



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*
(TGT) DAN *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN
KUADRAT KELAS IX MTs CERDAS MURNI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

Fadilatus Sahraini Siregar

0305163207

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

2021



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*
(TGT) DAN *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN
KUADRAT KELAS IX MTs CERDAS MURNI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

Fadilatus Sahraini Siregar

0305163207

Jurusan Pendidikan Matematika

PEMBIMBING SKRIPSI I



Dr. Neliwati, S.Ag. M.Pd
M.Si
NIP. 197003121997032002

PEMBIMBING SKRIPSI II



Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd,
NIP. 198407132009122002

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)* DAN *THINK TALK WRITE (TTW)* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT KELAS IX MTs CERDAS MURNI TAHUN AJARAN 2020/2021" yang disusun oleh **Fadilatus Sahraini Siregar** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

19 Agustus 2021 M
10 Muharram 1434 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197804182005017005

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
BLU. 1100000123

Anggota Penguji

1. Dr. Isran Kasnid Karo-Karo S, M.Pd
NIP. 196512072006041007

2. Dr. Riri Syahfitri Lubis, S.Pd, M.Si
NIP. 198407132009122002

3. Dr. Neliwati, M.Pd
NIP. 197003121997032002

4. Drs. Hadis Purba, MA
NIP. 196204041993031002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd.
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa Medan, Maret 2021

Lamp : -

Kepada Yth:

Hal : Skripsi

Bapak Dekan

a.n Fadilatus Sahraini Siregar

Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan

UIN Sumatera Utara Medan

Di_

Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah kami membaca, meneliti, dan memberi sara-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Fadilatus Sahraini Siregar yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dan *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tahun Ajaran 2020/2021, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi. Wabarakatuh

PEMBIMBING SKRIPSI I



Dr. Neliwati, S.Ag. M.Pd

M.Si

NIP. 197003121997032002

PEMBIMBING SKRIPSI II



Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd,

NIP. 198407132009122002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Fadilatus Sahraini Siregar

NIM : 0305163207

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dan *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tahun Ajaran 2020/2021”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, Maret 2021

Yang Membuat Pernyataan



Fadilatus Sahraini Siregar

NIM. 0305163207

ABSRTAK



Nama : Fadilatus Sahraini Siregar
NIM : 0305163207
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd, M.Si
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dan *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tahun Ajaran 2020/2021

Kata-kata Kunci: Keaktifan dan Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* dan *Think Talk Write*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dan *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Yayasan Cerdas Murni Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh kelas IX MTs Cerdas Murni tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 95 siswa. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas IX 1 dan IX 2 yang masing-masing berjumlah 30 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan II yang ditentukan dengan cara *sampling jenuh*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes keaktifan dan hasil belajar matematika siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA). Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* dan *think talk write* terhadap keaktifan belajar matematika siswa pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Cerdas Murni dengan $F_{hitung} = 7,813 > F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha=0,05$) = 4,043; 2) **Tidak terdapat pengaruh** model pembelajaran *teams games tournament* dan *think talk write* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Cerdas Murni, dengan $F_{hitung} = 2,157 < F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,043 ; 3) **Terdapat pengaruh** model pembelajaran *teams games tournament* dan *think talk write* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Cerdas Murni, dengan $F_{hitung} = 1,061 > F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 10,004.

Simpulan dalam penelitian ini menjelaskan bahwa keaktifan dan hasil belajar matematika siswa lebih baik diajarkan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) lebih berpengaruh dari pada model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197003121997032002

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dan *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tahun Ajaran 2020/2021”** .

Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengetahuan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semua dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA.** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
4. Ibu **Fibri Rakhmawati, M.Si.** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera.
5. Bapak **Drs. Asrul, M.Si.** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
6. Ibu **Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu **Riri Syafitri Lubis, S.Pd, M.Si.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
9. Seluruh pihak Yayasan Cerdas Murni terutama Bapak **Sumarlan, S.Pd.** selaku kepala MTs Cerdas Murni, Ibu **Maryam Fajar Pebriani, S.Pd** selaku guru matematika kelas IX, para staf dan juga siswa/I kelas IX MTs Cerdas Murni yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Yang paling Istimewa kepada kedua orang tua tercinta yakni Ayah **Mhd. Ridwan Siregar** dan Ibunda **Sri Mahyuni** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a yang tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi

segal kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Saudara-saudariku, abang dan adik saya, yakni **Darmay Syahputra, Nabila Syahputri, Fatma Hasanah** yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan masukkan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
12. Untuk Sahabat seperjuanganku yaitu: **Cut Haliza Chairunnisa, Mita Damayanti** yang telah banyak memberi semangat, motivasi serta masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan dimedan yaitu : **Sari Fauziyyah Simatupang, Suci Indah Sari Simbolon** yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
14. Seluruh teman-teman seperjuangan di kelas **PMM-4** angkatan 2016 yang selalu menemani dalam suka maupun duka.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Maret 2021

Penulis



Fadilatus Sahraini Siregar

NIM. 03051613207

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kerangka Teori	9
1. Belajar	9
2. Pengertian Matematika dan Pembelajaran Matematika	11
3. Keaktifan Belajar.....	14
a. Pengertian Keaktifan Belajar	14
b. Prinsip Keaktifan.....	17
c. Gambaran Siswa yang Aktif dalam Pembelajaran	18
d. Indikator Keaktifan Siswa	19
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	20

4. Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
b. Tipe Hasil Belajar.....	22
c. Fungsi Hasil Belajar.....	24
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
e. Alat Penilaian Hasil Belajar	26
5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan <i>Think Talk Write</i> (TTW)	27
a. Model Pembelajaran Kooperatif	27
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	27
c. Komponen Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	30
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	31
e. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	33
f. Kekurangan dari Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	33
6. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	34
a. Pengetian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	34
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)..	35
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	36
d. Kekurangan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	36
B. Materi Ajar.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Penelitian Relevan	41
E. Hipotesis	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
B. Populasi Dan Sampel	45
1. Populasi	45
2. Sampel.....	46
C. Desain Penelitian	47
D. Jenis Dan Metode Penelitian.....	48
E. Defenisi Operasional.....	48
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	59
H. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Deskripsi Data.....	67
B. Uji Persyaratan Analisis	91
C. Pengujian Hipotesis.....	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian	104
E. Keterbatasan Peneliti	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi.....	108
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2	44
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar	47
Tabel 3.3	Tabel Skor Angket Keaktifan Belajar.....	48
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Hasil Angket Respon Siswa	49
Tabel 3.5	Konversi Skor Aspek Kepraktisan.....	49
Tabel 3.6	Kisi-kisi Hasil Belajar (test)	50
Tabel 3.7	Interval Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar	56
Tabel 4.1	Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) dan Think Talk Write (TTW)	64
Tabel 4.2	Frekuensi Data Keaktifan Belajar Menggunakan Tames Games Tournament (A1B1).....	66
Tabel 4.3	Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Menggunakan Tames Games Tournament (A1B1)	67
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2B1)	68
Tabel 4.5	Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2B1)	69
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament (A1B2)	71
Tabel 4.7	Kategori Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament (A1B2)	72
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2B2)	73
Tabel 4.9	Kategori Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Think Talk Write (A2B2)	74
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament (A1)	76
Tabel 4.11	Kategori Penilaian Keaktifan Dan Hasil Belajar Menggunakan Model Tames Games Tournament (A1)	77
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2)	78
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write(A2)	79

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament dan Think Talk Write (B1).....	80
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament dan Think Talk Write (B1).....	81
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament dan Think Talk Write (B2).....	83
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament dan Think Talk Write (B2).....	84
Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Dari Masing-masing Sub Kelompok.....	89
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Untuk kelompok Sampel (A1B1), (A1B2), (A2B1), (A2B2), (A1), (A2), (B1), (B2)	90
Tabel 4.20 Hasil Analisis Varians Dari Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Tames Games Tournament Dan Think Talk Write.....	91
Tabel 4.21 Pengaruh antara A1 dan A2 yang terjadi pada B1	92
Tabel 4.22 Perbedaan antara A1 dan A2 yang terjadi pada B2	93
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Analisis	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Data Keaktifan Belajar Menggunakan Tames Games Tournament (A1B1).....	66
Gambar 4.2	Histogram Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2B1).....	68
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament (A1B2)	71
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2B2)	74
Gambar 4.5	Histogram Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2).....	76
Gambar 4.6	Histogram Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Think Talk Write (A2).....	79
Gambar 4.7	Histogram Keaktifan Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament dan Think Talk Write (B1).....	81
Gambar 4.8	Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Tames Games Tournament Dan Think Talk Write (B2).....	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen I.....	106
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen II.....	120
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrument Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.....	132
Lampiran 4	Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	133
Lampiran 5	Soal Tes Hasil Belajar Siswa	135
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket Keaktifan Belajar Siswa	139
Lampiran 7	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa	141
Lampiran 8	Lembar Validasi RPP Teams Games Tournamen (Dosen).....	144
Lampiran 9	Lembar Validasi RPP Think Talk Write (Dosen).....	147
Lampiran 10	Lembar Validasi Angket Keaktifan Belajar Siswa (Guru)	150
Lampiran 11	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa (Guru).....	153
Lampiran 12	Lembar Validasi RPP Teams Games Tournamen (Guru).....	156
Lampiran 13	Lembar Validasi RPP Think Talk Write (Guru).....	159
Lampiran 14	Data Hasil Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Teams Games Tournamen	162
Lampiran 15	Data Hasil Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Think Talk Write.....	164
Lampiran 16	Validasi Instrumen Angket Keaktifan	166
Lampiran 17	Analisis Validitas Soal.....	167
Lampiran 18	Analisis Reliabilitas Soal	169
Lampiran 19	Tingkat Kesukaran Soal.....	171
Lampiran 20	Daya Pembeda Soal	172
Lampiran 21	Uji Normalitas.....	174
Lampiran 22	Uji Homogenitas	182
Lampiran 23	Rangkuman Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament dan Think Talk Write	184
Lampiran 24	Hasil Uji Anava.....	185
Lampiran 25	Dokumentasi	188