

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Muhammad bin Ismail al Bukhari. (1992). *Shahih Bukhari*. Beirut: Dar Al-Kutb Al-Ilmiyah.
- Ahmad, M.Abdul Qadir. (2008). *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alim, Muhammad. (2006). *Pendidikan Agama Islam; Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Al Rasyidindan Nasution, Wahyuddin Nur. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publising.
- Ardy, Novan. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy-Syafi'i, Muhammad bin Idris. (1993). *Al-Umm*. Juz 1. Beirut : Dar Al-Kutb al ilmiyyah.
- Azhar, Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). *Model Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP/ MTs*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Ditjen Mendikdasmen Depdiknas.
- Bobbi De Porter, Mike Hernacki. (2011). *Quantum Learning: Membiasakan belajar nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Darda Abdullah S, Thia Maryati. (2019). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. IV No 2, 185-196.

- Dermawan, Deni. (2012). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI. (2010). *Al Qur'an dan Tafsirnya*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ernanida, Al Yusra Rizki. (2019). *Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Murabby, Vol 2, 101-112.
- Ismail, Fajri. (2013). *Inovasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Model -Model Penilaian Berbasis Afektif*. Ta'dib, Vol. XVIII, No. 02.
- Fitria A.N, M.Hanief, M.Afifulloh. (2019). *Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari*. VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.4, 29-33.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herianto, Andi Jusmiana. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Di Era Pandemi Covid*. Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 5 No. 2.
- Husna, Mutammimal. (2015). *Hubungan Kemampuan Membaca Al Qur'an dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Thesis. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Husniyatus, Salamah Zainiyati. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.
- Iriantara, Yosol. (2014). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

- Jaya, Indra. (2010). *Statistik Penelitian untuk Pendidikan*. Bandung : Citapustaka Media Perintis.
- Jaziri, Abdurrahman. (1994). *Al fiqh Ala AL Madzahib Al-Arba'ah*. Jakarta : Daarul Ulum Press.
- Karwono, Heni Mularsih. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Laila M.J dkk. (2019). *Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMA IT Misykat Al-Anwar Jombang*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol.4,74-81.
- Majid, Abdul. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bnadung: Rosda Karya.
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publising.
- Maria M.Z dkk. (2019). *Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Review pendidikan Dan Pengajaran. Vol. 2, No. 2, 259-265.
- Masganti Sit. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Masganti Sit. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press.
- Margono S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mughniyah, Muhammad Jawad. (2009). *Al Fiqh 'Ala Al Madhabib Al Khamsah*. Jakarta: Lentera.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Azzam ,Abdul Aziz, (2015). *Fiqh Ibadah*. Jakarta: Amzah.
- Nasution, Wahyuddin Nur. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publising.

- Nur, Emilsyah. (2017). *Perilaku Komunikasi antara Guru dengan Siswa Broken Home*. Jurnal Penelitian Komunikasi. Vol. 2, No. 2.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Oktavia Micke. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri 13 Bengkulu Tengah*. Jurnal Pendidikan: Edukasi Multikultura. Vol.1, Edisi 1 , 31-37.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab IV Pasal 19 Ayat (1)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Rusdiana, Zaenal. (2017). *Komunikasi dan Teknologi Informasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran (berorientasi standar proses pendidikan)*. Jakarta: Kencana.
- Rusman dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rustam , Dyah. (2015). *Fikih Ibadah Kontemporer*. Semarang: CV. Karya Abadi.
- Rusyd,Ibnu. (2007). *Bidayah Al-Mujtahid*. Jakarta : Pustaka Amani.
- Sabiq, Sayyid. (2009). *Fiqh Al-Sunnah*. (Terj. Ahmad Shiddiq, Abdul Amin , Fatuhal Arifin dan Moh. Abidun). Jakarta : Pena Pundi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Santrock, John W. (2015). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Mediagroup.
- Sayu Putri N, I M. Tegeh, M. Sumantri. (2018). *Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol. 2, No. 3, 257-265.
- Shihab, Quraisy. (2009). *Tafsir Al Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Rasyid. (2012). *Fiqh Islam*. Bandung: Sinar Baru.
- Sundayana, Rostina. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyono Akhmad. (2018). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018*. PEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UNAIR. Vol.6, No. 1.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syahrum, Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. (2005). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.

- Tim Kajian Ahla Shuffah. (2014). *Kamus Fiqh*. Kediri: Lirboyo Press.
- Thobroni M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Wahbah az-Zuhaili. (2010). *Fiqih Islam Wa Adillatuhu* (Terj. Abdul Hayyien al-Kattani, dkk). Jakarta: Gema Insani.
- Winkel, W.S. (1999). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.
- Zaman, Badrus. (2020). *Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI*. Jurnal As-Salam, Vol. 4, 13–27.
- Zainuddin M. (2013) *Konsep Belajar Menurut Pandangan Islam*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

TES HASIL BELAJAR

Petunjuk Pilihlah jawaban yang tepat a, b, c, atau d dengan memberi tanda silang !

1. Arti Jamak menurut bahasa adalah

 - a. Mengumpulkan
 - b. Meringkas
 - c. Memisahkan
 - d. Menyatukan

2. Apakah yang dimaksud dengan shalat jamak ...

 - a. Meringkas shalat
 - b. Mengumpulkan dua waktu shalat
 - c. Mengumpulkan dua/tiga waktu shalat
 - d. Meringkas semua waktu shalat

3. Jamak takdim adalah ...

 - a. Mengumpulkan 2 waktu shalat untuk dilaksanakan di waktu shalat yang pertama
 - b. Mengumpulkan 2 waktu shalat untuk dilaksanakan di waktu shalat yang kedua
 - c. Meringkas 2 waktu shalat
 - d. Meringkas dan mengumpulkan 2 waktu shalat di waktu shalat yang pertama

4. Qasar bermakna ...

 - a. Meringkas
 - b. Menjamak
 - c. Mengkhususkan
 - d. Mengakhirkan

5. Jamak takhir adalah ...

 - a. Mengumpulkan 2 waktu shalat untuk dilaksanakan di waktu shalat yang pertama
 - b. Mengumpulkan 2 waktu shalat untuk dilaksanakan di waktu shalat yang kedua

- c. Meringkas dua waktu shalat
 - d. Meringkas dan mengumpulkan 2 waktu shalat di waktu shalat yang pertama
6. Adapun shalat fardu lima waktu yang boleh dijamak qasar adalah ...
 - a. Shalat zuhur dengan shalat ashar
 - b. Shalat subuh dengan shalat zuhur
 - c. Shalat subuh dengan shalat isya
 - d. Shalat ashar dengan shalat maghrib
 7. Mengerjakan shalat Zuhur dan Ashar di waktu Ashar disebut ...
 - a. Jamak Taqdim
 - b. Jamak Qasar
 - c. Jamak Takhir
 - d. Qasar Jamak
 8. Shalat qasar dapat dilakukan kecuali shalat ...
 - a. Subuh
 - b. Zuhur
 - c. Ashar
 - d. Isya
 9. Menurut sunnah Rasulullah saw. shalat yang boleh dijamak, tetapi tidak boleh diqasar ialah.....
 - a. Shubuh
 - b. Asar
 - c. Maghrib
 - d. Isya
 10. Menjamak shalat zuhur dan shalat ashar dilaksanakan pada waktu shalat Zuhur disebut salat.....
 - a. Jamak taqdim
 - b. Jamak takhir
 - c. Jamak qasar
 - d. Jamak taqdim qasar
 11. Diperbolehkan menjama' salat merupakan..... dalam syariat Islam
 - a. Takhasus

- b. Khusus
 - c. Rukhsah
 - d. Qisas
12. Shalat jamak qasar merupakan rukhsah dari Allah, *Rukhsah* artinya ...
- a. Keindahan
 - b. Keringanan
 - c. Kesulitan
 - d. Pengampunan
13. Shalat zuhur dan ashar apabila diqasar dilakukan dengan.....
- a. Dua rakaat, dua rakaat
 - b. Tiga rakaat, dua rakaat
 - c. Empat rakaat, dua rakaat
 - d. Lima rakaat, dua rakaat
14. Dalil naqli yang menjelaskan bahwa Allah swt. Tidak menyulitkan hambanya, khususnya shalat yang terdapat dalam Q.S ...
- a. Surah Al-Baqarah (2) Ayat 283
 - b. Surah Al-Baqarah (2) Ayat 286
 - c. Surah Al-Jumu'ah (62) Ayat 9
 - d. Surah An-Nisa' (4) Ayat 103
15. Keringanan yang diberikan Allah swt. Dinamakan.....
- a. Rukhsah
 - b. Khusus
 - c. Ringkas
 - d. Sunnah
16. Keringanan yang diberikan Allah swt. Dinamakan.....
- a. Rukhsah
 - b. Khusus
 - c. Ringkas
 - d. Sunnah
17. Bagi orang yang bepergian jauh, mengqasar shalat hukumnya....
- a. Wajib ain
 - b. Mubah

- c. Wajib kifayah
 - d. Sunnah
18. Kemudahan yang diberikan Allah swt. Kepada hambanya dalam melaksanakan shalat ketika sakit, dalam perjalanan dan perang diterangkan dalam surah....
- a. Al Baqarah: 68
 - b. Al anfal: 58
 - c. Al Hajj: 78
 - d. Al Maidah: 871
19. Wujud rukhsah dalam ajaran Islam yaitu.....
- a. Shalat fardhu
 - b. Shalat sunnah
 - c. Shalat jama'
 - d. Shalat wajib
20. Hikmah diringkanya pelaksanaan shalat dalam keadaan darurat ialah....
- a. Kita dapat melaksanakan shalat secara mudah
 - b. Kita dapat mengatur shalat sesuai dengan keinginan
 - c. Kita dapat memberi makna, tertentu bagi kita
 - d. Dapat memperoleh pahala yang berlipat ganda
21. Macam- macam Sholat Jama' antara lain....
- a. Sholat dzuhur dengan ashar
 - b. Sholat ashar dengan subuh
 - c. Sholat isya dengan dzuhur
 - d. Sholat maghrib dengan ashar
22. Shalat yang tidak boleh diqasar ialah....
- a. Maghrib
 - b. Zuhur
 - c. Isya
 - d. Shubuh
23. Berikut ini yang bukan merupakan syarat sah shalat qasar adalah....
- a. Perjalanan yang dilakukan bukan untuk maksiat (terlarang)
 - b. Perjalanan itu berjarak jauh (perjalanan sehari semalam)

- c. Shalat yang boleh diqasar adalah shalat yang jumlah rakaatnya empat
d. Tidak berniat shalat qasar pada waktu takbiratulihram
24. Dibawah ini yang termasuk orang yang boleh menjama' atau mengqasar sholatnya, *kecuali*....
- Lupa atau tertidur
 - Musafir
 - Sakit
 - Orang tuli
25. Urutan keadaan shalat yang benar sesuai kemampuan seseorang adalah ...
- Berdiri- duduk- telentang- berbaring kekanan
 - Berdiri- duduk- berbaring kekanan- telentang
 - Telentang- berbaring kekanan- duduk- berdiri
 - Duduk- berdiri- telentang- berbaring kekanan
26. Manakah yang termasuk syarat sah mengqasar shalat ...
- Dalam perjalanan untuk maksiat
 - Bepergian hanya waktu 2 jam
 - Perjalanan jauh (berjalan sehari semalam dengan mengendarai unta) atau kira-kira 80,64/81 km.
 - Perjalanan kesekolah
27. Dibawah ini yang bukan keringanan Sholat dalam keadaan sakit
- Sholat dengan duduk
 - Sholat dengan tata cara sholat sempurna
 - Sholat dengan tidur miring
 - Sholat dengan terlentang
28. Dibawah ini adalah tata cara melaksanakan Sholat Jamak Takdim, *kecuali*
- Niat
 - Takbiratul ihram
 - Sujud sahwi
 - Salam

29. Jika seseorang shalat sambil duduk, duduknya hendaklah.....
- a. Duduk tawaruk
 - b. Duduk iftirasy
 - c. Duduk santai
 - d. Duduk bersila
30. Pukul 18.15 Ahmad melakukan shalat maghrib, kemudian diteruskan dengan shalat Isya masing-masing 3 dan 4 rakaat. Shalat Ahmad disebut shalat.....
- a. Jamak
 - b. Jamak taqdim
 - c. Takhir



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk:

1. Isilah nama responden dengan nama anda, isi pula kelas dan no absen anda pada lembaran yang telah disediakan
2. Pengisian angket ini tidak sama sekali tidak mempengaruhi nilai rapon anda dan pilihan anda tidak dinilai “benar” atau “salah” karena itu anda diharapkan memberikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan anda rasakan
3. Berilah tanda ceklist (√) pada salah satu kolom yang saya anggap merupakan gambaran kepribadian dari dirimu
4. Kuesioner ini terdiri atas pilihan 4 item jawaban, yaitu:
 - a. sangat setuju (SS),
 - b. setuju (S),
 - c. Tidak setuju (TS) dan
 - d. Sangat tidak setuju (STS).

5. Saya ucapkan terima kasih banyak atas kesediaan anda mengisi angket

Nama Responden :

No Absen :

Kelas :

Gaya Belajar Visual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih suka membaca materi pelajaran di kelas dengan cepat				
2	Ketika berbicara dengan teman, saya cenderung berbicara dengan nada yang cepat				
3	Saat belajar di kelas, saya cenderung mudah mengingat dengan cara melihat dari pada mendengar				
4	Saya lebih mudah mengingat dengan cara melihat dari pada mendengarkan penjelasan guru di kelas				
5	Saya suka mengingat pelajaran dengan cara menghubungkan segala sesuatu yang pernah saya lihat di lapangan				
6	Saya selalu ingin tampak rapi dan teratur dalam segala hal				

7	Ketika kelas sedang gaduh, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari				
8	Saya terbiasa membaca buku dengan cepat dan tekun				
9	Saya sering mencoret-coret buku catatan saat mengikuti diskusi di kelas				
10	Saya sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat seperti kata “ya” atau “tidak”				
11	Saya lebih suka mempraktikkan dari pada berbicara tentang teori				
12	Saya lebih tertarik pada pelajaran seni rupa dari pada pelajaran music				
13	Kaligrafi lebih menarik minat saya dari pada olah vocal				

Gaya Belajar Auditori

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran, saya mengulanginya dengan berbicara di dalam hati untuk memahami diri saya sendiri				
2	Saat kelas sedang gaduh saya tidak bisa konsentrasi				
3	Ketika saya sedang membaca buku, saya sering menggerakkan bibir saya dari pada membaca dalam hati				
4	Saya suka membaca dengan suara keras dan mendengarkan sendiri				
5	Saya lebih mudah memahami apa yang saya baca dengan suara yang keras dari pada suara yang pelan				
6	Saya mudah menirukan gaya bicara teman saya				
7	Saya lebih tertarik mengikuti lomba baca puisi dari pada mengikuti lomba karya ilmiah				
8	Saya lebih suka presentasi dari pada mencatat materi pelajaran				
9	Saya selalu mempersiapkan apa yang akan saya sampaikan di depan kelas				
10	Saya selalu berbicara dengan lancar dan tidak gugup saat berdiskusi dalam kelompok				
11	Saya lebih suka mengikuti pelajaran music dari pada pelajaran melukis				
12	Saya lebih suka latihan olah vokal dari pada latihan membuat kaligrafi				

13	Ketika guru sedang menjelaskan di dalam kelas, saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan oleh guru dengan cara mendengar, dari apa yang saya lihat dipapan tulis				
----	--	--	--	--	--

Gaya Belajar Kinestetik

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih suka berbicara dengan perlahan dari pada berbicara dengan lantang				
2	Saya mampu memahami pelajaran jika mendapat bantuan penjelasan dari teman				
3	Saya akan mendekati lawan bicara ketika saya akan membicarakan sesuatu kepadanya				
4	Berbicara dengan berdekatan membuat saya lebih mudah memahami topik pembicaraan				
5	Saya lebih mudah mengingat hafalan pelajaran dengan cara berjalan-jalan				
6	Ketika membaca saya menggunakan jari untuk menunjuk kata-kata yang saya baca				
7	Ketika saya ditanya teman, saya sering menjawab dengan isyarat tubuh seperti menggelengkan kepala				
8	Ketika teman saya mengajukan pertanyaan, saya lebih suka menjawabnya dengan anggukan kepala untuk menjawabnya				
9	Ketika sedang istirahat saya lebih suka bermain dengan teman dari pada duduk dan diam di dalam kelas				
10	Saya tidak betah jika harus berdiam diri saat istirahat				
11	Saat teman saya mengajak berbicara saya menanggapi				
12	Saat teman saya memukul pundak saya ketika berdiskusi saya meresponnya				
13	Saya menyukai pelajaran dengan menggunakan metode game yang mencari kata dengan berlari				

Lampiran 4

Uji Reliabelitas Tes Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Y1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,915	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	19,00	46,316	,569	,911
Y1.2	18,95	46,471	,570	,911
Y1.3	18,75	48,092	,505	,912
Y1.4	18,95	47,524	,401	,914
Y1.5	18,95	46,997	,485	,912
Y1.6	18,90	47,147	,492	,912
Y1.7	18,90	47,568	,421	,913
Y1.8	18,95	46,050	,638	,910
Y1.9	19,00	47,263	,422	,913
Y1.10	19,25	47,039	,443	,913
Y1.13	19,00	46,105	,602	,910
Y1.14	19,10	46,305	,544	,911
Y1.15	19,00	47,474	,390	,914
Y1.16	18,90	47,463	,438	,913
Y1.17	18,85	46,976	,569	,911
Y1.18	18,95	46,892	,502	,912
Y1.19	18,95	47,208	,451	,913
Y1.20	19,00	46,632	,520	,912
Y1.21	19,00	46,842	,487	,912
Y1.22	18,85	46,766	,608	,910
Y1.23	18,85	47,397	,492	,912
Y1.24	18,95	47,208	,451	,913
Y1.25	18,95	46,892	,502	,912
Y1.26	18,95	46,471	,570	,911
Y1.27	19,00	46,105	,602	,910
Y1.28	18,90	46,516	,599	,910
Y1.29	18,90	47,568	,421	,913
Y1.30	18,85	47,608	,454	,913

