

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melihat melalui penjabaran hasil serta pembahasan, maka sampailah kita terhadap kesimpulan bahwa:

1. Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Parmiyatu Wassa'Adah berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat dalam strategi tersebut. Langkah strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* sesuai dengan rancangan kegiatan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru melalui kegiatan pembiasaan dan pemahaman yang membuat berjalannya strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* dalam proses belajar mengajar yang berlangsung di Sekolah MIS Parmiyatu Wassa'Adah.
2. Faktor pendukung penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Parmiyatu Wassa'Adah adalah:
 - a. Adanya media cerita bergambar
 - b. Fasilitas seperti perpustakaan yang memadai
 - c. Kegiatan-kegiatan pada pagi hari yang memicu siswa gemar untuk membaca dan mengutarakan pendapatnya.

Selain faktor pendukung ada juga faktor penghambatnya penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Parmiyatu Wassa'Adah ini yakni: Kurangnya waktu pembelajaran dalam penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil simpulan diatas, maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah hendaknya meningkatkan pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada bidang membaca dan bercerita karena, membaca merupakan dasar siswa dalam belajar. Bercerita merupakan kemampuan yang dapat menjadi sarana siswa untuk berlatih tampil didepan umum. Sekolah dapat mengoptimalkan perpustakaan sebagai sarana membaca siswa. Karena dengan membaca siswa akan mudah dalam memahami suatu bacaan dan dapat meningkatkan pengetahuan siswa.
2. Bagi seorang guru hendaknya meningkatkan sebuah kreativitas, dimana hal tersebut itu penting dalam menerapkan strategi DRTA dikarenakan sangat dibutuhkan dalam segala kondisi jikalau ada kendala dalam penggunaan strategi tersebut dimana guru dapat mengambil tindakan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran tersebut. Dan tindakan yang akan diambil pendidik ialah yang menurutnya sesuai dengan segala situasinya serta menguntungkan kedua belah pihak baik pendidik maupun anak didik.
3. Bagi Siswa-siswa diharapkan dapat berlatih dengan cara mengerjakan soal-soal yang membutuhkan pemahaman. Dengan cara tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya. Serta siswa dapat dilatih untuk berdiskusi bersama, dengan berdiskusi siswa dapat menyampaikan pendapatnya secara tidak langsung hal tersebut dapat melatih kemampuan berbicara atau bercerita siswa.
4. Bagi peneliti sebagai bahan masukan agar lebih memberikan pembelajaran dengan efektif dan bervariasi sehingga tidak ada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Dan bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada peneliti selanjutnya agar mengkaji penelitian dengan mengambil judul yang berbeda. Sehingga bagi para peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini.