

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام، التعليم هو جهد واعي ومخطط له لتحقيق جو من التعلم وعملية التعلم للمتعلمين لتطوير بنشاط إمكاناتهم أن يكون كايغامان السلطة الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة أنفسهم والمجتمع. ووفقا لبعض الخبراء، فإن التعليم هو عملية تغيير مواقف وسلوكيات شخص أو مجموعة من الناس في مرحلة النضج من خلال التدريس والممارسة.

التعليم كعملية التحول الثقافي، تصبح في الواقع وسيلة لتغيير وديناميات ثقافة المجتمع والأمة. لذلك، فإن التعليم المقدم من خلال التوجيه والتدريس والتدريب لا يزال قادرا على تلبية متطلبات تطوير إمكانات المتعلمين إلى أقصى حد ممكن، سواء الفكرية أو الروحية أو الاجتماعية أو الأخلاقية أو الجمالية بحيث يتم تشكيل النضج الكامل أو الشخصية. ومن خلال زيادة هذه الأنشطة التي تشكل الأشكال الرئيسية للعملية التعليمية، سيضمن بقاء الأفراد وتنمية تكنولوجيا المجتمع المحلي. في هذه الحالة التعليم يعمل فعلا لتطوير جميع جوانب شخصية الطالب ككل ومتكاملة ولكن لتسهيل تقييم ومناقشة الانتخابات العادية في الجوانب الفكرية والاجتماعية والعاطفية والجسدية للسيارات (سوكماديناتا، ٢٠٠٤: ٩). لا ينظر إلى نوعية التعليم من خلال تنفيذ التعليم

فحسب، بل أيضا من حيث جودة التعليم، سواء من حيث المدخلات والعمليات أو النواتج أو النتائج. مدخلات الجودة هي المعلمين المؤهلين، والمتعلمين المؤهلين، والمناهج الدراسية الجودة وجوانب مختلفة من إدارة الجودة. عملية التعليم الجيد هي عملية التعلم الجيد.

المصطلحات التعليمية، التعليم والتعلم المتطور. وفي وحدة النظام التعليمي، يكون التدريس إلى جانب المعلم بينما يكون الطلاب والطلاب في وضع يسمح له بالتعلم. ويصبح كل تعليم وتعلم عنصرا أساسيا لدعم استمرارية التعليم. اللغة تصبح ضرورة في كل تفاعل. هذا له علاقة بتسليم الرسائل. ومن مصلحة في تحقيق نفس الفهم عند نقل لغة في بيئة معينة. لتعلم اللياقة من القراءة مطلوب مهارة التي يتعين تحقيقها في تعلم اللغة العربية. وفي هذا السياق، يجب النظر إلى التعليم في مواد تعلم مهارات القراءة في النظام التعليمي ككل. ليس فقط كموضوع أكثر من ذلك يصبح أداة للإتقان العلمي من منظور واسع. وبدون إتقان مهارات القراءة، ستكون هناك صعوبات في إتقان العلم. ويشمل ذلك مطالب بالتحديث باللغة العربية بطلاقة. ومن بين هذه العبارات اللغة الرسمية التي تستخدمها الأمم المتحدة. هذه اللغة تحتاج إلى إتقان.¹

¹Ismail Suardi, *Pembeajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Depubish. Februari 2016). Hal 21

إن تطور تكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة هذا ينمو بسرعة. ويحدث ذلك في جميع البلدان، سواء في البلدان المتقدمة النمو أو في البلدان النامية. لا ينبغي تفويتها مع إندونيسيا. لا يمكن إنكار أن تطوير التكنولوجيا مفيد جدا لجميع البشر في أنشطتهم. وهذا يثبت أن التكنولوجيا هي الآن واحدة من الأنشطة البشرية الداعمة. وبالمثل، فإن المعلومات، بالإضافة إلى كونها إحدى وسائل الاتصال والمعلومات، تساعد وجود التكنولوجيا والمعلومات الناس أيضا على إنجاز الأمور.

استخدام التكنولوجيا لا يمكن العثور عليها فقط في عالم العمل وحده، في عالم التعليم، ويمكن الشعور بتطوير هذه التكنولوجيا. الفرق يكمن في نظام التعلم. وكما نعلم ونشعر، فإن نظام التعلم في إندونيسيا لا يزال يعمل يدويا. ولكن في عصر العولمة هذا، بدأ التغيير ملموسا. أنشطة التعلم لها بالتأكيد كومبونت حيث يدعم كل عنصر بعضها البعض. واحدة من اللكمات حيث كل كومبونت يدعم بعضها البعض. واحدة من

اللكمات الرئيسية في عملية التدريس والتعلم هي وسيلة التعلم. ووفقا لساربيودين ووينتابوترا، هناك ما لا يقل عن خمسة موارد تعليمية، هي البشر والكتب ووسائط

الإعلام البيئية ووسائط الإعلام التعليمية. استخدام وسائل الإعلام التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن تثير الدافع التعلم والفضول وحتى مصالح الطلاب. واحدة من وسائل الإعلام التعلم التي يمكن استخدامها اليوم هو وسائل الإعلام السمعية.

الوسائط الصوتية هي عملية تعلم هي مادة أو وسائط تحتوي على رسالة تدقيق (حبال صوتية أو أقراص صوتية) يمكن أن تحفز عقل الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم و إزادتهم حتى تحدث عملية التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه، وفقا لسعديمان، الصوت هو وسيلة لنقل الرسالة التي سيتم تسليمها في شكل رموز التدقيق، إما اللفظية (في الكلمات أو اللغة المنطوقة) أو غير اللفظية. وسائل الإعلام السمعية لها طبيعة مميزة، وهي مضاعفة الصوت فقط (الشعور بالسمع)، الشخصية، يميل إلى اتجاه سارو وقادرة على تحريك الخيال.

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها الناس، وخاصة في المناطق العربية مثل الشرق الأوسط وأفريقيا، وكذلك بعض البلدان في آسيا وأوروبا. اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية القريبة من العبرية والنيو آرامي. أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية في خمسة وعشرين بلدا. اللغة العربية هي اللغة الأكثر شهرة في العالم بسبب مفرداتها الكثيرة، اللافاز ومعناها وتصحيح واحدة من اللغات القادرة على فهم المعاني الواضحة. وتسمى اللغة العربية لوجوتود دهوت وهي لغة متدفقة، وهي واسعة النطاق جدا وتفسير واضح.

اللغة العربية لها مزايا ومزايا لغات أخرى مثل كونها لغة أبدية (لأن العربية تصبح لغة القرآن الكريم والقرآن سوف تكون أبدية حتى اليوم الأخير) أو يستخدمها الناس في

العالم وفي النهاية. وهي واحدة من اللغات المستخدمة في الأدب والعبادة في الإسلام. القرآن الذي كشف للنبي محمد باللغة العربية. اللغة العربية هي أيضا لغة سكان السماء. ربما من هذا الإسلام الحريومات المؤمنين باستخدام اللغة وخاصة في العبادة مثل الصلاة والصلاة وقراءة القرآن وما إلى ذلك.

ب. أسئلة البحث



صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تصنيع منتجات تطوير وسائل الإعلام السمعية تعلم مهارات

القراءة في تحسين مهارة القراءة؟

٢. ما هو تقييم الخبراء في تقييم تطوير منتجات وسائل الإعلام السمعية تعلم

مهارات القراءة في تحسين مهارة القراءة؟

٣. كيف يتم نتائج الاختبار في مجال المنتجات السمعية تعلم مهارات القراءة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

تحسين المهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. وصف صناعة وسائل الإعلام السمعية تطوير المنتجات تعلم مهارات

القراءة في تحسين مهارة قراءة

٢. معرفة تقييم الخبراء في تقييم تطوير منتجات وسائل الإعلام السمعية تعلم

مهارات القراءة في تحسين مهارة قراءة

٣. وصف التجارب في مجال المنتجات السمعية تعلم مهارات القراءة في تحسين

مهارة قراءة.

