

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR DENGAN
STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL MATERI
PERSAMAAN LINGKARAN KELAS
XI MAS. MIFFTAHUL ULUM
DOLOK MASIHUL**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelar Sarjana (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

Oleh :

DARA MUSTIKA SARAGIH

NIM. 0305173165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR DENGAN
STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL MATERI
PERSAMAAN LINGKARAN KELAS
XI MAS. MIFFTAHUL ULUM
DOLOK MASIHUL**



PENELITIAN SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelar Sarjana (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

Oleh:

DARA MUSTIKA SARAGIH
NIM. 0305173165

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II

Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197005212003121004

Muhammad Nuh, S.Pd, M.Pd
NIP. 197503242007101001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021

Nomor : Istimewa

Medan, Oktobe 2021

Lampiran : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

a.n Dara Mustika Saragih

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Di-

Medan

Assalammualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Dara Mustika Saragih yang berjudul :

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning Dan Pembelajaran Konvensional Materi Persamaan Lingkaran Kelas Xi Mas. Miftahul Ulum Dolok Masihul, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

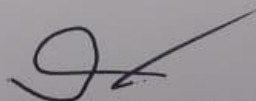
Wassalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II



Dr. Indra Java, M.Pd
NIP. 197005212003121004



Muhammad Nuh, S.Pd, M.Pd
NIP.197503242007101001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Dara Mustika Saragih

NIM : 0305173165

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning Dan Pembelajaran Konvensional Materi Persamaan Lingkaran Kelas Xi Mas. Miftahul Ulum Dolok Masihul"

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jilpakan maka gelar ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara batal saya terima

Medan, Oktober 2021



Dara Mustika Saragih

NIM 0305173165



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Firtk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR DENGAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL MATERI PERSAMAAN LINGKARAN KELAS XI MAS, MIFTAHUL ULUM DOLOK MASHUL" yang disusun oleh Dara Mustika Saragih yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

18 Oktober 2021 M
25 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP.197804182005011005

Ella Andhany, M.Pd
BLU1100000123

Anggota Penguji

1. Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

2. Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005

3. Dr. Rusydi Angnda, M.Pd
NIP. 197001012000031003

4. Muhammad Nuh, S.Pd, M.Pd
NIP. 197503242007101001

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd.
NIP. 19671212 199403 1 0014

ABSRTAK



Nama : Dara Mustika Saragih

NIM : 0305173165

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Strategi contextual teaching and learning dan Pembelajaran Konvensional materi persamaan lingkaran kelas XI Mas.Miftahul'Ulum

Kata kunci: hasil belajar, Strategi Contextual Teaching and learning, Konvensional.

Hasil belajar matematika siswa ditentukan oleh minat siswa terhadap matematika. Minat belajar siswa dapat dibentuk baik melalui strategi contextual teaching and learning. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diajar dengan contextual teaching and learning dan konvensional. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu dengan rancangan tes awal-akhir secara acak. Populasi adalah semua kelas XI IPA. Sampel diambil dengan teknik penarikan sampel acak kelompok dan didapat 2 kelas yakni kelas XI IPA I yang diajar dengan contextual teaching and learning dan kelas XI IPA II diajar dengan konvensional. Instrumen untuk tes awal dan akhir menggunakan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan uji t dan telah terpenuhi prasyarat sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan homogen. Pertama hasil tes awal menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan belajar matematika. Kedua tes akhir menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan contextual teaching and learning dan konvensional. Nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan contextual teaching and learning diperoleh pretest 40 dan post test 84, sedangkan rata-rata hasil belajar konvensional diperoleh pretes 35,2 dan pos test 63. Hasil belajar matematika yang diajar dengan contextual teaching and learning lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika yang diajar dengan konvensional.

