



تطبيق الطريقة الاملائية لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور

الفضيلة برجوت سي توان ميدان

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

الباحثة :

سومياتي فشاربو

الرقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٣٧

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق الطريقة الاملائية لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور

الفضيلة برجوت سي توان ميدان

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

الباحثة

سومياتي فشاربو

رقم أساسي : ٠٣٠٢١٧١٠٣٧

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور هارون الرشيد الماجستير


الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢١

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢١

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

فخرالزبي س، الماجستير

الدكتور أكمل ولد ألكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور هارون الرشيد، الماجستير

الدكتور دروين زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

شمس الحق، الماجستير

الدكتور زوالفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٩٠١٢٠١٨٠١١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان



الدكتور مرديانو، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sumiati Pasaribu

Nim : 0302171037

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق الطريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية نور الفضيلة بirtشو سي تون ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, 01 Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



UIN
SUMATERA UT
MEDAN

Sumiati Pasaribu

NIM:0302171037

Nomor :Istimewa
Lampiran :-
Perihal :Skripsi

Medan, 02 Agustus 2021

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya sebelumnya terhadap skripsi saudara:

Nama :Sumiati Pasaribu
Nim :0302171037
Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطبيق الطريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الأهلية نور الفضيلة بirtشو سي توان


“Penerapan Metode Imla’ Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V MIS Nurul Fadhilah Percut Sei Tuan”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr.H.Darwin Zainuddin, Lc. MA
NIP:195912311998031010



Dr. Harun al Rasvid, MA
NIP:197203022005011008

ABSTRAK



Nama : Sumiati Pasaribu

NIM : 0302171037

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Pembimbing I : Dr. H. Darwin Zainuddin, Lc.MA

pembimbing II: Dr. Harun al Rasyid, MA

Judul skripsi : Penerapan Metode Imla Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V MIS Nurul Fadilah Percut Sei Tuan.

Kata kunci : Metode Imla, dan Menulis

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan (1). Hasil belajar keterampilan menulis siswa sebelum menggunakan metode imla pada pembelajaran bahasa arab dengan materi *الفصل في* pada siklus I dan materi pada siklus II di kelas V MIS Nurul Fadilah Percut Sei Tuan. (2). Hasil belajar keterampilan menulis siswa setelah menggunakan metode imla pada pembelajaran bahasa arab dengan materi *الفصل في* pada siklus I dan materi *في المدرسة* pada siklus II di kelas V MIS Nurul Fadilah Percut Sei Tuan. (3). Apakah metode imla dapat membantu siswa menulis dengan benar pada pembelajaran bahasa arab dengan materi *الفصل في* pada siklus I dan materi *في المدرسة* pada siklus II di kelas V MIS Nurul Fadilah Percut Sei Tuan.

Jenis penelitian ini berupa PTK (Penelitian Tindakan Kelas), dengan subyek penelitian siswa kelas V MIS Nurul Fadilah yang terdiri dari 27 siswa, dimana 11 laki-laki dan 16 perempuan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1). Hasil belajar keterampilan menulis siswa sebelum pra siklusmendapat nilai rata-rata sebesar 58,51 dengan siswa belum ada yang lulus mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 70. (2). Hasil belajar keterampilan menulis siswa setelah siklus I mendapat nilai rata-rata sebesar 47,96

dengan siswa yang lulus sebanyak 17 orang dan pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 75,81 dengan siswa yang lulus sebanyak 23 orang. (3). Iya, metode imla ini sangat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran siswa yang mengalami peningkatan baik dari segi tes maupun nontest yang disediakan oleh peneliti.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode imla dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa arab dengan materi *الفصل في المدرسة* dan *في المدرسة* di MIS Nurul Fadhilah Percut Sei Tuan.

Pembimbing Skripsi II

Dr. Harun al Rasyid, MA

197203022005011008



التجريد

اسم : سومياتي فشاربو

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٣٧

كلية : علوم التربية و التعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور دروين زين الدين الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور هارون الرشيد الماجستير

العنوان البحث : تطبيق الطريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة

للف

الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي

توان ميدان

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

كلمات أساسية: تطبيق, طريقة الإملاء, الكتابة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (١). نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام

طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية مع مادة في الفصل في الدورة الأولى ومادة في المدرسة في

الدورة الثاني في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي توان.(٢)



نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية مع مادة في الفصل في الدورة الأولى ومادة في المدرسة في الدورة الثاني في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي توان(٣) هل طريقة الإملاء مساعدة الطلاب على الكتابة بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية مع مادة في الفصل في الدورة الأولى ومادة في المدرسة في الدورة الثاني في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي توان.

هذا النوع من البحث هو PTK (بحث إجرائي في الفصل)، مع موضوع البحث لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي توان تتكون من ٢٧ طالبا، منهم ١١ من الذكور و ١٦ من الإناث. بناء على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج ما يلي: (١) حصلت نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل الدورة على متوسط درجة ٥٨,٥١ مع عدم حصول الطلاب الذين اجتازوا الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) البالغة ٧٠(٢) حصلت نتائج تعلم مهارة الكتابة للطلاب بعد الدورة الأولى على متوسط درجة ٤٧,٩٦ مع ١٧ الطلاب المتخرجين وفي الدورة الثاني كانت هناك زيادة في متوسط درجة الطالب من ٧٥,٨١ مع ٢٣ الطلاب المتخرجين. (٣) نعم، طريقة الإملاء مفيدة جدا للطلاب في تحسين مهارة الكتابة، ويمكن رؤية ذلك من نتائج التعلم للطلاب الذين تحسنوا سواء من حيث الاختبارة وغير الاختبارة التي يقدمها الباحث.

وهكذا، يمكن استنتاج أن هذه طريقة الإملاء أن تحسن نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى

الطلاب في تعلم اللغة العربية مع مادة في الفصل ومادة في المدرسة بمدرسة الابتدائية الأهلية نور

الفضيلة برجوت سي توان.



مقدمة

الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى. الذي أعطى صالح الإيمان والصحة والتوفيق والهداية حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان. ولا تنسى شلوات وتحياتي أيضا البحنة أرسلت إلى جلاله النبي محمد. الذي أوصل الناس إلى طريق الحقيقة مضيئة بالإيمان والإسلام. الرسالة بعنوان "تطبيق الطريقة الإملائية في تحسين مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي توان " هو عمل بسيط يجمعه الباحثة بالمهمة واستكمال المتطلبات في الحصول على درجة البكالوريوس (S,Pd) في كلية علوم التربية والتعليم الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان.

لا يمكن إنكار صعوبات كثيرة في إعداد هذه المهمة النهائية. ولكن بفضل التوجيه والمساعدة، والدافع الذي قدمته مختلف الأطراف حتى يمكن تمرير الصعوبة بشكل جيد. في هذه المناسبة، مع الوعي الكامل الباحثة نقل هذه الأطروحة لا يمكن أن تكتمل بشكل صحيح من دون التوجيه والمساعدة والتحفيز من مختلف الأطراف بحيث يمكن الانتهاء من هذه الأطروحة بشكل صحيح. ولذلك، بكل تواضع يود الباحثة أن يشكره لما يلي:

١- رئيس الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان الدكتور شهرين هراهف

الماجستير

٢- عميد كلية علوم التربية و التعليم الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان الدكتور مارديانتو الماجستير

٣- الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير الرئيس شعبة تدريس اللغة العربية وموظفيه الذين ساعدوا الباحثة و أصدقائه في الاكتمال الإداري والمعلومات في الشعبة

٤- الأستاذ الدكتور دروين وين الدين الماجستير كالمشرف الأول و أستاذ الدكتور هارون الرشيد الماجستير كالمشرف الثاني من كان على استعداد لأخذ الوقت والفرصة والأفكار لتوجيه وإرشاد وإعطاء المشورة الباحثة حتى إعداد هذه الرسالة

٥- يكرس الباحثة شكره الخاص واللامتناهي إلى الأب أريانتوفشاربو ووالدة المحبوبة تيورماريد ريتونج الذين قدموا كل حبهم وصلواتهم والتربية والوفيرة من اجل الدعم المعنوي والمادي الذي قدموه الباحثة

٦- شكرا لإخوتي وأخواتي المحبوبين تيمبول فشاربو، حقق موبين فشاربو، ليا رمضان فشاربو وأسنانون طيبة فشاربو اللواتي يقدمن دائما الصلوات والدعم والتشجيع اللانهائي الباحثة

٧- شكرا للسيدة ميدياوارني بصفتها مديرة بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة برجوت سي توان والسيدة أومي كلسوم بصفتها مدرس للصف الخامس بالإضافة إلى مجلس المعلمين وطلاب للصف الخامس الذين ساعدوا الباحثة كثيرا في اعداد هذه الرسالة

٨- شكرا على جوني انت سيراغار و سيتي أسرى تانجونغ كأصدقاء وزملاء لتبادل الأفكار في تجميع هذه الرسالة

٩- شكرا لأصدقاء في احضان تعليم اللغة العربية-١ (PBA-1) لهذه السنوات الأربع

لرغبتهم في مشاركة الوقت ومساعدة بعضهم البعض في إعداد هذه الرسالة

أخيرا، نأمل أن يتم تقديم رد مزدوج للمساعدة التي تم تقديمها الباحثة. يدرك الباحثة

تماما أن هذه الرسالة لديها العديد من نقاط الضعف سواء من حيث المحتوى واللغوى

والتصميم. لذلك، يتقبل الباحثة بلطف النقد والاقتراحات البناءة من أجل كمال هذه الرسالة.

ميدان ٠١ أغسطس ٢٠٢١ م



أساسية البحث

٧	الباب الأول: المقدمة
٧	أ. خلفية البحث
١١	ب. تعريف البحث
١٢	ج. تحديد البحث
١٢	د. أسئلة البحث
١٢	هـ. فوائد البحث
١٣	الباب الثاني: البحث النظري
١٣	أ. فهم تطبيق الطريقة الاملائية
١٣	١- معنى الطريقة الاملائية
١٦	٢- الفرق بين الإملاء والكتابة والخط
١٧	٣- خصائص الطريقة الاملائية
١٨	٤- أهداف الطريقة الاملائية
٢١	٥- شروط الطريقة الإملائية

