

المراجعوالمصادر

ابت محفوظ ابو محفوظ، المهارات الغوية، الرياض، دارالتدمرية، ٢٠٠٨، ص، ٢٠-٢١
أحمد فوائد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها...، ص. ١٧١-١٧٥.

Adhimah, Syaiful.(2020) *Peran Orang Tua Dalam Menghilangkan Rasa Canggung Anak Usia Dini (Studi Kasus di Desa Karangbong rt. 06 rw, 02 Gedangan- Sidoarjo)*: Jurnal Pendidikan Anak Vol. 9 No. 1.

Basyiruddin, Usman M Ansnawir. (2015). *Media Pembelajaran*: Cet I Jakarta: Ciputat Pers.

Damayanti, Lely. (2016)*Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B Tk Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014-2015*: Jurnal CARE Vol 3, No. 2.

TattaDaulae, Herawati. (2019)*Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran*: Jurnal Forum Pedagogik Vol. 11, No. 1.

Dharma, Pahlepi Reiza Muhammad. (2015)*Perancangan Buku Cerita Bergambar Legenda Salatiga (Skripsi) . Universitas Negeri Semarang .*

Facurrrazi, A. (2018)*Pemanfaatan Dan Pengembangan Media Berbasis Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran*: Jurnal Pengembangan dan Pemanfaatan, Media dan Teknologi Informasi Vol 6.

Hai Kemas, Abdul. dan Neldi Harianto. (2012)*Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Profram Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi : Jurnal Titian* Vol. 1, No. 2.

Herawati, Netti. dan BachtiarS,Bachri.(2018)*Memaksimalkan Peran Peserta Didik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa, Ronggalawe Tuban*: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI.

Jalinus, Nizwardi. (2016)*Media Dan Sumber Pembelajaran*, Cet I Jakarta: Kencana.

Khoiriyah, Hidayatul. (2016)*Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Ketrampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah : Jurnal Lisanuna* Vol. 10, No. 1.

Kuswanto Joko,Radiansah Ferri.(2018)*Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI*: Jurnal Media Infotama Vol. 14, No. 1, 2018.

Mahnun, Nunu. (2012)*Media Pembelajaran(Kajian Terhadap Langkah- Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*: Jurnal Pemikiran Islam Vol 37.

Maimunah. (2016)*Metode Penggunaan Media Pembelajaran*: Jurnal Al-Afkar Vol 5.

- Masruro, Lailatul. (2018) *penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik*: Jurnal JPGSD Vol 6.
- Miftah, M. (2013) *Fsiung Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*: Jurnal Kwangsang Vol 1.No. 2.
- Muhammad, Mahir. (2020) *Pembelajaran Maharah Qiro'ah Menurut Teori Konstruktivis Sosial*: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2, No. 1.
- Muhammad, Yaumi. 2018. *Media dan Tekonologi Pembelajaran*, Cet I Jakarta: kencana.
- Ngura Elisabeth, Tantiana. (2018) *Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Dan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini TK Maria Virgo Kabupaten Ende*: Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, Vol. 5, No. 1.
- Nurcholis, Ahmad. (2016) *Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital* : Jurnal Jurusan PBA Vol.18, No. 2.
- Nurgiyono, Burhan. (2018) *Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ramli, M. (2015) *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Hadist*: Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, Vol, 13, No. 23.
- Rathomi, Ahmad. (2018) *Pembelajaran Bahasa Arab Mahara Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik* : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1.
- Ratnasari Eka, Mei.DanEnny Zubaidah. (2019) *Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak*: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9, No. 3.
- Rizkia, Nadila. (2021) *Metode Pembelajaran Muthalaah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah*, (Skripsi): Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendeddikan.
- Robbi A, Syahid. (2010) *Alternatif Pembelajaran Maharah Qiraah Dengan Kisah-Kisah Dalam Alquran*: Jurnal El-Tsaqafah Jurusan Pba Vol.19, No. 2.
- Safita Ajeng, Rizki. (2018) *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia Communitation.
- Saifuddin. (2013) *Pengelolaan, Pembelajaran Teoritis dan Praktis*, Cet I Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Satrianawati. (2014) *Media dan Sumber Belajar*, Cet I Yogyakarta: CV Budi Utama

Selian Widya, Anggraini. (2019) *Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Taman Kanak- Kanak Mayang* (Skripsi)Pekanbaru: Universita Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Siyoto, Sandu. Dan Ali Sodik.(2015)*Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sribudi, Sapriwan.(2018)*Penggunaan Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN 4 Sembulan Lawan* (Skripsi) Mataram: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.

Sulaiman, Umar. (2017) *Pengaruh Penggunaan Media Big Book dalam pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Banta- Banteng Makasar*: Jurnal Pengaruh Penggunaan Media Big Book Vol 9.

