

**RESPON MADRASAH ALIYAH AL-WASHLIYAH 30 KOTA
BINJAI TERHADAP KEBIJAKAN PEMERINTAH TENTANG
KURIKULUM MADRASAH TAHUN 1984-2020**

TESIS

Oleh

IKHSANTI HANNUM

NIM : 3003194023

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhsanti Hannum
NIM : 3003194023
Tempat/ Tgl. Lahir : Binjai/ 20 Juni 1973
Pekerjaan : ASN Kementerian Agama Kota Binjai
Alamat : Jl. Nuri, No.1, lk. I, Kelurahan Mencirim, Binjai Timur
Kota Binjai

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “**RESPON MADRASAH ALIYAH AL-WASHLIYAH 30 KOTA BINJAI TERHADAP KEBIJAKAN PEMERINTAH TENTANG KURIKULUM MADRASAH TAHUN 1984-2020**” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut menjadi tanggung jawab saya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya

Medan, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan

Ikhsanti Hannum

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul

RESPON MADRASAH ALIYAH AL-WASHLIYAH 30 KOTA BINJAI TERHADAP KEBIJAKAN PEMERINTAH TENTANG KURIKULUM MADRASAH TAHUN 1984-2020

Oleh
IKHSANTI HANNUM
3003194023

Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Tesis
Memperoleh Gelas Magister (S2) Pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, Agustus 2021

Pembimbing I

Pembimbing 2



Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.

NIP.198905102018011002

NIP.196706152003122001

NIDN.2110058902

NIDN.2015066702

PENGESAHAN

Tesis berjudul "Respon Madrasah Alyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai Terhadap Kebijakan Pemerintah tentang Kurikulum Madrasah Tahun 1984 – 2020 an. Ikhsanti Hannum, NIM : 3003194023 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam seminar hasil tesis pada tanggal 09 November 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 4 Januari 2021
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Yusnaili Budiarti, M.Ag
NIP.196706152003122001

Sekretaris

Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP.196903232007012030

Penguji I

1. Dr. Zaini Dahlan, M.Ag
NIP. 198905102018011002

Anggota

Penguji II

2. Dr. Yusnaili Budiarti, M.Ag
NIP. 196706152003122001

Penguji III

3. Dr. Junaedi Arsyad, M.A
NIP.197601202009031001

Penguji IV

4. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag.
NIP. 196903232007012030

Mengetahui,
Ketua,

Dr. Yusnaili Budiarti, M.Ag
NIP.196706152003122001

ABSTRAK



RESPON MADRASAH ALIYAH AL-WASHLIYAH 30 KOTA BINJAI TERHADAP KEBIJAKAN PEMERINTAH TENTANG KURIKULUM MADRASAH TAHUN 1984-2020

IKHSANTI HANNUM

NIM : 3003194023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Tempat/ Tanggal Lahir : B.Tinggi 20 Juni 1973
Nama Orangtua : Nazirwan (Ayah)
Malizar (Ibu)
Pembimbing : Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I (I)
Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag. (II)

Penelitian ini dilakukan berdasarkan adanya beberapa respon yang ditunjukkan oleh Madrasah Aliyah Al-Wasliyah 30 Kota Binjai terhadap kurikulum madrasah yang diberlakukan pemerintah. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis respon-respon yang dimunculkan oleh madrasah tersebut terhadap kebijakan kurikulum madrasah yang diberlakukan oleh pemerintah dari 1984 hingga 2020.

Untuk pengumpulan data-data yang diperlukan digunakan jenis penelitian sejarah dengan pendekatan *retrospektif*. Subjek penelitiannya adalah Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai, dengan objek kurikulum madrasah. Sumber data utama adalah informan ditambah dengan beberapa literasi dan dokumentasi yang dapat membantu. Data-data diambil melalui teknik pengamatan, wawancara, dokumentasi dan studi kepustakaan dengan menggunakan instrumen lembar wawancara, lembar dokumentasi dan catatan-catatan penelitian.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pada intinya Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai, menunjukkan respon positif pada setiap pemberlakuan kurikulum madrasah oleh pemerintah dari tahun 1984-2020 dalam wujud tanggapan, yaitu menerima, serta jawaban yaitu mengadaptasi dan menerapkan kurikulum yang diberlakukan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Al-Washliyah memberikan dua respon yaitu menanggapi dengan wujud menerima dan menjawab dalam bentuk mengadaptasi serta menerapkan.

Kata Kunci : *Kurikulum, Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai, Respon*

ABSTRACT



RESPONSE OF THE 30 CITY OF BINJAI MADRASAH ALYAH AL-WASHLIYAH TO THE GOVERNMENT POLICY ON THE MADRASAH CURRICULUM 1984-2020

IKHSANTI HANNUM

ID : 3003194023
Study Program : Islamic Aducation
University : North Sumatra State Islamic University
Place/Date of Birth : B.Tinggi June 20, 1973
Parents Name : Nazirwan (Father)
Malizar (Mother)
Supervisor : Dr.Zaini Dahlan, M.Pd.I (I)
Dr.Yusnaili Budianti, M.Ag.(II)

This research was conducted based on the responses shown by Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai City to the madrasa curriculum imposed by the government. Therefore the purpose of this study is to describe and analyze the responses raised by the madrasah to the madrasa curriculum policies imposed by the government from 1984 to 2020.

To collect the necessary data a historical research type with a retrospective approach was used. The research subject is Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai City with the object of the madrasah curriculum. The main data source is informants, plus some literacy and documentation that can help. While the data were taken through observation, interview, documentation and literature study, using interview sheet, documentation sheet and research notes as instruments.

The results of the study revealed that in essence Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai City, showed a positive response to every implementation of the madrasa curriculum by the government from 1984-2020, in the form of responses, namely acceptance and answers, namely adapting and implementing the applied curriculum.

The conclusion of this study is that Madrasah Aliyah Al-Washliyah provides two responses, namely responding by accepting and responding in the form of adapting and applying.

Keywords: *Curriculum, Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai, Response*

المخلص



استجابة مدينة بنجي مدراسة علي الوشلية الثلاثين لسياسة الحكومة على منهج مدراسة 1984-2020

اخسنتي هانوم

رقم التعريف	:	3003194023
البرنامج الدراسي	:	التربية الإسلامية
الجامعة	:	جامعة ولاية شمال سومطرة الإسلامية
مكان / تاريخ الميلاد	:	بوكت تينغي / 20 حزيران 1973
اسم الوالدين (الأب)	:	- نازروان
(الأم)	:	- مليزر
مستشار	:	1. د. زين دحلان، م. ف. د. إ.
	:	2. د. يوسنيلي بودياتي ، م. أ.

تم إجراء هذا البحث بناءً على الردود التي أظهرتها مدرسة عالية الوصلة 30 مدينة بنجي على منهج المدرسة الذي فرضته الحكومة. لذلك فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل الردود التي أثارها المدرسة على سياسات مناهج المدرسة التي فرضتها الحكومة من 1984 إلى 2020.

لجمع البيانات اللازمة تم استخدام نوع البحث التاريخي مع نهج بآثر رجعي. موضوع البحث هو مدرسة عالية الوشلية 30 مدينة بنجاي موضوع منهج المدرسة. مصدر البيانات الرئيسي هو المخبرين بالإضافة إلى بعض محو الأمية والتوثيق الذي يمكن أن يساعد. بينما تم أخذ البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق ودراسة الأدبيات باستخدام ورقة المقابلة وورقة التوثيق والملاحظات البحثية كأدوات.

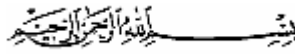
وكشفت نتائج الدراسة أن المدرسة العليا الوشلية 30 مدينة بنجي أظهرت استجابة إيجابية لكل تطبيق لمنهج المدرسة من قبل الحكومة من 1984-2020 في شكل ردود، وهي القبول ، والأجوبة، وهي: تكييف وتنفيذ المناهج التطبيقية.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن المدرسة العليا الوشلية قدمت إجابتين ،
وهما الرد بالقبول والرد على شكل تكيف وتطبيق

الكلمات المفتاحية: المنهج الدراسي ، المدرسة العليا الوشلية 30 بنجي ، الرد



KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum wr.wb

Diawali dengan kalimat Ahamdulillah, penulis mengungkapkan puji dan syukur kepada Allah swt yang senantiasa memberikan banyak nikmat seperti kesehatan, kesempatan serta ke-Islaman. Dengan segala nikmat yang telah dilimpahkan, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dalam keadaan baik serta sehat wal'afiat. Shalawat dan salam juga layak dihadiahkan kepada Nabi Muhammad saw dengan harapan semoga kita akan mendapatkan syafa'atnya dari akhir nanti. Aamiin.

Pada kesempatan ini, penulis memohon izin untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan untuk penyelesaian tesis ini. Ungkapan terima kasih yang tak terhingga penulis tujukan kepada :

1. Rektor UINSU Medan yaitu Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A., yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi;
2. Direktur Pascasarjana UINSU Medan yaitu Bapak Prof. Dr. Hasan Bhakti Nasution, M.A., yang juga telah memperkenankan penulis untuk studi di kampus ini;
3. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag, selaku Ka Prodi sekaligus Pembimbing. dan Ibu Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag., sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Islam, yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian studi magister selama perkuliahan dan juga tesis ini;
4. Bapak Prof. Dr. Hasan Asari, MA yang telah bersedia menjadi Pembaca Proposal saya.
5. Bapak Dr, Zaini Dahlan, M.Pd.I sebagai Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memperbaiki tesis saya;
6. Keluarga penulis terutama ayahanda dan ibunda yang senantiasa mendukung penulis dengan doa yang tiada henti untuk tetap kuat

menyelesaikan studi;

7. Suami dan anak-anak tercinta yang juga telah memberikan dukungan moril maupun materil, sehingga studi dan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan memuaskan
8. Rekan-rekan perkuliahan satu angkatan tahun 2019, yang turut memotivasi penulis untuk bisa menyelesaikan perkuliahan magister dan juga penulisan tesis;
9. Bapak Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Binjai yang dengan izin beliau penulis dapat menyelesaikan kuliah;
10. Rekan-rekan seprofesi yang telah dengan tulus ikhlas memberikan dukungan dan masukan bagi terselesaikannya studi dan tesis ini;
11. Para Partisipan yang telah banyak memberikan bantuan selama penelitian dan untuk penyelesaian tulisan ini; serta
12. Pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya pada kesempatan ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, demi lebih sempurnanya tulisan ini ke depannya. Mohon maaf penulis ucapkan atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dan kepada Allah swt penulis memohon ampun.

Assalammu'alaikum, wr. wb.

Medan, — Agustus 2021
Hormat Penulis

Ikhsanti Hannum
NIM: 3003194023

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	2	3	4
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	tsa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	za	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan ye
ص	shad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	dhad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	tha	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	zha	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	gain	G	Ge

فا	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab sama seperti dalam vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab dilambangkan dengan tanda atau harkat dan berikut transliterasinya :

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
◌َي	Fathah dan ya	Ai	Ai
◌َو	Fathah dan waw	Aw	Au

Contoh:

No	Contoh	Dibaca
1	سَلَامٌ	Salamu
2	تَعَالَى	Ta'ala
3	مَلِكٍ	Maliki
4	بَيْتٍ	Baiti
5	لَيْلًا	Laila

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang dilambangkan dengan huruf dan transliterasinya berupa huruf dan tanda. Berikut bentuk tulisan dan contohnya:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda baca	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atas (Ā)
إِ	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas (Ī)
وِ	Dammah dan waw	Ū	U dan garis di atas (Ū)

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu:

- 1) *Ta marbutah* hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.
- 2) *Ta marbutah* mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.
- 3) Pada kata yang berakhir dengan *ta marbutah* dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata tersebut terpisah, maka *ta marbutah* tersebut ditransliterasikan dengan huruf *ha*(ha).

Contoh penggunaannya:

No	Ditulis	Dibaca	Transliterasi Arab
1	Raudah al-athfāḥ	Raudatul Athfāḥ	روضۃ الاطفال
2	Al-Madīnah al-munawwarah	Al-Madīnatul Munawwarah	المدينة المنورة
3	Ṭalhah		طلحة

e. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah (tasydid)*. Dalam transliterasi ini tanda tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama ditambahi dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut. Berikut contohnya:

No	Dibaca	Tertulis
1	Rabbaná	رَبَّنَا
2	Al-hajj	الْحَجِّ

f. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu “ال”, namun dalam transliterasi ini kata sandang tersebut dibedakan yaitu kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan serta bunyinya. Teknik penulisan dari kedua kata sandang tersebut adalah dipisahkan dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh dari kedua kata sandang tersebut adalah sebagai berikut:

No	Dibaca	Tertulis
1	Ar-rajulu	الرَّجُلُ
2	Assy-syamsu	الشَّمْسُ
3	Al-qalam	القَلَمُ

g. Hamzah

Pada bagian a pedoman transliterasi telah dinyatakan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan tanda *apostrof*. Penulisan tersebut hanya berlaku pada hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Untuk hamzah yang terletak di bagian awal kata, tidak dilambangkan karena dalam sistem tulisan bahasa Arab berupa *alif*. Berikut contohnya

No	Dibaca	Tertulis
1	Ta'khuzūna	تَأْخُذُونَ
2	Syai'un	شَيْءٌ
3	An-nau'	النَّوْعُ

h. Penulisan kalimat

Setiap kata dalam bahasa Arab seperti kata kerja (*fi'il*), kata benda (*Isim*) maupun *Harf*, dituliskan secara terpisah. Namun untuk kata-kata tertentu penulisan dengan huruf Arab juga lazim dirangkaikan dengan kata lain karena terdapat huruf atau *harakat* yang dihilangkan. Untuk itu dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut juga sesuai dengan penjelasan tersebut, contoh:

Tertulis	Menjadi
Wa innallaaha lahuwa khair ar-raaziqin	Wa innallaaha lahuwa khairuraaziqin
وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ	وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan bahasa Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini tetap digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia diantaranya adalah huruf capital yang digunakan untuk huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh dua kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh :

No	Tertulis	Transliterasi
1	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa maa Muhammadun Illaa Rasul
2	شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	Syahru ramadanallazii unzila fihil Qur'aanu

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Apabila penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau *harakat* yang dihilangkan maka huruf kapital dipergunakan. Contoh

No	Tertulis	Transliterasi
1	نَصْرُ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ	Nasrun minallaahi wa fathun qarib
2	بَلِّ اللَّهُ الْأَمْرَ جَمِيعًا	Balillaahil 'amri jamii'an

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian penting yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Oleh karena itu, pedoman resmi transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid

DAFTAR ISI

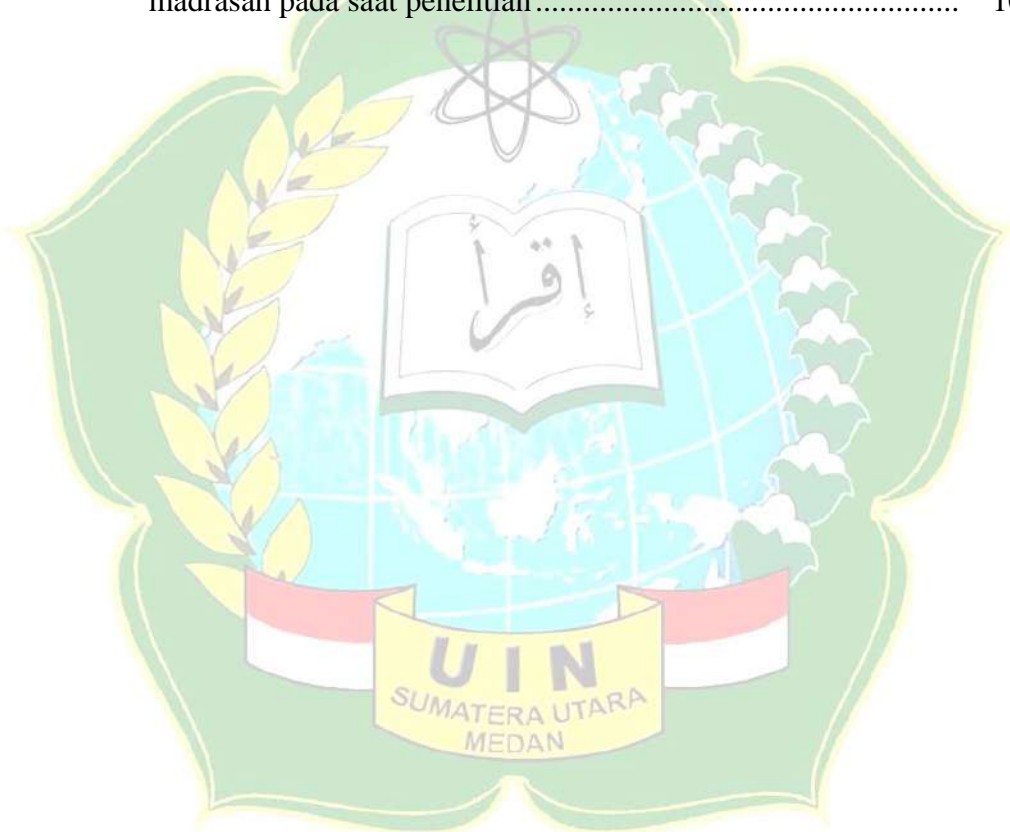
SURAT PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK (INDONESIA).....	iv
ABSTRACT (INGGRIS)	v
ABSTRAK (ARAB)	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR FOTO	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kurikulum Pendidikan Di Indonesia.....	12
1. Pengertian Kurikulum Pendidikan	12
2. Tinjauan Tentang Kurikulum Pendidikan Di Indonesia	16
a. Kurikulum Pendidikan Nasional	16
1) Kurikulum Pendidikan Pada Masa Pra Kemerdekaan	17
2) Kurikulum Pendidikan Pada Masa Pasca Kemerdekaan ...	18
a) Masa Orde Lama	18
b) Masa Orde Baru	20
c) Masa Reformasi	23
b. Kurikulum Madrasah	27

