

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan peneliti dalam penelitian ini sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan, serta berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, yaitu uji T, adalah sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Diskursif* di kelas VIII SMP Negeri 3 Sunggal pada materi peluang memperoleh nilai $T_{hitung} < T_{tabel} = 56,5 < 63$ sehingga menolak H_0 dan menerima H_a .
2. Terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Diskursus Multi Representasi (DMR)* di kelas VIII SMP Negeri 3 Sunggal pada materi peluang memperoleh nilai $T_{hitung} < T_{tabel} = 58,5 < 64$ sehingga menolak H_0 dan menerima H_a .
3. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Diskursif* dan *Diskursus Multi Representasi (DMR)* pada materi peluang di SMP Negeri 3 Sunggal pada materi $T_{hitung} > T_{tabel} = 6,46 > 1,96$ sehingga menerima H_0 dan menolak H_a .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti juga ingin memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menunjukkan penjelasan guru dengan baik. Berinteraksi dan saling membantu dalam diskusi kelompok dan menambah soal latihan terkait materi yang sedang dipelajari.
2. Bagi guru dan calon guru matematika yang hendak menerapkan pembelajaran *diskursif* dan *diskursus multi representasi*, agar dapat

merubah gaya belajar agar suasana belajar lebih komunikatif yaitu dengan mengutamakan peran aktif siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika. Metode pembelajaran *diskursif* dan *diskursus multi representasi*, juga dapat diujicobakan pada mata pelajaran lain, dengan harapan dan tujuan pembelajaran yang sama.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan pendekatan pembelajaran *Diskursif* dan *Diskursus Multi representasi*, disarankan untuk melakukan model pembelajaran *Diskursif* dan *Diskursus Multi Representasi* dalam proses kegiatan pembelajaran pada materi lain.
4. Bagi sekolah sebaiknya memfasilitasi berbagai buku maupun sarana dan prasarana agar guru lebih kreatif dalam pembelajaran dan tidak ketinggalan informasi perkembangan IPTEK.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN