

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2017. *Mendasain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana
- Ananda, Rusydi dan Fadhli, Muhammad. (2018). *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- A.P Nolaputra, Wardono dan Supriyono. 2018. *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Kecerdasan Emosional Siswa pada Pembelajaran PBL Pendekatan RME Berbantuan Schoology Siswa SMP*, Jurnal Prisma, Volume 1, ISSN. 2613-9189 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/19611/9525/> diunduh tanggal 15 Februari 2021
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyanto, Moch Agus Krisno. 2016. *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Damanik, Emeliya Sukma, Dara Hilda Rosida dan Rora Rizky Wandini, (2019), *Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Group Investigation dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Pidato*, Jurnal Ittihad Volume 3, Nomor 1, ISSN: 2580-5541, Januari–Juni 2019, <http://ejournalittihad.alittihadiahsumut.or.id/index.php/ittihad/article/view/62> diunduh pada tanggal 18 Februari 2021
- Departemen Agama Republik Indonesia, (2011), *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Bintang Indonesia), Q.S Yunus ayat 5
- Fasadena Saraseila, Karjiyati, dan Neza Agusdianita. 2020. *Pengaruh Model RME Terhadap kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V SD Gugus XIV kota Bengkulu*, Jurnal MATH-UMB.EDU, Volume 7(2), diunduh pada tanggal 26 Oktober 2020
- Isjoni dan Arif Ismail. 2008. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jaya, Indra. 2018. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Km. Widiantera, Gd. Sedanayasa, dan Kt. Dibia, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berbantuan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD*, diunduh pada tanggal 26 Oktober 2020

- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran*, Ed. 1 Cet. 2. Yogyakarta: Deepublish
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Malik, Muh Syauqi Skripsi: *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018* Semarang: UIN Walisongo
- Mansur., Nabilah. 2018. *Melatih Literasi Matematika Siswa dengan Soal PISA*, Jurnal Prisma, Volume 1, ISSN. 2613-9189 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/19611/9525/> diunduh tanggal 15 Februari 2021
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*, Yogyakarta: Dua Satria Offset
- Ni Made Santi Widyasari, Safruddin & Awal Nur Kholifatur Rosyidah, (2020), *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*, Jurnal Progres Volume 1 nomor 3, September 2020, ISSN:2721-3374, diunduh pada tanggal 26 Oktober 2020
- Nunung Sobarningsih dan Tika Karlina Rachmawati, (2018), “*Pengaruh Model Group Investigation Dan Model Group Investigation Dengan Afl Terhadap Hasil Belajar Matematika*”, Sittah: Journal Of Primary Education, Voli, No I, april 2020, diunduh pada tanggal 26 Oktober 2020
- Nur Imdah, Siti Mania, dan nursalam. 2016. *Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran PBL di Kelas VII SMPN 5 Palangga Kabupaten Gowa*, Jurnal Mapan, Volume 4 Nomor 2, diakses pada tanggal 26 Oktober 2020
- Nurmawati. 2014 *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Ciptapustaka Media
- OECD. 2003. *PISA 2003 Assessment Framework: Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. Paris : OECD Publishing. (<https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/33707192.pdf>.) diakses pada 06 September 2021
- OECD. 2018. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy*. Paris : OECD Publishing. (<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>.) akses 11 November 2020

- Payadnya, Putu Ade Andre dan Jayantika, Gusti Agung Ngurah Trisna. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rukaesih, dkk.2015.*Metodologi Penelitian Pendidika*.Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sandusioto dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Santoso, Singgih. (2008). *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 16*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Salim. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media
- Shihab, M. Quraish. 2009.*Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran Volume 12*. Jakarta: Lentera Hati
- Sudjana. 2011. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Metode*. Bandung: Alfabeta
- Syahrum dan Salim.2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media
- Syafaruddin.dkk, (2012).*Inovasi Pendidikan (Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan)*. Medan: Perdana Publishing
- Syafaruddin, dkk. 2017.*Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Syafaruddin.dkk. 2017.*Sosiologi Pendidikan*.Medan: Perdana Publishing
- Tatang. 2016. *Supervisi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Tri Tasyanti, Wardono Dan Rochmad, (2018), *Analisis Kemampuan Literasi Matematika S Berdasarkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*, Jurnal Prisma,Volume 1,ISSN. 2613-9189 diunduh tanggal 26 Oktober 2020
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strtegi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- V. Wiratna Sujarweni, 2014, *SPSS untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press

Wandini, Rora Rizky. 2018.*Pembelajaran Tematik*. Medan: CV. Widya Puspita

Wandini, Rora Rizki. 2019.*Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*.  
Medan: CV Widya Puspita



**LAMPIRAN 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS KONTROL**

**Satuan Pendidikan : MIS NURUL HIDAYAH**

**Kelas / Semester : V / II**

**Mata Pelajaran : MAtematika**

**Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.	3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda dengan baik dan benar.
2. Dengan contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda dengan tepat.
3. Dengan tugas yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda dengan baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran  
 Pecahan dengan penyebut sama, jumlahkan pembilang pecahan. Penyebut tetap.  
 Penjumlahan dengan pecahan dengan penyebut berbeda, ubah penyebut pecahan menjadi KPK penyebut. Sesuaikan pembilangnya.

Contoh

a.  $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots$

Karena pecahan penyebut sama, maka dapat langsung dijumlahkan pembilangnya

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$$

b.  $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots$

Tentukan KPK dari penyebut pecahan  $\frac{1}{3}$  dan  $\frac{1}{2}$

KPK dari 3 dan 2 adalah 6

Ubah penyebut kedua pecahan menjadi 6.

$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

## 2. Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran sama seperti penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran

$$\frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

Pecahan dengan berpenyebut beda

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \dots$$

Tentukan KPK dari penyebut pecahan  $\frac{5}{6}$  dan  $\frac{2}{4}$

KPK dari 6 dan 4 adalah 12

Ubah penyebut kedua pecahan menjadi 12

$$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \times 3}{2 \times 3} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

## E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: *Contextual Teaching Learning*
2. Metode Pembelajaran:
  - a. Tanya Jawab
  - b. Diskusi
  - c. Latihan

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Diskusi Siswa (LDS).

Sarana : Spidol, White board, dan sumber belajar

Sumber Belajar : Buku Matematika

1. Gunanto dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2015.
2. Sugiyono dan Dedi Gunarto, *Matematika : SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
3. Sumanto, dkk., *Gemar Matematika 5: Untuk Kelas V SD/MI*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
4. Hardi, dkk., *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
5. Berbagai sumber, seperti internet, majalah, koran dan sebagainya yang relevan untuk memperkenalkan konsep- konsep pecahan.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa, menanyakan kabar dan melakukan presensi.</li> <li>2. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit



	<p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk dapat memahami materi mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan diskusi mencari perbedaan menjumlahkan pecahan berpenyebut sama dan yang berpenyebut beda serta pada pengurangan pecahan, setelah muncul permasalahan dari diskusi tersebut guru memberikan arahan-arahan guna menyelesaikan permasalahan sampai permasalahan itu terjawab.</li> <li>2. Bersama-sama menyimpulkan cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan yang berpenyebut beda dan juga cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan campuran.</li> <li>3. Guru menguji keterampilan dan kemampuan siswa dalam soal latihan.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p>	50 menit



3																			
4																			
5																			

Catatan: beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

SB: Sangat Baik (4)

B: Baik (3)

C: Cukup (2)

KB: Kurang Baik (1)

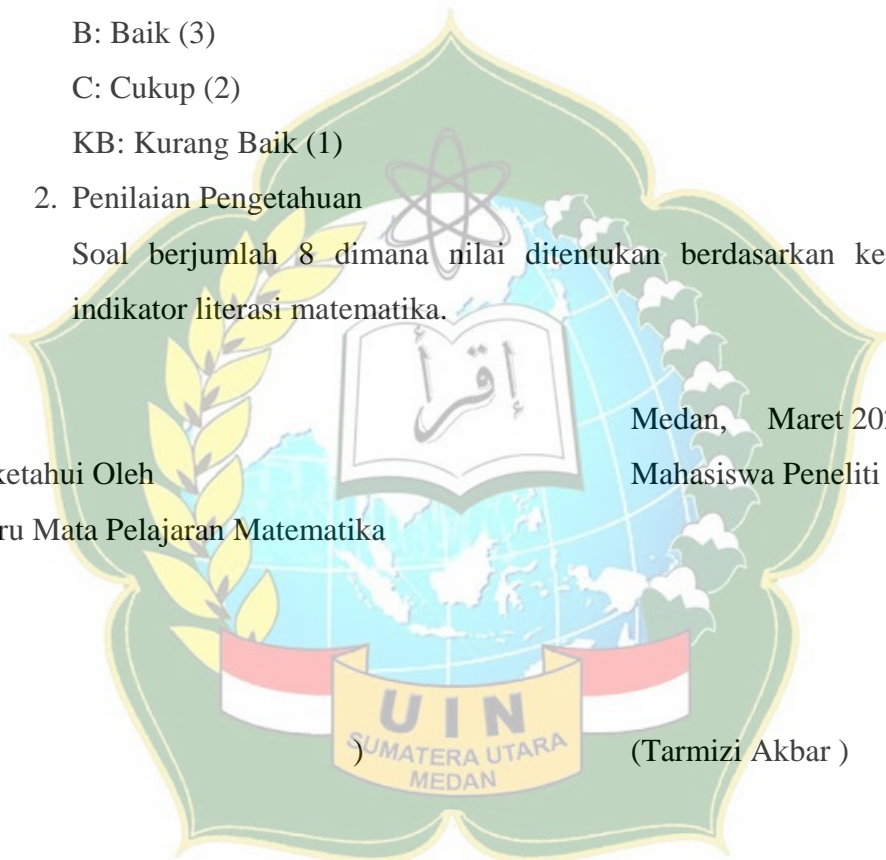
## 2. Penilaian Pengetahuan

Soal berjumlah 8 dimana nilai ditentukan berdasarkan ketercapaian indikator literasi matematika.

