru IPS



c. Para Siswa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SILAHUTERA NEGERI A MEDAN



d. Foto Data Statistik Jumlah Siswa

The image shows a large data table titled "DATA STATISTIK JUMLAH SISWA" (Student Count Statistics Data) mounted on a wall. The table has a grid structure with multiple columns and rows, likely representing student counts across different categories or time periods. The table is framed in blue and has a red header section. The text in the header is partially legible, including "DATA STATISTIK JUMLAH SISWA" and "SMP Negeri 10 Medan".

e. Foto Data Statistik Tenaga Pendidik

2. Daftar Pertanyaan Wawancara

a. Untuk Guru IPS

1. Apa saja hal-hal yang bapak persiapan sebelum memulai proses pembelajaran secara daring?
2. Apakah segala bentuk dari persiapan yang bapak lakukan sebelum memulai proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang bapak buat?
3. Apakah yang dimaksud dengan keterampilan menjelaskan?
4. Seberapa pentingkah keterampilan menjelaskan itu?
5. Apakah tujuan dari keterampilan menjelaskan itu?
6. Apa saja yang bapak lakukan dalam keterampilan menjelaskan pada saat proses pembelajaran berlangsung?
7. Apa saja aspek yang dijadikan sebagai indikator dalam menjelaskan?
8. Bagaimana respon siswa dengan pembelajaran daring?
9. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran IPS selama pembelajaran daring?

10. Apakah ada pengaruh dari faktor keterampilan menjelaskan guru sehingga minat belajar siswa rendah?
11. Bagaimana upaya yang bapak lakukan dalam hal menjelaskan untuk meningkatkan minat belajar siswa?
12. apa saja kendala yang bapak alami dalam hal menjelaskan ketika proses pembelajaran daring?
13. Apa saja bentuk sarana dan prasarana yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran secara daring?
14. Apakah fasilitas/ sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran daring diberikan oleh pihak sekolah?
15. Bagaimana peningkatan nilai siswa selama satu tahun terakhir ini?

b. Untuk Kepala Sekolah

1. Apakah sebelum mengajar para guru-guru harus membuat RPP pak?
2. Apakah keterampilan menjelaskan itu?
3. Apakah tujuan dari keterampilan menjelaskan itu?
4. Apakah semua guru harus memiliki keterampilan menjelaskan?
5. Seberapa pentingkah keterampilan menjelaskan bagi seorang guru?
6. Apakah ada hubungan keterampilan menjelaskan guru IPS dengan minat belajar siswa?
7. Apakah bapak sering melakukan pembinaan terhadap para guru terkait keterampilan dasar mengajar guru?
8. bagaimana tanggapan bapak terkait rendahnya minat belajar siswa masa pembelajaran daring?

9. Apa saja hal-hal yang perlu dilakukan dalam keterampilan menjelaskan untuk meningkatkan minat belajar siswa?
10. Bagaimana usaha yang bapak lakukan dalam meningkatkan minat belajar siswa selama proses pembelajaran daring?
11. Bagaimana persiapan guru IPS sebelum melakukan proses pembelajaran?
12. apakah sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran daring diberikan oleh pihak sekolah?

c. Untuk Siswa

1. Apa yang anda ketahui tentang keterampilan menjelaskan?
2. Apa yang anda rasakan ketika guru menjelaskan dalam pembelajaran daring?
3. Apa saja hal-hal yang dilakukan guru sebelum memulai pembelajaran IPS secara daring?
4. Apakah anda menyukai pembelajaran daring? Alasannya!
5. Apakah guru menjelaskan sesuai harapan anda?
6. Apakah anda paham tentang materi yang dijelaskan oleh guru IPS?
7. Apa saja media guru dalam memberikan penjelasan?
8. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran daring?
9. Apa saja sarana prasarana yang diterapkan dalam pembelajaran daring?

10. Apa saja kendala yang anda alami selama proses pembelajaran daring berlangsung?
11. Apakah fasilitas/ sarana prasarana pembelajaran itu diberikan oleh pihak sekolah?
12. Bagaimana dengan nilai anda apakah naik atau turun selama proses pembelajaran?



PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati bentuk fisik dan lingkungan SMP IT Al-Hijrah 2.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana di SMP IT Al-Hijrah 2.
3. Mengamati kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru IPS di SMP IT Al-Hijrah 2 khususnya keterampilan menjelaskan.
4. Mengamati keadaan siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di SMP IT Al-Hijrah 2.
5. Mengamati respon siswa setelah guru menjelaskan pelajaran IPS secara daring.



Surat Balasan Sekolah



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SWASTA ISLAM TERPADU (SMPS IT)
AL HIJRAH
YAYASAN AL HIJRAH-2



ISIT INDONESIA
Empowering Islamic Schools

SURAT REKOMENDASI
Nomor : 427/SMPIT/AL-HIJRAH/K/XXI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Lengkap	: MUHAMMAD TAUFIQ S.Pd
NIP	: ---
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat Sekolah	: Jl. Perhubungan Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Dengan ini Merengkan Bahwa:

Nama	: Hasnah
NIM	: 0309171024
Sem/Jur	: IX (Sembilan)

Berdasarkan surat Nomor : B-21482/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2021 pada tanggal 27 Oktober 2021 Perihal Pelaksanaan Riset, benar telah *selesai* melakukan perihal Riset tersebut di SMP IT AL HIJRAH Deli Serdang pada tanggal 27 Oktober sampai 29 November 2021.

Percut Sei Tuan, 29 November 2021
Kepala Sekolah

MUHAMMAD TAUFIQ, S.Pd



Jl. Perhubungan, Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan-Deli Serdang
Email: smpsit.alhijrah@gmail.com Telp. : 061-80028321

RPP Guru IPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) IPS

KELAS VIII



SMP SWASTA ISLAM TERPADU AL-HIJRAH

SUMATERA UTARA

DELI SERDANG

2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPS IT AL HIJRAH DELI SERDANG
Kelas/Semester : VIII/I
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu : (5 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1 Mengamalkan apa yang diperintah agama.
- KI. 2 Menunjukkan sikap yang toleransi antara satu dengan lainnya. Apalagi pada saat dilingkungan sekolah, masyarakat dan juga dalam lingkungan rumah.
- KI. 3 Memahami pengetahuan seperti ilmu pengatuan hingga budaya dan tidak terlepas dari permasalahan yang ada di lingkungan sekitar.
- KI. 2 Menalar permasalahan yang diberikan contoh oleh pendidik yang demikian itu bergantung pada sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1. Memahami materi yang berhubungan dengan interaksi. Adapun Interaksi yang dibahas juga berhubungan Negara Asean yang membahas tentang keberlangsungan kehidupan dimasa yang akan datang.</p> <p>4.1. Menyajikan kesimpulan yang berhubungan dengan interaksi dan antar ruang yang didalamnya ada Negara ASEAN dan membahas keberlangsungan dimasa yang akan datang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami kondisi Letak negara-negara ASEAN. • Peserta didik memahami potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN. • Peserta didik mengamati tentang inetraksi anatar ruang ASEAN. • Peserta didik menyajikan hasil analisis serta dampak diakibatkan.

C. Tujuan Pembelajaran

Adapaun tujuan pembelajaran ialah :

- Bisa membahas tentang letak geografis di ASEAN.
- Bisa menjabarkan tentang letak geografis di ASEAN.
- Bisa mengamati hal yang berhubungan dengan interaksi antar ruang.
- Bisa mengamati hasil yang ditimbulkan dari interaksi antar ruang.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Sesuai SK KD

✓ Fakta

Pada Tanggal 8 Agustus maka terbentuklah ASEAN. Hal ini di buktikan dengan adanya pengakuan dari Bangkok yaitu menteri luar negeri.

✓ Konsep

1. Makna terbentuknya ASEAN
2. Letak – letak mengenai Negara ASEAN
3. Apa saja yang dihasilkan oleh alam Negara ASEAN
4. Membahas tentang pengetahuan, hal yang mendasari berdirinya ASEAN.
5. Serta akibat yang ditimbulkan oleh interaksi antar ruang.

2. Materi Islamisasinya

Dalam al-quran terdapat beberapa ayat yang sangat relevan tentang dasar hubungan interaksi keruangan antar negara-negara

- a. Al-hijr:13 (agar saling mengenal satu sama lain)
- b. An-nisa: 59 (fungsi diplomatik/ sebagai arbitrase (sifarah))
- c. Prinsip universal (rahmatan lil alamin) dalam hubungan antar negara-negara

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : TERPADU dan Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Penjelasan

2. Memberikan arahan

3. Menggunakan video atau gambar

4. Berdiskusi dengan teman

5. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Buku tentang materi yang dipelajari.
- b. Gambar yang berhubungan dengan materi.
- c. Alat peraga dll.

2. Sumber Belajar

- a. Buku cetak IPS
- b. LKS
- c. Wikipedia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

G. Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru terlebih dahulu melakukan pembukaan bersama orang tua siswa melalui group whatsapp. • Guru memberi salam dan menginformasikan untuk melakukan diskusi melalui edulink. • Guru mengirimkan link materi pembelajaran dari youtube ke aplikasi edulink. • Pendidik memerintahkan siswa/I untuk bisa mendengarkan materi yang diajarkan. • Pendidik memberikan gambaran materi berupa vidio atau segala hal yang berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan. 	5 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Telaah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memerintahkan peserta didik untuk mengamati dan difahami pembahas pada hari itu. • Pendidik dianjurkan untuk melihat vidio atau gambar yang telah di berikan di power point. • Pendidik memerintahkan peserta didik untuk mengamati materi. • Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN melalui Whatsapp maupun instagram. • Pendidikan akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dan pendidik akan meneruskannya dan 	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>membantu jika ada pertanyaan yang tidak bisa di jawab oleh siswa/Inya.</p> <p>eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru diperintahkan siswa/Inya untuk memahami materi yang sedang dipelajari. • Guru menjabarkan materi dengan cara tanya jawab dengan dengan tujuan untuk meluruskan persoalan yang sedang dibahas yang demikian itu tidak terlepas dari landasan buku buku mengenai kondisi gografis dari Negara ASEAN. • Guru diperintahkan untuk mendiskusikan materi yang diajarkan. Dan diakhiri dengan kesimpulan. <p>Rumuskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa/Inya diperintahkan untuk merapikan yang berhubungan dengan Negara Asea. 	30 menit
<p>ADU (Aplikasi Dunawi Ukhrowi)</p> <p>a. Aplikasi</p> <p>Guru akan mengacak dan memerintahkan siswa untuk membuat pertanyaan.</p> <p>Perwakilan kelompok akan memberikan pertanyaan kepada kelompok yang lain.</p> <p>Ketika kelompok yang mendapatkan pertanyaann wajib untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan lancang.</p> <p>Jika kelompok sebelumnya sudah bisa menjawab pertanyaan dengan baik dan lancar maka kelompok tersebut juga akan mendapat kesempatan untuk memberikan kepada kelpok yang</p>	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>lain.</p> <p>Begitu seterusnya dan diakhiri dengan cara guru akan menyimpulkan pertanyaan dengan peserta dengan ringkas dan jelas.</p> <p>b. Duniawi</p> <p>Pendidik akan memberikan penjelasan dan memerintahkan siswa/I untuk dapat menjawab pertanyaan dibawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Adakah tujuan terciptanya ASEAN ? b. Ada saja manfaat yang bisa diambil ? c. Apakah yang akan dilakuka untuk pertemuan sleanjutnya ? <p>Setalah diberikan pertanyaan diatas pendidik akan menanyakan kembali kepada siswa/I. Kemudian, pendidik memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan tepat.</p> <p>c. Ukhrowi</p> <p>Guru menceritakan bahwa islam telah mengenal jauh hubungan internasional antar Negara-negara. Disamping itu pendidik juga mengajak siswa/I untuk menelaah Quran Surah surat al-Baqarah (2) ayat 233, dalam surat Asy-Syura (26) dan surah – surah lainnya.</p> <p>Guru dan peserta didik membaca dan menafsirkan surat Al-hijr:13 (agar saling mengenal satu sama lain) dan An-nisa: 59 (fungsi diplomatik/ sebagai arbitrase (sifarah)) sebagai Prinsip universal (rahmatan lil alamin) dalam hubungan antar negara-negara dalam pandangan islam.</p>	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Penutup</p> <p>Pendidik kemudian membuat refleksi tentang materi yang sedang di pelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan dan peserta didik akan saling respon dengan cara memberikan umpan balik terhadap hasil belajar. • Setelah dilakukannya evaluasi maka pendidik akan memberikan pertanyaan atau soal – soal untuk di jawab. • Menyimpulkan dan mengakhiri pembelajaran pada hari itu. 	5 menit

Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi 	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian • Tugas (mandiri atau kelompok) 	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar laporan tugas 	Terlampir

Lampiran
Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen untuk penilaian dilakukan dengan cara berkelanjutan. Hal ini menggunakan indikator atas perilaku yang akan diamati. Pada tingkat SMP penilaiannya menggunakan KI 1 yaitu dengan cara mengamalkan apa yang diperintah oleh Allah.
2. Instrumen yang digunakan dan dibuat oleh pendidik.

B. Petunjuk Pengisian

Pendidikan akan menandai dengan ceklis pada penilaian yang diberikan kepada siswa/I dengan ketentuan yang telah ditentukan. Adapun ketentuan tersebut ialah :

- 4 = *Aktif*
- 3 = *sering,*
- 2 = *kadang-kadang*
- 1 = *tidak pernah*

C. Lembar Observasi

Kelas :
 Semester :
 TahunAjaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Aspek Pengamatan
1	Sebelum melakukan proses belajar mengajar ada baiknya untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.
2	Bersyukur atas apa yang telah di berikan Allah.
3	Sebelum melakukan pertanyaan atau menjelaskan sesuatu ada baiknya mengucapkan salam dengan tujuan untuk saling menghargai antara satu dengan lainnya.
4	Segala sesuatu yang dilakukan tidak terlepas dari pantuan Allah.
5	Menjalankan perintah Allah dan menjauhi apa yang di larangnya.
Penilaian	

Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ripai Saragih, S.E

A. Lembar Observasi

Kelas :

Semester :

TahunAjaran :

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur	Kreatif	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun				
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
dst												

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ripai Saragih, S.E

Penilaian KI 2

Penilaian Kinerja

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lakukan kegiatan berikut ini! Bekerjasalah dengan kelompokmu!

Susunlah kelompok dengan jumlah 5 orang. Kemudian ikuti langkah berikut ini :

1. Peserta didik perintahkan untuk membuat karya ilmiah berikut ini :
 - a. Hal yang berhubungan dengan letak Geografis
 - b. Membahas tentang SDA
 - c. Materi tentang interaksi antar ruang.
 - d. Membahas tentang Negara ASEAN.
2. Kerjakan karya ilmiah dengan cara baik dan benar yang sesuai dengan penulisan yang telah di tetapkan.
3. Jika sudah dikerjakan maka jawabannya atau karya ilmiahnya dapat diberikan kepada pendidik.

Mengetahui,

Guru Kelas/MataPelajaran

Kepala Sekolah SMPS IT AL Hijrah

Ahmad Ripai Saragih, S.E

Muhammad Taufiq, S.Pd

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Assalamualaikum Wr. Wb

Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menerangkan, bahwa :

Nama : Hasnah

Nim : 0309171024

Judul : ANALISIS KETERAMPILAN MENJELASKAN GURU IPS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMP IT
AL HIJRAH 2

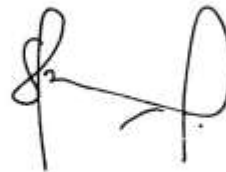
Status : **LULUS**

Adalah benar-benar sudah lulus pengecekan plagiasi dengan menggunakan aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Medan, 23 Juni 2022
Ketua Jurusan Tadris IPS



Syarbaini Saleh, S. Sos., M. Si
NIP. 19720219 199903 1 003