Suriyanti, Lenni. (2018) *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qira'ah Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bulukumba*, (Skripsi) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah.

Syafitri, Artika.(2018) *Pengaruh media Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak DI Paud Witri I Kota Bengkulu*, (Skripsi) Bengkulu: Fakultas Trabiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Syahri, Zulrahmi. (2016)*Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab*: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 5, No. 1.

Tafonao, Talizaro. (2018)*Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*: Jurnal Komunikasi Pendidikan Vol.2 No.2.

Umar. (2014)*Media Pendidikan Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*: Jurnal Tarbawiyah Vol. II, No. 1.

ملحق ١ : خطة الدراسة اختار القبلي

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PRA SIKLUS**

Nama Sekolah : Daarul Mukhlisin Bahap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VII (tujuh)/I
Materi Pokok : الشربالشر
Tahun ajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x45 menit)

A. KOMPETENSI ISI

KI -1 Menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI -2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan teman,guru, keluarga dan masyarakat sekitarnya

KI -3 Memahami dan menggunakan pengetahuan(factual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fonemena dan kejadianya tampak mata.

KI – 4 Mengelolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa arab merupakan anugerah dari Allah SWT

1.1 Memahami Unsur sosial dan fungsi kebahasaan (prasa, bunyi dan makna) dari teks sederhana terkait tentang الشرب بالشرب

3.1 menghapal huruf hijaiyah, kata, frasa dan kalimat tentang الشرب بالشرب

4.1 melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الشرب بالشرب dengan memperhatikan struktur teks dan usnur budaya secara benar dan sesuai teks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1.1.1 Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelapan yang tepat dan benar

1.1.2 Mengetahui kosa kata makna frasa dan kalimat yang dilafalkan

1.1.3 Membaca kosakataa, frasa dan kalimat terkait tentang الشرب بالشرب sesuai dengan contoh

1.1.4 Menulis kosakata, frasa dan kalimat yang telah dibacakan dengan tepat dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca huruf hijaiyyah baik bergabung maupun terpisah
2. Siswa mengetahui arti kata dalam bahasa arab
3. Siswa dapat membaca kalimat sesuai dengan contoh dnegan benar.

E. MATERI PELAJARAN

Kosakata dan kalimat tentang الشربالشر

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : saintifik

Metode : langsung yaitu mengajarkan langsung kepada siswa

Secara intensif tentang materi.

G. MEDIA DAN ALAT

1. **Media :**

a) papan Tulis

2. **Alat :**

a) Spidol

3. **Sumber Belajar:**

a) buku paket bahasa arab kurikulum K13 kelas VII MTS

b) kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah kegiatan	Kegiatan	Aloka si waktu
Pendahuluan	1. Memberikan salam kepada seluruh siswa dan berdoa bersama	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memeriksa kehadiran siswa, kesiapan tempat duduk dan kesiapan siswa untuk menerima pelajaran 3. Memberikan stimulasi, guru bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya 4. Guru memberikan motivasi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta dan mengamati atau mendengarkan guru tentang pembelajaran الشربالشر 2. peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan الشربالشر 3. berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk melafalkan mufrodat tentang الشربالشر <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik disuruh membaca materi dari buku tulis terkait tentang الشربالشر <p>Mendengar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik disuruh untuk mendengarkan guru yang menjelaskan tentang materi الشربالشر 2. peserta didik dimintai untuk membaca materi yang dijelaskan oleh guru terkait 	

tentang الشربالشر

Menyimak

1. peserta didik dimintai untuk menyimak penjelasan secara garis besar mengenai pembelajaran mufrodat dan kalimat terkait tentang الشربالشر

pertanyaan/ identifikasi Masalah

Guru menintai peserta didik untuk bertanya yang berkaitan dengan materi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

1. bagaimana menyebutkan mufrodat terkait tentang الشربالشر

pengumpulan data

1. mendiskusikan informasi tentang mufrodat dan kalimat terkait tentang الشربالشر dengan ditanggapi oleh peserta didik sehingga dapat diperoleh sebuah pengetahuan yang baru dan dapat dijadikan bahan diskusi yang baru

Pengelolaan Data

1. peserta didik berdiskusi tentang mengelolah hasil data pengamatan dengan cara menuliskan beberapa soal mengenai kalimat terkait dengan الشربالشر

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik dimintai menjawab soal tes pra siklus 2. peserta didik menjawab tes setiap akhir pertemuan sebagai bahan evaluasi terkait tentang الشربالشر 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. memberikan pekerjaan rumah 2. guru menyimpulkan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dilakukan 3. guru menutup pelajaran dengan siswa dengan berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	

ملحق ٢ : خطة الدراسة اختار في الدورة الأولى

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 1

Nama Sekolah : Daarul Mukhlisin Bahap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VII (tujuh)/I
Materi Pokok : الشربالشر
Tahun ajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x45 menit)

A. KOMPETENSI ISI

KI -1 Menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI -2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan teman,guru, keluarga dan masyarakat sekitarnya

KI -3 Memahami dan menggunakan pengetahuan(factual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fonemena dan kejadiannya tampak mata.

KI – 4 Mengelolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang.

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menerima bahwa kemampuan berbahasa arab merupakan anugerah dari Allah SWT

1.2 Memahami Unsur sosial dan fungsi kebahasaan (prasa, bunyi dan makna) dari teks sederhana terkait tentang الشربالشر

3.1 menghapal huruf hijaiyah, kata, frasa dan kalimat tentang الشربالشر

4.1 melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الشربالشر dengan memperhatikan struktur teks dan usnur budaya secara benar dan sesuai teks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1.2.1 Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelapan yang tepat dan benar

1.2.2 Mengetahui kosa kata makna frasa dan kalimat yang dilafalkan

1.2.3 Membaca kosakataa, frasa dan kalimat terkait tentang الشربالشر sesuai dengan contoh

1.2.4 Menulis kosakata, frasa dan kalimat yang telah dibacakan dengan tepat dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Siswa dapat membaca huruf hijaiyyah baik bergabung maupun terpisah

5. Siswa mengetahui arti kata dalam bahasa arab

6. Siswa dapat membaca kalimat sesuai dengan contoh dengan benar.

E. MATERI PELAJARAN

Kosakata dan kalimat tentang الشرب بالشرب

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : saintifik

Metode : langsung yaitu mengajarkan langsung kepada siswa
Secara intensif tentang materi.

G. MEDIA DAN ALAT

4. Media :

b) papan Tulis

5. Alat :

b) Spidol

6. Sumber Belajar:

c) buku paket bahasa arab kurikulum K13 kelas VII MTS

d) kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah kegiatan	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam kepada seluruh siswa dan berdoa bersama2. Memeriksa kehadiran siswa, kesiapan tempat duduk dan kesiapan siswa untuk menerima pelajaran3. Memberikan stimulasi, guru bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari	10 menit

	<p>pada minggu sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta dan mengamati atau mendengarkan guru tentang pembelajaran الشربالشر peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan الشربالشر berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk melafalkan mufrodat tentang الشربالشر <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> peserta didik disuruh membaca materi dari buku tulis terkait tentang الشربالشر <p>Mendengar</p> <ol style="list-style-type: none"> peserta didik disuruh untuk mendengarkan guru yang menjelaskan tentang materi الشربالشر peserta didik dimintai untuk membaca materi yang dijelaskan oleh guru terkait tentang الشربالشر <p>Menyimak</p> <ol style="list-style-type: none"> peserta didik dimintai untuk menyimak penjelasan secara garis besar mengenai 	

pembelajaran mufrodat dan kalimat
terkait tentang الشربالشر

pertanyaan/ identifikasi Masalah

Guru menintai peserta didik untuk bertanya yang berkaitan dengan materi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

1. bagaimana menyebutkan mufrodat terkait tentang الشربالشر

pengumpulan data

1. mendiskusikan informasi tentang mufrodat dan kalimat terkait tentang الشربالشر dengan ditanggapi oleh peserta didik sehingga dapat diperoleh sebuah pengetahuan yang baru dan dapat dijadikan bahan diskusi yang baru

Pengelolaan Data

1. peserta didik berdiskusi tentang mengolah hasil data pengamatan dengan cara menuliskan beberapa soal mengenai kalimat terkait dengan الشربالشر

Mengkomunikasikan

1. peserta didik dimintai mengerjakan beberapa soal terkait cerita yang di bacakan didepan kelas dengan

	<p>menggunakan media cerita bergambar terkait tentang الشربالشر</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. peserta didik satu persatu membacakan dialog media tersebut dengan buku cerita bergambar 3. peserta didik dan guru secara bersama sama membahas soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>Peserta didik berdiskusi menyimpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengungkapkan kembali cerita bergambar dengan membuat catatan sendiri menggunakan idea ataupun gagasan dan kata-kata sendiri terkait topic الشربالشر 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. memberikan pekerjaan rumah 2. guru menyimpulkan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dilakukan 3. pendidik meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran dirumah. 4. Pendidik menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. guru menutup pelajaran dengan siswa dengan berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	

I. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

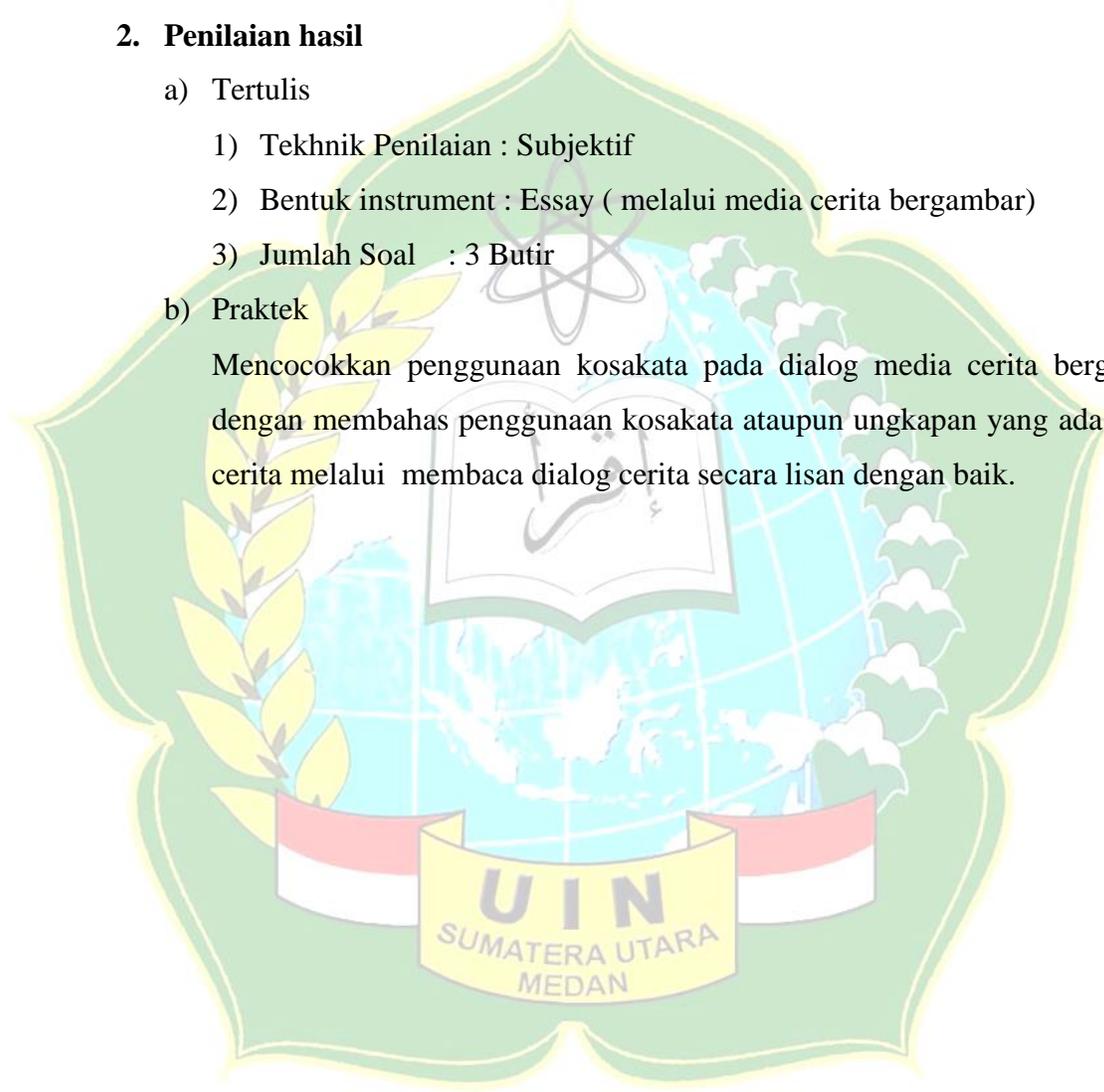
- a) Prosedur Penilaian : dilaksanakan selama proses pembelajaran
- b) Jenis Penelitian : Aktivitas Diskusi
- c) Bentuk Penilaian : Pengamatan
- d) Alat Penilaian : lembar pengamatan dan kriteria penilaian

2. Penilaian hasil

- a) Tertulis
 - 1) Teknik Penilaian : Subjektif
 - 2) Bentuk instrument : Essay (melalui media cerita bergambar)
 - 3) Jumlah Soal : 3 Butir

- b) Praktek

Mencocokkan penggunaan kosakata pada dialog media cerita bergambar dengan membahas penggunaan kosakata ataupun ungkapan yang ada dalam cerita melalui membaca dialog cerita secara lisan dengan baik.



