

DAFTAR PUSTAKA

- Alvionita, D. (2017). *Hubungan Kebisingan Dengan Gangguan Pendengaran Pada Pekerja Bagian Produksi Di Pt.Semen Bosowa Maros Tahun 2017*. Universitas Hasanuddin.
- Anggraini, D. (2018). *Faktor penyebab stres akademik pada siswa (Studi deskriptif pada siswa kelas 4 dan 5 SD Bentara Wacana Muntilan)*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). *Validitas dan reliabilitas kuisisioner pengetahuan , sikap dan perilaku*. Surakarta: Program Studi Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Elisabet, M. (2017). *Hubungan Antara Lingkungan Belajar di Sekolah Dengan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN 1 Rajabasa Raya Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017*. Lampung: Universitas Lampung.
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar Startegi Untuk Guru Dan Sekolah*. Jakarta: Seribu Bintang.
- Hartaty, S. (2017). *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Informasi Pada Siswa Kelas VIII MTS Pondok Pesantren Mawaridussalam Kec. Batang Kuis*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Indrawati, S., Santika, B. B., & Suyatno, S. (2017). Analisis Kebisingan Arus Lalu Lintas terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA Swasta Surabaya. *Jurnal Fisika Dan Aplikasinya*, 13(1), 14.
- Narti, D. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Siswa Dan Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Gesing Kismantoro Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Novianti, R. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Palembang. 13(1), 1–20.
- Putri, N. (2018). *Hubungan Tingkat Kebisingan Jalan Raya Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Swasta Mas Nur Ibrahimy Rantauprapat Tahun 2018*. Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Rachmatullah, P. A. (2020). *Analisis tingkat kebisingan akibat lalu lintas pada kawasan sekolah dasar negeri samirono*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Septiana, N. R., & Widowati, E. (2017). Higeia : Journal Of Public Health. 1(1), 73–82.
- Utara, U. S. (2020). Tingkat Stres Pada Siswa yang Bersekolah dengan Media Daring di

Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. Medan: Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara.

Wahab, R. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Zhafirah, N. (2018). Hubungan Kebiasaan Sarapan Bergizi Dengan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas iii MI Al-Hikmah Pasar Minggu. 1–147.

Zikri, M. R. (2015). Analisis Dampak Kebisingan Terhadap Komunikasi Dan Konsentrasi Belajar Siswa Sekolah Pada Jalan Padat Lalu Lintas. *Jurnal Teknologi Lingkungan Lahan Basah*, 3(1), 1–10.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KUISONER KONSENTRASI BELAJAR

PETUNUK PENGISIAN :

Beri tanda centang (✓) pada poin-poin berikut dan tanyakan kepada peneliti apabila terdapat pertanyaan yang masih kurang jelas atau tidak dimengerti.

Pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya kesulitan berkonsentrasi saat guru menerangkan				
2	Saya mudah marah apabila ada teman yang mengganggu				
3	Saya sulit mengerti pelajaran yang diberikan oleh guru				
4	Saya tidak bisa fokus mengerjakan tugas yang diberikan guru				
5	Saya sering merasa bingung dengan penjelasan guru karena suasana kelas tidak kondusif				
6	Saya khawatir jika tiba-tiba guru menyuruh saya menjawab pertanyaan				
7	Saya sulit untuk beristirahat				
8	Saya mudah merasa capek walaupun tidak banyak melakukan aktifitas di sekolah				
9	Karena kelas kurang kondusif, saya susah untuk berkonsentrasi belajar.				
10	Saya bosan mengikuti pelajaran di sekolah				
11	Saya sering lupa cara mengerjakan PR yang diberikan oleh guru				
12	Saya tidak bersemangat untuk pergi ke sekolah di pagi hari				
13	Saya sering mengantuk di kelas				
14	Kondisi di kelas bising karena dekat dengan				

	jalan raya				
15	Saya mudah cemas setiap akan menghadapi ujian				
16	Saya akan merasakan jantung berdebar-debar keras saat diminta guru untuk maju ke depan kelas mengerjakan soal				
17	Saya merasa jenuh dengan materi yang dijelaskan oleh guru				
18	Saya sering lupa materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru apabila sudah pulang sekolah				
19	Saya akan sakit kepala apabila banyak tugas di sekolah				
20	Saya akan berkeringat apabila saya tidak bisa menjawab pertanyaan guru yang ditujukan kepada saya				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI PENGUKURAN KEBISINGAN PADA RUANG KELAS VA DAN VB SD PAB 34 PATUMBAK

Tanggal : 9 Maret 2021

Pengukuran : Sound Level Loutron SL-4010

Pengukuran	Jam 9	Jam 11	Jam 12	Rata - Rata
Titik A	66 dBA	58 dBA	69 dBA	64,3 dBA
Titik B	69 dBA	62 dBA	73 dBA	68 dBA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 3

1. Uji Reliabilitas

1.1 Uji Reliabilitas Intensitas Kebisingan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.623	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	57.75	28.975	.114	.621
X2	58.21	25.974	.413	.585
X3	59.63	31.805	-.314	.667
X4	57.50	28.804	.189	.616
X5	57.33	29.126	.262	.616
X6	58.31	26.021	.282	.601
X7	59.21	32.248	-.305	.687
X8	58.46	27.077	.215	.612
X9	57.37	29.374	.119	.621
X10	58.17	24.813	.478	.571

1.2 Uji Reliabilitas Gejala Stres

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.614	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	27.58	14.759	.015	.655
Y2	27.58	13.347	.334	.579

Y3	27.52	12.960	.314	.582
Y4	27.46	13.312	.276	.591
Y5	27.63	13.334	.351	.576
Y6	27.27	12.710	.391	.564
Y7	27.40	12.520	.494	.544
Y8	27.46	12.881	.386	.566
Y9	27.60	14.010	.089	.644
Y10	27.17	13.166	.360	.573

2. Karakteristik Responden

2.1 Umur

Umur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	19	36.5	36.5	36.5
11	30	57.7	57.7	94.2
12	3	5.8	5.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

2.2 Jenis Kelamin

JenisKelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	24	46.2	46.2	46.2
Perempuan	28	53.8	53.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

3.3 Pengelompokan Kelas

		Kelas			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	VA	27	51.9	51.9	51.9
	VB	25	48.1	48.1	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

3. Analisis Univariat

3.1 Intensitas Kebisingan

Statistics

Intensitas_Kebisingan_Kategori

N	Valid	52
	Missing	0

Intensitas_Kebisingan_Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	>55	52	100.0	100.0	100.0

3.2 Gejala Stres

Statistics

Stres

N	Valid	52
	Missing	0

Stres

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MengalamiStres	42	80.8	80.8	80.8
	TidakMengalamiStres	10	19.2	19.2	100.0

Total	52	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

4. Analisis Bivariat

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Intensitas Kebisingan * Stres	52	100.0%	0	0.0%	52	100.0%

Intensitas Kebisingan * Stres Crosstabulation

			Stres		Total
			Mengalami stres	Tidak mengalami stres	
IK 64.3	Count		21	6	27
	% within IK		77.8%	22.2%	100.0%
	% within Stres		50.0%	60.0%	51.9%
	% of Total		40.4%	11.5%	51.9%
68.0	Count		21	4	25
	% within IK		84.0%	16.0%	100.0%
	% within Stres		50.0%	40.0%	48.1%
	% of Total		40.4%	7.7%	48.1%
Total	Count		42	10	52
	% within IK		80.8%	19.2%	100.0%
	% within Stres		100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total		80.8%	19.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.324 ^a	1	.056		
Continuity Correction ^b	.288	1	.047		
Likelihood Ratio	.326	1	.056		

Fisher's Exact Test				.029	.041
Linear-by-Linear Association	.317	1	.057		
N of Valid Cases	52				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 4

