

BAB V

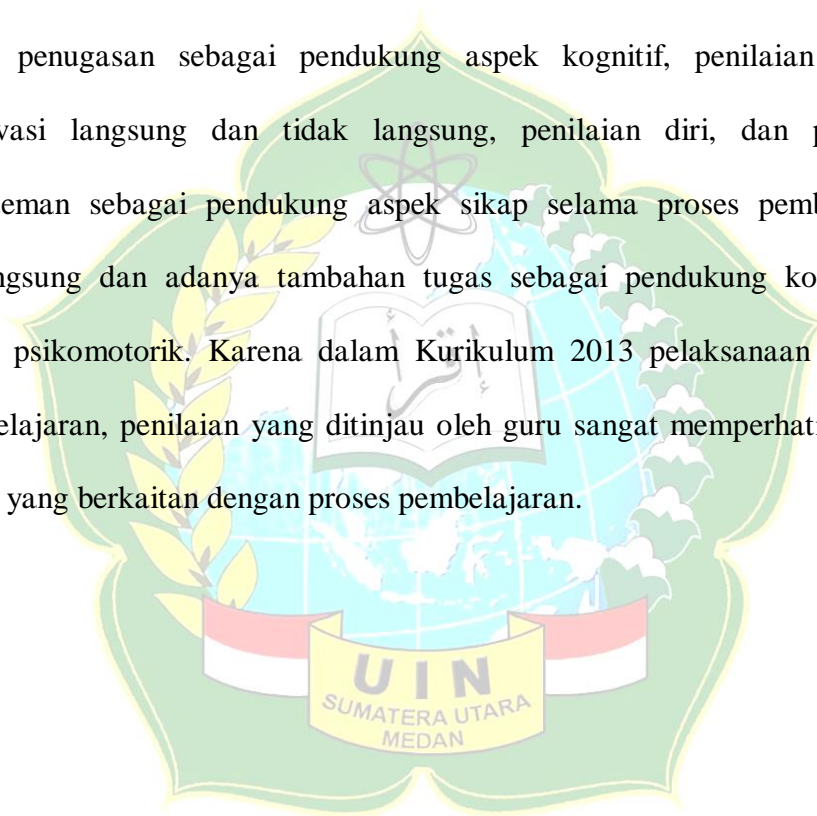
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai pembelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Islamiyah Medan dapat ditarik kesimpulan.

1. Perencanaan Pembelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Islamiyah Medan dapat diketahui melalui prinsip-prinsip penyusunan dalam RPP. RPP yang disusun sudah memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antar SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP yang disusun sudah mengakomodasi pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya. Berdasarkan dari RPP yang digunakan, pembelajaran IPS Terpadu yang sudah berjalan di Kelas VII SMP Swasta Islamiyah sudah menunjukkan adanya keterpaduan dalam pembelajaran IPS Terpadu.
2. Implementasi pembelajaran IPS Terpadu pada kelas VII SMP Islamiyah Medan sudah berjalan dengan baik. Pengembangan program yang disusun oleh guru kelas VII SMP Islamiyah Medan telah sesuai dengan acuan dalam Kurikulum 2013. Dalam pengembangan silabus, guru IPS kelas VII SMP Swasta Islamiyah masih mengadopsi model silabus dari Depdiknas. Pada awal pembelajaran guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran kemudian diikuti dengan kegiatan inti pembelajaran. Setelah itu kegiatan

3. penutup pembelajaran yang di ikuti oleh penilaian kepada masing-masing siswa.
4. Ketika pembelajaran berlangsung guru telah menerapkan berbagai metode, sumber belajar, serta media pembelajaran seperti gambar-gambar Guru menerapkan pendekatan pembelajaran tuntas dengan mengadakan program remidi dan program pengayaan.
5. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan tes tertulis, tes lisan, penugasan sebagai pendukung aspek kognitif, penilaian akhlak, observasi langsung dan tidak langsung, penilaian diri, dan penilaian antarteman sebagai pendukung aspek sikap selama proses pembelajaran berlangsung dan adanya tambahan tugas sebagai pendukung kompetensi aspek psikomotorik. Karena dalam Kurikulum 2013 pelaksanaan evaluasi pembelajaran, penilaian yang ditinjau oleh guru sangat memperhatikan dari ranah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.



B. Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan lebih banyak waktu atau solusi untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran IPS dan sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran terutama yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

2. Bagi Guru IPS

Guru IPS, hendaknya selalu memberikan perhatian dan motivasi kepada para peserta didik agar selalu semangat dan tetap memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Siswa juga hendaknya lebih meningkatkan minatnya dalam belajar sehingga mencapai prestasi belajar yang optimal