Lampiran 8

Uji Reabilitas Angket Gaya Belajar Siswa

Gaya Belajar Visual

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,872	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1.1	42,30	41,274	,701	,857
X2.1.2	41,65	36,766	,784	,847
X2.1.3	42,55	40,576	,599	,860
X2.1.4	42,85	42,871	,425	,869
X2.1.5	42,20	41,432	,508	,865
X2.1.6	42,65	43,187	,411	,870
X2.1.7	41,80	42,063	,605	,861
X2.1.8	42,40	43,305	,362	,873
X2.1.9	42,65	41,082	,575	,861
X2.1.10	42,70	42,432	,456	,868
X2.1.11	42,30	42,011	,380	,874
X2.1.12	41,75	37,145	,782	,847
X2.1.13	42,40	42,358	,570	,863

Gaya Belajar auditori**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,874	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.2.1	45,50	52,053	,545	,865
X2.2.2	44,80	48,168	,697	,856
X2.2.3	45,10	51,779	,383	,874
X2.2.4	45,45	51,945	,349	,876
X2.2.5	45,65	50,976	,586	,863
X2.2.6	44,75	48,092	,678	,857
X2.2.7	45,40	51,937	,601	,863
X2.2.8	45,15	50,871	,568	,864
X2.2.9	44,70	46,432	,791	,850
X2.2.10	45,60	51,200	,545	,865
X2.2.11	45,55	50,787	,565	,864
X2.2.12	45,15	50,766	,454	,870
X2.2.13	45,65	53,397	,408	,871

Gaya Belajar Kinestetik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.3.1	49,05	63,313	,541	,856
X2.3.2	49,15	66,239	,363	,864
X2.3.3	49,35	65,292	,524	,857
X2.3.4	48,90	60,937	,708	,847
X2.3.5	49,50	64,789	,453	,860
X2.3.6	49,65	64,661	,522	,857
X2.3.7	49,65	63,292	,580	,854
X2.3.8	49,30	65,905	,375	,864
X2.3.9	49,55	64,997	,445	,860
X2.3.10	49,40	65,937	,401	,862
X2.3.11	49,50	63,211	,559	,855
X2.3.12	49,45	64,892	,415	,862
X2.3.13	49,05	62,576	,590	,853

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT Nurul Fadhillah
Mata Pelajaran : FIKIH
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Sub Tema : Salat Jamak, Qasar dan Jamak Qasar,
Alokasi Waktu : 6x40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2. Menerima ketentuan shalat jamak dan qasar
- 2.2. Menghayati nilai-nilai positif dalam sholat jama' dan qashar
- 3.3. Memahami ketentuan shalat jamak dan qasar

Indikator :

- 3.3.1. Menjelaskan pengertian shalat jamak dan qasar
- 3.3.2. Menjelaskan hukum dasar shalat jamak dan qasar
- 3.3.3. Menjelaskan syarat sah shalat jamak dan qasar

4.3. Mempraktikkan shalat jamak dan qasar

Indikator :

- 4.3.1. Menunjukkan tata cara shalat jamak dan qasar
- 4.3.2. Mempraktikkan shalat jamak dan qasar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan salat jamak, qasar, peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian shalat jamak dan qasar
- 2. Menjelaskan hukum dasar shalat jamak dan qasar
- 3. Menjelaskan syarat sah mengerjakan shalat jamak dan qasar
- 4. Menunjukkan dalil tentang shalat jamak dan qasar
- 5. Menunjukkan tata cara shalat jamak dan qasar yang benar

D. Materi Ajar

- Shalat Jama'
 1. Pengertian shalat Jama'
 2. Dalil naqli tentang shalat jamak
 3. Shalat yang boleh dijama'
 - a. Dzuhur dengan Ashar
 - b. Magrib dengan Isya'
 4. Syarat sah shalat jama'
 5. Macam-macam shalat jama'
 - a. Jama' Taqdim
 - b. Jamak Ta'akhir
- Shalat Qashar
 1. Pengertian shalat qashar
 2. Dalil naqli tentang shalat qashar
 3. Shalat yang boleh di qashar
 4. Syarat sah shalat qashar sama dengan syarat sah pada shalat jama'
- Shalat Jama' Qashar
 1. Pengertian shalat jama' qashar
 2. Niat shalat jama' qashar

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Video
- Lembar penilaian

❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati video, yang terdiri terdiri 4 video dan disajikan melalui tayangan slide persentase. • Peserta didik mengemukakan isi video tersebut dengan bimbingan guru. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi video tersebut. Yaitu: 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - video 1 tentang pelaksanaan salat jama', qasar, jama' qasar dan dalam keadaan darurat di airport - video 2 tentang pelaksanaan salat jama', qasar, jama' qasar dan dalam keadaan darurat satu keluarga yang berpergian dengan kendaraan keluarga - video 3 tentang pelaksanaan salat jama', qasar, jama' qasar dan dalam keadaan darurat seseorang yang sakit sedang shalat dalam kondisi berbaring di atas kasur <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati buku tentang ketentuan salat jama', dan dalil naqli mengenai shalat jamak. <p>MEMPERTANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat jama' - dalil naqli mengenai shalat jamak. • Kemudian tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat jama' - dalil naqli mengenai shalat jamak • Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang data macam-macam sahalat jamak qasar berdasarkan dalil qur'an dan hadits 	
--	---	--

	<p>serta berdasarkan fatwa ulama/MUI yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai: Ketentuan salat jama'dan dalil naqli mengenai shalat jamak <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil diskusi tentang materi shalat jamak. • Setiap kelompok menanggapi paparan hasil diskusi tentang shalat jamak • Setiap kelompok menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Ketentuan salat jama' - dalil naqli mengenai shalat jamak 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Tata cara shalat jamak dan qasar 	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan memberi komentar 55 tayangan video yang terkait dengan shalat qasar. 5 menit • Peserta didik mengemukakan isi video tersebut dengan bimbingan guru. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi video tersebut. • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati buku tentang ketentuan salat qasar dan jama' qasar, serta dalil naqli mengenai shalat jama' qasar. <p>MEMPERTANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat qasar dan jama' qasar, - dalil naqli mengenai shalat jama' qasar. • Kemudian tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang: 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat qasar dan jama' qasar, - dalil naqli mengenai shalat jama' qasar. • Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang data macam-macam shalat jamak qasar berdasarkan dalil qur'an dan hadits serta berdasarkan fatwa ulama/MUI yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai: ketentuan salat qasar dan jama' qasar, serta dalil naqli mengenai shalat jama' qasar. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil diskusi tentang materi shalat qasar dan jama' qasar • Setiap kelompok menanggapi paparan hasil diskusi tentang shalat qasar dan jama' qasar • Setiap kelompok menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat qasar dan jama' qasar, - dalil naqli mengenai shalat jama' qasar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pelaksanaan shalat jamak dan qasar 	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan video tentang pelaksanaan salat jama' dan jama' qasar • Peserta didik menyimak penjelasan guru dan mencermati video tentang pelaksanaan salat jama' dan jama' qasar <p>MEMPERTANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil tayangan video dan membaca materi salat jama' qasar • Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: 	55 menit

	<p>- Tata cara shalat jama' dan jama' qasar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1) Tata cara shalat jama' dan jama' qasar • Peserta didik mempraktikkan salat jamak qasar di masing-masing kelompok • Masing-masing kelompok yang telah berlatih harus siap mendemonstrasikan apa yang telah dipelajarinya. <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok merangkai informasi tentang praktik salat jamak qasar • Setiap kelompok membuat kesimpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil diskusi tentang tata cara shalat jama' dan jama' qasar. • Setiap kelompok secara bergiliran mendemonstrasikan salat jama' dan jamak qasar • Setiap kelompok memberikan tanggapan atas demonstrasi kelompok lainnya. • Menyampaikan kesimpulan kepada peserta lain. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang shalat jama' dan jama' qasar
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang shalat jama' dan jama' qasar

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang shalat jama' dan jama' qasar

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (*terlampir*)
- b. Pertemuan Kedua (*terlampir*)
- c. Pertemuan Ketiga (*terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SMP IT Nurul Fadhilah

Percut Sei Tuan, Februari 2020
Peneliti

H.Jamal Kaddis, S.Pd.I

Siti Rohimah Panjaitan, S.Pd.I

D. Materi Ajar

- Shalat Jamak
 - 1) Pengertian shalat Jamak
 - 2) Dalil naqli tentang shalat jamak
 - 3) Shalat yang boleh dijamak
 - a) Dzuhur dengan Ashar
 - b) Magrib dengan Isya'
 - 4) Syarat sah shalat jamak
 - 5) Macam-macam shalat jamak
 - a) Jamak Taqdim
 - b) Jamak Ta'khir
- Shalat Qashar
 - 1) Pengertian shalat qashar
 - 2) Dalil naqli tentang shalat qashar
 - 3) Shalat yang boleh di qashar
 - 4) Syarat sah shalat qashar sama dengan syarat sah pada shalat jamak
- Shalat Jamak Qashar
 - 1) Pengertian shalat jamak qashar
 - 2) Niat shalat jamak qashar

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Gambar
- Lembar penilaian

❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar, yang terdiri terdiri 4 gambar dan disajikan melalui tayangan slide persentase. • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut dengan bimbingan guru. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. Yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - gambar 1 tentang pelaksanaan salat jamak, qasar, jamak qasar dan dalam keadaan 	55 menit

	<p>darurat di airport</p> <ul style="list-style-type: none"> - gambar 2 tentang pelaksanaan salat jamak, qasar, jamak qasar dan dalam keadaan darurat satu keluarga yang berpergian dengan kendaraan keluarga - gambar 3 tentang pelaksanaan salat jamak, qasar, jamak qasar dan dalam keadaan darurat seseorang yang sakit sedang shalat dalam kondisi berbaring di atas kasur <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati buku tentang ketentuan salat jamak dan dalil naqli mengenai shalat jamak. <p>MEMPERTANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat jamak - dalil naqli mengenai shalat jamak. • Kemudian tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat jamak - dalil naqli mengenai shalat jamak • Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang data macam-macam sahalat jamak qasar berdasarkan dalil qur'an dan hadits serta berdasarkan fatwa ulama/MUI yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai: Ketentuan salat jamak dan dalil naqli mengenai shalat jamak 	
--	---	--

	<p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil diskusi tentang materi shalat jamak. • Setiap kelompok menanggapi paparan hasil diskusi tentang shalat jamak • Setiap kelompok menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Ketentuan salat jamak - dalil naqli mengenai shalat jamak 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Tata cara shalat jamak dan qasar 	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan memberi komentar gambar yang terkait dengan shalat qashar. • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut dengan bimbingan guru. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati buku tentang ketentuan salat qasar dan jamak qasar, serta dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. <p>MEMPERTANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat qasar dan jamak qasar, - dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. • Kemudian tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat qasar dan jamak qasar, - dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. • Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang data macam-macam shalat 	55 menit

	<p>jamak qasar berdasarkan dalil qur'an dan hadits serta berdasarkan fatwa ulama/MUI yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai: ketentuan salat qasar dan jamak qasar, serta dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil diskusi tentang materi shalat qasar dan jamak qasar • Setiap kelompok menanggapi paparan hasil diskusi tentang shalat qasar dan jamak qasar • Setiap kelompok menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> - ketentuan salat qasar dan jamak qasar, - dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pelaksanaan shalat jamak dan qasar 	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta 	10 menit

	<p>didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar tentang pelaksanaan salat jamak dan jamak qasar • Peserta didik menyimak penjelasan guru dan mencermati gambar tentang pelaksanaan salat jamak dan jamak qasar <p>MEMPERTANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil tayangan gambar dan membaca materi salat jamak qasar • Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Tata cara shalat jamak dan jamak qasar, • Kemudian tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 2) Tata cara shalat jamak dan jamak qasar • Peserta didik mempraktikkan salat jamak qasar di masing-masing kelompok • Masing-masing kelompok yang telah berlatih harus siap mendemonstrasikan apa yang telah 	55 menit

	<p>dipelajarinya.</p> <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok merangkai informasi tentang praktik salat jamak qasar • Setiap kelompok membuat kesimpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil diskusi tentang tata cara shalat jamak dan jamak qasar. • Setiap kelompok secara bergiliran mendemonstrasikan salat jamak dan jamak qasar • Setiap kelompok memberikan tanggapan atas demonstrasi kelompok lainnya. • Menyampaikan kesimpulan kepada peserta lain. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah

b. Pengetahuan

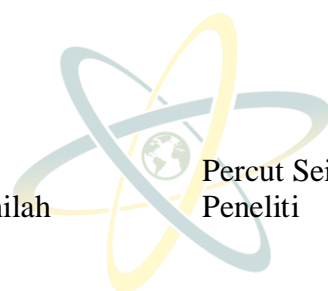
- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang shalat jamak dan jamak qasar

- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang shalat jamak dan jamak qasar
- c. Keterampilan
 - Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang shalat jamak dan jamak qasar

2. Instrumen Penilaian

- a) Pertemuan Pertama (*terlampir*)
- b) Pertemuan Kedua (*terlampir*)
- c) Pertemuan Ketiga (*terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SMP IT Nurul Fadhilah



Percut Sei Tuan, Februari 2020
Peneliti

H.Jamal Kaddis, S.Pd.I

Siti Rohimah Panjaitan, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

DATA HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Audio Visual

NO	HASIL BELAJAR	NO	HASIL BELAJAR
1	27	14	18
2	22	15	21
3	25	16	21
4	21	17	22
5	23	18	27
6	23	19	24
7	19	20	20
8	20	21	18
9	22	22	23
10	23	23	25
11	23	24	24
12	28	25	24
13	23	26	20

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

Range = data besar-data kecil

$$= 28 - 18 = 10$$

b. Menentukan banyak Kelas

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 26$$

$$= 1 + (3,3) \log (1,414)$$

$$= 5,66 \text{ banyaknya kelas yang diambil "6"}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 10/5 = 1,7 \text{ dibulatkan menjadi "2"}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
15-16	15,5	3	46,5	-5,38	28,98	86,94
17-18	17,5	3	52,5	-3,38	11,45	34,34
19-20	19,5	7	136,5	-1,38	1,91	13,40
21-22	21,5	8	172	0,62	0,38	3,04
23-24	23,5	6	141	2,62	6,85	41,08
25-27	26	3	78	5,12	26,18	78,54
Total		30	626,5			257,34

Mean	:	22,50
Median	:	23
Modus	:	23,00
Varians	:	6,82
Simp.Baku	:	2,48

2) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Gambar

NO	HASIL BELAJAR	NO	HASIL BELAJAR
1	23	16	15
2	18	17	21
3	19	18	23
4	23	19	24
5	20	20	20
6	25	21	24
7	22	22	22
8	21	23	22
9	18	24	22
10	20	25	19

11	22	26	16
12	27	27	25
13	23	28	16
14	18	29	20
15	21	30	20

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 27 - 15 = 12 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 30 \\ &= 1 + (3,3) \log (1,477) \\ &= 5,87 \text{ banyaknya kelas yang diambil "6"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}} \\ &= 12/6 = 2 \end{aligned}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i (X_i - \bar{X})^2$
15-16	15,5	3	46,5	-5,38	28,98	86,94
17-18	17,5	3	52,5	-3,38	11,45	34,34
19-20	19,5	7	136,5	-1,38	1,91	13,40
21-22	21,5	8	172	0,62	0,38	3,04
23-24	23,5	6	141	2,62	6,85	41,08
25-27	26	3	78	5,12	26,18	78,54
Total		30	626,5			257,34

Mean	:	20,88
Median	:	21
Modus	:	22
Varian	:	8,03
Simp.Baku	:	2,93

3) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Gaya Belajar Visual

NO	HASIL BELAJAR	NO	HASIL BELAJAR
1	22	11	23
2	23	12	20
3	19	13	22
4	20	14	21
5	28	15	22
6	23	16	27
7	21	17	23
8	20	18	21
9	24	19	16
10	24	20	24

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 28 - 16 = 12 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 20 \\ &= 1 + (3,3) \log (1,301) \\ &= 5,29 \text{ banyaknya kelas yang diambil "6"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 12/6 = 2$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
16-17	16,5	1	16,5	-5,65	31,92	31,92
18-19	18,5	1	18,5	-3,65	13,32	13,32
20-21	20,5	6	123	-1,65	2,72	16,34
22-23	22,5	7	157,5	0,35	0,12	0,86
24-25	24,5	3	73,5	2,35	5,52	16,57
26-28	27	2	54	4,85	23,52	47,05
Total		20	443	-		126,05

Mean	:	22,15
Median	:	22
Modus	:	23
Varian	:	7,19
Simp.Baku	:	2,51

4) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Gaya Belajar Auditori

NO	HASIL BELAJAR	NO	HASIL BELAJAR
1	23	11	20
2	21	12	24
3	23	13	16
4	25	14	20
5	20	15	25
6	23		
7	27		
8	18		
9	23		
10	20		

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1+(3,3) \log n \\ &= 1+ (3,3) \log 15\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{data besar}-\text{data kecil} \\ &= 25-16= 9\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned}&= 1+ (3,3) \log (1,177) \\ &= 4,88 \text{ banyaknya kelas yang diambil "5"}\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 9/5= 1,8 \text{ dibulatkan menjadi "2"}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
16-17	16,5	1	16,5	-5,33	28,44	28,44
18-19	18,5	1	18,5	-3,33	11,11	11,11
20-21	20,5	5	102,5	-1,33	1,78	8,89
22-23	22,5	4	90	0,67	0,44	1,78
24-25	24,5	3	73,5	2,67	7,11	21,33
26-27	26,5	1	26,5	4,67	21,78	21,78
Total		15	327,5	-		93,33

Mean	:	21,83
Median	:	23
Modus	:	23
Varian	:	8,55
Simp.Baku	:	2,49

5) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Gaya Belajar Kinestetik

NO	HASIL BELAJAR	NO	HASIL BELAJAR
1	25	12	18
2	21	13	15
3	22	14	21
4	23	15	22
5	18	16	22
6	22	17	22
7	27	18	19
8	24	19	23
9	18	20	25
10	19	21	20
11	18		

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 27 - 15 = 12 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 21 \\ &= 1 + (3,3) \log (1,322) \\ &= 5,36 \text{ banyaknya kelas yang diambil "6"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 12/6 = 2$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
15-16	15,5	1	15,5	-5,52	30,51	30,51
17-18	17,5	4	70	-3,52	12,42	49,67
19-20	19,5	3	58,5	-1,52	2,32	6,97
21-22	21,5	7	150,5	0,48	0,23	1,59
23-24	23,5	3	70,5	2,48	6,13	18,39
25-27	25,5	3	76,5	4,48	20,04	60,11
Total		21	441,5			167,24

Mean	:	21,02
Median	:	22
Modus	:	22
Varian	:	8,53
Simp.Baku	:	2,82

6) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Audio Visual dan Gaya Belajar Visual

NO	HASIL BELAJAR
1	22
2	23
3	19
4	20
5	28
6	23
7	21
8	20
9	24
10	24

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{data besar}-\text{data kecil} \\ &= 28-19= 9\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1+(3,3) \log n \\ &= 1+ (3,3) \log 10 \\ &= 1+ (3,3) \log (1) \\ &= 4,3 \text{ banyaknya kelas yang diambil "4"}\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 9/4= 2,25 \text{ dibulatkan menjadi "2"}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
19-20	19,5	3	58,5	-2,70	7,29	21,87
21-22	21,5	2	43	-0,70	0,49	0,98
23-24	23,5	4	94	1,30	1,69	6,76
25-28	26,5	1	26,5	4,30	18,49	18,49
Total		10	222	-		48,1

Mean	:	22,20
Median	:	22,5
Modus	:	23
Varian	:	6,93
Simp.Baku	:	2,19

7) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Audio Visual Gaya Belajar Auditori

NO	HASIL BELAJAR
1	23
2	21
3	23
4	25
5	20
6	23
7	27

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 27 - 20 = 7 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 7 \\ &= 1 + (3,3) \log (0,84) \\ &= 3,77 \text{ banyaknya kelas yang diambil "4"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 7/4 = 1,75 \text{ dibulatkan menjadi "2"}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
20-21	20,5	2	41	-2,29	5,22	10,45
22-23	22,5	3	67,5	-0,29	0,08	0,24
24-25	24,5	1	24,5	1,71	2,94	2,94
26-27	26,5	1	26,5	3,71	13,80	13,80
Total		7	159,5	–		27,43

Mean	:	22,79
Median	:	23
Modus	:	23
Varian	:	5,48
Simp.Baku	:	1,98

8) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Audio Visual dan Gaya Belajar Kinestetik

NO	HASIL BELAJAR
1	25
2	21
3	22
4	23
5	18
6	22
7	27
8	24
9	18



Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 25 - 18 = 7 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 9 \\ &= 1 + (3,3) \log (0,95) \\ &= 4,135 \text{ banyaknya kelas yang diambil "4"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$P = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 7/4 = 1,75 \text{ dibulatkan menjadi "2"}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
18-19	18,5	2	37	-3,56	12,64	25,28
20-21	20,5	1	20,5	-1,56	2,42	2,42
22-23	22,5	3	67,5	0,44	0,20	0,59
24-27	24,5	3	73,5	2,44	5,98	17,93
Total		9	198,5	-		46,22

Mean	:	22,06
Median	:	22
Modus	:	22
Varian	:	8,94
Simp.Baku	:	2,27

9) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Gambar dan Gaya Belajar Visual

NO	HASIL BELAJAR
1	23
2	20
3	22
4	21
5	22
6	27
7	23
8	21
9	16
10	24

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

Range = data besar-data kecil

$$= 27-16= 11$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1+(3,3) \log n \\ &= 1+ (3,3) \log 10 \\ &= 1+ (3,3) \log (1) \\ &= 4,3 \text{ banyaknya kelas yang diambil "4"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$P = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 11/4 = 2,75 \text{ dibulatkan menjadi "3"}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
16-18	17	1	17	-4,80	23,04	23,04
19-21	20	3	60	-1,80	3,24	9,72
22-24	23	5	115	1,20	1,44	7,2
25-27	26	1	26	4,20	17,64	17,64
Total		10	218	-		57,6

Mean	:	21,80
Median	:	22
Modus	:	23
Varian	:	8,1
Simp.Baku	:	2,40

10) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Gambar dan Gaya Belajar Auditori

NO	HASIL BELAJAR
1	18
2	23
3	20
4	20
5	24
6	16
7	20
8	25

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{data besar}-\text{data kecil} \\ &= 25-16= 9\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1+(3,3) \log n \\ &= 1+ (3,3) \log 8 \\ &= 1+ (3,3) \log (0,90) \\ &= 3,97 \text{ banyaknya kelas yang diambil "4"}\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned}p &= \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}} \\ &= 9/4= 2,25 \text{ dibulatkan menjadi "2"}\end{aligned}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
16-17	16,5	1	16,5	-4,38	19,14	19,14
18-19	18,5	1	18,5	-2,38	5,64	5,64
20-21	20,5	3	61,5	-0,38	0,14	0,42
22-25	23,5	3	70,5	2,63	6,89	20,67
Total		8	167	-		45,88

Mean	:	20,88
Median	:	20
Modus	:	20
Varian	:	9,36
Simp.Baku	:	2,39

11) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar dengan Media Gambar dan Gaya Belajar Kinestetik

NO	HASIL BELAJAR
1	19
2	18
3	18
4	15
5	21
6	22
7	22
8	22
9	19
10	23
11	25
12	20

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui Mean, Median, Modus, varians dan simpang baku

a. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 25 - 15 = 10 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 12 \\ &= 1 + (3,3) \log (1,079) \\ &= 4,56 \text{ banyaknya kelas yang diambil "5"} \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}} \\ &= 10/5 = 2 \end{aligned}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

NILAI	X_i	F_i	$F_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
15-16	15,5	1	15,5	-4,75	22,56	22,56
17-18	17,5	2	35	-2,75	7,56	15,13
19-20	19,5	3	58,5	-0,75	0,56	1,69
21-22	21,5	4	86	1,25	1,56	6,25
23-25	24	2	48	3,75	14,06	28,13
TOTAL		12	243			73,75

Mean	:	20,25
Median	:	20,5
Modus	:	22
Varian	:	7,33
Simp.Baku	:	2,48



Lampiran 12

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Audio Visual

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	18	-1,7381	0,041	0,08	0,036
2	18	-1,7381	0,041	0,08	0,036
3	19	-1,3551	0,088	0,12	0,028
4	20	-0,9721	0,165	0,23	0,065
5	20	-0,9721	0,165	0,23	0,065
6	20	-0,9721	0,165	0,23	0,065
7	21	-0,5892	0,278	0,35	0,068
8	21	-0,5892	0,278	0,35	0,068
9	21	-0,5892	0,278	0,35	0,068
10	22	-0,2062	0,418	0,46	0,043
11	22	-0,2062	0,418	0,46	0,043
12	22	-0,2062	0,418	0,46	0,043
13	23	0,1768	0,570	0,69	0,122
14	23	0,1768	0,570	0,69	0,122
15	23	0,1768	0,570	0,69	0,122
16	23	0,1768	0,570	0,69	0,122
17	23	0,1768	0,570	0,69	0,122
18	23	0,1768	0,570	0,69	0,122

19	24	0,5597	0,712	0,81	0,096
20	24	0,5597	0,712	0,81	0,096
21	24	0,5597	0,712	0,81	0,096
22	25	0,9427	0,827	0,88	0,058
23	25	0,9427	0,827	0,88	0,058
24	27	1,7086	0,956	0,96	0,005
25	27	1,7086	0,956	0,96	0,005
26	28	2,0916	0,982	1,00	0,018

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,122 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,161. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Gambar

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	15	-2,105	0,018	0,03	0,016
2	16	-1,752	0,040	0,10	0,060
3	16	-1,752	0,040	0,10	0,060
4	18	-1,047	0,148	0,20	0,052
5	18	-1,047	0,148	0,20	0,052
6	18	-1,047	0,148	0,20	0,052
7	19	-0,694	0,244	0,27	0,023
8	19	-0,694	0,244	0,27	0,023
9	20	-0,341	0,367	0,43	0,067
10	20	-0,341	0,367	0,43	0,067
11	20	-0,341	0,367	0,43	0,067
12	20	-0,341	0,367	0,43	0,067
13	20	-0,341	0,367	0,43	0,067
14	21	0,012	0,505	0,53	0,029
15	21	0,012	0,505	0,53	0,029
16	21	0,012	0,505	0,53	0,029
17	22	0,365	0,642	0,70	0,058
18	22	0,365	0,642	0,70	0,058
19	22	0,365	0,642	0,70	0,058
20	22	0,365	0,642	0,70	0,058
21	22	0,365	0,642	0,70	0,058
22	23	0,717	0,763	0,83	0,070
23	23	0,717	0,763	0,83	0,070
24	23	0,717	0,763	0,83	0,070
25	23	0,717	0,763	0,83	0,070
26	24	1,070	0,858	0,90	0,042

27	24	1,070	0,858	0,90	0,042
28	25	1,423	0,923	0,97	0,044
29	25	1,423	0,923	0,97	0,044
30	27	2,129	0,983	1,00	0,017

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,07 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,161. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Gaya Belajar Visual

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	16	-2,294	0,011	0,050	0,039
2	19	-1,175	0,120	0,100	0,020
3	20	-0,802	0,211	0,250	0,039
4	20	-0,802	0,211	0,250	0,039
5	20	-0,802	0,211	0,250	0,039
6	21	-0,429	0,334	0,400	0,066
7	21	-0,429	0,334	0,400	0,066
8	21	-0,429	0,334	0,400	0,066
9	22	-0,056	0,478	0,550	0,072
10	22	-0,056	0,478	0,550	0,072
11	22	-0,056	0,478	0,550	0,072
12	23	0,317	0,624	0,750	0,126
13	23	0,317	0,624	0,750	0,126
14	23	0,317	0,624	0,750	0,126
15	23	0,317	0,624	0,750	0,126
16	24	0,690	0,755	0,900	0,145
17	24	0,690	0,755	0,900	0,145
18	24	0,690	0,755	0,900	0,145
19	27	1,809	0,965	0,950	0,015
20	28	2,182	0,985	1,000	0,015

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,145 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,19. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Gaya Belajar Auditori

NO	Xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	16	-2,006	0,022	0,067	0,044
2	18	-1,322	0,093	0,133	0,040
3	20	-0,638	0,262	0,400	0,138
4	20	-0,638	0,262	0,400	0,138
5	20	-0,638	0,262	0,400	0,138
6	20	-0,638	0,262	0,400	0,138
7	21	-0,296	0,383	0,467	0,083
8	23	0,388	0,651	0,733	0,083
9	23	0,388	0,651	0,733	0,083
10	23	0,388	0,651	0,733	0,083
11	23	0,388	0,651	0,733	0,083
12	24	0,729	0,767	0,800	0,033
13	25	1,071	0,858	0,933	0,075
14	25	1,071	0,858	0,933	0,075
15	27	1,755	0,960	1,000	0,040

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,138 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,22. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

5. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Gaya Belajar Kinestetik

NO	Xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	15	-2,103	0,018	0,048	0,030
2	18	-1,076	0,141	0,238	0,097
3	18	-1,076	0,141	0,238	0,097
4	18	-1,076	0,141	0,238	0,097
5	18	-1,076	0,141	0,238	0,097
6	19	-0,734	0,232	0,333	0,102
7	19	-0,734	0,232	0,333	0,102
8	20	-0,391	0,348	0,381	0,033
9	21	-0,049	0,480	0,476	0,004
10	21	-0,049	0,480	0,476	0,004
11	22	0,294	0,615	0,714	0,099
12	22	0,294	0,615	0,714	0,099
13	22	0,294	0,615	0,714	0,099
14	22	0,294	0,615	0,714	0,099

15	22	0,294	0,615	0,714	0,099
16	23	0,636	0,738	0,810	0,072
17	23	0,636	0,738	0,810	0,072
18	24	0,978	0,836	0,857	0,021
19	25	1,321	0,907	0,952	0,046
20	25	1,321	0,907	0,952	0,046
21	27	2,006	0,978	1,000	0,022

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,102 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,158. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

6. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Audio Visual dan Gaya Belajar Visual

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	19	-1,291	0,098	0,100	0,002
2	20	-0,911	0,181	0,300	0,119
3	20	-0,911	0,181	0,300	0,119
4	21	-0,532	0,297	0,400	0,103
5	22	-0,152	0,440	0,500	0,060
6	23	0,228	0,590	0,700	0,110
7	23	0,228	0,590	0,700	0,110
8	24	0,608	0,728	0,900	0,172
9	24	0,608	0,728	0,900	0,172
10	28	2,127	0,983	1,000	0,017

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,172 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,258. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

7. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Audio Visual dan Gaya Belajar Auditori

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	20	-1,343	0,090	0,143	0,053
2	21	-0,916	0,180	0,286	0,106
3	23	-0,061	0,476	0,714	0,239
4	23	-0,061	0,476	0,714	0,239
5	23	-0,061	0,476	0,714	0,239
6	25	0,794	0,786	0,857	0,071
7	27	1,648	0,950	1,000	0,050

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,239 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,3. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

8. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Audio Visual dan Gaya Belajar Kinestetik

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	18	-1,412	0,079	0,222	0,143
2	18	-1,412	0,079	0,222	0,143
3	21	-0,409	0,341	0,333	0,008
4	22	-0,074	0,470	0,556	0,085
5	22	-0,074	0,470	0,556	0,085
6	23	0,260	0,603	0,667	0,064
7	24	0,594	0,724	0,778	0,054
8	25	0,929	0,824	0,889	0,065
9	27	1,598	0,945	1,000	0,055

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,143 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,271. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

9. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Gambar dan Gaya Belajar Visual

NO	X_i	z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-S(z)$
1	16	-2,073	0,019	0,100	0,081
2	20	-0,668	0,252	0,200	0,052
3	21	-0,316	0,376	0,400	0,024
4	21	-0,316	0,376	0,400	0,024
5	22	0,035	0,514	0,600	0,086
6	22	0,035	0,514	0,600	0,086
7	23	0,387	0,650	0,800	0,150
8	23	0,387	0,650	0,800	0,150
9	24	0,738	0,770	0,900	0,130
10	27	1,792	0,963	1,000	0,037

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,15 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,258. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

10. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Gambar dan Gaya Belajar Auditori

NO	Xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	16	-1,553	0,060	0,125	0,065
2	18	-0,899	0,184	0,250	0,066
3	20	-0,245	0,403	0,625	0,222
4	20	-0,245	0,403	0,625	0,222
5	20	-0,245	0,403	0,625	0,222
6	23	0,736	0,769	0,750	0,019
7	24	1,062	0,856	0,875	0,019
8	25	1,389	0,918	1,000	0,082

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,222 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,258. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

11. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang Diajar dengan Media Gambar dan Gaya Belajar Kinestetik

NO	Xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	15	-1,969	0,024	0,083	0,059
2	18	-0,862	0,194	0,250	0,056
3	18	-0,862	0,194	0,250	0,056
4	19	-0,492	0,311	0,417	0,105
5	19	-0,492	0,311	0,417	0,105
6	20	-0,123	0,451	0,500	0,049
7	21	0,246	0,597	0,583	0,014
8	22	0,615	0,731	0,833	0,102
9	22	0,615	0,731	0,833	0,102
10	22	0,615	0,731	0,833	0,102
11	23	0,985	0,838	0,917	0,079
12	25	1,723	0,958	1,000	0,042

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,105 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) = 0,242. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 13

PENGUJIAN HOMOGENITAS DATA

1. Pengujian Homogenitas Kelompok Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa Yang Diajar dengan Media Audio Visual dan Media Gambar

Pengujian homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji Bartlett. Adapun ringkasan uji Bartlett sebagai berikut:

Sampel	dk= n-1	1/dk	S ²	Log S ²	(dk) Log S ²
X1	25	0,04	6,82	0,83	20,84
X2	29	0,03	8,03	0,90	26,24
Jumlah=2	54				47,08

2. Pengujian Homogenitas Kelompok Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa Yang Diajar dengan Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik

Pengujian homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji Bartlett. Adapun ringkasan uji Bartlett sebagai berikut:

Sampel	dk= n-1	1/dk	S ²	Log S ²	(dk) Log S ²
X1	19	0,05	7,19	0,86	16,28
X2	14	0,07	8,55	0,93	13,05
X3	20	0,05	8,53	0,93	18,62
Jumlah:3	53,00				47,94

3. Pengujian Homogenitas Media Pembelajaran dan Gaya Belajar

Pengujian homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji Bartlett. Adapun ringkasan uji Bartlett sebagai berikut:

Sampel	dk= n-1	1/dk	S ²	Log S ²	(dk) Log S ²
X1	9	0,11	6,93	0,84	7,57
X2	6	0,17	5,48	0,74	4,43
X3	8	0,13	8,94	0,95	7,61
X4	9	0,11	8,10	0,91	8,18
X5	7	0,14	9,36	0,97	6,80
X6	11	0,09	7,33	0,87	9,52
Jumlah:6	50				44,10

Lampiran 14

PENGUJIAN HIPOTESIS

Tabel Anava Faktorial 2 x 3

Media Pembelajaran Gaya Belajar	Audio Visual	Gambar	Total
Visual	$N = 10$ $\sum X_i = 224$ $\sum X_i^2 = 5080$ $\bar{X} = 22,20$	$N = 10$ $\sum X = 219$ $\sum X^2 = 4869$ $\bar{X} = 21,80$	$N = 20$ $\sum X = 443$ $\sum X^2 = 9949$ $\bar{X} = 22,15$
Auditori	$N = 7$ $\sum X = 162$ $\sum X^2 = 3782$ $\bar{X} = 22,79$	$N = 8$ $\sum X = 166$ $\sum X^2 = 3510$ $\bar{X} = 20,88$	$N = 15$ $\sum X = 328$ $\sum X^2 = 7292$ $\bar{X} = 21,83$
Kinestetik	$N = 9$ $\sum X = 200$ $\sum X^2 = 4516$ $\bar{X} = 22,0$	$N = 12$ $\sum X = 244$ $\sum X^2 = 5042$ $\bar{X} = 20,25$	$N = 21$ $\sum X = 444$ $\sum X^2 = 9558$ $\bar{X} = 21,02$
Total	$N = 26$ $\sum X = 586$ $\sum X^2 = 13378$ $\bar{X} = 22,$	$N = 30$ $\sum X = 629$ $\sum X^2 = 13421$ $\bar{X} = 20,88$	$N = 56$ $\sum X = 1215$ $\sum X^2 = 26799$ $\bar{X} = 21,69$

1. Mencari Jumlah Kuadrat (JK)

- Jumlah kuadrat total ($Jk_{(T)}$) :

$$Jk_{(T)} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\begin{aligned} &= 26799 - \frac{1215^2}{56} \\ &= 26799 - 26361,16 \\ &= 437,84 \end{aligned}$$

- Jumlah kuadrat antar kelompok :

$$Jk_{\text{antar kelompok}} = \sum_{ni} \left(\frac{\sum X_i}{n_i} \right)^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n_t}$$

$$= \frac{224^2}{10} + \frac{162^2}{7} + \frac{200^2}{9} + \frac{219^2}{10} + \frac{166^2}{8} + \frac{244^2}{12} - \frac{1215^2}{56}$$

$$= 5017,60 + 3749,14 + 4444,44 + 4796,10 + 3444,50 + 4961,33 - 26361,16$$

$$= 26513,11 - 26361,16$$

$$= 151,95$$

- Jumlah kuadrat dalam kelompok :

$$\begin{aligned} Jk_{\text{dalam kelompok}} &= Jk_{(T)} - Jk_{\text{antar kelompok}} \\ &= 437,84 - 151,95 \\ &= 285,89 \end{aligned}$$

- Jumlah kuadrat antar baris :

$$\begin{aligned} Jk_{\text{antar baris}} &= \frac{443^2}{20} + \frac{328^2}{15} + \frac{444^2}{21} - \frac{1215^2}{56} \\ &= 9812,45 + 7172,26 + 9387,42 - 26361,16 \\ &= 26409,13 - 26361,16 \\ &= 47,97 \end{aligned}$$

- Jumlah kuadrat antar kolom :

$$\begin{aligned} Jk_{\text{antar kolom}} &= \frac{586^2}{26} + \frac{629^2}{30} - \frac{1215^2}{56} \\ &= 13207,53 + 13188,03 - 26361,16 \\ &= 26395,56 - 26361,16 \end{aligned}$$

$$= 34,40$$

- Jumlah kuadrat interaksi :

$$\begin{aligned} Jk_{\text{interaksi}} &= Jk_{\text{antar kelompok}} - Jk_{\text{antar baris}} - Jk_{\text{antar kolom}} \\ &= 151,95 - 47,97 - 34,40 \\ &= 69,58 \end{aligned}$$

2. Menghitung derajat kebebasan (dk)

- dk antar kelompok :

$$\begin{aligned} dk_{\text{antar kelompok}} &= \text{banyak kelompok} - 1 \\ &= 6 - 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

- dk dalam kelompok :

$$\begin{aligned} dk_{\text{dalam kelompok}} &= nt - \text{banyak kelompok} \\ &= 56 - 6 \\ &= 50 \end{aligned}$$

- dk antar baris :

$$\begin{aligned} dk_{\text{antar baris}} &= \text{banyak baris} - 1 \\ &= 3 - 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

- dk antar kolom :

$$\begin{aligned} dk_{\text{antar kolom}} &= \text{banyak kolom} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

- dk interaksi :

$$\begin{aligned} dk_{\text{interaksi}} &= (\text{banyak baris} - 1)(\text{banyak kolom} - 1) \\ &= (3 - 1)(2 - 1) \\ &= 2 \end{aligned}$$

3. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat (Rjk)

- Rjk antar kelompok :

$$\begin{aligned} Rjk_{\text{antar kelompok}} &= \frac{Jk_{\text{antar kelompok}}}{dk_{\text{antar kelompok}}} \\ &= \frac{151,95}{5} \end{aligned}$$

$$= 30,39$$

$$\begin{aligned} R_{jk} \text{ dalam kelompok} &= \frac{Jk \text{ dalam kelompok}}{dk \text{ dalam kelompok}} \\ &= \frac{285,89}{50} \\ &= 5,72 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R_{jk} \text{ antar baris} &= \frac{Jk \text{ antar baris}}{dk \text{ antar baris}} \\ &= \frac{47,97}{2} \\ &= 23,98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R_{jk} \text{ antar kolom} &= \frac{Jk \text{ antar kolom}}{dk \text{ antar kolom}} \\ &= \frac{34,40}{1} \\ &= 34,40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R_{jk} \text{ interaksi} &= \frac{Jk \text{ interaksi}}{dk \text{ interaksi}} \\ &= \frac{69,58}{2} \\ &= 34,79 \end{aligned}$$

4. Menentukan F_{hitung} dan F_{tabel}

$$\begin{aligned} F_{hitung} \text{ antar baris} &= \frac{R_{jk} \text{ antar baris}}{R_{jk} \text{ dalam kelompok}} \\ &= \frac{23,98}{5,72} \\ &= 4,19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} \text{ antar kolom} &= \frac{R_{jk} \text{ antar kolom}}{R_{jk} \text{ dalam kelompok}} \\ &= \frac{34,40}{5,72} \end{aligned}$$

$$= 6,01$$

$$F_{\text{hitung interaksi}} = \frac{R_{\text{jk interaksi}}}{R_{\text{jk dalam kelompok}}}$$

$$= \frac{34,79}{5,72}$$

$$= 6,08$$

Rangkuman Anava Faktorial 2 x 3

Sumber Variasi	dk	Jk	Rjk	F _{hitung}	F _{tabel (1,50)} ($\alpha = 0,05$)
Media Pembelajaran	1	34,40	34,40	4,19	4,04
Gaya Belajar	2	47,97	23,98	6,01	
Interaksi	2	69,58	34,78	6,08	
Galat	50	285,89	5,72		
Total	55	437,84			

Dengan demikian dapat dilihat bahwa F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} dengan demikian hipotesis pertama, kedua dan ketiga dapat diterima.

Lampiran 15

Uji Lanjut

Uji lanjut dengan uji Scheffe dilakukan karena jumlah sampel dalam setiap sel pada anava dua jalur tidak sama. Rumus umum uji Scheffe adalah :

$$F = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{S_w^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = nilai rata-rata sel pertama

\bar{X}_2 = nilai rata-rata sel kedua

n_1 = ukuran sampel sel pertama

n_2 = ukuran sampel sel kedua

S_w^2 = kuadrat total dalam sel atau varians dalam sel

Dengan mengambil data pada tabel anava faktorial 2 x 3 maka dapat dilakukan pengujian lanjut dengan rumus Scheffe sebagai berikut :

Uji lanjut untuk sel A_1B_1 dan sel A_2B_1 :

$$\bar{X}_{A_1B_1} = 29,42 \quad n_{A_1B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_1} = 26 \quad n_{A_2B_1} = 14$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_1 dan sel A_2B_1 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,42 - 26|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14} \right)}$$

$$= 2,12$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_1 dan sel A_1B_2 :

$$\bar{X}_{A_1B_1} = 29,42 \quad n_{A_1B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_1B_2} = 29,86 \quad n_{A_1B_2} = 14$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_1 dan sel A_1B_2 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,42 - 29,86|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14} \right)}$$

$$= 0,27$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_1 dan sel A_2B_2 :

$$\bar{X}_{A_1B_1} = 29,42 \quad n_{A_1B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_2} = 30,69 \quad n_{A_2B_2} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_1 dan sel A_2B_2 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,42 - 30,69|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 0,76$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_1 dan sel A_1B_3 :

$$\bar{X}_{A_1B_1} = 29,42 \quad n_{A_1B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_1B_3} = 31,5 \quad n_{A_1B_3} = 12$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_1 dan sel A_1B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,42 - 31,5|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{12} \right)}$$

$$= 1,15$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_1 dan sel A_2B_3 :

$$\bar{X}_{A_1B_1} = 29,42 \quad n_{A_1B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_3} = 29,80 \quad n_{A_2B_3} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_1 dan sel A_2B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,42 - 29,80|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 0,63$$

Uji lanjut untuk sel A_2B_1 dan sel A_1B_2 :

$$\bar{X}_{A_2B_1} = 26 \quad n_{A_2B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_1B_2} = 29,86 \quad n_{A_1B_2} = 14$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_2B_1 dan sel A_1B_2 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|26 - 29,86|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14} \right)}$$

$$= 2,39$$

Uji lanjut untuk sel A_2B_1 dan sel A_2B_2 :

$$\bar{X}_{A_2B_1} = 26 \quad n_{A_2B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_2} = 30,69 \quad n_{A_2B_2} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_2B_1 dan sel A_2B_2 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|26 - 30,69|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 2,79$$



Uji lanjut untuk sel A_2B_1 dan sel A_1B_3 :

$$\bar{X}_{A_2B_1} = 26 \quad n_{A_2B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_1B_3} = 31,5 \quad n_{A_1B_3} = 12$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_2B_1 dan sel A_1B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|26 - 31,5|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{12} \right)}$$

$$= 3,14$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji lanjut untuk sel A_2B_1 dan sel A_2B_3 :

$$\bar{X}_{A_2B_1} = 26 \quad n_{A_2B_1} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_3} = 29,80 \quad n_{A_2B_3} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_2B_1 dan sel A_2B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|26 - 29,80|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 2,27$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_2 dan sel A_2B_2 :

$$\bar{X}_{A_1B_2} = 29,86 \quad n_{A_1B_2} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_2} = 30,69 \quad n_{A_2B_2} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_2 dan sel A_2B_2 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,86 - 30,69|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 0,49$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_2 dan sel A_1B_3 :

$$\bar{X}_{A_1B_2} = 29,86 \quad n_{A_1B_2} = 14$$

$$\bar{X}_{A_1B_3} = 31,5 \quad n_{A_1B_3} = 12$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_2 dan sel A_1B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,86 - 31,5|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{12} \right)}$$

$$= 0,94$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_2 dan sel A_2B_3 :

$$\bar{X}_{A_1B_2} = 29,86 \quad n_{A_1B_2} = 14$$

$$\bar{X}_{A_2B_3} = 29,80 \quad n_{A_2B_3} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_2 dan sel A_2B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|29,86 - 29,80|}{11,40 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 0,03$$



Uji lanjut untuk sel A_2B_2 dan sel A_1B_3 :

$$\bar{X}_{A_2B_2} = 30,69 \quad n_{A_2B_2} = 13$$

$$\bar{X}_{A_1B_3} = 31,5 \quad n_{A_1B_3} = 12$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_2B_2 dan sel A_1B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|30,69 - 31,5|}{11,40 \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{12} \right)}$$

$$= 0,49$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji lanjut untuk sel A_2B_2 dan sel A_2B_3 :

$$\bar{X}_{A_2B_2} = 30,69 \quad n_{A_2B_2} = 13$$

$$\bar{X}_{A_2B_3} = 29,80 \quad n_{A_2B_3} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_2B_2 dan sel A_2B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|30,69 - 29,80|}{11,40 \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 0,51$$

Uji lanjut untuk sel A_1B_3 dan sel A_2B_3 :

$$\bar{X}_{A_1B_3} = 31,5 \quad n_{A_1B_3} = 12$$

$$\bar{X}_{A_2B_3} = 29,80 \quad n_{A_2B_3} = 13$$

$$S_w^2 = 11,40$$

Maka untuk menguji sel A_1B_3 dan sel A_2B_3 uji lanjutnya adalah :

$$F = \frac{|31,5 - 29,80|}{11,40 \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{13} \right)}$$

$$= 0,93$$

Selengkapnya hasil uji lanjut ini dapat dilihat sebagai berikut :

Rangkuman Hasil Uji Scheffe

Hipotesis Statistik		F_{hitung}	$F_{tabel (5,74)}$ ($\alpha = 0,05$)
$H_0 : \mu_{A1B1} = \mu_{A2B1}$	$H_a : \mu_{A1B1} > \mu_{A2B1}$	2,12	2,342
$H_0 : \mu_{A1B1} = \mu_{A1B2}$	$H_a : \mu_{A1B1} > \mu_{A1B2}$	0,27	2,342
$H_0 : \mu_{A1B1} = \mu_{A2B2}$	$H_a : \mu_{A1B1} > \mu_{A2B2}$	0,76	2,342
$H_0 : \mu_{A1B1} = \mu_{A1B3}$	$H_a : \mu_{A1B1} > \mu_{A1B3}$	1,15	2,342
$H_0 : \mu_{A1B1} = \mu_{A2B3}$	$H_a : \mu_{A1B1} > \mu_{A2B3}$	0,63	2,342
$H_0 : \mu_{A2B1} = \mu_{A1B2}$	$H_a : \mu_{A2B1} > \mu_{A1B2}$	2,39	2,342
$H_0 : \mu_{A2B1} = \mu_{A2B2}$	$H_a : \mu_{A2B1} > \mu_{A2B2}$	2,79	2,342
$H_0 : \mu_{A2B1} = \mu_{A1B3}$	$H_a : \mu_{A2B1} > \mu_{A1B3}$	3,14	2,342
$H_0 : \mu_{A2B1} = \mu_{A2B3}$	$H_a : \mu_{A2B1} > \mu_{A2B3}$	2,27	2,342
$H_0 : \mu_{A1B2} = \mu_{A2B2}$	$H_a : \mu_{A1B2} > \mu_{A2B2}$	0,49	2,342
$H_0 : \mu_{A1B2} = \mu_{A1B3}$	$H_a : \mu_{A1B2} > \mu_{A1B3}$	0,94	2,342
$H_0 : \mu_{A1B2} = \mu_{A2B3}$	$H_a : \mu_{A1B2} > \mu_{A2B3}$	0,03	2,342
$H_0 : \mu_{A2B2} = \mu_{A1B3}$	$H_a : \mu_{A2B2} > \mu_{A1B3}$	0,49	2,342
$H_0 : \mu_{A2B2} = \mu_{A2B3}$	$H_a : \mu_{A2B2} > \mu_{A2B3}$	0,51	2,342
$H_0 : \mu_{A1B3} = \mu_{A2B3}$	$H_a : \mu_{A1B3} = \mu_{A2B3}$	0,93	2,342

Keterangan:

μA_1B_1 = Rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual yang diajar dengan media audio visual

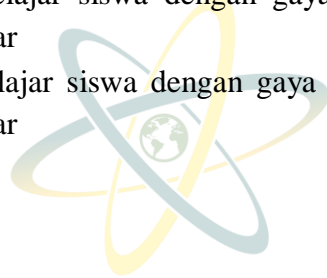
μA_1B_2 = Rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar auditori yang diajar dengan media audio visual

μA_1B_3 = Rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik yang diajar dengan media audio visual

μA_2B_1 = Rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual yang diajar dengan media gambar

μA_2B_2 = Rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar auditori yang diajar dengan media gambar

μA_2B_3 = Rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik yang diajar dengan media gambar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Dokumentasi Penelitian di SMP IT Nurul Fadhillah



Pelaksanaan Upacara Bendera di SMP IT Nurul Fadhillah



Ruang belajar SMP IT Nurul Fadhillah



Mushalla SMP Negeri 25 Medan



Tenaga Pendidik SMP Negeri 25 Medan



Kegiatan Manasik Haji di SMP IT Nurul Fadhillah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : SITI ROHIMAH PANJAITAN
NIM : 0331163049
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 15 Juni 1994
Pekerjaan : Guru
Tempat Tugas : SMP Negeri 25 Medan
Alamat : Jl. Tangguk Sentosa 20 No.199 Blok IV
Perum. Griya Martubung I, Medan Labuhan

Riwayat Pendidikan :

1. 2000-2006 : SD Negeri 068474 Kel.Besar, Kec.Medan Labuhan
2. 2006-2009 : Mts.Pond.Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan
3. 2009-2012 : MAS.Pond.Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan
4. 2012-2016 : S-1 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Riwayat Pekerjaan:

1. 2016-2017 : Guru PAI di SD Swasta Al Ihsan Pulo Brayon
2. 2016-2022 : Guru PAI di SMP IT Nurul Fadhilah Bandar Setia
3. 2022-sekarang : Guru PAI di SMP Negeri 25 Medan

SUMATERA UTARA MEDAN