

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan pengolahan data analisis dalam penelitian ini maka penulis dapat mengemukakan bahwa keaktifan dan hasil belajar matematika siswa yang di ajar dengan model pembelajaran *teams games tournament* lebih berpengaruh dari pada menggunakan model pembelajaran *think talk write*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. **Terdapat pengaruh** model pembelajaran *teams games tournament* dan model pembelajaran terhadap keaktifan belajar matematika siswa pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Cerdas Murni, dengan $F_{hitung} (7,813) > F_{tabel} (4,043)$, dengan kategori **Tinggi**.
2. **Tidak terdapat pengaruh** model pembelajaran *teams games tournament* dan *think talk write* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Cerdas Murni, dengan $F_{hitung} (2,157) < F_{tabel} (4,043)$, dengan kategori **Rendah**.
3. **Terdapat pengaruh** model pembelajaran *teams games tournament* dan *think talk write* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Cerdas Murni, dengan $F_{hitung} (1,061) > F_{tabel} (10,004)$, dengan kategori **Tinggi**.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditemukan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* dan *think talk write* sangat membantu guru untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam matematika. Dibandingkan dengan guru yang mengajar menggunakan metode ceramah. Hal ini,

dikarenakan matematika mengandung banyak hal abstrak seperti rumus-rumus yang sulit untuk dipahami oleh siswa, sehingga siswa kurang aktif belajarnya dalam mempelajari ilmu matematika, ini juga dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa menjadi rendah.

Model pembelajaran tames games tournament dan think talk write dapat membantu siswa untuk memahami hal yang abstrak dalam matematika karena pada model tersebut siswa dapat lebih fokus, dan konsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran. Hal inilah yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa menjadi meningkat sehingga membuat hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Namun dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwa keaktifan dan hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran think talk write **lebih baik** dari pada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran tames games tournament.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa seperti dengan menggunakan LAS (Lembar Aktifitas Siswa) dan media yang mendukung pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa, untuk itu pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