ملحق ٣ : خطة الدراسية اختار في الدورة الثانية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Nama Sekolah : Daarul Mukhlisin Bahap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VII (tujuh)/I
Materi Pokok : الشربالشر
Tahun ajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x45 menit)

A. KOMPETENSI ISI

KI -1 Menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI -2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan teman, guru, keluarga dan masyarakat sekitarnya

KI -3 Memahami dan menggunakan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI – 4 Mengelolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa arab merupakan anugerah dari Allah SWT
- 2.1 Memahami Unsur sosial dan fungsi kebahasaan (prasa, bunyi dan makna) dari teks sederhana terkait tentang الشربالشر
- 3.1 menghafal huruf hijaiyah, kata, frasa dan kalimat tentang الشربالشر
- 4.1 melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الشربالشر dengan memperhatikan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai teks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1.1 Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar
- 3.1.2 Mengetahui kosa kata makna frasa dan kalimat yang dilafalkan
- 3.1.3 Membaca kosakata, frasa dan kalimat terkait tentang الشربالشر sesuai dengan contoh
- 3.1.4 Menulis kosakata, frasa dan kalimat yang telah dibacakan dengan tepat dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca huruf hijaiyyah baik bergabung maupun terpisah
2. Siswa mengetahui arti kata dalam bahasa arab
3. Siswa dapat membaca kalimat sesuai dengan contoh dnegan benar.
4. Menambah pengetahuan siswa tentang pengucapan dan cara pengucapan kosakata bahasa arab sekaligus melatih kemampuan membaca melalui penggunaan media cerita bergambar terkait topik الشربالشر

E. MATERI PELAJARAN

Kosakata dan kalimat tentang الشربالشر

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : saintifik

Metode : langsung yaitu mengajarkan langsung kepada siswa
Secara intensif tentang materi.

G. MEDIA DAN ALAT

1. Media :

a) papan Tulis

2. Alat :

a) Spidol

3. Sumber Belajar:

a) buku paket bahasa arab kurikulum K13 kelas VII MTS

b) kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah kegiatan	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru 1. Memberikan salam kepada seluruh siswa dan berdoa bersama 2. Memeriksa kehadiran siswa, kesiapan tempat duduk dan kesiapan siswa untuk menerima pelajaran 3. Memberikan stimulasi, guru bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya 4. Guru memberikan motivasi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta dan mengamati atau mendengarkan guru tentang pembelajaran الشربالشر 2. peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan الشربالشر 3. berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk melafalkan mufrodat tentang الشربالشر <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik disuruh membaca materi dari buku tulis terkait tentang الشربالشر <p>Mendengar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik disuruh untuk mendengarkan guru yang menjelaskan tentang materi الشربالشر 2. peserta didik dimintai untuk membaca materi yang dijelaskan oleh guru terkait tentang الشربالشر <p>Menyimak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik dimintai untuk menyimak penjelasan secara garis besar mengenai pembelajaran mufrodat dan kalimat terkait tentang الشربالشر <p>pertanyaan/ identifikasi Masalah</p>
----------------------	---

Guru menintai peserta didik untuk bertanya yang berkaitan dengan materi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

1. bagaimana menyebutkan mufrodat terkait tentang الشربالشر

pengumpulan data

1. mendiskusikan informasi tentang mufrodat dan kalimat terkait tentang الشربالشر dengan ditanggapi oleh peserta didik sehingga dapat diperoleh sebuah pengetahuan yang baru dan dapat dijadikan bahan diskusi yang baru

Pengelolaan Data

1. peserta didik berdiskusi tentang mengolah hasil data pengamatan dengan cara menuliskan beberapa soal mengenai kalimat terkait dengan الشربالشر

Mengkomunikasikan

1. peserta didik dimintai mengerjakan beberapa soal terkait cerita yang di bacakan didepan kelas dengan menggunakan media cerita bergambar terkait tentang الشربالشر
2. peserta didik satu persatu

	<p>membacakan dialog media tersebut dengan buku cerita bergambar</p> <p>3. peserta didik dan guru secara bersama sama membahas soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>Peserta didik berdiskusi menyimpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengungkapkan kembali cerita bergambar dengan membuat catatan sendiri menggunakan idea ataupun gagasan dan kata-kata sendiri terkait topic الشربالشر 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. memberikan pekerjaan rumah 2. guru menyimpulkan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dilakukan 3. pendidik meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran dirumah. 4. Pendidik menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. guru menutup pelajaran dengan siswa dengan berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	

II. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

- a) Prosedur Penilaian : dilaksanakan selama proses pembelajaran

- b) Jenis Penelitian : Aktivitas Diskusi
- c) Bentuk Penilaian : Pengamatan
- d) Alat Penilaian : lembar pengamatan dan kriteria penilaian

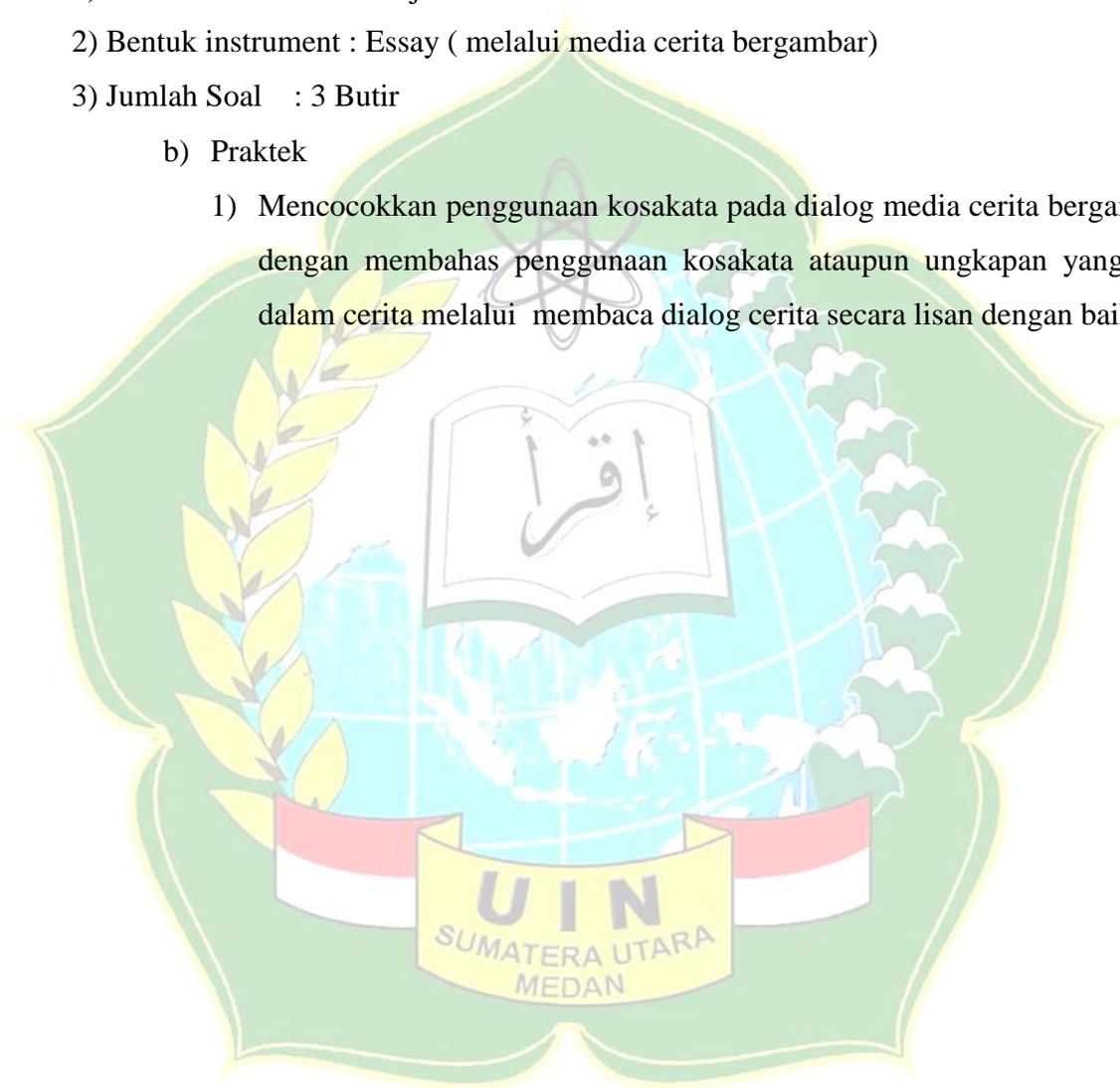
2. Penilaian hasil

a) Tertulis

- 1) Teknik Penilaian : Subjektif
- 2) Bentuk instrument : Essay (melalui media cerita bergambar)
- 3) Jumlah Soal : 3 Butir

b) Praktek

- 1) Mencocokkan penggunaan kosakata pada dialog media cerita bergambar dengan membahas penggunaan kosakata ataupun ungkapan yang ada dalam cerita melalui membaca dialog cerita secara lisan dengan baik.



ملحق ٤ : السؤال اختبار القبلي

SOAL PRA SIKLUS
(SEBELUM MENERAPKAN MEDIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA CERITA
BERGAMBAR)

أجب بإجابة المناسبة

١ . أكتب خمسة المفردات في القصة المصورة؟

Tuliskan lima mufrodat yang telah di pelajari (yang ada di buku bergambar)

٢ . أكتب عنوان القصة المصورة في الكتاب؟

(Tuliskan judul cerita bergambar yang ada di buku)

٣ . أكتب ما هو الحيوان في كتاب القصة؟

(Tuliskan hewan yang ada di buku cerita tersebut)

٤ . أكتب معنى المفردات أدناه؟

- الخبز - رأس

- القرش

٥ . أكتب معنى الجملة ادناه؟

- ففر الكلب وهو يعوي من شدة الألم

ملحق ٥ : السؤال اختبار في الدورة الأولى والدورة الثانية

SOAL SIKLUS I SIKLUS II
(SETELAH PENGGUNAAN MEDIA CERITA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
CERITA BERGAMBAR)

١. أكتب خمسة المفردات في القصة المصورة؟

Tuliskan lima mufrodat yang ada dibuku cerita tersebut

٢. أكتب ما هو الحيوان في الكتاب القصة المصورة؟

Tuliskan hewan apa yang ada dibuku cerita tersebut

٣. أكتب رسالة من محتويات القصة في الكتاب؟

Tuliskan pesan dari cerita bergambar yang ada dibuku tersebut

٤. أكتب معنى المفردات أدناه؟

- الخبز - رأس

- القرش

(Tuliskan arti mufrodat di bawah ini)

٥. أكتب معنى الجملة ادناه؟

- ففر الكلب وهو يعوي من شدة الألم

(Tuliskan Arti kalimat dibawah ini)



ملحق ٦ : قائمة الأسئلة المقابلة إلى المعلم اللغة العربية

PEDOMAN WAWANCARA BAGI GURU BAHASA ARAB

Guru Bahasa Arab Kelas VII Mts Pesantren Darul Mukhlisin Bahap Sipiongot

A. Tujuan

Untuk memperoleh data terkait dengan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media cerita bergambar pada siswa kelas VII Mts disekolah Darul Mukhlisin Bahap Sipiongot khususnya pembelajaran membaca berbahasa arab.

B. Pertanyaan Panduan

1. Identitas diri

- a. Nama :
- b. Jabatan :
- c. Alamat :
- d. Hari/tanggal :

2. Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Sejak kapan ustad mengemban tugas menjadi pelajaran bahasa arab di kelas VII MTS?
2	Bagaimana cara ustad untuk membuat peserta didik dalam memahami pembelajaran bahasa arab tersebut?
3	Metode apa yang ustad gunakan untuk pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII untuk meningkatkan maharah qiraah?
4	Sebelum menggunakan media cerita bergambar dalam pembelajaran bahasa arab apakah ada metode lain dalam pembelajaran bahasa arab terkait tentang meningkatkan kemampuan membaca siswa?
5	Apa pesan dan kesan ustad kedepannya setelah menggunakan

	media cerita bergambar dalam pembelajaran bahasa arab?
6	Apakah dengan menggunakan media cerita bergambar dapat meningkatkan minat dan respon belajar berbahasa arab siswa?

ملحق ٧: قائمة الأسئلة المقابلة إلى الطلبة

PEDOMAN WAWANCARAN

Siswa Kelas VII Mts Pesantren Darul Mukhlisin Bahap

A. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi terkait pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media cerita bergambar dikelas VII Darul Mukhlisin bahap Khususnya dalam pembelajaran membaca berbahasa arab siswa.

Wawancara ini dilakukan peneliti kepada siswi dengan mengambil sampel satu atau dua orang siswa untuk diwawancarai.

B. Pertanyaan Panduan

1. Identitas

- a. Narasumber 1 :
- b. Narasumber 2 :

2. Pertanyaan peneliti

No	Pertanyaan
1	Bagaimana cara guru menyampaikan materi pembelajaran kepada kalian?
2	Bagaimana tanggapan kalian terhadap pembelajaran membaca arab dengan menggunakan media cerita bergambar
3	Hal apa saja yang dapat memotivasi kalian dalam semangat dalam nelajar bahasa arab sehingga mendapat nilai tertinggi dikelas?
4	Dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media cerita bergambar apakah kalian masih merasakan kesulitan?
5	Apa pesan dan kesan kalian terhadap pembelajaran membaca bahasa arab kedepannya?

