



استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

نور هيدا سيريجار

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

نور هيدا سيريجار

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧١٠٢٥

المشرفة الثانية

Handwritten signature

المشرف الأول

Handwritten signature

الدكتورة فاطمة يوليا، الماجستير

الدكتور ذوالهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية
ليرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٢ سبتمبر ٢٠٢١
لجنة المناقشة

الرئيس:

السكرتير:

بتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

فخر الرازي، س، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٢٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء الممتحن

بور ذوالهادي، الماجستير

التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩١١٠١

الدكتورة فاطمة يوليا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

بورة عزيزة هانوم أوك، الماجستير

التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

شمس الحق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٩٠١٢٠١٨٠١١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان



الدكتور ماردياتنو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : NURHAIDA SIREGAR

Nim : 0302171025

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

استخدام الوسيلة التعليمية القصصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiblanan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 20 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

UII
SUMATERA
MEDAN



NURHAIDA SIREGAR

NIM: 0302171025

No : Istimewa

Medan, 2 September 2021

Lamp :-

Hal : Skripsi

An Nurhaida Siregar

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan sebelumnya terhadap skripsi saudara:

Nama : NURHAIDA SIREGAR

Nim : 0302171025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت

“ Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Kelas VII Mts Darul Mukhlisin Bahap Sipiongot.

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah. Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamualaikum Warohmatullah Wabarakatuh

Pembimbing I



Dr. Zulheddi, MA

NIP. 19760303200901101

Pembimbing II



Dr. Fatma Yulia, MA

NIP. 197607212005012003

ABSTRAK



Nama : Nurhaida Siregar
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 0302171025
Pembimbing I : Dr. Zulheddi, MA
Pembimbing II : Dr. Fatma Yulia, MA
JudulSkripsi : Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Kelas VII Disekolah Darul Mukhlisin Bahap Sipiongot

Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan informasi mengenai peningkatan hasil siswa dengan Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Kelas VII MTS Disekolah Daarul Mukhlisin Bahap Sipiongot.

1) Untuk mengetahui proses penggunaan media cerita bergambar dalam meningkatkan maharah Qira'ah. 2) untuk mendeskripsikan hasil sebelum pengujian produk dalam meningkatkan maharah qira'ah. 3) untuk mendeskripsikan hasil sesudah pengujian produk terhadap siswa untuk meningkatkan maharah qira'ah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tindakan kelas (PTK) . subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII sedangkan objeknya adalah kemampuan *maharah qira'ah*, dan penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi.

Berdasarkan hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media cerita bergambar untuk meningkatkan *maharah qira'ah* kelas VII Disekolah Daarul Mukhlisin Bahap Sipiongot terdapat peningkatan daripada sebelumnya. Hal tersebut dapat dibuktikan peningkatan kemampuan *maharah qira'ah* dengan menggunakan media cerita bergambar dengan baik. Adapun nilai rata-rata peningkatan sebelumnya pada pra tindakan 28,57% dan siklus I nilai rata-rata 57,14% sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 74,28%.

Kata Kunci: *Penggunaan, Media Cerita Bergambar, Maharah Qiraah*

Diketahui
Pembimbing II

Dr. Fatma Yulia, MA
Nip.19760721200512003

ملخص



الاسم : نور هيدا سيريجار

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٢٥

كلية : علوم التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالهادي، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة فاطمة يوليا، الماجستير

موضوع البحث : استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة

القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإعدادية

الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت

الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على معلومات حول ترقية نتائج الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة بالصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت. (١) لتبين نظام استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت. (٢) لتبين فهم الطلاب لمهارة القراءة قبل اختيار الوسيلة التعليمية القصة المصورة في الصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت. (٣) لتبين كيف أن التطور بعد اختبار الوسيلة التعليمية القصة المصورة للصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو الفعل الصفي. كان موضوع هذه الدراسة متعلما من الدرجة السابعة بينما كان الهدف هو القدرة مهارة القراءة، وأجريت الدراسة بدورتين وهي التخطيط لتنفيذ الإجراءات والملاحظات.

واستنادا إلى نتائج الدراسة يمكن أن يستنتج أن استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت. هناك ترقية من ذي قبل. ويمكن إثبات ذلك لترقية مهارة القراءة باستخدام من القصة المصورة جيدا. وكان متوسط قيمة الزيادة السابقة في مرحلة ما قبل العمل ٢٨,٥٧% في المائة، وكانت القيمة المتوسطة في الدورة الأول ٥٧,١٤% في المائة، بينما بلغ متوسط القيمة في الدورة الثانية ٧٤,٢٨% في المائة.

الكلمة الأساسية: استخدام، القصة المصورة، مهارة القراءة

المشرفة الثانية
Meda

الدكتورة فاطمة يوليا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥١٢٠



تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من خلال تقديم الثناء والامتنان لله سبحانه وتعالى الذي منح نعمته، توفيق، والتوجيه بحيث يمكن للباحثة إكمال هذه الرسالة مع عنوان "استخدام الوسيلة التعليمية القصة المصورة لترقية مهارة القراءة الصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت"، باعتبارها واحدة من الشروط لاستكمال البرنامج الجامعي (S1) التخصص في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أدرك صاحب البلاغ أن هذه الأطروحة لم تكن لتكتمل لولا الدعم والمساعدة والتوجيه والمشورة من مختلف الأطراف أثناء إعداد هذه الأطروحة، وفي هذه المناسبة أعرب المؤلف عن خالص امتنانه لوالدي الذين سانداني وقدموا لي المودة والصلوات حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة وأشكركم أيضا على إخواني وأخواتي الأعزاء الذين كانوا ينفجرون. المنفذ ودعم لي في العمل على هذه الرسالة.

وشكرت الباحثة ل:

١. الأستاذ الدكتور شهرين هاراهاب، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٢. الدكتور ماردينتو، الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٣. الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير شعبة تدريس اللغة العربية، كلية علوم

التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٤. فخرالزوي، الماجستير كاتب اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٥. الدكتور ذوالهادي، الماجستير كالمشرف الأول، قدم التوجيه والمدخلات والتوجيه

في إكمال من هذه الرسالة.

٦. الدكتورة فاطمة يوليا، الماجستير كالمشرفة الثانية، التي قدمت التوجيه

والمدخلات في إكمال من هذه الرسالة.

٧. جميع المحاضرين والعاملين .

٨. المعلمين والموظفين بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب

سفيونجوت.

٩. أختي لينياتي هاراهاف، التي أعطيتني التوجيه والتشجيع والدعم للباحثة لإكمال

هذه الرسالة أيضا.

شكرا لزملائي في الفصل الذين ناضلوا معا لمدة أربع سنوات ولأصدقائي الذين

كانوا دائما يدعموني في إعداد هذه الرسالة.

ميدان، ٢٠ أغسطس ٢٠٢١



نور هيد سيريجار

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧١٠٢

أساسية البحث

١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد البحث.....
٤	ج. أسئلة البحث
٥	د. أهداف البحث.....
٦	هـ. فوائد البحث.....
٧	و. هيكل البحث
	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٨	أ. الوسائل التعليمية.....
٨	١. تعريف الوسائل التعليمية
١٠	٢. وظائف الوسائل التعليمية.....
١٤	٣. فوائد الوسائل التعليمية
١٥	٤. أنواع الوسائل التعليمية.....
١٨	٥. دور الوسائل التعليمية.....
٢٠	٦. استخدام الوسائل التعليمية.....
٢١	٧. الأساس المنطقي لاستخدام الوسائل التعليمية.....
٢٢	ب. القصة المصورة.....

١. تعريف القصة المصورة ٢٢
٢. فوائد القصة المصورة ٢٣
٣. وظيفة القصة المصورة ٢٤
٤. خصائص القصة المصورة ٢٦
٥. فوائد القصة المصورة لطلاب ٢٦
٦. تقنية القصة المصورة ٢٧
٧. الخلايا والمزايا للقصة المصورة ٢٩

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة ٣٠
٢. الغرض من مهارة القراءة ٣٣
٣. أنواع مهارة القراءة ٣٥
٤. مؤشر مهارة القراءة ٣٧

د. الدراسات السابقة ٣٧

الباب الثالث: منهجية البحث ٤٠

- أ. مدخل البحث ونوعه ٤٠
- ب. مكان البحث وزمانه ٤٠
- ج. موضوع البحث ٤١
- د. تصميم البحث ٤١

هـ. أساليب وأدوات جمع البيانات ٤٤

ز. طريقة تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها ٥٠

أ. نظرة عامة على مواقع البحث ٥٠

١. نبذة تاريخية عن تأسيس بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب

سفيونجوت ٥٠

٢. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها ٥٠

٣. المرفق والبنية التحتية ٥٢

٤. حالة المعلمين/المربين بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب سفيونجوت

..... ٥٣

٥. حالة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار المخلصين باهاب

سفيونجوت ٥٣

ب. نتائج البحث ٥٤

١. دورة ١ ٥٩

٢. دورة ٢ ٦٢

ج. المناقشة ونتائج البحث ٧٩

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات ٨٢

أ. الخلاصة ٨٢



٨٣ ب. الاقتراحات

٨٩ المراجع والمصادر



قائمة الجداول

٥٢	الجدول الأول
٥٣	الجدول الثاني
٥٤	الجدول الثالث
٥٥	الجدول الرابع
٥٧	الجدول الخامس
٥٨	الجدول السادس
٦٢	الجدول السابع
٦٤	الجدول الثامن
٦٥	الجدول التاسع
٦٧	الجدول العاشر
٦٧	الجدول الحادي عشر
٧١	الجدول الثاني عشر
٧٢	الجدول الثالث عشر
٧٣	الجدول الرابع عشر
٧٥	الجدول الخامس عشر
٧٧	الجدول السادس عشر
٨٠	الجدول السابع عشر

قائمة الملاحق

- ملحق ١ : خطة الدراسة اختار القبلي
- ملحق ٢ : خطة الدراسة اختار الدورة الأولى
- ملحق ٣ : خطة الدراسة اختار الدورة الثانية
- ملحق ٤ : السؤال اختبار القبلي
- ملحق ٥ : السؤال اختبار في الدورة الأولى والدورة الثانية
- ملحق ٦ : قائمة الأسئلة المقابلة إلى المعلم اللغة العربية
- ملحق ٧ : قائمة الأسئلة المقابلة إلى الطلبة
- ملحق ٨ : المراقبة سلوك الطالب
- ملحق ٩ : القصة المصورة
- ملحق ١٠ : استخدام القصة المصورة
- ملحق ١١ : تصوير مع المعلمين
- ملحق ١٢ : الرسالة تأييد موضوع البحث
- ملحق ١٣ : رسالة الشهالة بحث من كلية
- ملحق ١٤ : الرسالة من المدرسة
- سرة ذاتية

