

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. استنتاج

واستنادا إلى نتائج البحوث في الميدان، وعرض البيانات وتحليل البيانات التي قدمها المؤلف في الفصل السابق، يمكن استخلاص استنتاج على النحو التالي:

١. نتائج التعلم باللغة العربية الصف X العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيديمفوان قبل تطبيق وسائل الصوتية

استنادا إلى نتائج الاختبارات التمهيدية في الدورة الأولى ، أي قبل

استخدام الصوت ، يمكن أن يكون معروفا أن متوسط درجة الطلاب هو

٦١.٧٦. ولا يزال متوسط القيمة أقل من نتائج معايير الإنجاز الدنيا

المحددة. وبالإضافة إلى ذلك، لم يكن الطلاب الذين حققوا بنجاح الحد

الأدنى لمعايير الإنجاز سوى ٤ (٢٣.٥٢ في المائة) من الطلاب ال ١٧.

النتائج بالتأكيد لا تزال بعيدة عن المتوقع، وهو أن ما لا يقل عن ٧٥٪ من

الطلاب يجب أن يحققوا الحد الأدنى من المعايير المكتملة التي تم تحديدها.

٢. نتائج التعلم باللغة العربية الصف X العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيديمفوان بعد تطبيق وسائل الصو

تم تنفيذ تطبيق الوسائط الصوتية في هذه الدراسة ضعف دورة عملية التعلم. كل من دورة الأول والثاني طلاب دورة تبدو متحمسة الاستماع إلى الصوت الذي يقوم به المعلم. ومع ذلك ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجلسون في الخلف أقل استماعا عندما يقوم المعلم بتشغيل الصوت. ويتأثر هذا بوضع الطلاب الذين هم قليلا بعيدا عن مكبرات الصوت ثم تتأثر أصدقائهم بحيث يصبح الطلاب كسول للاستماع إلى الصوت في الجبهة. وعلاوة على ذلك، حاول الباحثون في الدورة الثانية تحسين أنشطة التعلم عن طريق وضع مكبرات صوت على مكتب أحد الطلاب بحيث كان الصوت أعلى إلى الورا وتعيين مستوى الصوت أعلى من ذي قبل. واتضح أن بعض الطلاب الذين بدوا أقل اهتماما أصبحوا متحمسين ومهتمين بالاستماع إلى الصوت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN.

عندما يستخدم المعلم التسجيل كوسيلة لتعلم اللغة العربية يصبح الطلاب متحمسين بحيث يشعر التعلم بالحماس. مع سماع الصوت ، والطلاب فهم أفضل وعقد ذكرياتهم مع المواد المستفادة. حتى عندما يعطي المعلم أسئلة التدريب، يتذكر الطلاب الدرس جيدا.

### ٣. تحسين نتائج التعلم باللغة العربية الصف X العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيديمفوان بعد تطبيق وسائل الصوتية

من نتائج اختبارات الطلاب المتتالية التي تتراوح بين مرحلة ما قبل المراحل ومراحل الدورة الأولى ونتائج الاختبار في الدورة الثانية ، ثم على التوالي زادت درجات الطالب. في نتائج الدورة الأولى، كان متوسط درجة الطلاب ٦١.٧٦ مع عدد الطلاب المكتملين يصل إلى ٤ (٢٣.٥٢٪) من أصل ١٧ طالبا. ثم ارتفعت نتائج المرحلة الأولى من متوسط الطلاب إلى ٧١.٧٦ مع عدد الطلاب الذين أكملوا المزيد من الطلاب ، أي ٤١.١٧٪ من الطلاب. بينما في الدورة الثانية ارتفع متوسط درجة الطلاب مرة أخرى إلى ٨٤.١١ مع عدد الطلاب المكتملين يصل إلى ٩٤.١١٪ من الطلاب.

كانت الزيادة في متوسط درجات الطلاب بين مرحلة ما قبل المراحل ووظيفة ١٧.٦٥. في حين أن الزيادة في متوسط قيمة الطالب بين المرحلة الأولى والدورة الثانية هي ١٢.٣٥. وبشكل عام، كانت الزيادة الإجمالية في متوسط درجات الطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية ٣٠.٠٠.

مع التحسن في عملية التعلم ، تلقائيا إتقان الطلاب يزيد أيضا. مما يدل على أن تطبيق الصوت كوسيلة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

## ب. اقتراح

واستنادا إلى استنتاجات هذه الدراسة الجماعية، يقترح الباحثون عدة اقتراحات كتحسينات في المستقبل، على النحو التالي :

١. يوصى للمعلمين أو المعلمين باستخدام الوسائط الصوتية في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. لأن الوسائط الصوتية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب للغة العربية. إن حالة التعلم أكثر ملاءمة وفعالية بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جدوى.
٢. من المستحسن للمعلم أن يتقن حقا إجراء استخدام الوسائط الصوتية قبل تطبيقه على عملية التدريس والتعلم. ويتم ذلك حتى يمكن تنفيذ التعلم بسلاسة ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة
٣. يوصى للطلاب الذين لم تكتمل نتائج تعلمهم ، أن يكونوا أكثر فعالية وتركيزا وألا يلعبوا بمفردهم أثناء عملية التعلم ، ويمكنهم السؤال عما إذا كانت هناك مشاكل داخل وخارج التعلم .
٤. ويوصى مدير المدرسة بتشجيع المعلمين الآخرين على توفير التعلم مع وسائل الإعلام الصوتية وفقا للمناهج التي تم تطبيقها لئتم تطبيقها بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتلعب دورا في التعلم .
٥. يوصى المدير بتوفير أدوات في عملية التعلم في استخدام الوسائط الصوتية، مثل مكبرات الصوت ومسجلات التسجيل وما إلى ذلك .