د. أهمية البحث

هذا البحث له عدة أهداف تم تحديدها من قبل وتهدف إلى إفادة العديد من

الأطراف. نظريا وعمليا.



١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة المعرفة حول صناعة وسائل

الإعلام السمعية في مهارات القراءة لتحسين مهارة القاهرة في دعم

أنشطة التعلم في الصف.

ب) زيادة إبداع المعلمين في تطوير مهارات القراءة السمعية من أجل

SUMATERA UTARA MEDAN

تحسين مهارة قيوة في التدريس والتعلم.

٢. الفوائد العملية

فوائد عملية، لإنتاج منتج في شكل الصوت الذي يعلم مهارات القراءة

لتحسين مهارة قيوة. خاصة للمبتدئين لقراءة الكتابة العربية التي سيتم الاستماع

إليها في وسائل الإعلام السمعية لجميع مستخدمي الأدوات التكنولوجية. ومن المتوقع أيضا أن يوفر هذا البحث فوائد لعدة أطراف، وهي:

أ) باحي بينليتي

فائدة هذا البحث للباحثين هي كوسيلة لتطوير مهارات القراءة

في معالجة البرمجيات في تعلم اللغة العربية التي تدعم كثيرا في المستقبل.



ب) للمعلمين

فوائد هذا البحث للمعلمين هي:

١) يمكن أن يكون مرجعا في اختيار وسائل الإعلام السمعية

تعلم مهارات القراءة لتحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة

العربية.

٢) القدرة على تحسين مهارات المعلمين في تجهيز البرمجيات

SUMATERA UTARA MEDAN

المفيدة في أنشطة التدريس والتعلم.

ج) للطلاب

فوائد هذا البحث للطلاب هي:

(١) يمكن للطلاب الاستفادة من تطوير مهارات القراءة في تعلم

الإعلام السمعي لتحسين مهارة قيروة بشكل مستقل سواء

في الصف أو خارج الفصول الدراسية.

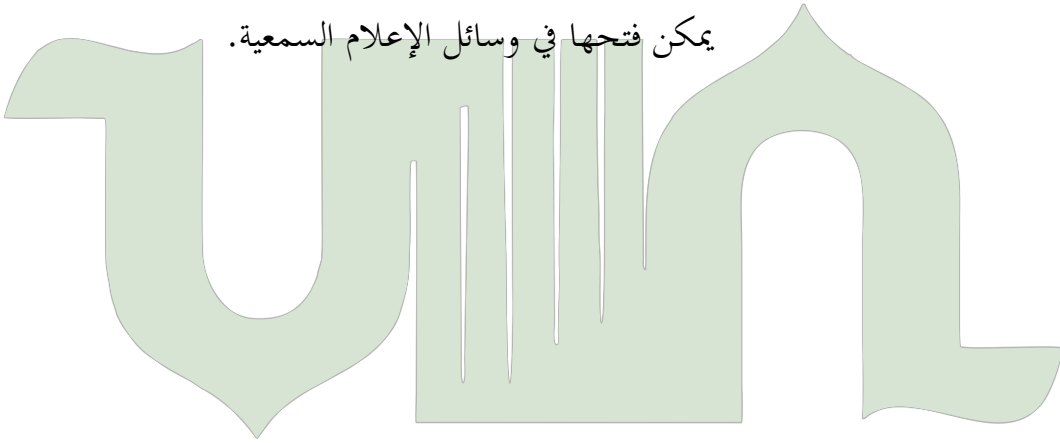
(٢) تسهيل تعلم الطلاب مهارات القراءة، ويمكن رؤيتهم كلما

أراد الطالب ذلك ويحتاجهم غير مرتبطين بالوقت.

(٣) توفير تجربة تعلم ممتعة وليس فئة رتيب فقط.

(٤) الطلاب لا ننسى بسهولة في التعلم كيتيرامبيلام القراءة

يمكن فتحها في وسائل الإعلام السمعية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN