

DAFTAR PUSTAKA

- Asyhari, AL R., Wakhinuddin, S., Andrizal, A. 2018. Hubungan Komunikasi Persuasif Dalam Peroses Belajar Mengajar Terhadap hasil Belajar Mengajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Pada Mata Pelajaran Engine di Smk Negeri 2 Painan. *Automotive Engineering Education Journals*, 1 (1).
- Danarjati, Dwi Prasetia. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Henderi Ezi h.2019. *Komunikasi persuasif pendekatan dan setrategi*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Iqbal, M. Harusuddin. 2019. *SECUIL ESENSI Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar siswa*, Bandung: PT. Panca Terra Firma.
- Irmalia Susi Anggraini, *Motivasi Belajar dan Faktor-faktor yang Berpengaruh: Sebuah Kajian pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa*. Laporan Penelitian tidak di terbitkan.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Niariwana. 2015, *Pengaruh Komunikasi Persuasif Dalam Pembelajaran Pendidikan*, Bandung : citra medika.
- Oemar, Hamalik. 2016, *proses pembelajaran mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Poppy, Ruliana. 2014. *Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Rajawali.
- Purwanto,Nanang. 2014. *Pengantar Penidikan*, Bandung : Graha Ilmu.
- Rima Rahmawati, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa kelas X Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/1026*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016
- S, Ahadiyyah. (2020). *Strategi Komunikasi Persuasif antara Pelatih dengan Atlet Taekwondo di SDT Bina Ilmu*. Yogyakarta: Raja wali.
- Sagala, Saiful. 2013. *Administersi Pendidikan Kontemporer*, Bandung :Alfabeta.
- Salim. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Citapustaka Media.

- Simorangkir, N. R., Menanti, A., & Aziz, A. (2014). *Kontribusi komunikasi persuasif guru terhadap kepercayaan diri dan motivasi belajar*. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*.
- Sugiono. 2016., *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta.
- Surahman, E., & Mukminan, M. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1).
- Suryana.Asep. *Komunikasi persuasif*. 2004. Bandung: Graha.h
- Tambunan, A. B., & Anshori, M. (2020). Komunikasi Persuasif Dalam Pembentukan Sikap Kedisiplinan Anggota Resimen Mahasiswa Batalyon 922 “Macan Tidar” Universitas Tidar. *Jurnal Mozaik Komunikasi*, 2(2).
- Thomas Alfa Edison. *Komunikasi Terapeutik*, (2014), Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Pendidikan Nasional*, (2016). Bandung: Citra Umbara.
- Wijaya,Candra. 2017. *Perilaku organisasi*, Medan:Lembanga peduli pengembangan.
- Winarda, J. 2015. *Motivasi dan Pemoivasian Dalam Manajemen*, Jakarta: Rajawali persada.
- Zaenal Arifin 2011, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung :Remaja Rosdakarya,
- Zaenal mukarom, (2016), *Komunikasi dan Teknologi Informasi Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Zaenal Mukaron dan Rusdiana, 2016, *Komunikasi DanTteknologi Informasi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Zain, N. L. (2017). Strategi Komunikasi Persuasif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Nomosleca*, 3(2).

Lampiran 1

Hasil Wawancara

Informan : Kepala sekolah Ali Sakti S.sos

NO PERTANYAA

1. Bagaimana cara bapak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan kebersihan di sekolah?

Jawaban: saya mengumpulkan siswa di dalam kelas dan mengajak mereka untuk membersihkan lingkungan di sekitar pertama-tama saya memberikan arahan kepada mereka bahwasanya kebersihan itu wajib kita terapkan dalam kehidupan dan lingkungan kita

2. Apa sajakah kendala-kendala guru dalam mengubah sikap dan perilaku siswa?

Jawab: kendala-kendala guru dalam mengubah sikap perilaku siswa itu seperti sikap bawaan dari rumahnya lingkungan sekitar sikap dan emosional dia contohnya saja seperti guru kurang bisa melakukan pengelolaan kelas dengan optimal karena meski sudah ditegur dan dinasehati agar tidak gaduh, tetapi tetap saja masih ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan teguran dan nasehat dari guru.

3. Motivasi yang seperti apa yang Bapak lakukan untuk menarik perhatian siswa apakah dengan memberikan dia hadiah, atau nilai yang tinggi?

Jawaban: Ya guru dapat menggunakan berbagai cara untuk menggerakkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa dengan

cara memberikan angka, penilaian, maupun itu pujian.

4. Pernahkah bapak memberikan pujian kepada siswa ?

Jawaban: Pernah karna memberikan pujian kepada siswa itu membuat dia semakin mendorong untuk lebih giat belajar lagi.

5. Pernahkah Bapak memberikan hadiah kepada siswa ?

Jawaban: Pernah ada beberapa siswa yang pernah mendapatkan hadiah dengan dia menunjukkan bakat hasil belajar dia yang baik

6. Bagaimana bapak mengatasi kendala saat mengajak siswa untuk kerja kelompok ?

Jawaban: yang saya lakukan mengajak siswa tersebut bercerita diskusi

7. Apakah ada persaingan antara siswa untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi ?

Jawaban: Pasti ada setiap siswa mereka berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang tinggi

8. Bagaimana cara bapak membuat persaingan menjadi lebih baik ?

Jawaban: Saya mengajarkan kepada mereka agar bersaing dalam pembelajaran itu secara baik saling sering kepada teman-teman dalam pembelajaran yang kurang dipahami

9. Bagaimana cara Bapak mengajak siswa agar mereka lebih giat belajar, dan mereka bisa menjaga kebersihan lingkungan sekolah ?

Jawaban: Saya memberikan motivasi agar kedepannya mereka bisa menjadi orang yang sukses dan berguna bagi nusa dan bangsa, dan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah saya menerapkan

kebersihan itu sebagian dari iman. Apa bila iman kita kurang baik kita tidak akan peduli terhadap lingkungan kita.

10. Bagaimana komunikasi guru dengan pimpinan ?

Jawaban: Komunikasi dengan pimpinan baik silaturahmi kami disini terjaga

11. Bagaimana komunikasi guru dengan staf pengajar yang lain ?

Jawaban: Komunikasi pengajar dengan staf berjalan dengan baik juga

12. Apakah ada kendala Bapak dalam berkomunikasi terhadap guru-guru dan staf yang lainnya ?

Jawaban: Tidak saya tidak ada kendala dalam berkomunikasi dengan guru maupun itu dengan staf

13. Kendala-kendala apa sajakah yang dihadapi Bapak dalam berkomunikasi pada guru ?

Jawaban: Sebenarnya tidak ada kendala tetapi semenjak pandemi ini terkadang kita terhambat di waktu saja

14. Bagaimana cara Bapak menyampaikan pesan dengan tujuan untuk mempengaruhi sikap dan perilaku seseorang?

Jawaban: Saya ajak ia cerita yah seperti biasa tidak terlalu formal x dan tidak mematikan suasana.

Lampiran 2

Hasil Wawancara

Informan : Guru IPS ibu Siti Rahayu Efendi S.Pd

1. Apakah sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah MTs Swasta Cendekia Medan sudah memadai?

Jawaban: Saya rasa sudah terpenuhi sarana dan prasarana yang ada disekolah ini

2. Kendala-kendala apa saja yang ibu dapat selama peroses pembelajaran maupun dalam kerja kelompok ?

Jawaban: kendala-kendala guru dalam mengubah sikap perilaku siswa itu seperti sikap baawan dari rumahnya lingkungan sekitar sikap dan emosional dia contohnya saja seperti guru kurang bisa melakukan pengelolaan kelas dengan optimal karena meski sudah ditegur dan dinasehati agar tidak gaduh, tetapi tetap saja masih ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan teguran dan nasehat dari guru. Dalam kerja kelompok pembagian perkelompoknya terkadang siswa tidak mau di bagikan menurut guru dia mau memilih kelompoknya sendiri seperti dia sudahnyaman denga teman dekatnta, dan siswa terkadang asik nobrol dakam kelompoknya.

3. Apakah ada kesulitan ibu dalam melakukan peroses pembelajaran terhadap siswa ?

Jawaban: Kalau kesulitan dalam proses pembelajaran saya rasa tidak begitu sulit hanya saja saat ini masa pandemi di saat seperti inilah ada

kesulitan-kesulitan kita dalam proses pembelajaran terkadang ada beberapa siswa yang terlambat masuk kedalam zoom, dan ada juga beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugasnya.

4. Apakah pembelajaran di sekolah MTs Swasta Cendekia Medan sudah berjalan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan?

Jawaban: Saya rasa sudah sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan

5. Bagaimana ibu mengatasi siswa yang memiliki keterbatasan daya ingat dalam berkomunikasi?

Jawaban: Yang saya lakukan kepada siswa yang memiliki keterbatasan daya ingat yaitu dengan selalu mengingatkan dia tentang pelajaran yang sudah disampaikan agar dia selalu mengulang-mengulang kembali pelajaran tersebut.

6. Bagaimana ibu berkomunikasi dengan rekan-rekan kerja ibu?

Jawaban: Komunikasi saya baik dengan rekan-rekan kerja saya

7. Bagaimana ibu dan guru-guru yang lain berkomunikasi dengan pimpinan ?

Jawaban: Saya dan guru-guru yang lain komunikasinya lancar sama pak kepek, karna beliau orangnya peduli terhadap guru-guru di sini.

8. Bangaimanakah ibu menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa apakah dengan suara nada yang tinggi, atau mimik wajah yang marah, dan sebaliknya wajah yang baik ?

Jawaban: Saya menyampaikan pesan kepada siswa itu tergantung

suasananya, dan pembelajarannya apabila mereka baik dalam pembelajaran, saya juga baik dalam menyampaikan pembelajaran dengan nada suara yang rendah, dan mimim wajah yang tidak merengut, tetapi pada dasarnya saya kalau dalam proses pembelajaran saya menyampaikan pesan kepada anak-anak dengan tegas tidak begitu baik dan tidak pula terlihat seperti orang marah.

9. Bagaimana cara ibu mengajak siswa agar mereka lebih giat belajar ?

Jawaban: Saya memotivasi mereka agar rajian dan giat dalam belajar kelak kedepannya agar kita menjadi orang yang berguna dan bermanfaat bagi orang lain.

10. Apakah ada persaingan antara siswa untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi dari nilai mereka yang sebelumnya ?

Jawaban: Ya memang ada beberapa siswa yang begitu giat dalam belajar sehingga mereka berlomba-lomba dalam mendapatkan nilai harian dan ranking.

Apakah ibu memberikan angka penilain kepada siswa yang rajin belajar ?

Jawaban: Saya memberikan nilai kepada siswa yang rajin belajar

11. Apakah ibu pernah memberikan pujian kepada siswa ?

Jawaban: Pernah pujian itu sangat memotivasi siswa agar kedepannya dia lebih giat lagi lebih terdorong lagi untuk belajar contohnya kita memberi kata-kata yang menyentuh hatinya