Diketahui Oleh  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Medan, Maret 2020  
Mahasiswa Peneliti

(  
(Tarmizi Akbar )



**LAMPIRAN 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013  
KELAS KONTROL**

**Satuan Pendidikan : MIS NURUL HIDAYAH**

**Kelas / Semester : V / II**

**Mata Pelajaran : MAtematika**

**Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.	3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.



$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

b. Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran sama seperti penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran

$$\frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

Pecahan dengan berpenyebut beda

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \dots$$

Tentukan KPK dari penyebut pecahan  $\frac{5}{6}$  dan  $\frac{2}{4}$

KPK dari 6 dan 4 adalah 12

Ubah penyebut kedua pecahan menjadi 12

$$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \times 3}{2 \times 3} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

### E. Model dan Metode Pembelajaran

a. Model Pembelajaran: *Contextual Teaching Learning*

b. Metode Pembelajaran:

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi
- c. Latihan

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Diskusi Siswa (LDS).

Sarana : Spidol, White board, dan sumber belajar

Sumber Belajar : Buku Matematika

1. Gunanto dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2015.
2. Sugiyono dan Dedi Gunarto, *Matematika : SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
3. Sumanto, dkk., *Gemar Matematika 5: Untuk Kelas V SD/MI*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
4. Hardi, dkk., *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
5. Berbagai sumber, seperti internet, majalah, koran dan sebagainya yang relevan untuk memperkenalkan konsep- konsep pecahan.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa, menanyakan kabar dan melakukan presensi.</li> <li>2. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam</li> </ol>	15 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk dapat memahami materi mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan diskusi mencari perbedaan menjumlahkan pecahan berpenyebut sama dan yang berpenyebut beda serta pada pengurangan pecahan, setelah muncul permasalahan dari diskusi tersebut guru memberikan arahan-arahan guna menyelesaikan permasalahan sampai permasalahan itu terjawab.</li> <li>2. Bersama-sama menyimpulkan cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan yang berpenyebut beda dan juga cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan campuran.</li> <li>3. Guru menguji keterampilan dan kemampuan siswa dalam soal latihan.</li> </ol>	50 menit



	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan materi ajar.</li> <li>3. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>4. Guru memberikan informasi mengenai pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Guru bersama peserta didik membaca doa penutup pembelajaran</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian:

- a. Teknik penilaian:
  - i. Tes tertulis (Uraian)
  - ii. Observasi (sikap)
  - iii. Unjuk Kerja
  - iv. Penilaian Hasil Belajar (evaluasi)
- b. Bentuk instrument penilaian:
  - i. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap											
		Kerjasama				Teliti				Berani			
		B	S	C	KB	B	S	C	KB	B	S	C	KB
1													

2																			
3																			
4																			
5																			

Catatan: beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

SB: Sangat Baik (4)

B: Baik (3)

C: Cukup (2)

KB: Kurang Baik (1)

ii. Penilaian Pengetahuan

Soal berjumlah 8 dimana nilai ditentukan berdasarkan ketercapaian indikator literasi matematika.

Medan, Maret 2020

Mahasiswa Peneliti

Diketahui Oleh  
Guru Mata Pelajaran Matematika

( )

(Tarmizi Akbar)



## LAMPIRAN 3

## INSTRUMEN TES

## Soal Pre Test dan Post Test

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Waktu : 2x 35 Menit

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi pertanyaan di bawah ini, dimohon adik-adik membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu.
2. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada tempat yang tersedia sebelum mengerjakan soal.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang detail disertai dengan cara mengerjakannya.

### Daftar Pertanyaan

1. Lisa mempunyai  $\frac{1}{3}$  buah apel. Karena Lisa sangat menyukai buah apel maka Ibu memberi lagi  $\frac{2}{3}$  buah apel. Berapa buah apel yang Lisa punya?
2. Noreng mempunyai tali sepanjang  $\frac{5}{7}$  meter. Kemudian Noreng membeli lagi tali sepanjang  $\frac{4}{14}$  meter. Berapa meter panjang tali Noreng?
3. Ibu membeli beras  $\frac{1}{4}$  kg, kemudian setelah sampai di rumah, nenek memberi ibu  $\frac{2}{4}$  kg beras. Berapa kg beras yang ibu punya?

4. Ayah mempunyai kebun.  $\frac{2}{6}$  m<sup>2</sup> digunakan untuk menanam karet, dan  $\frac{1}{12}$  m<sup>2</sup>

digunakan untuk menanam pohon jati.

Berapa m<sup>2</sup> tanah ayah yang sudah digunakan

untuk menanam karet dan pohon jati?



5. Tono pergi memancing ikan di sungai bersama Dono. Tono mendapatkan ikan sebanyak  $\frac{1}{2}$  kg. Karena Dono

tidak mendapatkan ikan sama sekali maka Tono memberikan  $\frac{1}{4}$  kg

ikannya kepada Dono. Berapa kg sisa ikan Tono?



6. Ibu mempunyai  $\frac{6}{8}$  kg minyak goreng.

Setelah digunakan untuk menggoreng daging, minyak goreng berkurang

menjadi  $\frac{2}{8}$  kg. Berapa kg minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging?



7. Asif dan Fawas memetik  $\frac{5}{6}$  kg buah jeruk.

$\frac{2}{3}$  kg buah jeruk tersebut diberikan kepada Doni. Berapa kg jeruk yang tersisa?



8. Sebuah gelas berisi air  $\frac{3}{4}$  liter.

Setelah diminum Riza, sisa air dalam gelas menjadi  $\frac{1}{4}$  liter.

Berapa liter air yang diminum Riza?



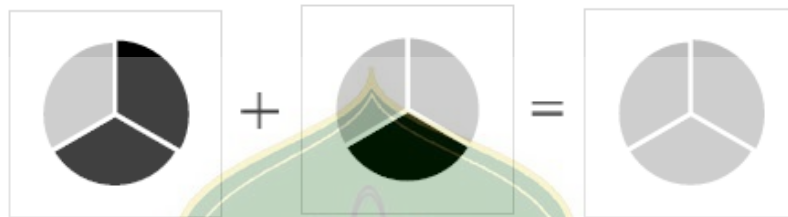
**Kunci Jawaban Pre Test**

1. Diketahui : Lisa punya  $\frac{1}{3}$  buah apel. Ibu memberi lagi  $\frac{2}{3}$  buah apel.

Ditanya : Berapa buah apel yang Lisa punya? (*Communication*)

Dijawab  $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



(*Reasoning and Argument*)

Jadi jumlah apel yang Lisa punya adalah 1 buah apel karena

$\frac{1}{3}$  buah apel ditambah  $\frac{2}{3}$  buah apel adalah  $\frac{3}{3}$  atau 1 buah Apel.

(*Devising Strategies for Solving Problems*)

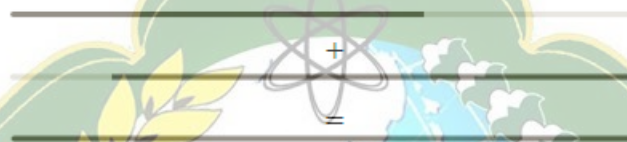
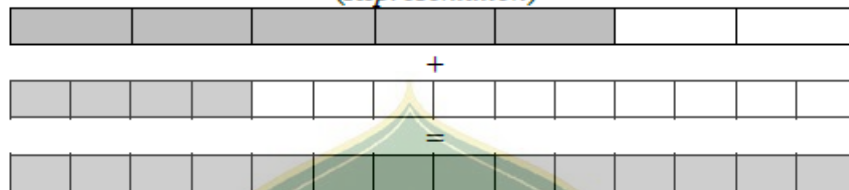
- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisan urut (dalam aspek dijawab).
- Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- Perhitungan benar (hasilnya benar).

2. Diketahui : Noreng punya tali  $\frac{5}{7}$  meter. Noreng membeli lagi  $\frac{4}{14}$  meter.

Ditanya : Berapa meter panjang tali Noreng? (*Communication*)

Dijawab  $\frac{5}{7} + \frac{4}{14} = \frac{10}{14} + \frac{4}{14} = \frac{14}{14} = 1$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



$$\frac{5}{7} + \frac{4}{14} = \frac{14}{14} = 1$$

(*Reasoning and Argument*)

Jadi panjang tali Noreng adalah  $\frac{14}{14}$  meter atau 1 meter, karena tali  $\frac{5}{7}$  meter ditambah  $\frac{4}{14}$  meter adalah  $\frac{14}{14}$  atau 1 meter.

(*Devising Strategies for Solving Problems*)

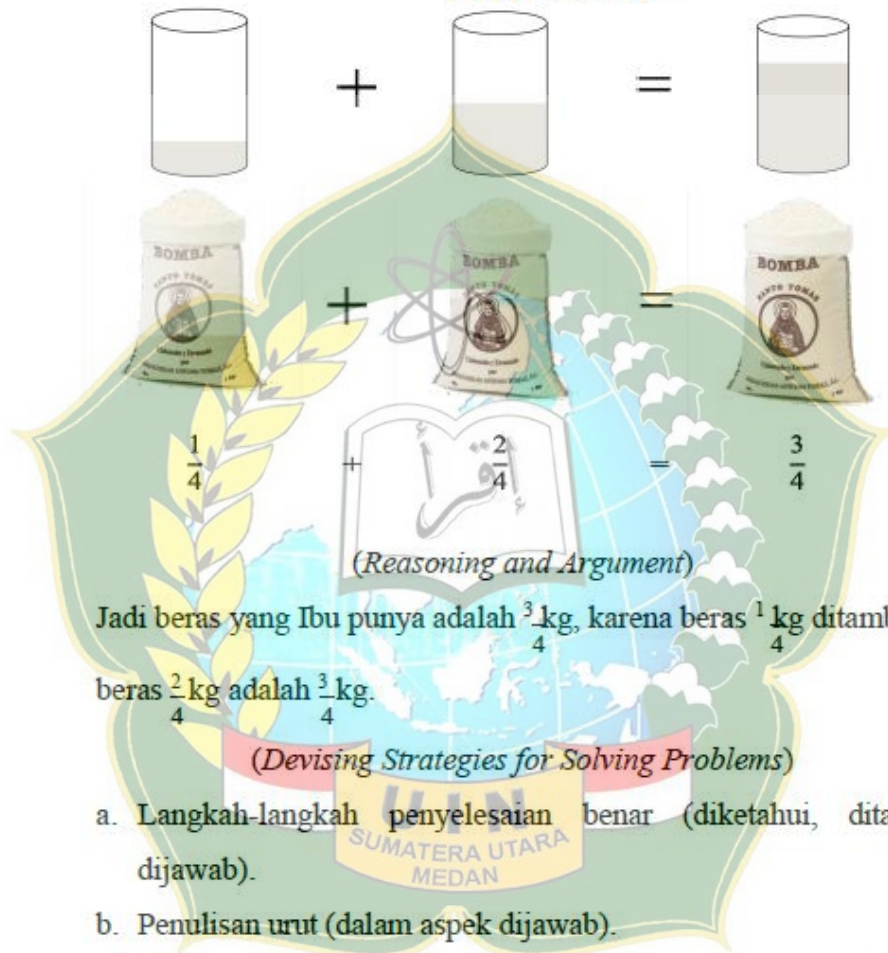
- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisanurut (dalam aspek dijawab).
- Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- Perhitungan benar (hasilnya benar).

3. Diketahui : Ibu membeli beras  $\frac{1}{4}$  kg. Diberi Nenek  $\frac{2}{4}$  kg

Ditanya : Berapa kg beras yang ibu punya? (*Communication*)

Dijawab :  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisan urut (dalam aspek dijawab).
- Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- Perhitungan benar (hasilnya benar).

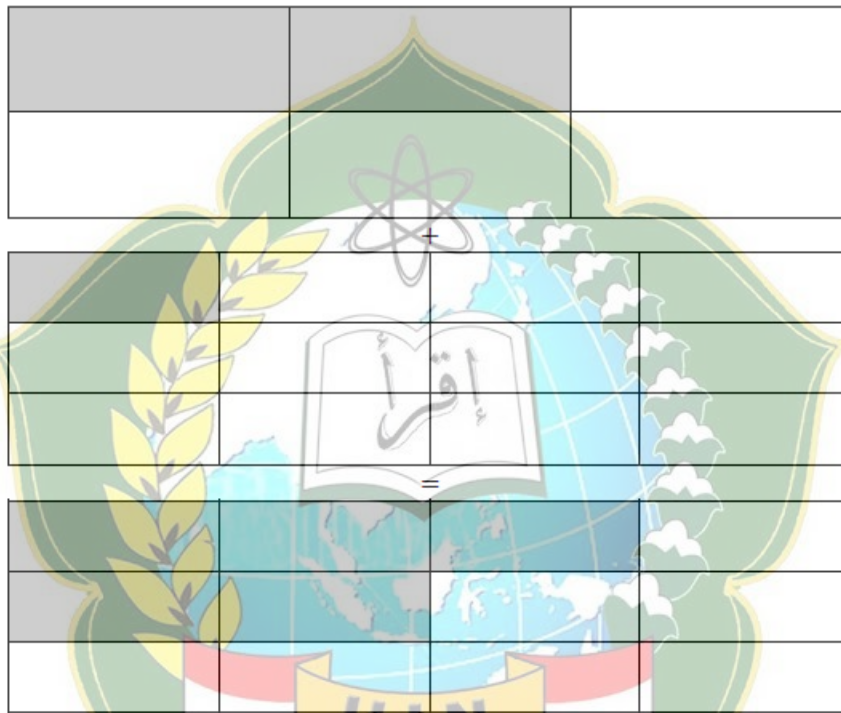
4. Diketahui : Ayah punya kebun,  $2 \frac{m^2}{6}$  untuk menanam karet,  $1 \frac{m^2}{12}$

untuk menanam pohon jati.

Ditanya : Berapa  $m^2$  tanah Ayah yang digunakan untuk menanam karet dan pohon jati? (*Communication*)

Jawab :  $\frac{2}{6} + \frac{1}{12} = \frac{4}{12} + \frac{1}{12} = \frac{5}{12}$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



(*Reasoning and Argument*)

Jadi luas tanah yang dipakai untuk menanam karet dan pohon jati adalah  $\frac{5}{12} m^2$ , karena  $2 \frac{m^2}{6}$  ditambah  $1 \frac{m^2}{12}$  adalah  $\frac{5}{12} m^2$ .



*(Devising Strategies for Solving Problems)*

- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisanurut (dalam aspek dijawab).
- Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- Perhitungan benar (hasilnya benar).

