



Naskah diterima: 31-01-2023

Direvisi: 09-03-2023

Disetujui: 31-03-2023

TAHLIL AL MUSYKILĀT FĪ TA'LIMI AL LUGAH AL 'ARABIYAH BI AL MADRASAH AL ŠANAWIYAH AL MA'MALIYAH BI AL JĀMI'AH AL ISLĀMIYAH AL HUKŪMIYAH SUMĀTRAH AL SYAMĀLIYAH MIDĀN

Anni Kholilah Siregar*¹, Muhammad Taufiq.²

¹UINSU, Medan, Indonesia. ²UINSU, Medan, Indonesia

Email: annisiregar12@gmail.com¹, nabilaabi02@gmail.com²

Abstract

This study aims to analyze the problems of Arabic learning for class VII MTS Laboratory UINSU Medan using a descriptive qualitative methodology by making eye teachers: Arabic lessons, students who were randomly selected as research subjects. Of course, having an instrument is very important in a study. The research uses observation, interviews, and documentation as research instruments. The problems found based on research that must be solved in teaching and learning Arabic are linguistic and non-linguistic problems. The linguistic problems found are in the form of 1. Sound 2. Writing, 3. Meaning, 4. Vocabulary, 5. Structural meaning. Regarding non-linguistic problems, namely, 1. Student interest. 2. Method, 3. The system, (4. Environment). The importance of this problem is analyzed because it sees students who are increasingly less interested in learning Arabic, and the quality of learning Arabic is decreasing. Seeing this problem, the researcher considers it essential to be discussed and analyze. Alternative solutions to existing problems are also offered in this paper.

Keywords: Problematic, Learning, Arabic language

مستخلص البحث

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان باستخدام الأساليب النوعية الوصفية من خلال جعل معلمي المواد العربية، طلابا تم اختيارهم عشوائيا كمواضيع بحثية. بالطبع، وجود الأدوات

مهم جدا في الدراسة، من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق كأدوات بحثية. تستند المشكلات التي تم الحصول عليها إلى نتائج البحث ويجب حلها في تعليم وتعلم اللغة العربية، وهي المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية التي وجدها الباحثون هي في شكل (١. الصوت، (٢. الكتابة، (٣. المعنى، (٤. المفردات، (٥. المعاني الهيكلية، في حين أن المشاكل غير اللغوية هي (١. مصلحة الطالب، (٢. الطريقة، (٣. النظام، (٤. الوسط. تم تحليل أهمية هذه المشكلة من قبل الباحثين، حيث رأوا أن الطلاب أقل اهتماما بشكل متزايد بتعلم اللغة العربية وأن جودة تعلم اللغة العربية آخذة في التناقص. عند رؤية هذه المشكلات، يرى الباحثون أنه من المهم مناقشتها وتحليلها في هذه الدراسة لإيجاد حلول بديلة للتغلب على هذه المشكلات.

الكلمات الرئيسية: مشكلات، تعلم، اللغة العربية

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisa problematika pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Laboratorium UINSU Medan menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menjadikan guru mata pelajaran Bahasa Arab, siswa-siswi yang dipilih secara random sebagai subjek penelitian. Tentu dengan adanya instrumen sangat penting dalam sebuah penelitian, melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai instrumen penelitian. Adapun problematika yang didapat berdasarkan temuan penelitian dan harus diselesaikan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab yakni problem linguistik dan non-linguistik. Problem linguistik yang ditemukan peneliti adalah berupa (1. Bunyi, (2. Tulisan, (3. Makna, (4. Kosa-kata, (5. Makna struktural, sedangkan problem non-linguistik yakni (1. Minat siswa, (2. Metode, (3. Sistem, (4. Lingkungan. Pentingnya problematika ini dianalisa peneliti, melihat siswa-siswi yang semakin hari kian berkurang minat dalam mempelajari Bahasa Arab dan kualitas pembelajaran Bahasa Arab kian menurun. Melihat problem tersebut penulis menganggap penting untuk membahas dan menganalisis dalam penelitian ini guna menemukan alternatif solusi dalam mengatasi problematika tersebut.

Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran, Bahasa Arab*

المقدمة

اللغة العربية هي لغة مميزة، فمن الواضح أن القرآن مكتوب باللغة العربية وكذلك أقوال الصلاة والأدعية المستخدمة بها. فينبغي على المسلمين أن يتمكنوا على قراءة اللغة العربية ونطقها، خاصة في تلاوة القرآن والصلاة وأشكال العبادات الأخرى. فأصبحت اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي عززها بتطورها السريع حالياً على الساحة الدولية.

لقد انتشر تعلم اللغة العربية وتعليمها في إندونيسيا، إما من المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية، مما يثبت أن إلحاح اللغة العربية لا يقتصر على مسائل العبادة فحسب بل يشمل أيضاً على تطور التربية المرجعي لترحيب الطلاب القادرين على المنافسة في الساحة الدولية.

إن إتقان تعلم اللغة العربية لا يكفي عي تعلمها النظري فحسب بل أوسع جداً كما يتضح من وجود الطلاب الدارسين في الدول العربية الذين يستخدمون اللغة العربية الفعالية في حياتهم اليومية وشتات نواحي الحياة. ومع ذلك، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية لا يتوقف على هذا الحد فحسب.

أصبحت المشاكل المختلفة وتعلم اللغة العربية شيئين لا يمكن فصلهما من الناحية النظرية والعلوم والمناهج وطرق واستراتيجيات التعلم وفرص التعلم

والبنية التحتية والمعلمين كالمحدثين الأجانب. وهذه المشاكل مهمة جدا للبحث والمطالعة للحصول على الحلول الفعالية.¹

نظرا من النطاق السابق، هناك شتات المشكلات التي تكون مشكلة في تعلم اللغة العربية غالبا بالطبع سواء كان في المرحلة الجامعية أم في المرحلة المدرسية.

إحدى المشاكل الرئيسية في التعلم الحالي هي مشكلة معرفة القراءة والكتابة والحساب. استنادا من المناظرة التي قامت بها برنامج تقييم الطلاب الدولي (PISA) الصادر عن منظمة التشغيل الاقتصادي والتنمية (OECD) في عام ٢٠١٩ ، احتلت إندونيسيا المرتبة ٦٢ من بين ٧٠ دولة، والتي تم تصنيفها في أسفل ١٠ دول لديها معرفة منخفضة بالقراءة والكتابة. ليس بمعدل معرفة القراءة والكتابة المنخفض فقط، بل اهتمام الشعب الإندونيسي بالقراءة منخفض جدا أيضا ، وفقا لليونسكو ١٠٠٠٠٠ في المائة من قيمة الاهتمام بالقراءة للشعب الإندونيسي.

هذه البيانات تبين أن إحدى مشاكل التعلم اليومية هي معرفة قدرة الطلاب في القراءة والكتابة منخفضة. ولا يمكن الإنكار أن قضاء الاهتمام ومحو الأمية في تعلم اللغة العربية.

¹ Marsha Alief Noermayanti, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta," *El Ibtikar* 11, no. 2 (2022): 155–72.

تحتوي المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية على عنصرين مرتبطين ، وهما: العناصر الإشكالية اللغوية هي العناصر المتعلقة باللغة العربية نفسها، والعناصر غير اللغوية هي العناصر المتعلقة بخارج اللغة العربية نفسها.² ستستكشف الباحثة في هذا البحث وصف مشكلات تعلم اللغة العربية لغوية كانت أم غير لغوية التي تحدثت لدي تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان مع جهود التغلب وكيفية حلها.

منهج البحث

بناء على سياق وتركيز البحث، استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، حيث تقدم خطوة هذا البحث الكيفي وصفا على شكل سردي. قامت الباحثة بهذا البحث من التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٢ إلى التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان. مع محاوره مدرسي مواد اللغة العربية وعشرة طلاب من الصف السابع -١ والسابع -٢ من مجموع الطلبة واختيارهم عشوائيا كمواضيع لهذا البحث.

يتطلب كل البحث عدة أدوات في إجراءات جمع البيانات، والأدوات الصحيحة تؤدي إلى نتائج بحثية موثوقة وأكثر كفاءة. وأما الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مع استخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي بتحليل نتائج المقابلات من المعلمين وعشرة طلاب من الصف

² Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam 37, no. 1 (2012).

السابع ١- والسابع ٢- جنبا إلى جنب مع ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية، حيث يسعى البحث إلى نتائجه في شكل وصف شامل للأجواء والوضع الفعلي، كما تطرح حلا بديلا مناسبا لحل تنوع المشكلات الواقعية.

نتائج البحث ومناقشتها

إن هجمة التحسن في العصر الحاضر، لا تفلت من التأثير الجيد على البشر لتسهيلهم الوصول إلى جميع المعلومات والمعارف. كما لا يمكن إنكارها أيضا من تأثير كبير على تربية التلاميذ اليوم الخلقية والمعنوية، وخاصة في طريقة تعلمهم واهتماماتهم، كقول الشاعر: أتى الإسلام غريبا وسيكون غريبا. أهمية التعبير عن أن الطفل له مكانة كمادة في التعليم اليوم.³

التعليم يلعب دورا مهما في اجتناب أجيال الأمة من الأمور المختلفة بالقوانين الدينية والوطنية. ومهما كانت العملية التعليمية السائرة لا تسير دائما بسلاسة بتصميمها المرجوي، لتحقيق أهدافها القصوى. والمشكلات التعليمية المنتشرة بشكل متزايد بما يتماشى بالعصر الحالي داخلية كانت أم وخارجية.

