DAFTAR PUSTAKA

As-Shalabi, Ali Muhammad. (2008). *As-Sirah An-Nabawiyah As-Sahihah, ce. 6.* Beirut: Darul Ma'rifah.

Arikunto, Suharsimi. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Astuti, Yuni. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe quiz team Terhadap Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Amalia, Riya. (2014). *Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan* Metode *Eksperimen Kelas V Sd Negeri 1 Sedayu Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan* Metode *dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Roedakarya Offset.

Dimyatidan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Cet. V*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fatturohman, Pupuh. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.

Hamajik, Oemar. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: bumi aksara.

Hamka. (2003). *Tafsir Al-Azhar jilid 10.* Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD

Iin Soraya. (2015). "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City". *Jurnal Komunikasi*. 6 (1).

Magdalena, Ina, Dkk. (2020) "Analisis Bahan Ajar". Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosia. 2 (2):311-326.

Muhibbin dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media Karya Anak Bangsa.

Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Intrumen Tes dan Non Tes.* Yogyakarta: Mitra Cendikia.

Mardiah, K. N. (2017) "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa". : *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. 11(1): 9-16.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Naniek Kusumawati (2017). "Penerapan metode Active Learning tipe Team Quiz Team Siswa IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo". *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD) PGSD Universitas PGRI Madiun*. 1(2).

Ni'am, M. Athoun. dkk (2020). "*Taksonomi Bloom dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam"*. Tesis pada Pacasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Octapin A (2016) "Penerapan Model Active Learning Type Quiz Team Peserta Didik SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education, Universitas Pendidikan Indonesia*. 3(1).

Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematit Terpadu, Teori, praktik dan penilaian, Cet II.* Jakarta: Rajawali Pers.

Riduwan. (2003). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, (2020). "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19". *Jurnal Ilmu Pendidikan.* 2 (3), 232:243.

Riri Lestari (2018). "Pengaruh Metode Pembelajaran Active Learning *Tipe quiz team* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang". *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 3. (2).

Rambe, Riris, N. dkk. (2021). "Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Jurnal NIZHAMIYAH*. XI (2) : 19-25.

Suryobroto B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah.* Jakarta: Rineka Ciptaka.

Sukardi. (2013) *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sudijono Annas. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syarif, Mohammad. (2015). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

Saidah. (2016). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, Cet. V*. Jakarta: Rineka.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Sahabuddin. (1999). *Mengajar dan Belajar*. *Ujung* pandang: Universitas Negeri Makassar.

Sudjana, Nana. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.

Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif.* Jakarta: Kencana.

T Subroto. (2013) dalam jurnalnya yang berjudul "Pengaruh Metode Aktif Tipe Team Quiz Berbantuan Question Card terhadap Hasil Belajar.. Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang. CiE. 2 (1).

Thalib M. (1996) *Pendidikan Islam Metode 30 T, cet. 10.* Bandung: Irsyad Baitus Salam.

Ibrahim Bafadhol. (2017). "Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia. Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Al Hidayah Bogor". *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*. 6 (11).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS ESKPERIMEN

INDIKATOR PERTAMA

No. Responden	Indikator	Persenan			
		SM	M	CM	KM
1	Perhatian dalam kegiatan belajar	4	9	4	0
2		8	6	2	1
3		8	3	2	1
4		12	9	0	0
5		8	3	6	0
6		0	9	6	0
7		16	6	0	0
8		8	9	0	0
9		8	6	2	1
10		4	15	0	0
11		0	6	6	1
12		4	12	0	1
13		8	9	2	0
14		16	6	0	0
15		0	9	6	0
16		12	0	2	2
17		8	12	0	0
18		4	9	2	1
19		4	9	4	0
20		8	9	2	0
21		12	9	0	0
22		20	3	0	0
23		12	6	2	0
24		0	12	4	0
25		8	9	2	0
26		8	9	0	1
27		8	3	4	1
28		8	9	2	0
29		4	9	4	0
30		8	9	2	0
31		20	0	2	0
32		12	3	4	0
33		16	6	0	0
34		8	9	2	0
35		16	6	0	0
36		16	0	0	2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

INDIKATOR KEDUA

No. Responden	Indikator	Persenan			
		SM	M	CM	KM
1	Partisipasi Dalam Kegiatan Belajar	8	9	4	0
2		4	8	6	1
3		16	0	2	2
4		16	3	0	2
5		12	6	2	1
6		12	9	2	0
7		4	9	6	0
8		12	9	2	0
9		16	6	2	0
10		8	12	2	0
11		8	12	0	1
12		8	12	2	0
13		8	15	0	0
14		16	3	4	0
15		8	6	6	1
16		8	12	2	0
17		8	12	2	0
18		12	9	0	1
19		8	9	4	0
20		8	6	6	1
21		20	3	0	1
22		20	6	0	0
23		16	9	0	0
24		4	6	0	4
25		16	9	0	0
26		12	0	6	1
27		8	9	4	0
28		12	9	2	0
29		12	6	4	0
30		14	9	0	0
31		8	12	0	1
32		4	15	2	0
33		0	12	6	0
34		4	3	8	1
35		16	0	4	1
36		24	3	0	0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

INDIKATOR KETIGA

No. Responden	Indikator	Persenan			
		SM	M	CM	KM
1	Perasaan Senang Terhadap Kegiatan Belajar	8	6	2	0
2		4	9	2	0
3		12	3	0	1
4		8	6	0	1
5		20	0	0	0
6		8	6	2	0
7		4	12	0	0
8		8	6	0	1
9		0	15	0	0
10		12	6	0	0
11		8	9	0	0
12		20	0	0	0
13		16	3	0	0
14		16	3	0	0
15		12	6	0	0
16		4	9	0	1
17		12	0	2	0
18		12	6	0	0
19		0	12	2	0
20		8	6	0	1
21		12	3	0	1
22		12	6	0	0
23		16	0	0	1
24		8	9	0	0
25		12	0	2	1
26		16	0	0	1
27		12	6	0	0
28		8	9	0	0
29		8	6	0	1
30		12	3	2	0
31		4	3	8	0
32		12	6	0	0
33		16	3	0	0
34		20	0	0	0
35		20	0	0	0
36		8	6	2	0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

INDIKATOR PERTAMA

No. Responden	Indikator	Persenan			
		SM	M	CM	KM
1	Perhatian Dalam Kegiatan Belajar	4	6	4	1
2		4	3	6	1
3		0	8	4	0
4		0	6	0	4
5		4	9	2	1
6		8	3	0	3
7		12	3	4	0
8		4	0	2	4
9		0	0	6	3
10		0	0	0	6
11		0	0	2	5
12		0	3	0	5
13		4	0	6	2
14		4	6	0	3
15		0	0	8	2
16		4	9	0	2
17		0	0	8	2
18		0	0	2	4
19		0	6	0	4
20		0	6	0	4
21		0	0	6	3
22		12	0	6	0
23		4	3	6	1
24		14	3	2	0
25		0	6	6	1
26		0	12	0	2
27		0	9	0	3
28		4	6	0	3
29		8	6	0	2
30		0	15	2	0
31		8	0	8	0
32		12	9	0	0
33		8	12	0	0
34		0	12	2	1
35		4	0	8	0
36		4	12	2	0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

INDIKATOR KEDUA

No. Responden	Indikator	Persenan			
		SM	M	CM	KM
1	Partisipasi Dalam Kegiatan Belajar	4	3	10	0
2		0	6	10	1
3		8	6	6	0
4		8	12	2	0
5		0	9	6	1
6		4	0	8	2
7		0	6	4	3
8		0	0	6	4
9		0	9	6	1
10		0	9	0	4
11		4	3	8	1
12		0	9	2	3
13		4	0	2	5
14		0	0	2	6
15		8	3	4	2
16		4	9	4	1
17		4	9	0	3
18		0	0	8	3
19		0	6	8	1
20		0	6	10	0
21		4	6	0	4
22		16	0	6	0
23		4	0	10	1
24		0	0	2	6
25		4	9	6	0
26		4	12	4	0
27		0	3	10	1
28		8	9	0	2
29		0	3	10	1
30		0	6	8	1
31		0	3	12	0
32		24	0	0	1
33		0	9	8	0
34		16	0	6	0
35		0	0	2	6
36		4	6	0	4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

INDIKATOR KETIGA

No. Responden	Indikator	Persenan			
		SM	M	CM	KM
1	Perasaan Senang Terhadap Kegiatan Belajar	4	0	6	1
2		0	6	6	0
3		4	6	0	2
4		4	6	4	0
5		0	6	0	3
6		8	3	0	2
7		0	0	8	1
8		0	3	0	4
9		4	3	0	3
10		4	0	4	2
11		0	6	0	3
12		4	0	6	1
13		8	0	0	3
14		8	3	0	2
15		4	0	6	1
16		0	4	2	3
17		4	0	6	1
18		8	0	0	3
19		0	0	6	2
20		0	0	8	1
21		12	3	2	0
22		8	0	0	3
23		4	9	0	1
24		4	12	0	0
25		0	15	0	0
26		0	6	0	3
27		4	12	0	0
28		4	6	4	0
29		0	12	2	0
30		12	0	0	2
31		0	0	8	1
32		16	0	0	1
33		0	15	0	0
34		0	0	8	1
35		4	6	0	2
36		0	0	10	0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 3

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

NAMA SISWA	X1	X2
Ahmad Anugrah	60	90
Ahmad Zulfikri	50	75
Andriani	40	80
Arwina Hasibuan	40	90
Bakti Halomoan	50	85
Borlian Daulay	50	90
Debi Fernando	45	75
Despi Maulidah	70	85
Fahri Alrahmadi	40	80
Gongma Rorezki	50	75
Hamidun	50	80
Hotma Roima	50	90
Husni Khotima	30	90
Ikhwan Nul Hakim	40	70
Ilham Soleh	20	80
Jahrona	70	90
Khaiqal Ahmadi	50	70
Lis Andriani	40	70
Makmum Hutapea	30	60
Meliana	45	80
Muhammad Rendi	30	70
Muhammad Yudha	35	75

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nur Azizah	45	80
Resti Anjayani	70	95
Riskon Habib	55	80
Safitri Indah	45	80
Sopiah Amanda	35	75
Syukur Roma Reski	50	90
Wahyu Saputra	20	60
Warda Nisa	50	80
Warida Hannum	15	50
Yules Triani	30	85
Suci Indah	20	70
Suci Nice	30	75
Yusnaini	40	80
Yusri Apriani	60	90

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 4

HASIL BELAJAR KELAS KONTROL

NAMA SISWA	X1	X2
Ahmad Tarmizi Hrp	45	40
Agus Salim Btr	30	85
Akhyar Muda Lbs	30	50
Aswin Hsb	40	40
Denggan Hsb	25	70
Deska Hsb	75	85
Fauziah	45	80
Hidayat Nurwahid	40	50
Khotriansyah Hsb	40	60
Ikbal Khoiri Hsb	35	60
Jerni Khairani Nst	30	65
Lannur Nst	40	50
Lawaldi Nst	40	50
Liza Salsabila	50	55
Mazidah Romaito Hsb	20	40
Marubah Hsb	30	60
Mhd Sukri Nst	15	30
Muntazah Nst	20	70
Musonnif Dly	25	40
Nadia Khoirunnisa	30	50
Nazipa Hsb	35	60
Nur Padilah Hsb	30	35

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nur Hsnipah Pul	50	45
Fitri Hrp	20	35
Rikyal Farizi Hsb	35	60
Rosnei Hsb	30	35
Salmidah Hsb	45	40
Santi Nst	30	25
Siti Murni Nst	35	35
Siti Rahmawati Psb	50	45
Sohibah Sbl	20	30
Tridevika	40	60
Wildan Hamidi Hrp	50	60
Windri Yani Hsb	30	40
Yeni Hrp	30	50
Yusuf Martua Psb	20	40

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 5

SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MAS Al Hakimiyah
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / semester : XI / Genap
Topik : Respirasi
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 kali pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menganalisis hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan menjelaskan mekanisme gangguan serta fungsi yang terjadi pada	a. Sistem Respirasi b. Respirasi pada manusia c. Respirasi pada hewan	➢ Mengerjakan soal pretest yang diberikan ➢ Membentuk kelompok dan mendiskusikan materi tentang respirasi yang kurang dipaham ➢ Mengoreksi	➢ Menjelaskan organ-organ penyusun sisten respirasi ➢ Menjelaskan krakteristik dan fungsi organ organ sistem respirasi ➢ Menjelaskan mekanisme sistem respirasi ➢ Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi ➢ Menjelaskan proses pertukaran gas antara O2 dengan CO2 pada sistem respirasi	➢ Instrument penilaian: 1. Soal uji kompetensi tertulis 2. Lembar angket minat belajar	6 x 45 Menit	Buku Biologi, Materi Respirasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

sistem respirasi. 4.5 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ respirasi		terkait soal yang diberikan bersama kelompoknya ➢ Mempersentasekan hasil diskusi ➢ Mengevaluasi soal ➢ Mengerjakan soal posttest yang diberikan	➢ Menjelaskan volume dan kapasitas paru paru pada sistem respirasi ➢ Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi ➢ Menganalisis pengaruh pencernaan udara terhadap sistem respirasi			

Guru pengampu

(Irmadani Parapat, S.Pd)

Medan, 21 April 2022

Peneliti

(Baharuddin Hsb)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 6

SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MAS Al Hakimiyah
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / semester : XI / Genap
Topik : Respirasi
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 kali pertemuan)

Kompetensi Dasar	**Materi Pokok**	**Kegiatan Pembelajaran**	**Indikator Pembelajaran**	**Penilaian**	**Alokasi Waktu**	**Sumber Belajar**
4.4 Menganalisis hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan menjelaskan mekanisme gangguan serta	a. Sistem Respirasi b. Respirasi pada manusia c. Respirasi pada hewan	➢ Mengerjakan soal pretest yang diberikan ➢ Menjelaskan materi tentang respirasi ➢ Berdiskusi tentang materi ➢ Menuntaskan materi hasil belajar	➢ Menjelaskan organ-organ penyusun sisten respirasi ➢ Menjelaskan krakteristik dan fungsi organ organ sistem respirasi ➢ Menjelaskan mekanisme sistem respirasi ➢ Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi	➢ Instrument penilaian: 1. Soal uji kompetensi tertulis 2. Lembar angket minat belajar	6 x 45 Menit	Buku Biologi, Materi Respirasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

fungsi yang terjadi pada sistem respirasi. 4.5 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ respirasi			➢ Menjelaskan proses pertukaran gas antara O2 dengan CO2 pada sistem respirasi ➢ Menjelaskan volume dan kapasitas paru paru pada sistem respirasi ➢ Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi ➢ Menganalisis pengaruh pencernaan udara terhadap sistem respirasi			

Guru pengampu

Medan, 21 April 2022

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

(Irmadani Parapat, S.Pd)

(Baharuddin Hsb)

LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MAS Al Hakimiyah
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / semester : XI / Genap
Topik : Respirasi
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gangguan dan fungsi yang terjadi pada sistem respirasi manusia dan hewan.

B. KOMPETENSI DASAR

5.4 Menganalisis hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan menjelaskan mekanisme gangguan serta fungsi yang terjadi pada sistem respirasi.

5.5 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ respirasi

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan organ-organ penyusun sisten respirasi
2. Menjelaskan krakteristik dan fungsi organ organ sistem respirasi
3. Menjelaskan mekanisme sistem respirasi
4. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi
5. Menjelaskan proses pertukaran gas antara O_2 dengan CO_2 pada sistem respirasi
6. Menjelaskan volume dan kapasitas paru paru pada sistem respirasi
7. Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi
8. Menganalisis pengaruh pencernaan udara terhadap sistem respirasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan seluruh kegiatan proses pembelajaran pada materi Respirasi ini maka diharapkan peserta didik bisa memahami dah mengetahui:

1. Menjelaskan fungsi sistem respirasi pada manusia dan hewan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Menjelaskan organ-organ sistem respirasi pada manusia dan hewan.
3. Membedakan Mekanisme respirasi pada manusia dan hewan.
4. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi pada manusia.
5. Menjelaskan proses pertukaran gas antara O_2 dengan CO_2 pada sistem respirasi
6. Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi dan pengeruh udara terhadap sistem respirasi

E. MATERI AJAR

d. Sistem Respirasi
e. Respirasi pada manusia
f. Respirasi pada hewan

F. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Interaktif
2. Model : Penugasan, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Metode : Metode *Tipe quiz team*

G. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Lembar kerja siswa, Papan tulis, PPT dan Vidio
2. Alat : Spidol, alat tulis menulis, laptop dan infokus
3. Sumber Belajar
   - Buku : Indayana Febriani Tanjung dan Enni Halimatussa'diyah. (2018). Biologi Umum. Medan: CV. Widya Puspita

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1 (2x45 Menit)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	**Eksplorasi** ➢ Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa. ➢ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. ➢ Guru melakukan apresiasi dan motivasi, dengan	15 menit

	memberikan pertanyaan sebagai beriku: "Sebutkan pengertian dari respirasi?" "Apa manfaat mempelajari respirasi?" ➢ Menampilkan materi pokok beserta cakupannya dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Menginformasikan langkah-langkah pembelajaran *Tipe Quiz Team* yang akan dipergunakan dalam pembelajaran ➢ membagi peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu tim A tim B dan tim C	
Kegiatan inti	**Elaboras** ➢ Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait tentang Respirasi ➢ Melibatkan setiap kelompok secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara berdiskusi bersama teman kelompok untuk mengembangkan materinya. ➢ Mempersilahkan setiap kelompok untuk memahami materi respirasi yang akan ditampilkan ➢ Memfasilitasi tim A untuk memberikan kuis kepada tim B terkait materi yang disampaikan. Jika tim B tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim C. ➢ Selanjutnya tim A memberi kepada tim C dan jika tim C tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim B ➢ Memfasilitasi tim B untuk memberikan kuis kepada tim C terkait materi yang sudah	65 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	disampaikan jika tim C tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim A. ➢ Selanjutnya tim B memberi kepada tim A dan jika tim A tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim C. ➢ Memfasilitasi tim C untuk memberikan kuis kepada tim A terkait materi yang sudah disampaikan jika tim A tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim B. ➢ Selanjutnya tim C memberi kuis kepada tim B dan jika tim B tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim A. ➢ Memberikan skor penilaian kuis kepada tim yang menjawab soal.	
Kegiatan akhir	**Konfirmasi** ➢ Menentukan pemenang kuis. ➢ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➢ Guru memberikan penghargaan misalnya tepuk tangan atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kinerja setiap kelompok ➢ Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	10 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Pertemuan 2 (2x45 Menit)

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	**Eksplorasi** ➢ Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa	15 menit

	➢ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. ➢ Menyiapkan peserta didik untuk belajar. ➢ Guru melakukan apresiasi dan motivasi, dengan menyampaikan materi untuk pertemuan ini. ➢ Menginformasikan langkah-langkah pembelajaran *Tipe Quiz Team* yang akan dipergunakan dalam pembelajaran. ➢ Membagi peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu tim A tim B dan tim C.	
Kegiatan inti	**Elaboras** ➢ Melibatkan setiap kelompok secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara berdiskusi bersama teman kelompok untuk mengembangkan materinya. ➢ Mempersilahkan setiap kelompok untuk memahami materi yang akan ditampilkan ➢ Memfasilitasi tim A untuk memberikan kuis kepada tim B terkait materi respirasi pada manusia. jika tim B tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim C. ➢ Selanjutnya tim A memberi kepada tim C dan jika tim C tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim B. ➢ Memfasilitasi tim B untuk memberikan kuis kepada tim C terkait respirasi pada manusia. Jika tim C tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim A. ➢ Selanjutnya tim B memberi kepada tim A dan jika tim A tidak dapat menjawab maka	65 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	diberikan kepada tim C. ➢ Memfasilitasi tim C untuk memberikan kuis kepada tim A terkait respirasi pada manusia. Jika tim A tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim B. ➢ Selanjutnya tim C memberi kuis kepada tim B dan jika tim B tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim A. ➢ Memberikan skor penilaian kuis kepada tim yang menjawab soal	
Kegiatan akhir	**Konfirmasi** ➢ Menentukan pemenang kuis. ➢ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➢ Guru memberikan penghargaan misalnya tepuk tangan atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kinerja setiap kelompok ➢ Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	10 menit

3. Pertemuan 3 (2x45 Menit)

Kegiatan	**Langkah-langkah**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan awal	**Eksplorasi** ➢ Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa. ➢ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. ➢ Menyiapkan peserta didik untuk belajar. ➢ Guru melakukan apresiasi dan motivasi, dengan	15 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

	memberikan pertanyaan sebagai berikut; "Sebutkan fungsi bulu hidung?". "Mengapa hidup bisa memiliki kotoran?" ➢ Memaparkan materi pokok beserta cakupannya dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Menginformasikan langkah-langkah pembelajaran *Tipe Quiz Team* yang akan dipergunakan dalam pembelajaran. ➢ Membagi peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu tim A tim B dan tim C.	
Kegiatan inti	**Elaborasi** ➢ Melibatkan setiap kelompok secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara berdiskusi bersama teman kelompok untuk mengembangkan materinya. ➢ Mempersilahkan setiap kelompok untuk memahami materi yang akan ditampilkan ➢ Memfasilitasi tim A untuk memberikan kuis kepada tim B terkait materi tentang respirasi pada hewan. Jika tim B tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim C. ➢ Selanjutnya tim A memberi kepada tim C dan jika tim C tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim B. ➢ Memfasilitasi tim B untuk memberikan kuis kepada tim C terkait materi tentang respirasi pada hewan. Jika tim C tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim A. ➢ Selanjutnya tim B memberi kepada tim A dan jika tim A tidak dapat menjawab maka	65 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	diberikan kepada tim C. ➢ Memfasilitasi tim C untuk memberikan kuis kepada tim A terkait materi tentang respirasi pada hewan. Jika tim A tidak dapat menjawab kuis maka diberikan kepada Tim B. ➢ Selanjutnya tim C memberi kuis kepada tim B dan jika tim B tidak dapat menjawab maka diberikan kepada tim A. ➢ Memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab pertanyaan	
Kegiatan akhir	**Konfirmasi** ➢ Menentukan pemenang kuis. ➢ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➢ Guru memberikan penghargaan misalnya tepuk tangan atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kinerja setiap kelompok ➢ Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	10 menit

I. PENILAIAN

1. Minat

   a. Teknik Penilaian : Observasi

   b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

   c. Kisi-Kisi : (Terlampir)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Pengetahuan
   a. Teknik Penilaian : Tes
   b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
   c. Kisi-Kisi : (Terlampir)

Medan, 21 April 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

(Irmadani Parapat, S.Pd)

Peneliti

(Baharuddin Hsb)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MAS Al Hakimiyah

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / semester : XI / Genap

Topik : Respirasi

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gangguan dan fungsi yang terjadi pada sistem respirasi manusia dan hewan.

B. KOMPETENSI DASAR

4.4 Menganalisis hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan menjelaskan mekanisme gangguan serta fungsi yang terjadi pada sistem respirasi.

4.5 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ respirasi

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan organ-organ penyusun sisten respirasi
2. Menjelaskan krakteristik dan fungsi organ organ sistem respirasi
3. Menjelaskan mekanisme sistem respirasi
4. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi
5. Menjelaskan proses pertukaran gas antara O_2 dengan CO_2 pada sistem respirasi
6. Menjelaskan volume dan kapasitas paru paru pada sistem respirasi
7. Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi
8. Menganalisis pengaruh pencernaan udara terhadap sistem respirasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan seluruh kegiatan proses pembelajaran pada materi Respirasi ini maka diharapkan peserta didik bisa memahami dah mengetahui:

1. Menjelaskan fungsi sistem respirasi pada manusia dan hewan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Menjelaskan organ-organ sistem respirasi pada manusia dan hewan.
3. Membedakan Mekanisme respirasi pada manusia dan hewan.
4. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi pada manusia.
5. Menjelaskan proses pertukaran gas antara O_2 dengan CO_2 pada sistem respirasi
6. Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi dan pengeruh udara terhadap sistem respirasi

E. MATERI AJAR

1. Sistem Respirasi
2. Respirasi pada manusia
3. Respirasi pada hewan

F. METODE / METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Direct Intruction
3. Metode : Ceramah dan Tanya jawab

G. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. Media : Lembar kerja siswa, Papan tulis.
5. Alat : Spidol, alat tulis menulis.
6. Sumber Belajar
   - Buku : Indayana Febriani Tanjung dan Enni Halimatussa'diyah. (2018). Biologi Umum. Medan: CV. Widya Puspita

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1 (2x45) Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	➢ Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa. ➢ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. ➢ Guru melakukan apresiasi dan motivasi, dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut:	15 menit