PEDOMAN OBSERVASI PERILAKU SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Darul Mukhlisin Bahap Sipiongot

Kelas : VII Mts

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan : الشر بالشر

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai Jawaban Kelas				
		1	2	3	4	0
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari pendidik				√	
2	Peserta didik aktif dalam bertanya		√			
3	Peserta didik mampu membaca seluruh isi teks yang diberikan oleh pendidik				√	
4	Peserta didik aktif dalam membaca isi teks cerita bergambar tersebut			√		
5	Peserta didik ikut dalam proses belajar mengajar			√		
6	Peserta didik mampu memahami isi cerita tersebut		√			



ملحق ١٠ : استخدام القصة المصورة



UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN



ملحق ١١ : تصوير مع المعلمين





ملحق ١٢ : رسالة الشهادة بحث من كلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-12125/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2021

22 Juni 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Pesantren Darul Mukhlisin

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nurhaida Siregar
NIM : 0302171025
Tempat/Tanggal Lahir : Bahap, 01 Maret 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Desa Bahap Kelurahan Bahap Kecamatan Dolok

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Pesantren Darul Mukhlisin Desa bahan kecamatan dolok kabupaten padang lawas utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah kelas VII pesantren Darul Mukhlisin Bahap

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 22 Juni 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab



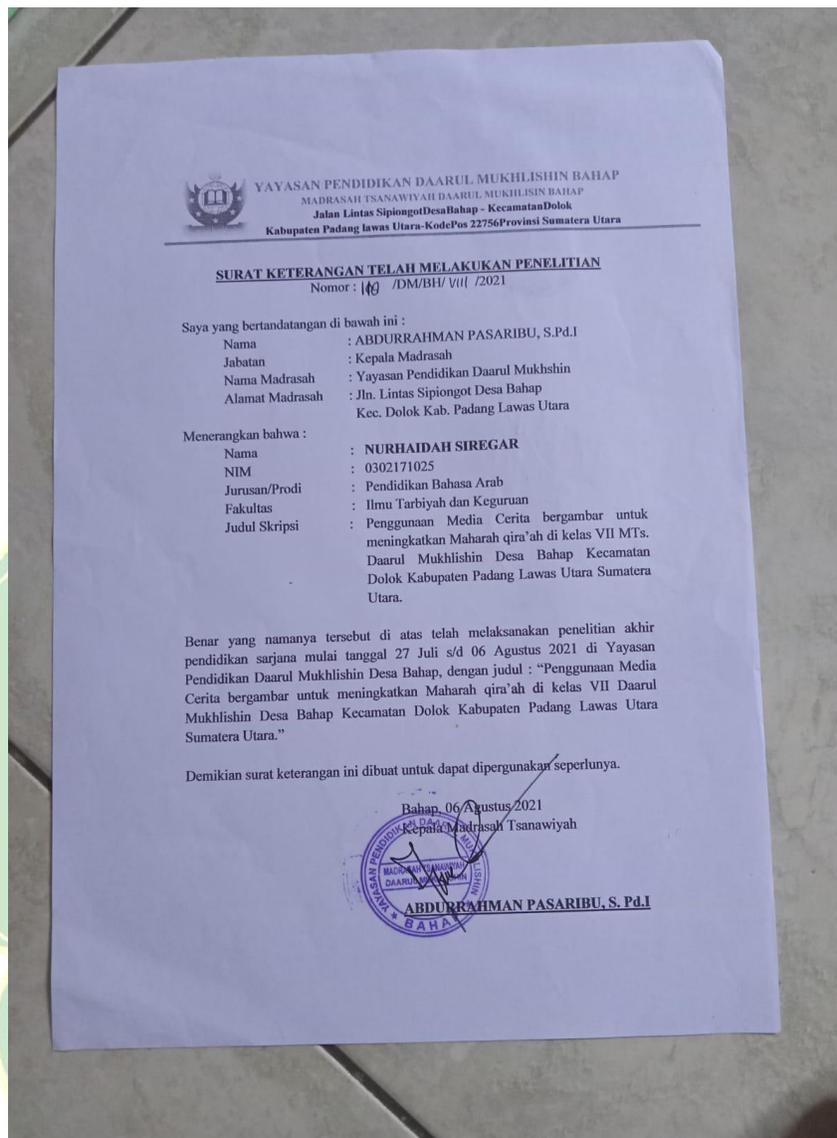
Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN



سورة ذاتية

A. Data pribadi

Nama : Nurhaida Siregar
Nim : 0302171025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/ Tanggal lahir : Bahap, 01 Maret 1999
Umur : 22 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Bahap. Kec. Dolok, Kab. Padang Lawas Utara



B. Data Orang Tua

Nama Orang Tua
Ayah : Burhan Siregar
Pekerjaan : Petani
Ibu : Lembayung Harahap
Pekerjaan : -
Alamat : Desa Bahap. Kec. Dolok, Kab. Padang Lawas Utara

C. Riwayat Pendidikan

2005-2011 : SD Negeri 100380 Sim. Batang Garut
2011-2014 : MTs.S Darussalam Parmeraan
2014-2017 : MAS Nurul Falah TJ. Marulak
2017-2021 : Universitas Islam Negeri Sumatera
Utara