Bangaimana cara ibu mengajak siswa agar mereka menjaga

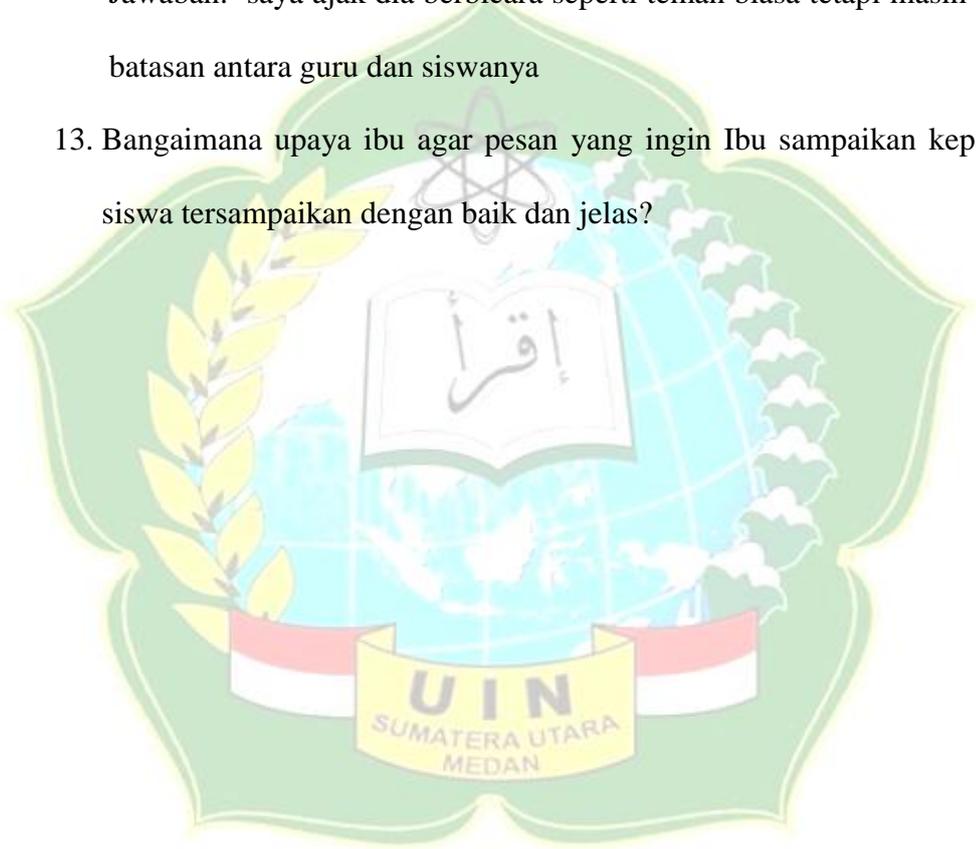
kebersihan lingkungan sekolah ?

Jawaban: untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah saya menerapkan kebersihan itu sebagian dari iman. Apa bila iman kita kurang baik kita tidak akan peduli terhadap lingkungan kita.

12. Bagaimana cara ibu menyampaikan pesan dengan tujuan untuk mempengaruhi sikap siswa dan perilakunya?

Jawaban: saya ajak dia berbicara seperti teman biasa tetapi masih ada batasan antara guru dan siswanya

13. Bagaimana upaya ibu agar pesan yang ingin Ibu sampaikan kepada siswa tersampaikan dengan baik dan jelas?



Lampiran 3

Hasil Wawancara

Informan : Siswa Seri hartina MTs Swasta Cendekia Medan?

NO PERTANYAN

1. Bagaimana pendapat anda guru yang mengajar di kelas khususnya guru mata pelajaran IP?

Jawaban: baik ibu itu ramah

2. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru IPS?

Jawaban: enak

3. Apakah pembelajaran yang dilakukan guru IPS tersebut dapat anda pahami?

Jawaban: ia dapat saya pahami

4. Apakah ada kesulitan daya ingat anda saat peroses pembelajaran berlangsung?

Jawaban: terkadang ada

5. Bagaimana anda menanggapi apabila anda tidak memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru?

Jawaban: saya menanyakan kembali pada guru

6. Bagaimana cara guru menyampaikan pesan kepada anda apakah dengan suara yang tinggi, atau dengan lemah lembut ?

Jawaban: terkadang lembut dan terkadang nada tinggi

7. Apakah ada guru memberikan hadiah kepada siswa saat siswa tersebut mendapatkan nilai yang baik ?

Jawaban: ia ada juga guru yang memberikan hadiah kepada saya

8. Apakah ada kesulitan siswa dalam berbicara kepada guru, seperti malu bertanya dalam proses pembelajaran ?

Jawaban: malu untuk bertanya itu sering terjadi

9. Apakah ada kendala guru untuk mengatasi masalah siswa yang tidak mau belajar kelompok?

Jawaban : terkadang ada kalau kami susah diatur

10. Bagaimana cara siswa bisa berbicara kepada guru agar pesan yang ingin dia sampaikan tersampaikan dengan baik dan jelas ?

Jawaban: kami bicara pelan-pelan dengan gurunya

11. Apakah ada persaingan antara siswa dengan siswa yang lain untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi ?

Jawaban: ada persaingan diantara kami untuk mendapatkan nilai yang tinggi

12. Bagaimana anda menyikapi persaingan itu sehingga menjadi lebih baik ?

Jawaban: kami bersaing secara sehat dan tidak ada cecok ataupun ribut, kami sering kerja sama

13. Apakah ada guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang mendapatkan hasil belajar yang tinggi ?

Jawaban: ada guru yang setiap pembahasan pembelajaran dia memberikan kuis kepada kami kalau kita bisa menjawab pertanyaanya kita akan diberi nilai tambahan.

14. Pernahkah anda mendapatkan pujian dari guru ?

Jawaban: pernah karna guru-guru di sekolah ini baik-baik

15. Apakah anda pernah mendapatkan angka atau nilai hasil belajar yang memuaskan ?

Jawaban: pernah saat menerima rapot

16. Apakah siswa memahami saat guru menggunakan bahasa tubuh, gerak tubuh dan ekspresi wajah untuk menyampaikan informasi kepada siswa?

Jawaban: terkadang diawal kami tidak memahami ekspresi wajah guru setelah beberapa menit baru kami memahaminya.

17. Bagaimana cara anda menyampaikn pesan dengan tujuan untuk mempengaruhi sikap dan perilaku teman sebaya anda ?

Jawaban: kita memahami karakter teman kita



DOKUMENTASI









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16109/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021

16 Agustus 2021

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Swasta Cendikia Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Atika Maswanti
NIM : 39154074
Tempat/Tanggal Lahir : Sukarakyat 1, 03 Juli 1997
Program Studi : Tadris Ips
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Kelurahan desa B.tunggal.Jl besar aek buru Kelurahan batu tunggal Kecamatan NA IX-X

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Gatot Subroto Km. 6,5 No. 274 C, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

KEMAMPUAN KOMUNIKASI PERSUASIF GURU DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MTS Swasta Cendikia

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Agustus 2021
a.n. DEKAN
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitally Signed

Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.
NIP.

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA CENDEKIA

NSM. 121212710069 | NPSN. 60727920

Jl. Jend. Gatot Subroto Km. 6,5 No. 274 C Kel. Sei Sikambang C-II Kec. Medan Helvetia Medan
Email: Perguruanislamcendekia@yahoo.co.id | Telp. (061) 845 9958 | Hp. 0853 6046 1928

SURAT KETERANGAN

NO. 167/SK/MTs-CDK/VIII/2021

Assalamualikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Cendekia Kota Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ATIKA MASWANTI
NIM : 39154074
Tempat/ Tanggal Lahir : Sukarakyat 1 / 3 Juli 1997
Program Study : Pendidikan IPS
Instansi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

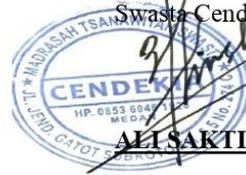
Memang bener yang bersangkutan telah mengadakan riset dan penelitian di MTs Swasta Cendekia Kota Medan mulai dari 2 Agustus- 2 September 2022 pada mata pelajaran IPS dengan judul penelitian

“Kemampuan Komunikasi Persuasif Guru Dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah MTs Swasta Cendekia Medan Tahun Ajaran 2020-2021”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 3 September 2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Swasta Cendekia



ALI SAKTI, S.Sos.I