	"Sebutkan pengertian dari respirasi?" "Apa manfaat mempelajari respirasi?"	
Kegiatan inti	➢ Menyampaikan materi pokok beserta cakupannya dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➢ Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya ➢ Memberi soal kepada peserta didik kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal tersebut.	65 menit
Kegiatan akhir	➢ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➢ Guru memberikan penghargaan misalnya tepuk tangan atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada peserta didik yang menjawab soal ➢ Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	10 menit

2. Pertemuan 2 (2x45) Menit

Kegiatan	**Langkah-langkah**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan awal	➢ Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa. ➢ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. ➢ Guru melakukan apresiasi dan motivasi, dengan menyampaikan materi untuk pertemuan ini.	15 menit
Kegiatan inti	➢ Menyampaikan materi respirasi pada manusia kepada peserta didik ➢ Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya ➢ Memberi soal kepada peserta didik kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal	65 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	tersebut.	
Kegiatan akhir	➢ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➢ Guru memberikan penghargaan misalnya tepuk tangan atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada peserta didik yang menjawab soal. ➢ Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	10 menit

3. Pertemuan 3 (2x45) Menit

Kegiatan	**Langkah-langkah**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan awal	➢ Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa. ➢ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. ➢ Guru melakukan apresiasi dan motivasi, dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut; "Sebutkan fungsi bulu hidung?". "Mengapa hidup bisa memiliki kotoran?"	15 menit
Kegiatan inti	➢ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi terkait respirasi hewan kepada peserta didik ➢ Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya ➢ Memberi soal kepada peserta didik kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal tersebut.	65 menit
Kegiatan akhir	➢ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➢ Guru memberikan penghargaan misalnya tepuk tangan atau bentuk penghargaan lain yang relevan	10 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	kepada peserta didik yang menjawab soal ➢ Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	

I. PENILAIAN

1. Minat
   a. Teknik Penilaian : Observasi
   b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
   c. Kisi-Kisi : (Terlampir)
2. Pengetahuan
   a. Teknik Penilaian : Tes
   b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
   c. Kisi-Kisi : (Terlampir)

Medan, 21 April 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran | Peneliti

(Irmadani Parapat, S.Pd) | (Baharuddin Hsb)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 9

KISI KISI LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR

No.	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
			4	3	2	1
1	**Perhatian Dalam Kegiatan Belajar**	• Saya tidak berbicara ketika guru mengajar • Saya tidak mengantuk ketika guru mengajar • Saya tidak bermain-main ketika guru mengajar • Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru • Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok • Saya tidak mengerjakan tugas yang di berikan guru				
2	**Partisipasi Dalam Kegiatan Belajar**	• Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Saya bertanya kepada guru jika tidak bisa menjawab soal • Saya selalu maju ke depan jika disuruh guru • Saya aktif dalam diskusi kelompok • Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa menunda • Saya belajar setiap hari tanpa				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

		paksaan • Saya mengerjakan tugas mendadak disekolah				
3	**Perasaan Senang Terhadap Kegiatan Belajar**	• Saya merasa senang ketika guru menggunakan media pada saat mengajar • Saya merasa senang saat belajar berkelompok • Saya merasa senang jika guru membatalkan ulangan • Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran biologi • Saya merasa senang apa bila guru memberikan tugas				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 10

KISI KISI SOAL TES HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	**Indikator**	**Nomor Soal**	**Ranah Kognitif**
5.6 Menganalisis hubungan antara struktur alat penyusun organ pada sistem respirasi dan menjelaskan mekanisme gangguan serta fungsi yang terjadi pada sistem respirasi.	Menjelaskan organ-organ penyusun sisten respirasi	1, 2, 16, 17,18, 19, 20,	C1, C1, C4, C1, C1, C1, C1,
	Menjelaskan krakteristik dan fungsi organ organ sistem respirasi	3, 4, 5, 13, 15, 8	C2, C3, C2, C2, C2, , C1
	Menjelaskan mekanisme sistem respirasi	10, 12	C2, C2,
	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi	6, 7, 11,	C4, C2, C4,
	Menjelaskan volume dan kapasitas paru paru pada sistem respirasi	9	C2
5.7 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ respirasiberdasarkan studi literature	Menganalisis bahaya rokok terhadap kesehatan sistem respirasi Menganalisis pengaruh pencernaan udara terhadap sistem respirasi	14	C4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 11

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

TES HASIL BELEJAR

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal dan Hari :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang menurut kamu benar !

1. Alat respirasi manusia terdiri dari:
   1. Paru-paru
   2. Pangkal tenggorokan/faring
   3. Cabang batang tenggorokan/bronkus
   4. Tenggorokan/trakea
   5. Rongga hidung

   Susunan berurutan dari alat respirasi yang benar adalah……

   a. 5, 4, 3, 2, 1
   b. 5, 2, 4, 3, 1
   d. 5, 1, 2, 3, 4
   e. 1, 2, 3, 4, 5
2. Bagian organ respirasi yang memiliki fungsi sebagai tempat pertukaran O_2 dari udara bebas ke sel-sel darah, dan CO_2 dari sel-sel darah ke udara bebas adalah…….

   a. Alveolus
   b. Bronkus
   c. Laring
   d. Faring
3. Pada saat kita menelan makanan, makanan tersebut masuk ke krongkongan karena adanya……

   a. Epiglottis
   b. Faring
   c. Diafragma
   d. Trakea
4. Berikut ini adalah fungsi epitel bersilia yang menghasilkan lendir dalam trakea, kecuali……..

   a. Mencegah masuknya benda asing yang akan masuk kedalam paru-paru
   b. Merasakan bau
   c. Menyaring udara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

d. Membersihkan udara yang masuk kedalam paru-paru

5. Bagian hidung yang berfungsi untuk membersihkan dan menghangatkan udara yang masuk adalah…..
   a. Rongga hidung
   b. Sel reseptor
   c. Rambut-rambut hidung
   d. Pangkal hidung
6. Pernyataan dibawah ini yang tidak tepat mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi respirasi adalah……
   a. Semakin tinggi suhu tubuh, semakin cepat frekusensi respirasinya
   b. Orang yang banyak melakukan kegiatan, frekuensi respirasinya lebih tinggi dibandingkan dengan orang yang tidak melakukan kegiatan (santai tidur)
   c. Orang yang sedang berdiri, frekuensi respirasinya lebih sering terjadi dari pada orang yang sedang tidur
   d. Volume paru-paru laki-laki lebih besar sehingga frekuensi respirasinya lebih rendah dibandingkan wanita
7. Perhatikan gambar dibawah ini:

a

b

Berdasarkan dari gambar tersebut, pernyataan yang tepat terkait frekuensi respirasi adalah…….
   a. Gambar b memiliki frekuensi respirasi yang lebih tinggi dari pada gambar a
   b. Gambar a memiliki frekuensi respirasi yang lebih tinggi dari pada gambar b
   c. Gambar a memiliki frekuensi respirasi sedang

d. Gambar b memiliki frekuensi respirasi sedang

8. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan respirasi manusia adalah……..
   a. Umur, suhu, aktivitas, dan emosi
   b. Status kesehatan, emosi, dan status sosial
   c. Jenis kelamin, warna kulit, dan rasa takut
   d. Posisi tubuh, rasa sakit, dan warna kulit
9. Berikut ini adalah cara untuk menjaga paru-paru agar tetap sehat adalah…….
   a. Merokok sepanjang hari
   b. Mandi di malam hari dan tidak merokok
   c. Memperbanyak minum-minuman yang mengandung soda dan menghindari dari rokok
   d. Berpola hidup sehat dan menghindari rokok
10. Pada struktur dan organ sistem respirasi terdapat alveolus, dibawah ini yang termasuk kedalam fungsi alveolus adalah….
    a. Untuk mengubah oksigen menjadi karbondioksida
    b. Untuk respirasi
    c. Untuk menyaring kotoran
    d. Untuk menghirup udara
11. Alat respirasi pada serangga adalah ...
    a. Kulit
    b. Paru-paru
    c. Trakea
    d. Hidung
12. Alat respirasi pada ikan ialah ...
    a. Hidung
    b. Paru-paru
    c. Kulit
    d. Insang
13. Hewan cacing bernapas melalui ….
    a. Hidung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

b. Insang
c. Trakea
d. Permukaan Kulit

14. Jenis hewan yang mempunyai alat respirasi berupa trakea adalah ….
    a. Ikan
    b. Amfibi
    c. Serangga
    d. Reptil
15. Ikan adalah hewan yang memiliki alat respirasi khusus yaitu ….
    a. Tenggorokan
    b. Trakea
    c. Insang
    d. Kapiler
16. Pada saat masih berbentuk kecebong, katak bernapas menggunakan ….
    a. Paru-paru
    b. Insang
    c. Kulit
    d. Trakeola
17. Hewan reptil bernapas menggunakan paru-paru, di bawah ini yang tidak termasuk hewan reptil adalah ….
    a. Kadal
    b. Ular
    c. Cecak
    d. Ubur-ubur
18. Fungsi kantong udara pada burung adalah ….
    a. Menyimpan udara saat burung tidur
    b. Menghembuskan udara ke paru-paru saat burung terbang
    c. Menggantikan paru-paru ketika burung terbang
    d. Menyerap oksigen saat burung berdiam diri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

19. Berikut ini yang Tidak termasuk pada sistem respirasi pada burung adalah….
    a. Trakea
    b. Bronkus
    c. Katong udara
    d. Kulit
20. Hewan berikut yang bernapas dengan kulit adalah……

a.

c.

b.

d.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 12

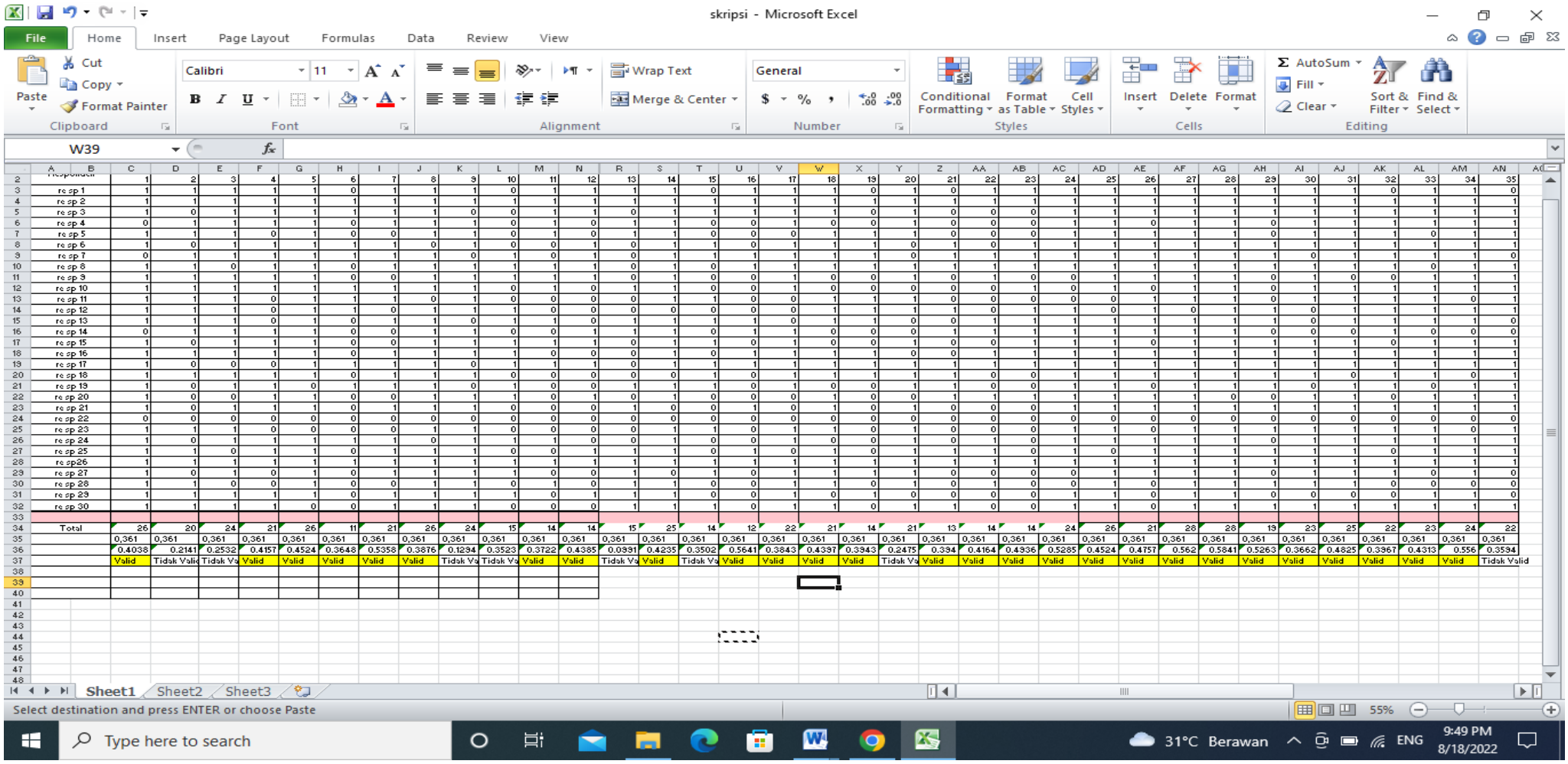
KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. A
4. B
5. C
6. D
7. B
8. A
9. D
10. A
11. C
12. D
13. D
14. C
15. C
16. B
17. D
18. B
19. D
20. B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 13

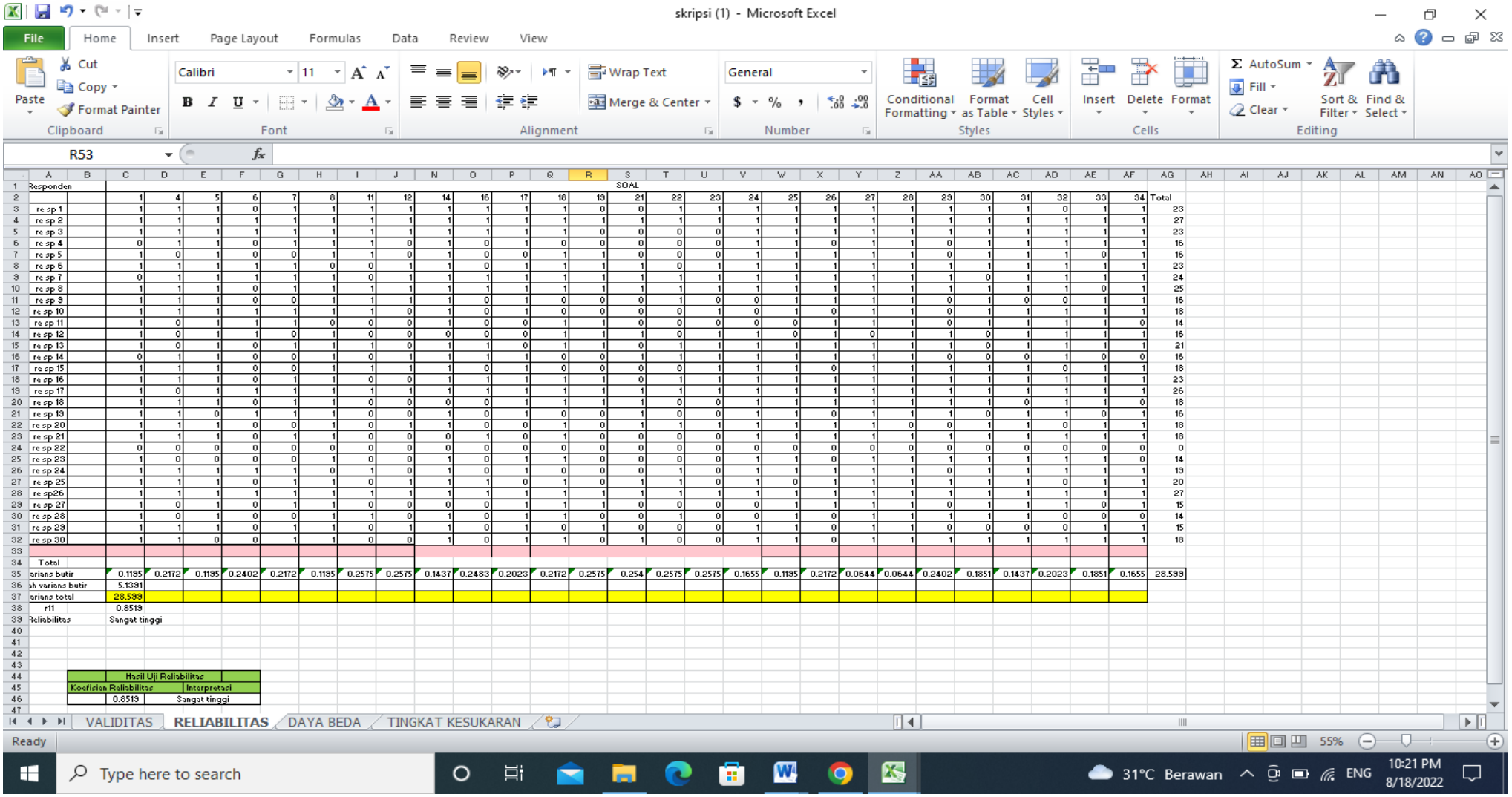
UJI VALIDITAS SOAL



Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
re sp 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
re sp 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
re sp 5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
re sp 6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
re sp 8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
re sp 9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
re sp 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
re sp 11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
re sp 12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
re sp 13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
re sp 14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
re sp 15	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
re sp 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 17	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
re sp 19	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
re sp 20	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
re sp 21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
re sp 23	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
re sp 24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
re sp 25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
re sp26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
re sp 27	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
re sp 28	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
re sp 29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
re sp 30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total	26	20	24	21	26	11	21	26	24	15	14	14	15	25	14	12	22	21	14	21	13	14	14	24	26	21	28	28	19	23	25	22	23	24	22
	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	0.4038	0.2141	0.2532	0.4157	0.4524	0.3648	0.5358	0.3876	0.1294	0.3523	0.3722	0.4385	0.0931	0.4235	0.3502	0.5641	0.3843	0.4337	0.3943	0.2475	0.394	0.4164	0.4936	0.5285	0.4524	0.4757	0.562	0.5841	0.5263	0.3662	0.4825	0.3967	0.4313	0.556	0.3594
	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid

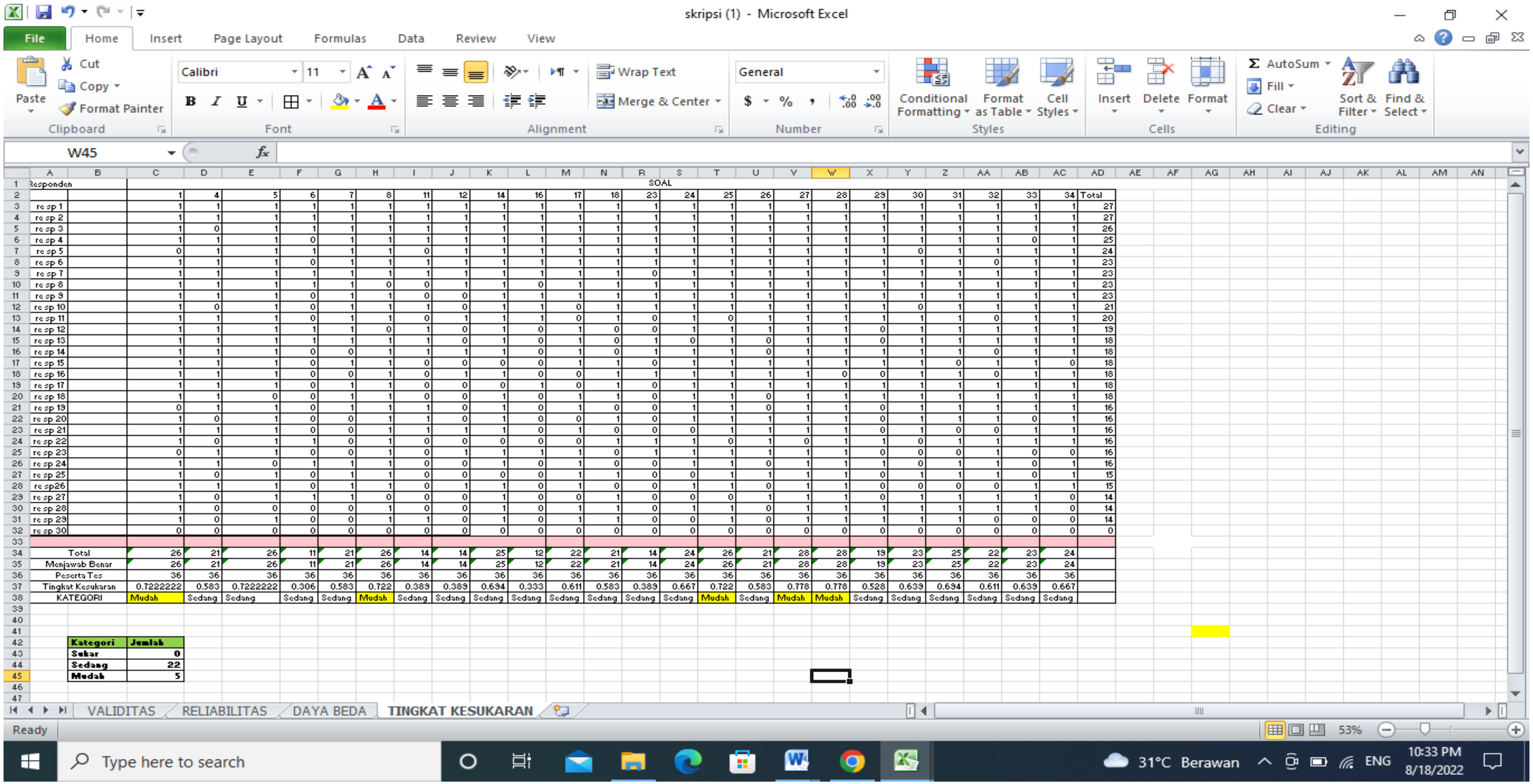
LAMPIRAN 14

UJI REALIBILITAS SOAL



LAMPIRAN 15

UJI TINGKAT KESUKARAN

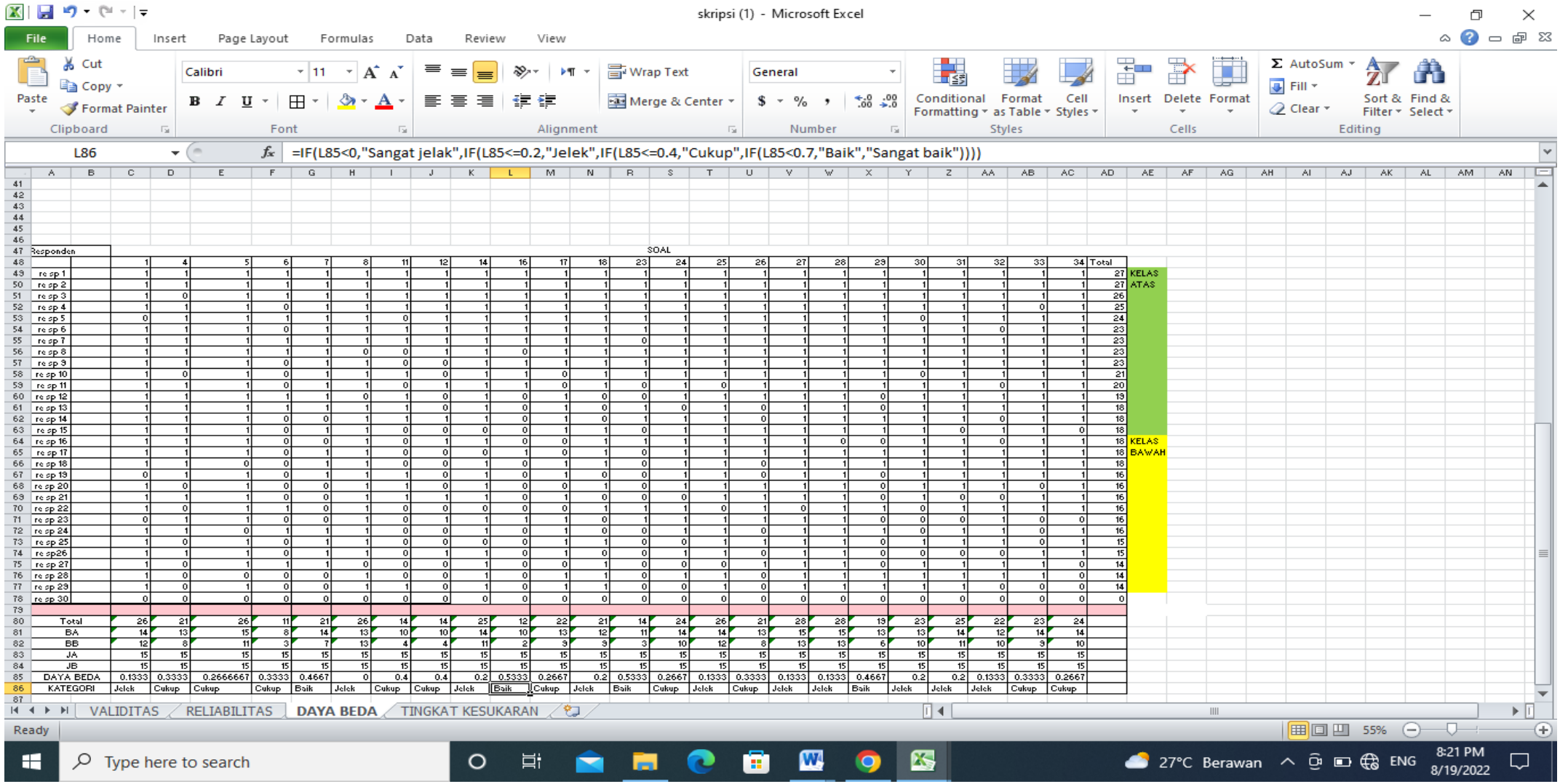


Responden	SOAL 1	4	5	6	7	8	11	12	14	16	17	18	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Total
re sp 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
re sp 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
re sp 3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
re sp 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
re sp 5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
re sp 6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
re sp 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
re sp 8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
re sp 9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
re sp 10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
re sp 11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
re sp 12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
re sp 13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
re sp 14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
re sp 15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
re sp 16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18
re sp 17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
re sp 18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
re sp 19	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
re sp 20	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
re sp 21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
re sp 22	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
re sp 23	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16
re sp 24	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16
re sp 25	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
re sp26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15
re sp 27	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
re sp 28	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
re sp 29	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
re sp 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	26	21	26	11	21	26	14	14	25	12	22	21	14	24	26	21	28	28	19	23	25	22	23	24	
Menjawab Benar	26	21	26	11	21	26	14	14	25	12	22	21	14	24	26	21	28	28	19	23	25	22	23	24	
Peserta Tes	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Tingkat Kesukaran	0.7222222	0.583	0.7222222	0.306	0.583	0.722	0.389	0.389	0.694	0.333	0.611	0.583	0.389	0.667	0.722	0.583	0.778	0.778	0.528	0.639	0.694	0.611	0.639	0.667	
KATEGORI	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Kategori	Jumlah
Sukar	0
Sedang	22
Mudah	5

LAMPIRAN 16

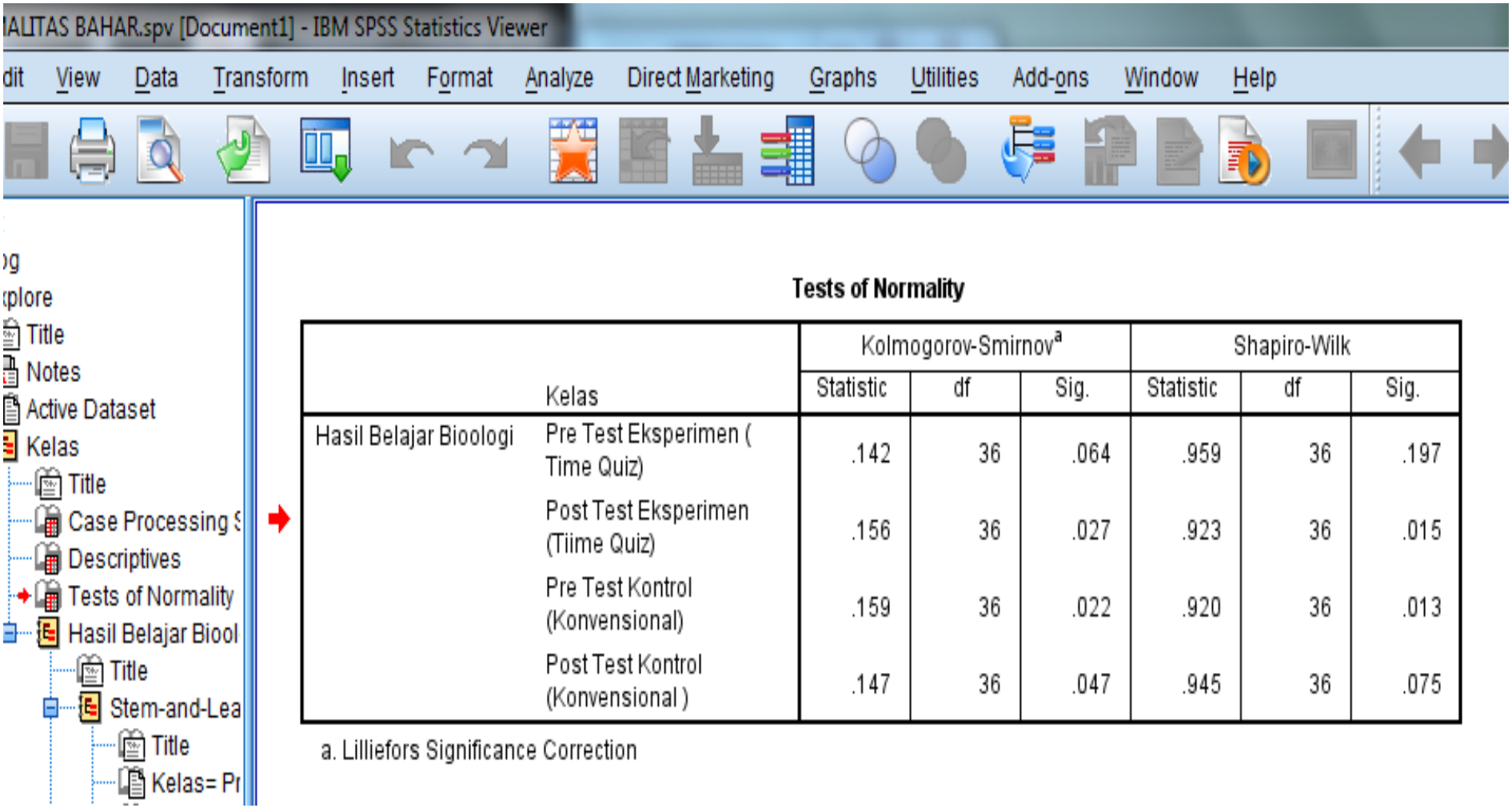
UJI DAYA BEDA



Responden		SOAL																										
		1	4	5	6	7	8	11	12	14	16	17	18	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Total		
re sp 1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	KELAS	
re sp 2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	ATAS	
re sp 3		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
re sp 4		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
re sp 5		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
re sp 6		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23		
re sp 7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
re sp 8		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
re sp 9		1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
re sp 10		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21		
re sp 11		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
re sp 12		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19		
re sp 13		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18		
re sp 14		1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18		
re sp 15		1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18		
re sp 16		1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	KELAS	
re sp 17		1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	BAWAH	
re sp 18		1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
re sp 19		0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16		
re sp 20		1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16		
re sp 21		1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16		
re sp 22		1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16		
re sp 23		0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16		
re sp 24		1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16		
re sp 25		1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15		
re sp26		1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15		
re sp 27		1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14		
re sp 28		1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14		
re sp 29		1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14		
re sp 30		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total		26	21	26	11	21	26	14	14	25	12	22	21	14	24	26	21	28	28	19	23	25	22	23	24			
BA		14	13	15	8	14	13	10	10	14	10	13	12	11	14	14	13	15	15	13	13	14	12	14	14			
BB		12	8	11	3	7	13	4	4	11	2	9	9	3	10	12	8	13	13	6	10	11	10	9	10			
JA		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
JB		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
DAYA BEDA		0.1333	0.3333	0.2666667	0.3333	0.4667	0	0.4	0.4	0.2	0.5333	0.2667	0.2	0.5333	0.2667	0.1333	0.3333	0.1333	0.1333	0.4667	0.2	0.2	0.1333	0.3333	0.2667			
KATEGORI		Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Baik	Cukup	Jelek	Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup			

LAMPIRAN 17

UJI NORMALITAS



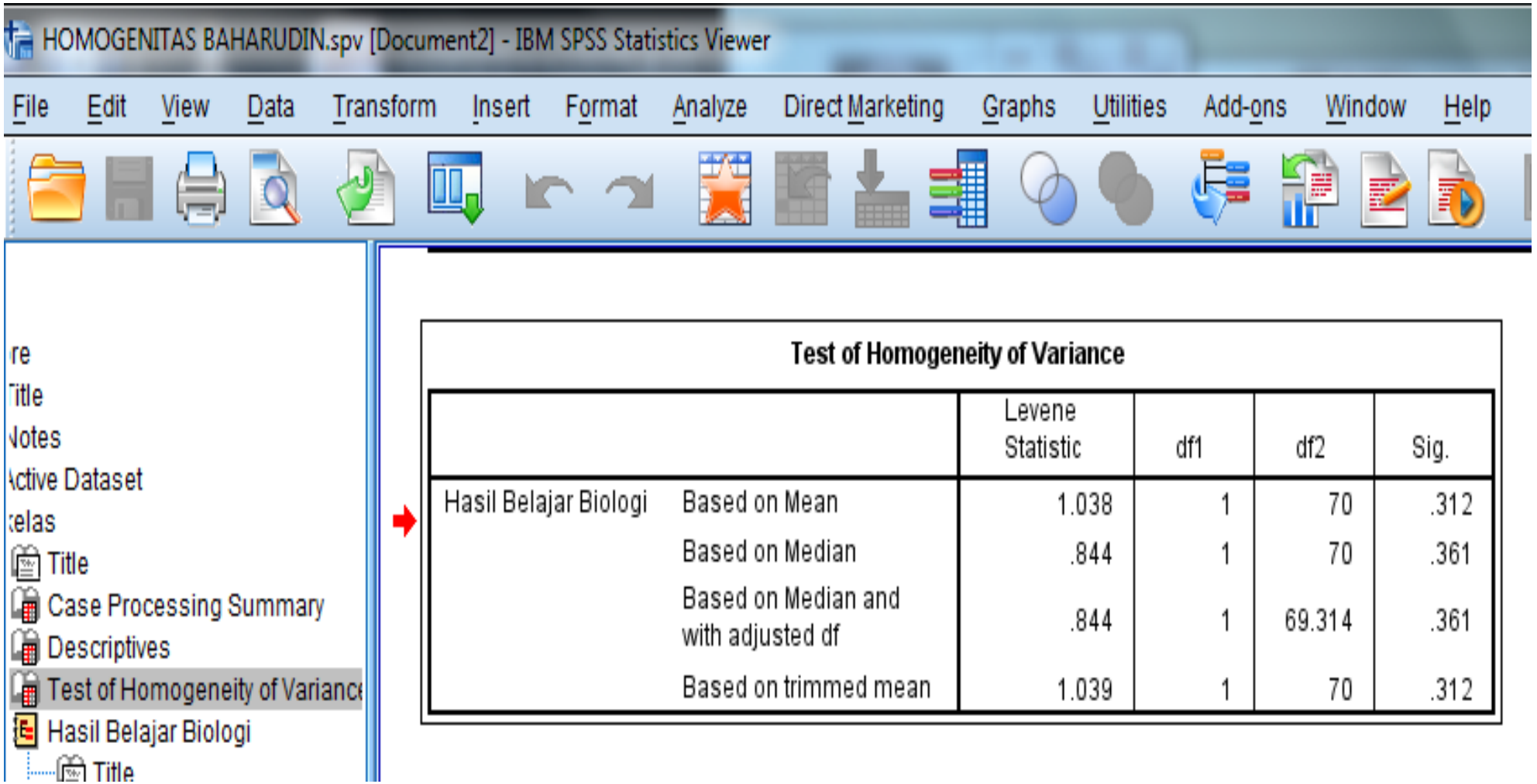
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bioologi	Pre Test Eksperimen (Time Quiz)	.142	36	.064	.959	36	.197
	Post Test Eksperimen (Tiime Quiz)	.156	36	.027	.923	36	.015
	Pre Test Kontrol (Konvensional)	.159	36	.022	.920	36	.013
	Post Test Kontrol (Konvensional)	.147	36	.047	.945	36	.075

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 18

UJI HOMOGENITAS

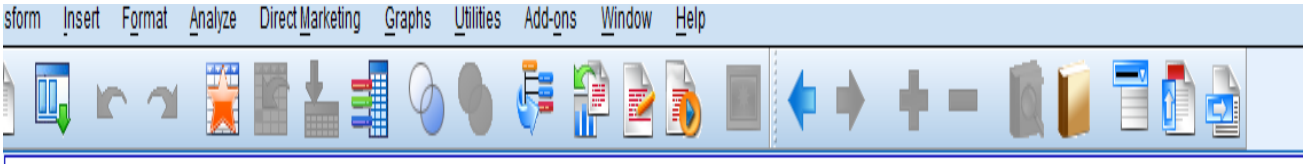


Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Biologi	Based on Mean	1.038	1	70	.312
	Based on Median	.844	1	70	.361
	Based on Median and with adjusted df	.844	1	69.314	.361
	Based on trimmed mean	1.039	1	70	.312

LAMPIRAN 19

UJI HIPOTESIS




```
T-TEST GROUPS=kelas(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=Hasil
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

```
[DataSet0] D:\MULYADI\DATA SPSS HOMOGENITAS BAHAR.sav
```

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Biologi	Pretest Eksperimen (Quiz Time)	36	43.06	13.902	2.317
	Pretest Kontrol (Konvensional)	36	34.86	11.861	1.977

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Biologi	Equal variances assumed	1.038	.312	2.690	70	.009	8.194	3.046	2.120	14.269
	Equal variances not assumed			2.690	68.308	.009	8.194	3.046	2.117	14.272

LAMPIRAN 20

SURAT IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6006/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 21 April 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS Al Hakimiyah Paringgonan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	:	**Baharuddin Hsb**
NIM	:	**0310183128**
Tempat/Tanggal Lahir	:	**Bonal Kec. Lubuk Barumun, 29 April 1999**
Program Studi	:	**Pendidikan Biologi**
Semester	:	**VIII (Delapan)**
Alamat	:	**BONAL KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS PROV. SUMATERA UTARA Kelurahan BONAL Kecamatan LUBUK BARUMUN**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di jln.mayor daulat no.26 paringgonan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Metode Tipe Quiz Team Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Kelas XI MAS Al Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Tadris Biologi

Digitally Signed

INDAYANA FEBRIANI TANJUNG,

M.Pd.
NIP. 198402232015032003

LAMPIRAN 21

SURAT BALASAN PENELITIAN

YAYASAN PENDIDIKAN AL-HAKIMIYAH
MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN
KECAMATAN ULU BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS
PROVINSI SUMATERA UTARA
Email : mtsalhakimiyahparinggonan@gmail.com
Jl. Mayor Daulat No. 26 Paringgonan Kode Pos : 22763

SURAT KETERANGAN
Nomor : 287/MAS.016/PP.00.6/05/2022

Menindak lanjuti Surat Ketua Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-6006/ITK/ITK.V3/PP.00.9/04/2022 Tanggal 21 April 2022 perihal *Izin melaksanakan Riset*, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Jl. Mayor Daulat No. 26 Paringgonan Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara dengan ini menyatakan bahwa :

1. Nama : **BAHARUDDIN BSB**
2. Tempat Tanggal Lahir : Bonal, 29 April 1999
3. NIM : 03 0183128
4. Program Studi : Pendidikan Biologi
5. Alamat : Bonal Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara

Adalah benar telah melaksanakan riset di Madrasah Aliyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Jl. Mayor Daulat No. 26 Paringgonan Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara dalam rangka melengkapi data-data Tesis yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Metode Tipe Quiz Team Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Kelas XI MAS Al-Hakimiyah Paringgonan Padang Lawas

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Paringgonan, 31 Mei 2022
Kepala Madrasah,

Drs. H. ROHYAN, M.Pd
NIP. 19670303 200112 1 002

LAMPIRAN 22

DOKUMENTASI PENELITIAN

KELAS EKSPERIMEN

SU EDAN

LAMPIRAN 23

DOKUMENTASI PENELITIAN

KELAS KONTROL

DOKUMENTASI FOTO BERSAMA