c. Kurikulum Pendidikan Al-Washliyah.....	28
B. Pendidikan dan Lembaga Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah di Kota Binjai	32
1. Ragam Pendidikan Di Al Jam'iyatul Washliyah Kota Binjai	32
2. Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai	34
C. Respon.....	39
1. Konsep Respon	39
2. Aspek Respon	41
3. Macam-macam Respon.....	43
4. Faktor-faktor Munculnya Respon	43
D. Kajian Terdahulu.....	44
BAB III DESAIN PENELITIAN.....	47
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	47
1. Lokasi	47
2. Waktu Penelitian	47
B. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	48
C. Objek Penelitian	49
D. Jenis Dan Sumber Data	50
1. Jenis Data	50
2. Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Pengamatan (Observasi).....	52
2. Wawancara (Interview).....	53
3. Studi Kepustakaan.....	54
4. Studi Dokumen.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Instrumen Penelitian.....	57
H. Pengujian Keabsahan Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Munculnya Al Jam'iyatul Washliyah di Kota Binjai	60

2.	Sejarah Ringkas Munculnya Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai	62
3.	Profil Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai	63
4.	Pemberlakuan Kurikulum Madrasah Oleh Pemerintah di Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai.....	67
	a. Kurikulum 1975	67
	b. Kurikulum 1984	69
	c. Kurikulum 1994	72
	d. Kurikulum 2004	79
	e. Kurikulum 2006	85
	f. Kurikulum 2013	91
5.	Hasil Observasi Terhadap Penerapan Kurikulum Madrasah di Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai	103
B.	Pembahasan.....	104
1.	Wujud Respon AW Terhadap Pemberlakuan Kurikulum Madrasah Oleh Pemerintah.....	104
	a. Menerima	106
	b. Mengadaptasi	109
	c. Menerapkan	112
2.	Aspek Respon Pada Penerapan Kurikulum di Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kota Binjai	114
BAB V	PENUTUP.....	117
A.	Simpulan	117
B.	Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN I	: Surat Izin Penelitian	124
LAMPIRAN II	: Daftar Partisipan.....	126
LAMPIRAN III	: Ringkasan Transkrip Wawancara.....	127
LAMPIRAN IV	: Muatan Mata Pelajaran Agama Di Kurikulum Madrasah Tahun 1984 – 2013	153
LAMPIRAN V	: Foto-foto Penelitian.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 4.1	: Daftar Nama Kepala Madrasah Aliyah AW 30 Binjai Berdasarkan Periode Kepemimpinannya	64
Tabel 4.2	: Keadaan Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelaminnya Pada Tahun Pelajaran 2020-2021.....	65
Tabel 4.3	: Perincian Tenaga Pendidik Di Madrasah Aliyah Al- Washliyah 30 Kota Binjai T.P. 2020-2021	65
Tabel 4.4	: Hasil pengamatan terhadap bukti penerapan kurikulum madrasah pada saat penelitian.....	103



DAFTAR FOTO

Foto 4.1	: Raport siswa kelas I MA AW 30 Kota Binjai Tahun Pelajaran 1998/1999 (periode kurikulum 1994)	77
Foto 4.2	: Raport siswa kelas I MA AW 30 Kota Binjai Tahun Pelajaran 2001/2002 (periode kurikulum 1994)	78
Foto 4.3	: Daftar nilai siswa kelas XII IPA MA AW 30 Kota Binjai Tahun Pelajaran 2006-2007 (Kurikulum 2004)	78
Foto 4.4	: Raport siswa kelas X MA AW 30 Tahun Pelajaran 2011-2012 (Kurikulum 2006).....	90
Foto 4.5	: Raport siswa kelas X MA AW 30 Tahun Pelajaran 2015-2016 (Kurikulum 2013).....	101
Foto 4.6	: Raport siswa kelas X MA MIA AW 30 Tahun Pelajaran 2016-2017 (Kurikulum 2006)	102