تعلم اللغة العربية

يتم وضع موقف لغة أجنبية في مكانة عالية ، تتعلق بالحاجة إلى لغة أجنبية نفسها. بشكل عام ، يتكون الغرض من تعلم اللغة من فهم بنية اللغة

3. Muzammil, "Dampak Revolusi Budaya Terhadap Pendidikan Anak Dalam Perspektif Islam," EVALUASI 1, no. 2 (2017): 248-56.

نفسها ، وتطور اللغة بالإضافة إلى الاستخدام الهيكلي للغة لإتقان الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.⁴

أصبح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تعلم اللغة الثانية بعد لغة الأم الإندونيسية. اللغة العربية هي اللغة التي غالبا ما يتم تعلمها واستخدامها من قبل الطلاب والمعلمين في إندونيسيا.⁵ فيمكن إتقان اللغة العربية وفهمها بوسيلة العملية التعليمية البوعية والقصدية. بخلاف إتقان لغة الأم فإن حصولها وسيطرتها بطريقة طبيعية ومن ثمرة تأثير الأسرة والسياس المحيطة. لذلك فمن القول المناسب بأن اللغة العربية تعلم وتعليم لأن القائم بها تتم وعي وقصد.

يتكون تعلم اللغة العربية معقدا مختلفا الذي يتضمن عديد العناصر التي ترتبط ارتباطا وثيقا ومؤثرا لتحقيق هدف تعلمها. ومن بعض هذه العناصر منها الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائطه وتقويم نتائج التعلم.⁶ تعلم اللغة العربية يختلف بتعلم اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لها مميزات فريدة من أغناها عن اختلافات الكلمات والمعاني وعناصرها اللغوية. وهذه التفردات عند تعلم اللغة العربية تتطلب معلما ليس إلا معيارا لسياق المادة فحسب، بل قادر على إتقانها وحدها صحيحا.⁷

⁴ Muhammad Thohir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Surabaya: Kanzum Books, 2021).

⁵ Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Tarling II*, no. 2 (2019): 231-48.

⁶ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya Di Indonesia)," n.d.

⁷ Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 02 (2017): 175-93, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/998>.

عملية تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان المناسب بتوجيهات وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا أن كل بداية الأنشطة التعليمية، فوجب على المعلمين توجيه الطلاب للقيام بأنشطة تحفز اهتمامهم بالتعلم بحيث يحدث تعلم أكثر إثارة. لذلك ، لا تحتاج أنشطة التدريس والتعلم إلى التصميم أو التجميع بدقة أو اتباع قواعد صارمة تؤدي إلى شعور الطلاب بالاكئاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم. سيكون من الجميل أن يتم منح الطلاب دائما مساحة للحصول على فرصة لاختيار نموذج تعليمي يناسب شخصية الطلاب من أجل استمرار ممتع للتعلم ، على الرغم من أنه لا يفلت من النشاط الأساسي لتعلم اللغة العربية نفسه.

مشكلات تعلم اللغة العربية

يوجد اليوم قسمان من مشكلات تعلم البحصه العربية التي لا تزال تواجه ، وهما: المشكلات اللغوية وغير اللغوية وهذا ما تؤكد الأبحاث السابقة، وفقا لما ذكره القدر في كتاباته، من أن المشكلة اللغوية تنقسم إلى قسمين، وهما مشكلة اللغة والمشكلة غير اللغوية. دور المعلم في معرفة هاتين المشكلتين مهم جدا، حتى يتمكن المعلم من تقليل المشكلة وإيجاد حل دقيق حتى يتم تعلم اللغة العربية بشكل جيد.⁸

⁸ Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Naskhi 2, no. 1 (2020): 40–58.

المشكلات اللغوية هي التعقيدات أو المشكلات التي يواجهها الطلاب ذوو الصلة فيما يتعلق باللغة العربية ، أو العقبات التي تسببها خصائص اللغة العربية نفسها. في حين أن المشكلات غير اللغوية هي أشياء تصبح عقبات وتتعقد وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم نفسها ، فإن هذا يتجاوز عواقب خصائص اللغة العربية نفسها.⁹

المشكلة التي تم تحليلها من قبل المؤلف بناء على مقابلات مع الطلاب أن هناك خمسة جوانب للمشكلة لغويا ، الأول سليم. هناك أخطاء متكررة في رسائل مخوريجول ، حركات ، جنون ، إلخ. والثاني هو الكتابة. هناك العديد من الأخطاء الكتابية مع الحروف الحجائية، لأن الطلاب لا يتعرفون على الحروف الحجائية. المعاني الثلاثة ؛ عادة ما يجد الطلاب صعوبة في معرفة الجمل المجازية والحقى. المفردات الأربعة. لم يتمكن الطلاب من التمييز بين إسم وفعل. الهيكل الخامس لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في كثير من الأحيان في فهم الجملة الهيكلية للإسمية ، وجملة الفيلية.

كانت نتائج الباحثين مشابهة أيضا للدراسات السابقة. في كتابات عينون رفيق وآخرون تتحدد المشكلات اللغوية في أربع مشكلات وهي مشكلة أشوة العربية وهي مشكلة في النظام الصوتي للبحصة العربية لنطق الزوجة نفسها مشاكل المفردات ، وهي التنوع الكبير في التفسير ، والوزان ، والأفعال المختلفة في كل مفردات واستيعاب الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية التي تسبب مشاكل خاصة بها ، مثل التحول في معنى اللغة العربية عند استيعابها في اللغة

⁹ Aziz Fakhurrozi and Erta Mahyudin, "Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab", 2012, <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-cloud.jpg>.

الإندونيسية بسبب اختلافات في الاستخدام ، والتغيرات في النطق من الكتابة العربية ، والنطق لا يتغير ولكن النطق يتغير.¹⁰

أما المشكلة في غير اللغويات فهي مشكلة تعلم اللغة العربية التي ليس لها استمرارية مع العنصر اللغوي نفسه. المشكلات غير اللغوية لتعلم اللغة العربية هي: أولاً: مشكلة المربين، يلعب المعلمون هنا دوراً مهماً في تعزيز اهتمام وتحفيز الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم كل من الاهتمام والدافع للتعلم ، يتميز تراجع التربويين في عصر ما بعد الطريقة بتعلق بتطبيق طرق معينة.¹¹ لذلك ، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية أكثر قدرة على التكيف ليكونوا نتيجة في العصر الحالي.¹² والميل إلى مثل التعلم يمكن أن يسبب أقصى قوة التعلم. ثانياً: الاهتمام والدافع للتعلم، الدافع لتعلم اللغة العربية هو أحد العناصر المهمة التي تؤثر على مشاركة الطلاب ونتائج التعلم.¹³ إذا كان التعلم دون الإعجاب بالتعلم ، فلن يتمكن الاهتمام والدافع لعملية التعلم من تحقيق الأهداف أو لا شيء موجود. ثالثاً مشكلة المرافق والبنية التحتية لها تأثير كبير على التعلم ، مع وجود المرافق والبنية التحتية التي تستوعب الجيد ، يتم تأسيس جو تعليمي مريح

¹⁰ Hasanawi Masturi, Asyrafinafilah Hasanawi, And Adib Hasanawi, "Pendidkan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, No. 10 (2021): 1-208.

¹¹ Muhib Abdul Wahab, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode," *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban* 2, no. 1 (2015): 59-74.

¹² Muhammad Yusuf, "Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode," *Al Mi'yar* 2, no. 2 (2019): 183-202, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.123>.

¹³ Halimatus Sa and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia : Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51-69.

وملائم ، لذلك إذا كنت لا تأكل سيكون هناك جو تعليمي متعب وغير موات. الطرق الأربع للطريقة ، واستخدام أساليب التعلم الصحيحة والمناسبة ستحقق تحسنا في التعلم. ومع ذلك ، يجب أن تكون طريقة التعلم متوافقة مع الأهداف ، وملاءمة المواد ، والتسهيلات لقدرة الطلاب على التعلم. خامسا: مشكلة الوقت، فالوقت المثالي في التعلم يؤثر بشكل كبير على نتائج المواد التعليمية العربية، وخاصة. المشاكل البيئية الست ، البيئة اللغوية هي بيئة يمكن أن تشجع الطلاب على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين. كلما زاد الخجل والخوف أو الشعور بالخطأ ، قلت فرص إتقان الطلاب لمهارات اللغة العربية ومهارة الكلام ، وخاصة.¹⁴ يمكن تأهيل العوامل التي تؤثر على تعلم المتعلمين من العوامل الجسدية والنفسية والتعب.¹⁵

ثم أجرى الباحث مقابلة مع العديد من الطلاب ، وكان الجواب أنه وجد أن الطلاب كانوا مرتبكين ومتردددين في البدء في التحدث باللغة العربية على أساس أنهم كانوا خائفين من أن يقال لهم إنهم طنانة وطنانة لاستخدام اللغة العربية من قبل أصدقائهم.

ما يرجع إلى المكان والزمان : إن عاملي الزمان والمكان في غاية الأهمية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، أما المكان فالغالب أن الراغبين في تعلم

¹⁴ Arifudin, "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)," *An-Nizom* 5, no. 3 (2020): 139-48, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/3891/2836>.

¹⁵ Nursyaidah, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik," *Forum Pedagogik*, 2014, 70-79.

اللغة العربية من غير الناطقين بها يتوجهون لدراستها في إحدى المراكز الحكومية أو الخاصة في إحدى الدول الناطقة بالعربية مثل: سورية، ومصر، والسعودية، والأردن، وغيرها، وعلى هذا فإن الدارس تتوفر له البيئة العربية في الجامعات والأسواق وغيرها لممارسة اللغة التي يدرس قواعدها مع الناطقين بها، وتلك الممارسة تمكنه من إتقان اللغة حتى دون دراستها في بعض الأحيان.¹⁶

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون بأن المشاكل غير اللغوية في مختبر المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان ليست بعيدة عما تم نقله في الفقرة أعلاه، وهي اهتمام الطلاب وقلة وعدم وجود حافز لتعلم اللغة العربية، وهذا يخلق فجوة بين التوقعات ونتائج التعلم، في حين أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف على العديد من طلاب الصف السابع أن هناك العديد من الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية. النقطة المهمة هي الطلاب الذين ليسوا من المدارس الدينية ولم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. ليس ذلك فحسب، بل إن قدرات الطلاب منخفضة حتى يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة عن ظهر قلب وتعتبر غير مهمة من المواد الأخرى. خلال الدراسة، لم يكن هناك الكثير من الطلاب الذين درسوا بشكل منتظم وصحيح، وهو عامل في شكل عدم إشراف أولياء الأمور من حيث تعليم الأطفال القراءة، وهذا قد يؤدي إلى القدرة على قراءة الكتابة العربية. ليس ذلك

¹⁶ Karim Farouk El-Kholi et al., "تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها مشكال"، *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 32 (2011): 185–201.

فقط حتى بناء على الملاحظات التي تمت مراجعتها مباشرة من خلال الأسئلة الموجهة للطلاب بأنهم ليسوا أيضا قلة من المهارة في قراءة القرآن ، بل لا يزالون موجودين في مرحلة القراءة. وهذه مشكلة خطيرة يجب تصحيحها واتخاذ إجراءات بشأنها لمعالجة المشكلة.

بالانتقال من المشكلة ، كشف طلاب البحث أيضا عن مشكلة الطريقة التي يستخدمها المعلم. وجود أساليب متنوعة ومتنوعة يمكن أن يسبب حماسها وتحدياتها الخاصة وعدم الشعور بالملل مع الطلاب ، ونحن نعلم أن طريقة المحاضرة عادية جدا ويمكن القول أنها مملة. مع وجود التكنولوجيا التي يمكن الوصول إليها بسهولة ، من المرجح أن يشعر طلاب اليوم بالملل إذا تعلموا فقط من طريقة المحاضرة واستخدموا مناقشات الكتب فقط. مشكلة نظام المشكلة هذا تشمل مشكلة عدم كفاية ساعات الدراسة وفقا للباحثين. لأن ساعات الدراسة في المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان هي ٤٥ دقيقة فقط في الأسبوع. جميع العناصر في التعليم أيضا دورا في تحقيق جودة التعلم الناجح.^{١٧} يمكن رؤية انعكاس جو تعليمي جيد من إدارة إدارة القيادة باعتبارها أعلى قائد في المؤسسة.^{١٨} متبوعا بنتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، قال إن إحدى المشكلات التي غالبا ما تصبح واجبا منزليا لمختبر MTs هي في شكل رسم خرائط للصف السابع من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة أو الذين تعلموا اللغة العربية ، ويمكن أن تدعم المعلمين في أنشطة

¹⁷ Hecksa Manora, "Peranan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Edification* 1, no. 01 (2019): 119–25.

¹⁸ Yuli Supriani et al., "Peran Manajemen Kepemimpinan Dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam," *JII-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5 (2022): 332–38.

التدريس والتعلم. المشاكل البيئية في كل من المدرسة والمنزل (الأسرة). أصبحت البيئة عنصرا هاما في توسيع المهارات اللغوية.¹⁹ غالبا ما يكون نقص الدعم وعدم خلق بيئة لغوية من المشاكل في المؤسسات التعليمية التي تطبق تعلم اللغة العربية.²⁰ يتم تضمين الظروف والأجواء غير المواتية في المشاكل البيئية.²¹ البيئة المدرسية غير الداعمة تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ، وهذا يمكن أن تدعمه المدرسة في شكل مجالات حائط أو في شكل مطالب في شكل حفظ المفردات والإيداع بانتظام. أما بالنسبة للبيئة المنزلية (الأسرية) ، فإن الأسرة لا تهتم بالطفل ليعتاد دائما على قراءة القرآن أو اقرأ ، وهذا يؤثر بشكل كبير على الأقل على القدرة السياقية على قراءة الكتابة العربية.

بشكل عام ، يعاني التعليم في البلاد أيضا من مشاكل يتم تلخيصها في ثلاث دراسات.

١. الهيكلية

يتم التحكم في المؤسسات التعليمية الإسلامية بشكل عام من قبل وزارة الشؤون الدينية. ولا تركز وزارة الشؤون الدينية على التعليم فحسب، بل إن القطاع البيئي في وزارة الشؤون الدينية يمثل أولوية أيضا. بما في ذلك ما يتعلق بالميزانية المؤسسية. وهذا له تأثير على جهود التمكين التعليمي ، مثل المرافق والأنشطة غير البدنية التي تدعم جودة الطلاب.

٢. الثقافية

¹⁹ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 71–83, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

²⁰ Fatkhurrohman, "Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif," *Lisanan Arabiya I*, no. 1 (2017).

²¹ Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab," *Al-Fathin* 1 (2018): 10–22.

يعتبر تصور المعهد والمدرسة "الدرجة الثانية" ، محدودة في المرافق والمعلمين والإنتاج.

٣. الموارد البشرية

الحاجة إلى تحسين المديرين والمنفذين والمعلمين والموظفين الإداريين. وبسبب هذا ، فهي مؤثرة للغاية على إنتاجها.^{٢٢}

الحلول البديلة لمشكلات تعلم اللغة العربية

مع تنوع المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان ، فإن وجود حلول كبديل لحل المشكلات الحالية أمر مهم للسعي من أجله حتى يمكن حل المشكلات الحالية وإنشاء أهداف تعليمية ذات صلة بالحقائق الميدانية. أنشطة التقييم في شكل تصوير أو التحقق من الوضع الحالي بشكل دوري هي حل للمدارسة.^{٢٣}

لتعزيز تعلم اللغة العربية لغويا، نحتاج إلى مراجعة كيفية تعلم الطلاب بشكل مختلف. لأنه عند النظر إليها من ملاحظات الباحثين عند الدراسة في أذهان الطلاب الذين اعتبروا أن تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص أمر صعب. بحيث يوحى الفكر بالعقل الباطن للطلاب ، ونتيجة لذلك ، سيشعر

²² Haidar Dauly Putra, *Pendidikan Islam Di Indonesia*, 1st ed. (J: PRENADAMEDDIAGROUP, 2019), https://books.google.co.id/books/about/Pendidikan_Islam_di_Indonesia.html?id=0sLvDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&gboemv=1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

²³ Bramastia and Nurhadi Yasin, "Problematika Manajemen Mutu Pendidikan Madrasah Dalam Perspektif Input-Proses-," *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 8, no. 3 (2022): 1070-83, <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i3.325>.

بصعوبة الحصول على المعرفة. لذا فإن الحل لهذا الشيء الوحيد يدعو الباحثون الطلاب إلى تعلم أشياء أسهل أولاً ليكونوا أكثر قدرة على مواجهة الفصول أو المواد التالية.

إذا كان تعلم اللغة العربية من خلال إعطاء الأولوية لتعلم القواعد أو القواعد ، فإن ما سيحدث هو أن الطلاب عند تعلم اللغة العربية سيشعرون بصعوبات ويستغرقون الكثير من الوقت ، مما يؤدي إلى الاستسلام ، وعدم الدافع لعدم الحصول على نتائج تعلم اللغة العربية. الحل الذي يقدمه الباحثون هو أنه سيكون من الجيد أن يبدأ طلاب تعلم اللغة العربية بإعطاء فهم للسياق ، وسرد كل من المحادثات والمفردات ثم التدريس حول القواعد. هذا يسهل على الطلاب فهم القواعد لأنهم تعلموا تدريجياً في شكل سرد ومحادثة ومردات أولاً ، بعد تعلم القواعد.

عند النظر إليها من حيث المشاكل غير اللغوية ، يكثف المؤلف الاقتراحات في شكل حلول يمكن تطبيقها. وهي الطريقة ، في هذه الحالة يتم تشبيه الطريقة بقلب استمرارية التعلم. لأن التعلم سيكون فعالاً إذا استخدم الطريقة الصحيحة. الغرض من طريقة التعلم وفقاً للبحث السابق هو تبسيط العملية ونتائج التعلم للطلاب بحيث يمكن للطلاب تحقيق الدروس التي تم تصميمها بكفاءة. تهدف طريقة التعلم أيضاً إلى تطوير قدرة الطلاب بشكل مستقل من أجل حل جميع المشكلات التي سيواجهونها.²⁴

²⁴ M Ilyas and Abd Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," Al-Aulia 04, no. 01 (2018): 58-85.

الجهود التي يمكن أن يبذلها الطلاب للتغلب على المشكلة التالية هي في شكل ؛ ١. حاول دائما أن تسأل مدرس اللغة العربية ، صديق ، إذا وجدت صعوبات في تعلم اللغة العربية. ٢. تلاوة وحفظ وممارسة المفردات حتى لا تنسى وتعتاد. ٣. خذ الوقت الكافي لمتابعة التعلم الإضافي مثل دروس اللغة العربية.

أما ما يجب أن يبرزه الطلاب من أجل تهيئة ظروف تعليمية واقعية ومناسبة ومناسبة ، مثل

١. الطلاب قادرين على معرفة النوايا والأهداف في عملية التعلم ، والنية هي عدم الإهمال في التعلم.

٢. تصحيح النوايا ، بمعنى أن النية قد تم تقويمها ، أي بسبب الله سبحانه وتعالى.

٣. الطلاب قادرين على تغيير عقلية أن التعلم ليس مجرد حفظ ، ولكن في شكل معرفة جديدة ويمكنهم الاستمتاع بعملية التعلم نفسها.

٤. الطلاب قادرين على التركيز من خلال تجنب بيئة تتعارض مع استمرارية التعليم.^{٢٥}

وفقا لنتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان أن الحل الذي يمكن القيام به لتحسين تعلم الطلاب هو الإقناع بأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم القراءة في سياق آيات القرآن ، وإعطاء فهم أن اللغة العربية في الإسلام هي واجب وضرورة. علاوة على ذلك، في سن الصف السابع، لا

²⁵ Karimatussa'idiyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di Mts Ma'arif Nu 1 Purwojati Kabupaten Banyumas" (IAIN PURWOKERTO, 2019).

يزال الطلاب عرضة للمعضلات البيئية والتعليمية، على الأقل يكونون قادرين على التعرف على الكتابات أو الجمل البسيطة بحيث عندما يكبرون في الصف الثامن والتاسع وما إلى ذلك، ليس من السهل حتى أن يكونوا قادرين على ترجمة اللغة العربية بشكل مستقل على الرغم من أنها لا تزال مدعومة بالقاموس.

يلعب الدافع دوراً مهماً للغاية في تحسين جودة التعلم. دعوة لمتابعة متعلم اللغة العربية يمكن للمدرس تقديم الطلاب وإشراكهم للمشاركة الفعالة في أنشطة التعليم والتعلم، مثل مناقشة كل من السياق، إلى تغطية 4 مهارة باللغة العربية من مادة وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عما تم تعلمه من خلال التقدم في مستقبل الفصل لشرح ما تم تعلمه وتحفيز الطلاب الآخرين على الجرأة على القدوم إلى مقدمة الفصل من خلال إعطاء الأولوية للشجاعة في الأداء، وأعمال الصواب أو الخطأ والصواب للكثيرين.

الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون أو موظفونهم هي لبناء الدافع والاهتمام من خلال: ١. استخدام أساليب ووسائط / أدوات مثيرة بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا متحمسين وسهل الفهم في تعلم اللغة العربية. ٢. توفير الفهم والتوجيه لأن خلفيات وقدرات الطلاب مختلفة. ٣. تعزيز حب تعلم اللغة العربية.

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات التي أجريت والتي يمكن للمعلمين إعداد أو رسم خرائط وتنظيم الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الدينية أو على الأقل يدرسون في المدرسة الدينية الأولية. يستخدم هذا التجميع كاستراتيجية للمعلم في الجمع بين الطلاب خريجي المدرسة أو في المدرسة الدينية الأولية مع أولئك الذين ليسوا من خريجي المدرسة وفي المدرسة الدينية الأولية في وقت تعلم اللغة

العربية، مثل تعاون فرق الطلاب أو التجمعات في أنشطة التعلم الجماعي. حتى يتمكن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة ونجمة داود الحمراء من قيادة فرق أو مجموعات حتى يتمكنوا من إكمال المهام بشكل جيد، يمكن أن يحفز الطلاب الآخرين أيضا على أن يكونوا أكثر ثقة في تعلم اللغة العربية في المستقبل.

ازداد تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان على الرغم من عدم وجود بيانات ، حيث يمكن لمعلمي المواد العربية الحساب شخصا بناء على أوراق عمل الطلاب أو الإجابة على الأسئلة عند إعطاء مهام أو أسئلة ويزيد الرسم البياني بنسبة ٨٥٪ - ٩٥٪. العامل الداعم في تحسين تعلم اللغة العربية هو أن المعلمين ينقلون أن أهداف التعلم للفصل الدراسي الأول هي الفهم الأساسي للاستمرار في الفصل الدراسي التالي. هذا يعني أن الجهود المبذولة للتركيز سيكون لها تأثير على كل نتيجة يتم العثور عليها.

يتم تضمين ذلك مع التقييمات الدورية لمراجعة فهم الطلاب لما تم تعلمه. قدم أيضا أسئلة محددة مسبقا في أسئلة التقييم التالية مع إجابات أكثر اكتمالا ثم تصنيفها على أنها فهم كامل. لأنه وفقا لنتائج المقابلة، فإن قيمة نتائج التقييم ليست كل شيء، ولكن الفهم هو الذي يغير كل شيء.

استخدام وسائل الإعلام والاستراتيجيات، بعد المواد المقدمة. الهدف هو استخدام وسائل الإعلام والاستراتيجيات وفقا للاحتياجات.

الدعم المقدم من المدرسة الثانوية العملية ليكون حلا للمشاكل الحالية هو إشراك الطلاب في المشاركة أو المشاركة في الأنشطة أو الفعاليات المتعلقة مباشرة باللغة العربية ، محليا ووطنيا.

البيئة هي عامل يلعب دورا كبيرا كحل بديل لتعلم اللغة العربية. بيئة اللغة العربية التي تدعم كلا من البيئة الصفية والبيئة المنزلية. إنه نفس الشيء في المحاد أن البيئة ملزمة بحفظ العديد من المفردات المودعة في المصيرف أو لكبار السن. نتيجة لذلك ، كان على الطلاب جعل المفردات التي تم إنشاؤها إما لصقها على الحائط أو في الحائط لتسهيل حفظ وتذكر المفردات المراد حفظها أو حفظها. يجب خلق ذلك في البيئة المدرسية لخلق جو من البيئة التي تدعم استمرارية أنشطة تعلم اللغة العربية. عن طريق لصق مفردات جديدة في مجالات الحائط. يمكن أن يكون شكل الدعم للبيئة المنزلية في شكل تلاوة منتظمة كل ليلة وما إلى ذلك. الدعم البيئي سواء كان مدرسة أو منزلا يجب أن يدعم كل منهما الآخر للقدرة على التحدث باللغة العربية.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث الذي تمت كتابته أعلاه ، يمكن الاستنتاج ما يلي: يتم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان من خلال مراحل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بناء على هذا التنفيذ ، فإن المشكلات التي تمت مواجهتها هي عاملان لمشاكل التعلم ، بما في ذلك العوامل اللغوية وغير اللغوية.

تشمل العقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية المشكلات اللغوية ، وهي (١). الصوت أو مجارخ من الحروف، والتي واجهت عقبات لأخطاء الطلاب في شكل رسائل، حركة، جنون التي في كثير من الأحيان لا تزال لا تعترف وحتى قادرة على التمييز بينها. (٢). الكتابة أو السياق، أي الطلاب الذين ما زالوا غير قادرين

على كتابة حروف الحجية في سياقها من القراءة العربية، إما مجرد تقليد ما تم تمثيله من قبل المعلم أو الكتابة بناء على إملاء المعلم. (٣. المعنى ، أي أنه من الصعب على الطلاب التمييز بين المعنى أو المعنى الحقيقي للمجمدات أو الجملة العربية نفسها وأي جملة مجازية (مجازية) من المفردات أو الجملة العربية هي سندوري أيضا. (٤. المفردات ، أي أن الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في التمييز بين المفردات التي هي في شكل أو لإسم. ٥) فعل الهيكل ، أي صعوبة فهم العدد الهيكلي للإسماعيلية والفلسطينية غالبا ما لا يزال يحدث بين الطلاب.

علاوة على ذلك، تشمل العوائق التي تحول دون تعلم اللغة العربية المشاكل غير اللغوية، وهي: (١. مصلحة الطالب ، (٢. الطريقة ، (٣. النظام ، (٤. الوسط. البديل المطروح للمشاكل هو الإقناع بأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم القراءة في سياق آيات القرآن ، وإعطاء فهم أن اللغة العربية في الإسلام هي واجب وضرورة ، دعوة لمتابعة متعلمي اللغة العربية يمكن للمعلمين تقديم الطلاب وإشراكهم للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم.

الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون أو موظفهم هي لبناء الدافع والاهتمام من خلال: ١. استخدام أساليب ووسائل / أدوات مثيرة بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا متحمسين وسهل الفهم في تعلم اللغة العربية. ٢. توفير الفهم والتوجيه لأن خلفيات وقدرات الطلاب مختلفة. ٣. تعزيز حب تعلم اللغة العربية.

الدعم من المدرسة والمنزل (الأسرة) هو حل للمشاكل من حيث البيئة. يجب أن يكون من السهل جدا الانتباه إلى الدعم من البيئة لأن البيئة تتماشى مع الحياة اليومية لهؤلاء الطلاب.

قائمة المراجع

- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.
- Akla. "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 02 (2017): 175–93. <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/998>.
- Arifudin. "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)." *An-Nizom* 5, no. 3 (2020): 139–48. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/3891/2836>.
- Bramastia, and Nurhadi Yasin. "Problematika Manajemen Mutu Pendidikan Madrasah Dalam Perspektif Input-Proses-." *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 8, no. 3 (2022): 1070–83. <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i3.325>.
- Daulay Putra, Haidar. *Pendidikan Islam Di Indonesia*. 1st ed. J: PRENADAMEDIALGROUP, 2019. https://books.google.co.id/books/about/Pendidikan_Islam_di_Indonesia.html?id=0sLvDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&gboemv=1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012. <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-cloud.jpg>.
- Farouk El-Kholi, Karim, Yard Doç, Mardin Artuklu, Üniversitesi İlahiyat, Bilimleri Fakültesi, Arap Dili Ve Belağatı, Anabilim Dalı, and Öğretim Üyesi. "تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها مشكلات." *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 32 (2011): 185–201.
- Fatkhurrohman. "Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif." *Lisanan Arabiya I*, no. 1 (2017).
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Ilyas, M, and Abd Syahid. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru." *Al-*

- Aulia 04, no. 01 (2018): 58–85.
- Karimatussa'idiyah. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di Mts Ma'arif Nu 1 Purwojati Kabupaten Banyumas." IAIN PURWOKERTO, 2019.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," n.d.
- Manora, Hecksa. "Peranan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Edification* 1, no. 01 (2019): 119–25.
- Masturi, Hasanawi, Asyrafinafilah Hasanawi, and Adib Hasanawi. "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 10 (2021): 1–208.
- Muzammil. "Dampak Revolusi Budaya Terhadap Pendidikan Anak Dalam Perspektif Islam." *EVALUASI* 1, no. 2 (2017): 248–56.
- Noermayanti, Marsha Alief. "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta." *El Ibtikar* 11, no. 2 (2022): 155–72.
- Nurkholis. "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab." *Al-Fathin* 1 (2018): 10–22.
- Nursyaidah. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik." *Forum Pedagogik*, 2014, 70–79.
- Sa, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia : Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69.
- Supriani, Yuli, Rahman Tanjung, Annisa Mayasari, and Opan Arifudin. "Peran Manajemen Kepemimpinan Dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam." *JII-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5 (2022): 332–38.
- Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40–58.
- Thohir, Muhammad. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Surabaya: Kanzum Books, 2021.
- Wahab, Muhib Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode." *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban* 2, no. 1 (2015): 59–74.
- Yusuf, Muhammad. "Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode." *Al Mi'yar* 2, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.123>.
- Zainuri, Muhammad. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Tarling* II, no. 2 (2019): 231–48.

Anni Kholilah Siregar, Muhammad Taufiq: *Tahlīl Al Musykilāt Fī Ta'limi Al-Lughah Al 'Arabiyah Bi Al Madrasah Al Šanawiyah Al Ma'maliyah Bi Al Jāmi'ah Al-Islāmiyah Al Hukūmiyah Sūmaṭrah Al Syamāliyah Midān*