Pembimbing Skripsi I

Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 197005212003121004

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, penulis ucapkan ke pada Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmatnya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tidak lupa pula shalawat dan salam semoga tetap tercuri limpakan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammd saw. Beserta seluruh keluarga, para sahabat dan para pengikut beliau yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Metode Contextual Teaching And Learning dan Konvensional materi Persamaan Lingkaran Kelas XI MAS.Miftahul Ulum Dolok masihul”**. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiah Dan Keguruan UINSU Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahan, bimbingan, dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan sepuh hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Prof Dr Syahrin Harahap, MA** selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku pemimpin Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah menyetujui judul ini dan menetapkan dosen senio sebagai pembimbing. Staf-staf program studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan pelayanan selama perkuliahan.
4. Bapak **Drs. Isran Rasyid Karo-Karo S, M.Pd** selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberi nasihat dan motivasi kepada penulis selama menjalani perkuliahan dari semester I sampai XIII. Bapak **Dr. Indra Jaya, M.Pd** selaku Pembimbing Skripsi I dan Bapak **Muhammad Nuh, S.Pd,M.Pd** selaku Pembimbing Skripsi II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan

bimbingan, dan arahan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai permasalahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Seluruh pihak MAS.Miftahul Ulum Dolok Masihul, Bapak **Nawawi Putra Angkasa** selaku kepala sekolah **Staf/Pegawai, dan siswa-siswi di MAS Dolok Masihul**
6. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih untuk kedua orangtua tercinta, Ibunda **Sariani** dan Ayah **Alm. Muhammad Yunus Saragih** dan ketujuh kaka saya **Baisa, Kasiem, Jumariah, Amanah, Rosidahayu, Sunarti, dan Selasi** yang telah memberikan kasih sayang, mendidik, mensupport setiap kegiatan, memberikan semangat, dan selalu mendo'akan penulis dalam berjuang menuntut ilmu, berkat pengorbanan beliau yang tak terhingga, penulis dapat menyelesaikan studi ini sampai sarjana. Semoga Allah mengumpulkan kami di surga-nya nanti. Aamiin.
7. Kepada kawan-kawan **Geng Wisuda Bareng, PMM-3 UIN SU Medan** stambuk 2017. Dan yang terkhususnya kepada sahabatku **Dea, lara, dan istining** yang tidak bisa penulis definisikan kebaikannya sehingga dapat menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan, bimbingan, do'a serta pengarahan yang diberikan kepada penulis dapat dinilai ibadah oleh Allah SWT dan mendapatkan ridho-Nya. Harapan penulis semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan bagi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang matematika. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga isi skripsi ini bermanfaat. Aamiin.

Medan, Januari 2021

Penulis



DARA MUSTIKA SARAGIH

NIM. 0305173165

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	10
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	34
C. Definisi Operasional	35
D. Desain Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	53
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	59
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	62

D. Pembahasan Hasil Penelitian 63
E. Keterbatasan Penelitian..... 64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 65
B. Implikasi Penelitian 65
C. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA..... 67

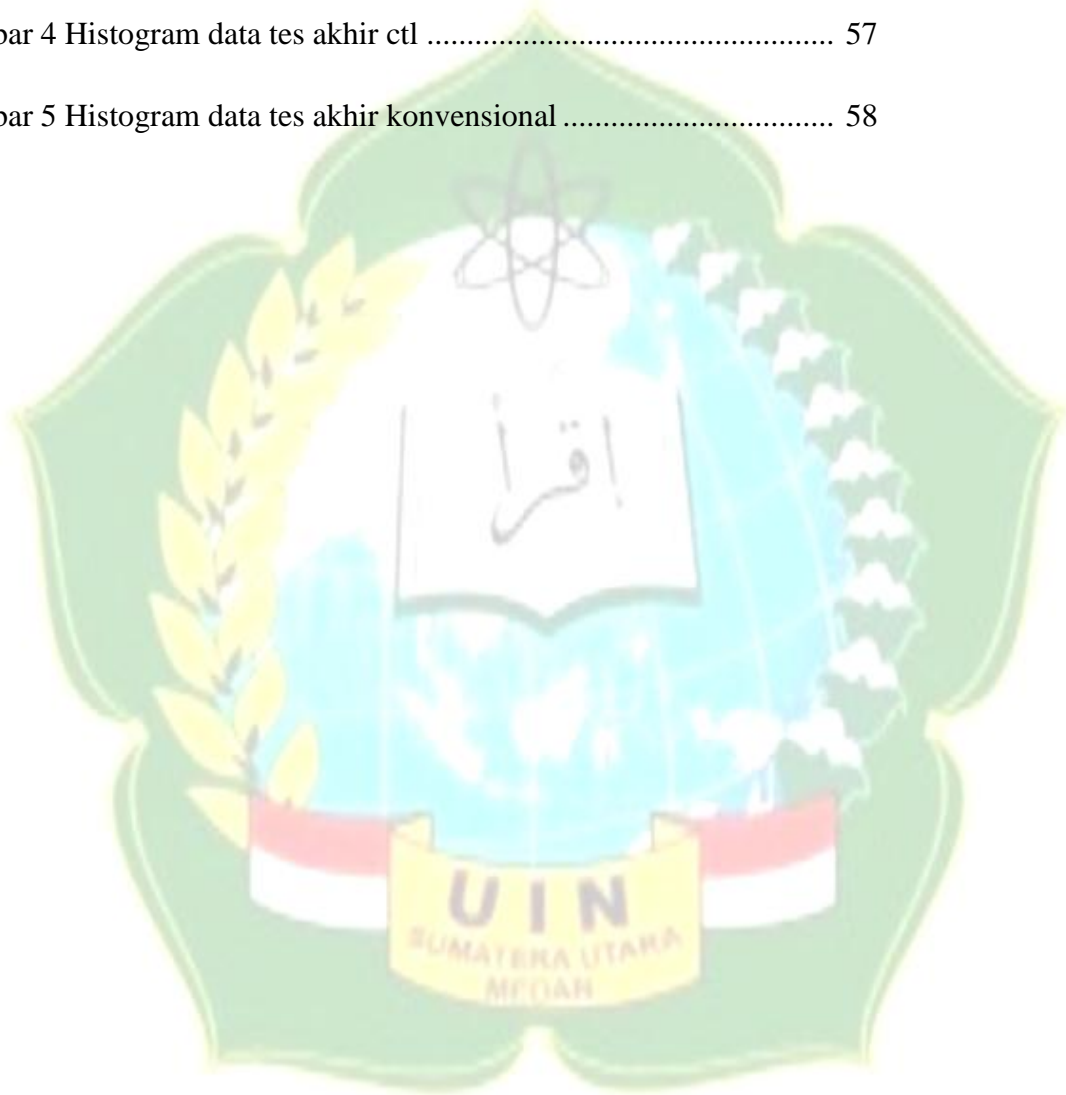


DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah pembelajaran	15
Tabel 2 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran	19
Tabel 3 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran	21
Tabel 4 Desain Penelitian.....	36
Tabel 5 Materi pokok.....	37
Tabel 6 Kisi-kisi hasil belajar	37
Tabel 7 Validitas tes.....	39
Tabel 8 Uji reliabilitas	43
Tabel 9 Kriteria tingkat kesukaran.....	44
Tabel 10 Uji kesukaran	44
Tabel 11 Daya pembeda.....	46
Tabel 12 Hasil daya pembeda	47
Tabel 13 Data tes awal kelas ctl.....	53
Tabel 14 Data tes awal kelas konvensional	54
Tabel 15 Data tes akhir kelas ctl	56
Tabel 16 Data tes akhir kelas konvensional.....	57
Tabel 17 Uji normalitas awal.....	59
Tabel 18 Uji normalitas akhir	60
Tabel 19 Homogenitas awal.....	60
Tabel 20 Homogenitas akhir.....	61
Tabel 21 Pengujian hipotesis	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema kerangka berpikir	32
Gambar 2 Histogram data tes awal kelas ctl	54
Gambar 3 Histogram data tes awal konvensional	55
Gambar 4 Histogram data tes akhir ctl	57
Gambar 5 Histogram data tes akhir konvensional	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengamatan proses belajar	69
Lampiran 2 Wawancara terhadap guru	70
Lampiran 3 Rpp	73
Lampiran 4 Instrumen soal	105
Lampiran 5 Soal Pre Test dan Post test	130
Lampiran 6 Validasi instrumen soal	134
Lampiran 7 Reliabilitas soal	138
Lampiran 8 Tingkat kesukaran soal	140
Lampiran 9 Daya beda soal	141
Lampiran 10 Data hasil belajar siswa	143
Lampiran 11 Analisis uji normalitas	146
Lampiran 12 Analisis uji homogenitas	151
Lampiran 13 Analisis data hasil belajar	154
Lampiran 14 Dokumentasi	156
Lampiran 15 Surat balasan dari sekolah	159