

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian*. Bandung: Rajawali Press.
- Anjani Ella N., A. Prawati, Mahdum. (2016). “Using (DRTA) Direct Reading Thinking Actify to Improv The Secon Year Student Combility In Compheridding Naratif”. *Jurnal Pendidikan*. Vol.3 No.1.
- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anggara Anggi. (2018). “Penerapan Strategi DRTA Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V Di MP”. Lampung: Universitas Islam Negeri Eaden Intan Lampung.
- Abiding. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida Rahim. (2013). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Grafika Media.
- Febrie Hana Saputri C., (2015) “Efektivitas Strategi DRTA Untuk Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi”. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamka. (2003). *Tafsir Al-Azhar* jilid 10. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- I.MT Hartono, P. Maulana. (2017). “Efektivitas Strategi Directed Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Karya Sastra dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”. PGSD STKIP Sebelas April Sumedang: Jurnal Edukasi Sebelas April. Vol.1 No.1.
- Ilin Soraya. (2015). “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City”. *Jurnal Komunikasi*. 6 (1).
- Kuswana Wowo Sunaryo. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Krissandi S. Damai Apri. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD*. Bekasi: Media Maxima.
- Khon Abdul Majid. (2012). *Hadis Tarbawi*. Jakarta: Kencana.
- Lutfiana Eka. (2017). “Pengaruh Strategi Directed reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama di SDN Mrangen 2”. PGSD FIP Universitas PGRI Semarang: *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 2, 112-118.
- Murti. (2019). “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity Pada Siswa Kelas V N 8 Bengkalis Kec. Bengkalis Kab. Bengkalis”. *Guru SD Negeri 8 Bengkalis: Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.3 No.1.

- Madjid Abduh. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masganti. (2014). *Psikologi Agama*. Bandung: Rosdakarya.
- Mardianto. (2014). *Psikologi Pendidikan Untuk Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Perdana Publishing.
- Muhaemin. (2006). *Al-Quran dan Hadis*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca Pemahaman*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nguara Tantiana Elisabets. (2018). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita dan Perkembangan Sosial Anak*. Semarang: Maria Virgo.
- Nurul Zuriah. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prasetya Andika Wijaya. (2021). *Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Jawa Tengah: CV. Harian Jateng Network.
- Prima Anatria A., (2011) “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi DRTA Pada Siswa Kelas V SDN Kebon Sari 01”. Jember: Universitas Jember.
- Pupuh dan S. Sutikno, Paturrohmah. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Rahim, Farida. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim. Farida. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusni Bunadi N., I Made Sutami, I. Bagus Sutresma. (2014) “Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerpen”, (Universitas Pendidikan Ganesha: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 (1).
- Salam. (2018). *Membaca Komprehensif Strategi Pemahaman Membaca*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Sanja Wina. (2016). *Strategi Berbasis Pembelajaran Peningkatan Berpikir*. Bandung: Kencana.
- Salim & Syahrums. (2016). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Sumadinata Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suwandi Lubis. (2016). *Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Soedarso. (2006). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- S. I. Made, I. Kt. Andyana Putra, I Wyn. Rinda Suardika. (2014). "Pengaruh Model DRTA Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus III Sukawati". Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.2 No.1.
- Sutikno Sobry. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Syafni. 2013. *Masalah Belajar Siswa dan Penanganannya*. Jakarta: Media Group.
- Tentream Mawati Arin, dkk. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Salim dan Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Wibowo Hari. (2015). *Lancar Membaca*. Jakarta: Media Group.
- Wina Sanja. (2016). *Strategi Berbasis Pembelajaran Peningkatan Berpikir*. Bandung: Kencana.
- Yant Sutyami, Mudiyanto. (1998). *Buku Pegangan Kuliah FKIP-PBS Indonesia*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Y. Ni Putu, M.G Rini Kristiantari, Made Putra. (2018). "Pengaruh Directed Reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman". Universitas Pendidikan Ganesha: Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Vol.1 No.3.
- Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Ramadhani.

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV / 2 (dua)

Standar Kompetensi : Kemampuan Membaca Pemahaman

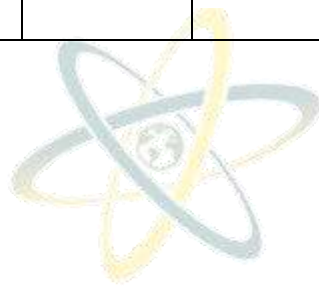
Kompetensi Dasar : 5.1 Menyampaikan kembali isi cerita yang dibacakan

Materi Indikator Pencapaian



Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8
Teks pengu muman	Menuliskan pokok-pokok pengumuman, menuliskan isi cerita yang dibacakan, menyampaikan kembali isi cerita yang	Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan, siswa mencatat pokok-pokok cerita, siswa menuliskan isi cerita ke beberapa	Teknik tes: lisan. Non tes: perbuatan	Bentuk: unjuk kerja. Instrument: lembar penilaian unjuk kerja.	Tulislah isi cerita kedalam beberapa kalimat! Sampaikan lah isi cerita dengan intonasi, lafal, ekspresi	2 x 35 Menit	Buku Bahasa Indonesia

	dibacakan, mendengar kan pengumuman lain dan menyampai kannya kembali.	kalimat, siswa menyampaika n isi cerita dengan beberapa intonasi, lafal dan ekspresi yang tepat.			yang tepat!		
--	---	---	--	--	-------------	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : IV/ II

Kelas/ Semester : Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

- Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.

C. Indikator

3.2.1 Membaca isi teks cerita pendek.

3.2.2 Menjelaskan isi teks cerita pendek.

3.2.3 Menuliskan kalimat utama pada setiap paragraph bacaan

D. Materi

Menjelaskan isi bacaan melalui membaca intensif

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

Strategi:

Directed Reading Thinking Activity (DRTA)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>PPK: Religius: beriman dan bertaqwa</i>) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>PPK: Mandiri: kedisiplinan siswa</i>) • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini” apakah kalian dirumah gemar membaca?” “Buku apa saja yang pernah kalian baca?” “Apakah manfaat membaca?” • Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini. (<i>4C = Critical Thinking, Communication, Menanya</i>). 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang cerita pendek dengan membaca pemahaman. (<i>Eksplorasi</i>) • Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai membaca pemahaman teks cerita pendek. (<i>Komunikasi</i>) • Setelah siswa paham mengenai dasarnya yakni tentang membaca gurupun memasukkan strategi pembelajaran yakni strategi directed Reading Thinking Activity (DRTA) dalam hal ini bisa dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil bisa juga tidak. (<i>Mots: Mengaplikasikan</i>) • Pertama kali, guru menulis judul pada papan tulis dan minta siswa membaca judul tersebut • Kemudian, berilah pertanyaan mengenai judul tersebut seperti membahas tentang apakah judul tersebut? , lalu biarkan siswa memprediksi hal tersebut • Siswa memprediksi menurut pendapatnya masing-masing dan guru 	<p>45 Menit</p>

	<p>menerima semua pendapat siswa. (<i>Menganalisa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap kedua guru menyuruh siswa membuka buku dan melihat gambar yang terdapat pada buku tersebut serta guru memberikan pertanyaan seperti kejadian apakah yang terjadi pada gambar tersebut yang berkaitan juga pada judul tadi? • Siswapun mulai memprediksi lagi dengan melihat gambar dan juga dari judul tadi • Kemudian guru menyuruh siswa angkat tangan siapa yang ingin mengajukan pendapatnya pertama kali. (<i>Partisipasi</i>) • Siswapun bergantian mengajukan pendapatnya dan berbeda sudut pandang, guru dalam hal ini menerima semua pendapat dari siswa dan meluruskannya. (<i>Kolaborasi&Komunikasi</i>) • Tahap ketiga siswa disuruh untuk membaca bahan bacaan yang mereka pilih sendiri dan terdapat dibawah gambar tersebut. (<i>5M: Membaca&Mengkomunikasikan</i>) • Setelah membaca teks yang mereka pilih siswa diminta untuk menghubungkan bagian-bagian dari cerita tersebut dengan judul cerita. (<i>Memahami&Menganalisa</i>) • Tahap keempat guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikannya dimana, siswa membaca bagian pertama teks cerita dan guru memberi pertanyaan dengan mengarahkan “siapa yang sudah prediksi dengan benar?”(<i>Komunikasi</i>) • Kemudian guru meminta siswa angkat tangan. Jika benar minta siswa maju untuk membaca nyaring dan bagi yang salah dalam prediksinya guru akan meluruskannya. (<i>5M: Mengkomunikasikan</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (<i>4C= Communication</i>) 	<p>15 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (HOTS & Komunikasi) <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (PPK: Religius: beriman, bertaqwa)</p>	
--	---	--

G. Media dan Sumber Belajar

- Media
Teks bacaan cerita bergambar
- Sumber Belajar
Nurkholis, Hanif dan Mafrukhi. 2007. Saya Senang Berbahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Kinerja (terlampir)
- Sikap (terlampir)

b. Penilaian hasil : Soal (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, 08 Juni 2022
Guru Kelas IV,

.....
Ahmad saleh lubis, S.Pd

.....
Erima, S.Pd

LAMPIRAN 3

A. Materi/ Bahan Ajar

Terlampir

B. Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

1.....

2.....

Menjaga Kebersihan Sekolah

Kebersihan terhadap lingkungan sekolah sangat penting. Semua pihak harus merasa memiliki tanggung jawab dalam menjaganya. Salah satu kegiatan dalam membersihkan lingkungan sekolah adalah dengan kerja bakti bersama. Kerja bakti dilakukan oleh semua pihak, tanpa kecuali. Semua harus memiliki kesadaran bersama demi kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah yang bersih akan menjadikan suasana lingkungan sekolah menjadi nyaman. Bukan hanya membuat nyaman, namun juga menjadikan lingkungan sehat. Lingkungan yang sehat juga akan menjauhkan kita dari penyakit. Selain itu, lingkungan yang terlihat asri juga akan menjadikan kita tenang, nyaman dan senang untuk menuntut ilmu di sekolah.

Kesadaran menjaga kebersihan lingkungan, baiknya bukan saja di sekolah namun juga di masyarakat. Jadi, dengan kebiasaan menjaga kebersihan di lingkungan sekolah dengan cara kerja bakti, juga akan memotivasi kita menjaga kebersihan di lingkungan rumah. Untuk menjaga di lingkungan rumah, menjadi tanggung jawab semua anggota keluarga. Masing-masing harus merasa memiliki tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah. Lingkungan rumah yang bersih selain menyehatkan, juga akan membuat penghuninya nyaman saat tinggal di dalamnya.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

1. Mengapa menjaga kebersihan lingkungan itu penting?
2. Apa manfaat lingkungan yang bersih?
3. Apa yang sudah kamu lakukan terhadap lingkunganmu?
4. Mengapa kita diharuskan menjaga dan memelihara lingkungan?
5. Bagaimana keadaan lingkungan sekolah setelah dibersihkan?

LAMPIRAN 4

C. Soal Evaluasi

Kerja Sama di Rumah

Keluarga buyung sering melakukan kerja sama di rumah, baik dalam membersihkan rumah, memasak, maupun membuat sesuatu. Hal ini sudah ditanamkan oleh orang tua buyung sejak kecil untuk selalu dapat bekerja sama. Oleh karena itu, buyung dan kak intan sudah terbiasa bekerja sama di rumah.

Buyung dan kak intan sering bekerja sama dalam membersihkan rumah. Hal ini karena orang tua mereka hamper setiap hari bekerja. Ibu buyung bekerja sebagai guru, sedangkan ayah buyung bekerja sebagai arsitek. Oleh karena itu orang tua buyung meminta tolong untuk membersihkan rumah karena mereka bekerja mulai dari pagi.

Pekerjaan jadi lebih cepat selesai karena dilakukan dengan bekerjasama. Buyung bertugas untuk membersihkan meja dan jendela, kak intan bertugas untuk menyapu, sedangkan kegiatan mengepel dilakukan bersama-sama. Ketika ayah dan ibu buyung pulang, mereka mengucapkan terimakasih kepada buyung dan kak intan karena telah membersihkan rumah. Selain itu, ibu akan menyiapkan makan malam untuk keluarga. Anggota keluarga yang lain pun segera membantu ibu.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

1. Saat bekerja sama membersihkan rumah perlu membawa peralatan?
2. Dengan bekerja sama kita bisa membuat pekerjaan menjadi?
3. Apa saja tugas anggota keluarga ketika membersihkan rumah?
4. Bagaimana keadaan rumah setelah dibersihkan?
5. Apa manfaat bekerja sama di rumah?

LAMPIRAN 5

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED
READING THINKING ACTIVITY (DRTA)***

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Pertemuan :

No	Aspek yang diamati	Indikator yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul	Menuliskan judul cerita di papan tulis.			
		Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk membuat prediksi berdasarkan judul			
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi berdasarkan judul			
		Menerima semua prediksi yang dibuat siswa			
2.	Membuat prediksi dari petunjuk gambar.	Meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama			
		Memberikan pertanyaan mengenai gambar kepada siswa			

		Meminta siswa membuat prediksi berdasarkan gambar			
3.	Membaca bahan bacaan.	Meminta siswa membaca dalam hati teks yang dibagikan			
		Meminta siswa menghubungkan prediksinya dengan cerita			
4.	Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang ketepatan prediksi yang telah dibuatnya			
		Meyakinkan siswa bahwa prediksi yang dibuat sesuai			
		Meminta siswa agar mempersentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita.			
		Meminta siswa agar memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya.			

LAMPIRAN 6

PANDUAN WAWANCARA

RESPONDEN GURU

Nama Sekolah : MIS Parmiyatu Wassa'Adah

Tahun Pelajaran :

Kelas/ Semester :

1. Keunikan apa yang membuat strategi DRTA ini sejak lama sudah digunakan?
2. Apakah strategi ini diterapkan dalam RPP?
3. Apakah kelebihan dan kekurangan strategi DRTA?
4. Apa yang menjadi fokus strategi DRTA?
5. Bagaimanakah langkah-langkah strategi DRTA?
6. Apa tujuan dibuat strategi DRTA?
7. Apakah faktor pendukung dan penghambat dari strategi DRTA?
8. Media apakah yang digunakan dalam strategi DRTA?
9. Langkah apa yang perlu dilakukan sebelum memulai pembelajaran dengan menggunakan strategi DRTA?
10. Bagaimanakah pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum menggunakan strategi DRTA?
11. Kenapa guru menggunakan strategi DRTA ini?
12. Sudah berapa lama strategi ini digunakan?
13. Apakah strategi ini dapat mempermudah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
14. Pada materi apa saja yang menggunakan strategi DRTA?
15. Apakah siswa suka dan paham mengenai pembelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan strategi DRTA ini?

LAMPIRAN 7

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TENTANG
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA PENDEK
MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING***

THINKING ACTIVITY (DRTA)

(Penelitian Kualitatif Pada Kelas IV MIS Parmiyatu Wassa'Adah)

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek Yang Diteliti	Indikator	Teknik	Sumber Data
1.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa di sekolah MIS Parmiyatu Wassa' Adah?	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia	<p>a. Cara menyajikan pembelajaran BI</p> <p>b. Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Tujuan pokok pembelajaran BI</p> <p>d. Peran yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>e. pendapat/pandangan tentang pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>f. Perbedaan pembelajaran BI dengan yang lainnya</p>	Wawancara	Guru kelas IV Siswa
2.	Bagaimana rencana kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kritis di sekolah	Rencana kegiatan pembelajaran	<p>a. pendapat/ pandangan tentang pengembangan berfikir kritis</p> <p>b. model dan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran</p> <p>c. pertimbangan dalam menggunakan model dan pendekatan</p>	wawancara	Guru kelas IV

	<p>kemampuan guru dalam mengembangkan berpikir kritis di sekolah</p> <p>MIS Parmiyatu Wassa' Adah?</p>	<p>kemampuan guru</p>	<p>c.penjelasan materi pelajaran</p> <p>d.mengelola dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran</p> <p>e.mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p>	<p>observasi</p>	<p>Proses pembelajaran</p>
5.	<p>Apa saja upaya yang dilakukan dalam pembelajaran agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam mengembangkan berpikir kritis dan kemampuan membaca pemahaman di sekolah</p> <p>MIS Parmiyatu</p>	<p>Upaya-upaya dalam mengembangkan berpikir kritis</p>	<p>a.upaya yang dilakukan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>b.pengalaman unik dalam menghadapi siswa yang tidak aktif</p> <p>c.upaya yang dilakukan guru agar tertarik dalam mengikuti pelajaran</p> <p>d.reinforcement yang dilakukan guru</p> <p>e.waktu yang diberikan dalam menjawab, atau bertanya serta menganalisis jawaban atas pertanyaan</p>	<p>observasi</p>	<p>Siswa</p> <p>Proses pembelajaran</p>

	Wassa' Adah?				
6.	Bagaimana penilaian dapat mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa dan kemampuan membaca pemahaman di sekolah MIS Parmiyatu Wassa' Adah?	Pelaksanaan evaluasi (Penilaian)	a. pelaksanaan penilaian baik proses maupun hasil b. hubungan antara penilaian dengan berpikir kritis c. bentuk penilaian yang dapat mengembnagkan berpikir kritis d. pendapat/ tanggapan siswa terhadap penilaian yang dilakukan guru		Guru kelas IV Siswa Proses pembelajaran
7.	Apa saja hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembnagkan dalam berpikir kritis?	Hambatan-hambatan dalam mengembnagkan berpikir kritis	a. hambatan yang sering muncul dalam proses pembelajaran b. hambatan dari diri sendiri c. hambatan dari siswa d. hambatan dari lingkungan sekolah	Wawan cara observasi	Guru kelas IV Proses belajar mengajar
8.	Bagaimana perencanaan	Perencanaan	a. indikator b. tujuan pembelajaran	Studi	RPP

	naan guru untuk mengajar dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman	pembelajaran	c.metode pembelajaran d.langkah-langkah pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - kegiatan awal - kegiatan inti - kegiatan akhir e.evaluasi pembelajaran	dokumen	
9.	Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman	Evaluasi pembelajaran	a.bentuk soal b.jenis soal	observasi	Guru kelas IV

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN



Gambar 1: Madrasah MIS Parmiyatu Wassa'Adah



Gambar II: Siswa Melaksanakan Kegiatan Pagi Hari di MIS Parmiyatu Wassa'Adah



Gambar III: Lapangan Madrasah MIS Parmiyatu Wassa'Adah



Gambar IV: Guru Mengabsen siswa sebelum pembelajaran



Gambar V: Siswa berdoa sebelum pembelajaran



Gambar VI: Guru menjelaskan materi pembelajaran



Gambar VII: Siswa mendengarkan penjelasan guru



Gambar VIII: Siswa membaca cerita



Gambar IX: Guru mengulang penjelasan materi pelajaran



Gambar X: Wawancara dengan guru kelas IV




Gambar XI: Wawancara dengan siswa kelas IV



Gambar XII: Foto bersama seluruh siswa-siswi kelas IV

LAMPIRAN 8: Surat Penelitian Dari UIN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARRIBYAH DAN KEGURUAN Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622525 Fax, 6615683
Nomor : B-7801.STR/ITK.V.3/PPD01.9/05/2022	31 Mei 2022
Lampiran : -	
Hal : Etno Riset	

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Parmiyatu Wassa'Adah
Assalamulalkum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Khairiyah Sufi Lubis
NIM	: 0306182094
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 31 Juli 2000
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Gunung tua panggorengan Kelurahan Panggorengan Kecamatan Panyabungan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. Makmur Pasar 7 Dusun V Dahlia, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Implementasi Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MIS Parmiyatu Wassa'Adah

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI


Digitally Signed

Dr. Sapri S.Ag. MA
NIP. 197012311998031023

LAMPIRAN 9: Surat Balasan Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN PARMİYATU WASS'ADAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)
Makmur No. 133 Desa Sambirejo Timur Kecamatan Percut Sei Tuan
Kabupaten Deli Serdang Kode Pos 20371

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT BALASAN RISET
No. 22. 028/ST/MIS-PW/VI/2022

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Saleh Lubis, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Madrasah : Jl. Makmur No. 133 Desa Sambirejo Timur

Menerangkan bahwa Mahasiswa/i Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) Sarjana Strata I (S1):

Nama : Khairiyah Sufi Lubis
NIM : 0306182094
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Benar telah melaksanakan riset di Madrasah yang saya pimpin dengan judul "IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MIS PARMİYATU WASS'ADAH"

Sambirejo Timur, 08 Juni 2022

Kepala Madrasah



AHMAD SALEH LUBIS, S.Pd
NUP TKI 8162755658200003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Khairiyah Sufi Lubis
Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 31 Juli 2000
NIM : 0306182094
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Agama : Islam
Orang Tua
- Nama Ayah : Ahmad Sulaiman Lubis, S.Ag
- Nama Ibu : Taing Elfi Lubis
Anak Ke : 1 dari 3 bersaudara
Alamat Rumah : Gunung Tua Panggorengan, kec.
Panyabungan, Kab. Mandailing Natal,
Prov. Sumatera Utara.
No HP/ Email : 081295053074/

khairiyahsufi31@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 2006-2012 : MIS Parmiyatu Wassa' Adah
Tahun 2012-2015 : MTsN Panyabungan
Tahun 2015-2018 : MAN Panyabungan
Tahun 2018-2022 :