ب. مهارة الكتابة..... ٢١

١- معنى مهارة الكتابة ٢١

٢- الغرض مهارة الكتابة..... ٢٣

٣- خطوة تعليم الكتابة..... ٢٣

٤- انواع الكتابة..... ٢٥

ج. الدراسات السابقة..... ٢٦

د. اطار الفكر..... ٢٨

هـ. فريضة البحث..... ٢٨

الباب الثالث: منهجية البحث..... ٢٩

أ. مناهج و نوع البحث..... ٢٩

ب. مكان البحث وزمنه..... ٣١

ج. موضوع البحث وأفراده..... ٣١

د. خطوات البحث..... ٣١

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٣٥

و. أنواع تقنيات و تحليل البيانات..... ٣٧

الباب الرابع: النتائج والمناقشة..... ٤١

أ. النتائج العامة..... ٤١

١- الموقع الجغرافي للمدرسة ٤١

٢- الملف الشخصي للمدرسة ٤١

٣- رؤية المدرسة, وبعثة, وأهدافها ٤٣

٤- عدد معلمي المدرسة ٤٥

٥- العدد الإجمالي لطلاب مدرسة ٤٦

٦- المرافق والبنية التحتية ٤٧

ب. نتائج البحث والمناقشة ٤٩

١- تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة ٤٩

٢- نتائج ترقية مهارة الكتابة للطلاب باستخدام طريقة الإملاء ٥٠

أ. نتائج اختبار ما قبل الدورة ٥٠

ب. نتائج اختبار الدورة الأولى ٥٣

ج. نتائج الدورة الثانية ٦٢

د. نتائج اختبار الدورة الأولى والثانية ٧٢

هـ. نتائج غير اختبار الدورة الأولى والثانية ٧٤

الباب الخامس: اختتام..... ٧٩

أ. استنتاج ٧٩

٨٠ ب. اقتراح

٨٢ المراجع والمصادر

٤١ الملاحق

٤١ الجدول الأول

٤٥ الجدول الثاني

٤٧ الجدول الثالث

٤٨ الجدول الرابع

٥١ الجدول الخامس

٥٢ الجدول ستة

٥٤ الجدول السابع

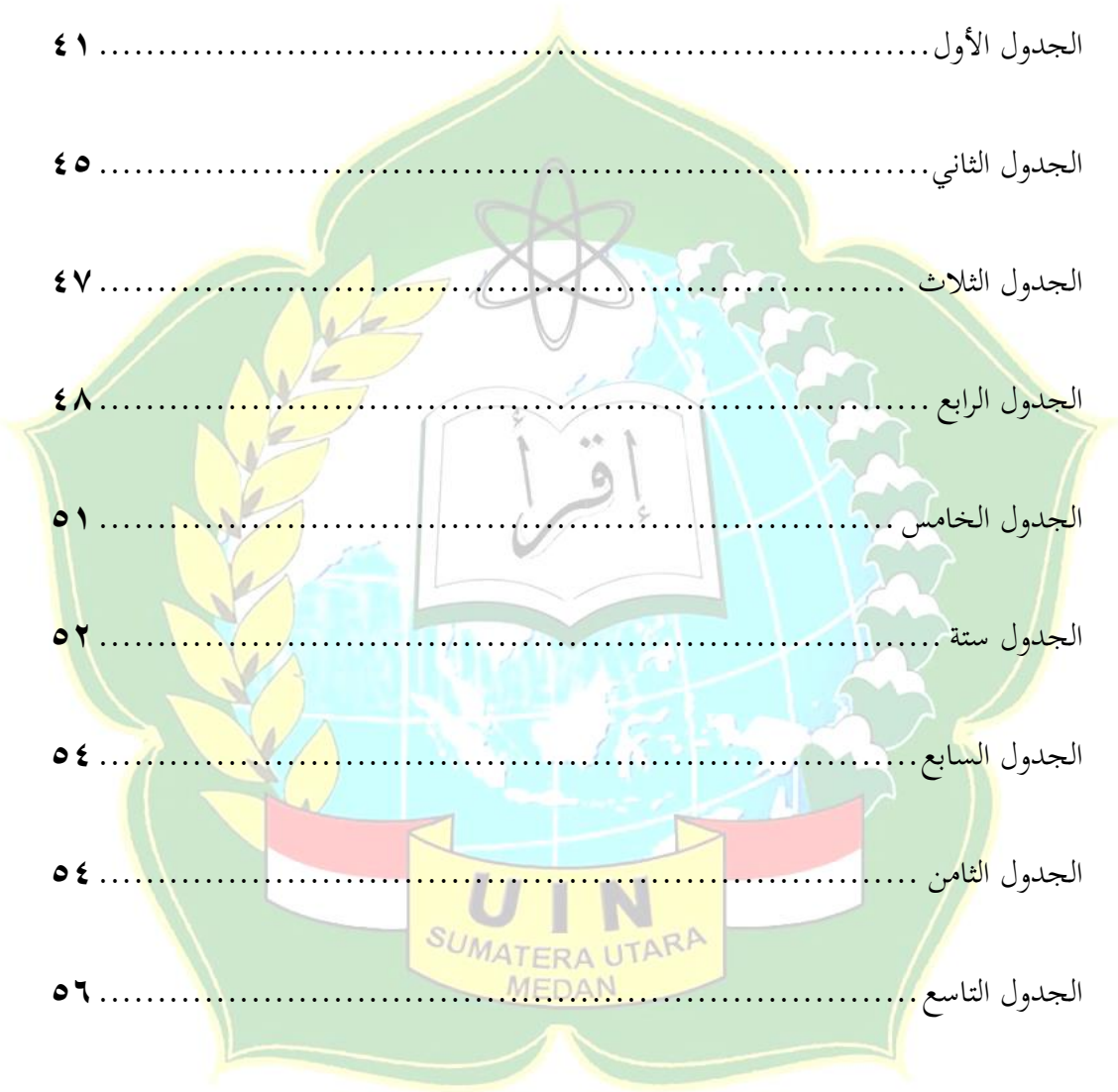
٥٤ الجدول الثامن

٥٦ الجدول التاسع

٥٩ الجدول العاشر

٦٣ الجدول الحادي عشر

٦٤ الجدول الثاني عشر



٦٥ الجدول الثالث عشر

٦٨ الجدول الرابع عشر

٧٢ الجدول الخامس عشر

٧٤ الجدول السادس عشر

٧٦ الجدول السابع عشر

٧٧ الجدول الثامن عشر

