

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة من الحاجات الأساسية وهي عنصر من عناصر الثقافة الإنسانية لترقية الحضارة. وظيفة اللغة كأداة للتفكير الوسيلة للتواصل بين البشر. اللغة هي أيضا اللغة العربية في العالم وتمتع اللغة العربية بامتياز اللغات الأخرى. اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم والأطول استخداما، ويستخدمها الناس اللغة في حوالي ٢٠ دولة. لأن اللغة العربية هي لغة كتاب القرآن الكريم وهدى الدين الإسلامي. فهذه اللغة هي اللغة الأكثر الأهمية بالنسبة لمئات المسلمين في العالم العرب وغير العرب.

اللغة العربية هي إحدى لغات الدولة واللغة الدولية الرسمية الثانية المعترف بها في مختلف البلدان، وإحدى هذه الدول هي إندونيسيا، التي تضم غالبية سكانها من المسلمين. حيث في فهم أو تعلم اللغة العربية نفسها من خلاف مختلف السبل أو الجهول المستخدمة في تعلم اللغة نفسها باستخدام الوسائل التعليمية المضمنة في عالم التعليم، في هذه الحالة المعهد أو المدارس، لها تأثير كبير وتدعم التعليم الأخر.

اللغة العربية في إندونيسيا سيئة الفهم أو الدراسة بسب ميل المجتمع أو الطلاب لفهم أو تعلم اللغة العربية نفسها، مع هذا التعلم يحتاج إلى دعم من المعلمين الذين لديهم الدفع أو الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تبني روح الطلاب للفهم بسهولة أكبر في تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل في المواقف العقلية ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد مع الأهداف المحددة. يمكن تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية إذا كان يعتمد على الاستراتيجيات الوسائل التعليمية التي تدعم التعلم. لذلك، في تعلم اللغة العربية من الضروري جدا التعلم بشكل فعال، من أجل معرفة نتائج أو تحقيق عملية التعلم، وخاصة اللغة العربية من حيث العملية أو النتائج. ثم يجب أن يكون المعلم قادرا ويحاول اختيار الوسائل أو طرق مثيرة للاهتمام تجعل الطلاب قادرين على المتابعة الدروس والاهتمام بها جيدا.

التعلم هو مكون لتحقيق الأهداف وأحد هذه المكونات هو الوسائل التعليمية. حتى يكون التعلم ممتعا وغير ممل، في هذه الحالة تلعب الوسائل دورا مهما جدا في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. والمعلمين مطالبون بفهم واستخدام أدوات الوسائل على الرغم من أنها وسائل بسيطة، كما يتعين على المدرسين استخدام أدوات الوسائل هذه حتى تكون عملية التعلم فعالة. الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لعملية التعلم حيث يتم استخدام هذه الوسائل التعليمية وتحفيز العقل بحيث يتم تشجيع عملية التعلم الجيدة. تسمى الوسائل التعليمية أيضا الوسائل إرسال الرسائل لأن الوسائل تنقل فقط محتوى المادة في التعلم الجيد والفعال. من الشرح اعلاه تعد الوسائل التعليمية عملية تعليمية فعالة لأنها يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد ويمكن للمعلمين أيضا استخدام أدوات الوسائل في تقديم دروس فعالة.

استخدام أدوات الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التدريس والتعلم هي الوسائل المرئية والمسموعة والمرئية. ولكن في هذا اليوم وهذا العصر، نادرا ما تستخدم بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفونجوت الوسائل التعليمية، ولا يستخدم الوسائل معظم المعلمين الوسائل

التعليمية ولايستخدمونها على الإطلاق. على الرغم من أن استخدام هذه الوسائل مفيد جدا للمعلمين في تدريس مادة اللغة العربية والطلاب ويسهل فهم الطلاب. ويعرف معظم الناس أن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه، خاصة عندما يشرح المعلم المادة فقط باستخدام طريقة المحاضرة دون استخدام الوسائل التعليمية، وبالتالي فإن الطلاب سيشعرون بالملل بسهولة أكبر ولا يمكنهم فهم المواد التي ينقلها.

التعلم اللغة العربية من المأمول أنيستخدم المعلم ويطور الوسائل التعليمية كأداة لتعلم اللغة العربية بحيث يكون الجو التعليمية بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت جيدا وترقية، حتى لايشعر كل الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية،ويجب أن يكفر المعلم في الوسيلة التي يجب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية المناسبة للطلاب حتى يتمكنوا من الفهم والتعلم بشكل جيد كما يريد الطلاب.

كما لاحظ الباحثون، وجد الباحثون شكاوى من الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم المواد العربية، وخاصة في النطق الصحيح للمفردات العربية، حدث هذا في المدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت.

ثم وجدت الباحثة الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام لفهم تعلم اللغة العربية، كانت الوسيلة التعليمية عن القصة المصورة تستخدم لتعلم اللغة العربية.

انطلاقا من خليفة الشكلة أعلاه، فإن الباحثة مرتبطة بمناقشة عنوان البحث عن استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت.

ب. تحديد البحث

نظر للعديد من المشكلات التي يمكن العثور عليها في استخدام هذه المشكلة، من الضروري أن يكون لديك تعريف واضح للمشكلة فيما يتعلق بما تم إنشاؤه وحله في هذا البرنامج. أما حدود المشكلة في هذا البحث فهي فقط على استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت.

ج. أسئلة البحث

صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت؟
٢. كيف يتم فهم الطلاب لمهارة القراءة قبل اختيار الوسائل التعليمية للصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت؟
٣. كيف النتائج أو تطور فهم الطلاب الصف السابع بعد اختيار الوسيلة التعليمية القصة المصورة بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لتبين نظام استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت؟

٢. لتبين فهم الطلاب لمهارة القراءة قبل اختيار الوسيلة التعليمية القصة المصورة في الصف

السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفينوجوت؟

٣. لتبين كيف أن التطور بعد اختبار الوسيلة التعليمية القصة المصورة للصف السابع

بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفينوجوت؟

هـ. فوائد البحث

بناء على فوائد البحث المراد تحقيقه, من المتوقع أن يكون للباحثين فوائد في التعليم. تنقسم

فوائد هذا البحث إلى قسمين:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة بالإضافة إلى الوسائل استخدام المواد المكتسبة نظرياً.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للكتاب

يمكن للمؤلفين إضافة ثاقبة وخبرة حول استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة

بشكل صحيح

ب. للمعلمين والمربين المحتملين

يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة عن طريق اختيار وتطوير الوسائل التعليمية العربية

جيدة

ج. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا نشيطين بعد تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة

التعليمية العربية لأن الطلاب هم كمواضع

د. للمدرسة

نأمل أن يتمكن لترقية جودة التعلم الجيد والمساعدة في عملية تعلم اللغة العربية

بطريق جيدة وفعال وممتعة.

و. هيكل البحث

علاوة على ذلك، يسهل على القراءة فهم العمل الكتابي، يقوم الباحثون بعمل كتابة

منهجية على التالي:

الفصل الأو هو مقدمة، تتكون من خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث ، وفوائد البحث، هيكل البحث. أما الفصل الثاني هو أساس النظرية التي تتكون من استخداما لوسائل التعليمية المصورة لترقية مهارة القراءة. أما الفصل الثالث هو مدخل البحث ونوعه، مكان البحث وزمانه، وموضوع البحث، وتصميم البحوث، أساليب وأدوا تجمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، فيحين أنا لفصل الرابع هو نتائج البحث والمناقشة. والفصل الخامس هو خاتمة تتكون من استنتاجات والإقتراحات ببناءة.

UIN
SUMATERA
MEDAN