5. Diketahui : Tono mendapat ikan  $\frac{1}{2}$ kg. Diberikan Dono  $\frac{1}{4}$  kg

Ditanya : Berapa kg sisa ikan Tono? (*Communication*)

Dijawab  $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

(*Reasoning and Argument*)

Jadi sisa ikan Tono adalah  $\frac{1}{4}$ kg, karena  $\frac{1}{2}$  kg dikurangi  $\frac{1}{4}$  kg adalah  $\frac{1}{4}$  kg.

*(Devising Strategies for Solving Problems)*

- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisanurut (dalam aspek dijawab).

- c. Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- d. Perhitungan benar (hasilnya benar).

6. Diketahui : Ibu punya  $6 \frac{6}{8}$  kg minyak goreng. Setelah digunakan untuk menggoreng daging tersisa  $2 \frac{2}{8}$  kg.

Ditanya : Berapa minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging? (*Communication*)

Dijawab :  $6 \frac{6}{8} - 2 \frac{2}{8} = 4 \frac{4}{8} = 1 \frac{1}{2}$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



Jadi minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging adalah  $3 \frac{3}{8}$  kg, karena  $5 \frac{5}{8}$  kg dikurangi  $2 \frac{2}{8}$  kg adalah  $3 \frac{3}{8}$  kg.

(*Devising Strategies for Solving Problems*)

- a. Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- b. Penulisan urut (dalam aspek dijawab).
- c. Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- d. Perhitungan benar (hasilnya benar).

7. Diketahui : Asif dan Fawas memetik  $5 \frac{5}{8}$  kg jeruk. Diberikan Doni

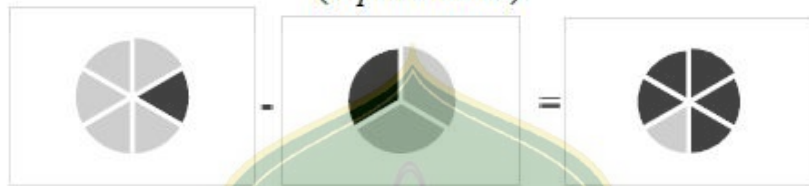
$\frac{2}{3}$  kg.

Ditanya : Berapa kg sisa jeruk yang mereka punya?

(Communication)

Dijawab  $\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$  (Mathematising)

(Representation)



(Reasoning and Argument)

Jadi sisa jeruk yang mereka punya adalah  $\frac{1}{6}$  kg, karena  $5 \frac{5}{6}$  kg dikurangi  $\frac{2}{3}$  kg adalah  $\frac{1}{6}$  kg.

(Devising Strategies for Solving Problems)

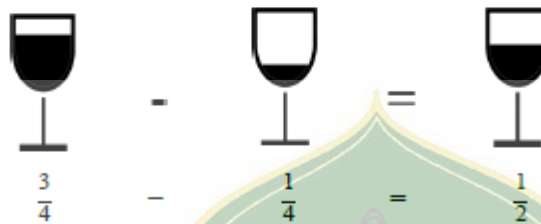
- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisanurut (dalam aspek dijawab).
- Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- Perhitungan benar (hasilnya benar).

8. Diketahui : Gelas berisi air  $\frac{3}{4}$  liter. Setelah diminum Riza sisa air menjadi  $\frac{1}{4}$  liter.

Ditanya : Berapa liter air yang diminum Riza? (*Communication*)

Jawab  $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$  (*Mathematising*)

(*Representation*)



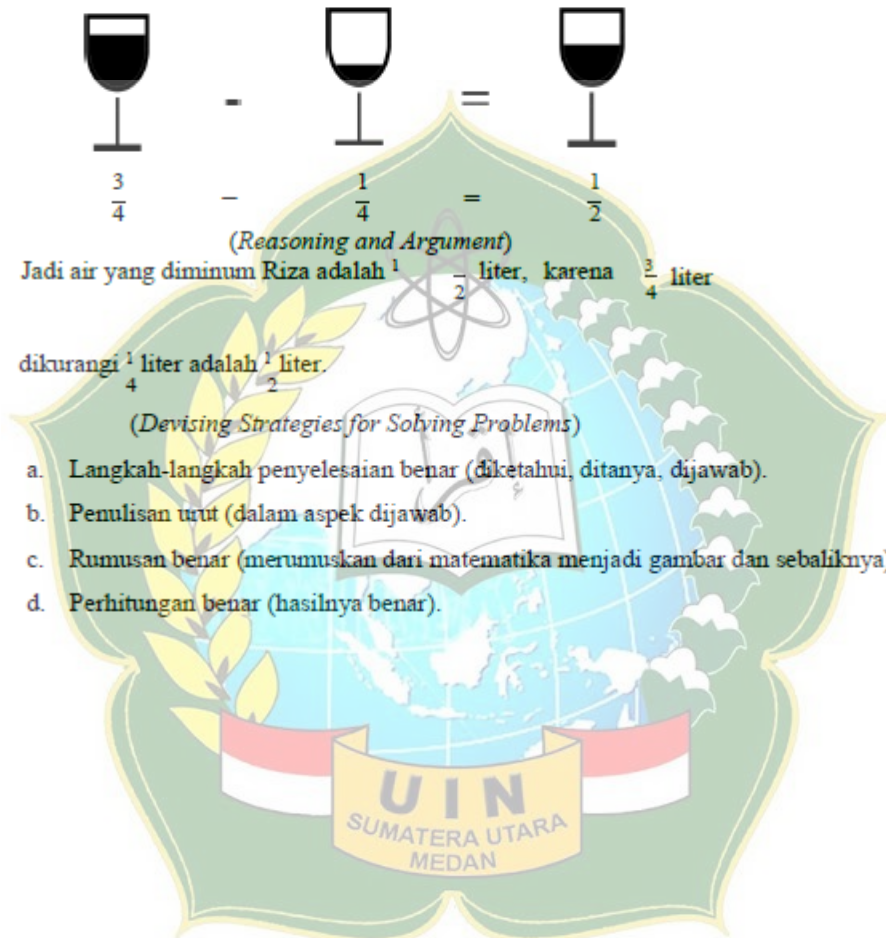
(*Reasoning and Argument*)

Jadi air yang diminum Riza adalah  $\frac{1}{2}$  liter, karena  $\frac{3}{4}$  liter

dikurangi  $\frac{1}{4}$  liter adalah  $\frac{1}{2}$  liter.

(*Devising Strategies for Solving Problems*)

- Langkah-langkah penyelesaian benar (diketahui, ditanya, dijawab).
- Penulisan urut (dalam aspek dijawab).
- Rumusan benar (merumuskan dari matematika menjadi gambar dan sebaliknya).
- Perhitungan benar (hasilnya benar).



## LAMPIRAN 4

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

#### B. Petunjuk

Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara sebagai berikut:

1. Memberi tanda check (√) pada kolom yang tersedia pada penilaian.
2. Memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.
3. Memberikan kesimpulan dengan cara melingkari salah satu kesimpulan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terima kasih.

#### C. Penilaian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Kisi-kisi dapat digunakan sebagai pedoman untuk merancang penilaian butir soal tes kemampuan literasi matematika	√	
2.	Petunjuk pengerjaan dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami	√	
3.	Pedoman penskoran disusun dengan jelas sehingga menghindari subjektivitas pengkoreksian tes	√	
4.	Pedoman penskoran sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	√	

No Butir	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

D. Saran

.....  
.....  
.....  
.....

E. Kesimpulan

Secara umum instrumen tes kemampuan literasi matematika dinyatakan:

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi ✓
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Medan , 20 April 2021  
Validator

Nurdiana Siregar, M.Pd



**LAMPIRAN 5****PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT INDIKATOR PENILAIAN  
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

Dengan ini saya:

Nama : Nurdiana Siregar, M.Pd  
Instansi : FITK UINSU


Sebagai validator instrument indikator penilaian kemampuan literasi matematika siswa yang dibuat oleh:

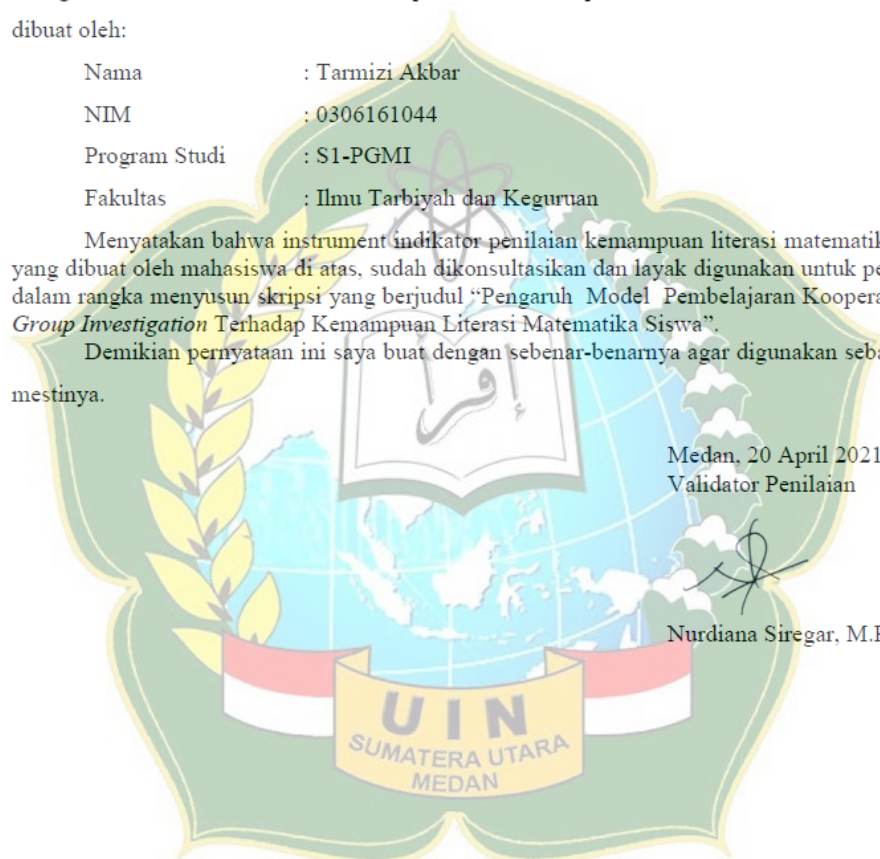
Nama : Tarmizi Akbar  
NIM : 0306161044  
Program Studi : S1-PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa instrument indikator penilaian kemampuan literasi matematika siswa yang dibuat oleh mahasiswa di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 April 2021  
Validator Penilaian

  
Nurdiana Siregar, M.Pd







	Ra	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-8	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	56	35
	M	4	2	4	2	2	4	2	4	24		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-9	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	50
	M	4	4	4	1	4	4	4	3	28		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	4	4	4	1	4	4	4	3	28		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-10	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	55	34
	M	4	4	3	1	1	4	4	2	23		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-11	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	55	34
	M	1	4	4	1	1	4	4	4	23		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-12	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	88	55
	M	4	4	4	4	4	4	4	4	32		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	4	4	4	4	4	4	4	4	32		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-13	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	82	51
	M	4	4	4	1	4	4	4	4	29		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	4	4	4	1	4	4	4	4	29		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-14	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8	82	51
	M	4	4	4	1	4	4	4	4	29		
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	Ra	4	4	4	1	4	4	4	4	29		
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	C	1	1	1	1	1	1	1	1	8		



	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
UC-23	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	50
	M	4	4	4	4	1	4	4	3	28			
	Re	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
	Ra	4	4	4	4	1	4	4	3	28			
	D	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
Jumlah		196	195	198	142	154	192	185	180	1442	1442	901	

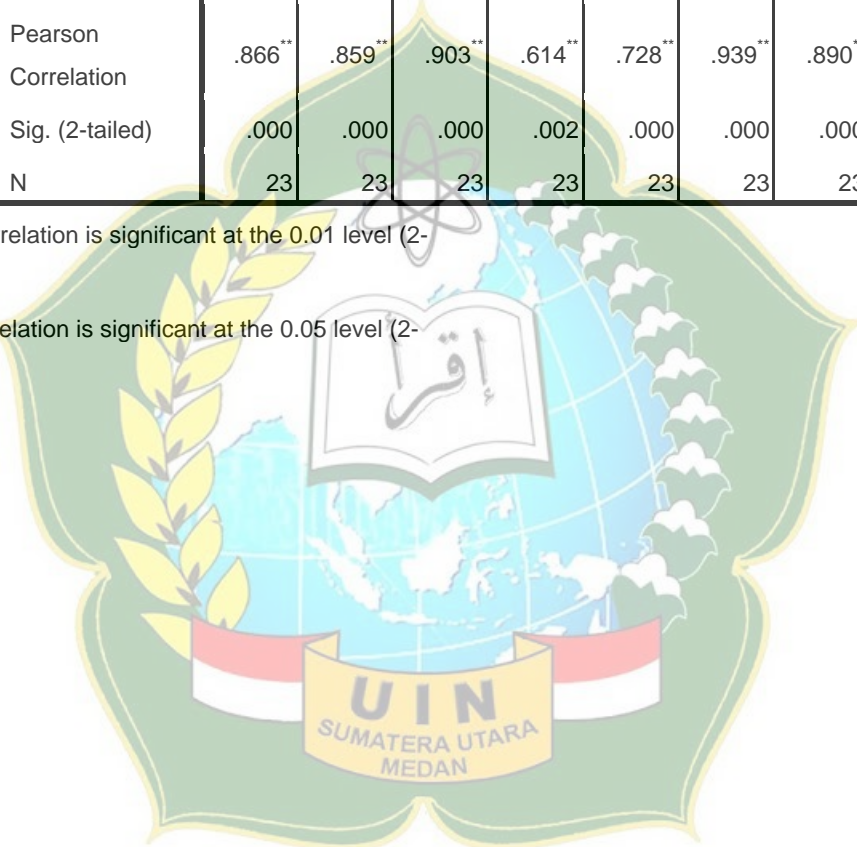




X7	Pearson Correlation	.672**	.791**	.669**	.559**	.589**	.831**	1	.785**	.890**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.006	.003	.000		.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X8	Pearson Correlation	.582**	.585**	.675**	.415*	.704**	.738**	.785**	1	.828**
	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.000	.049	.000	.000	.000		.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
TOTAL	Pearson Correlation	.866**	.859**	.903**	.614**	.728**	.939**	.890**	.828**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## LAMPIRAN 8

## UJI REABILITAS TES

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	8

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	54.39	166.340	.823	.920
X2	54.43	165.439	.812	.920
X3	54.57	160.530	.867	.916
X4	56.39	178.976	.501	.943
X5	56.22	168.269	.632	.935
X6	54.57	160.530	.917	.913
X7	54.87	160.573	.849	.917
X8	54.96	168.862	.774	.923



	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X7	Pearson Correlation	.672**	.791**	.669**	.559**	.589**	.831**	1	.785**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.006	.003	.000		.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X8	Pearson Correlation	.582**	.585**	.675**	.415*	.704**	.738**	.785**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.000	.049	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





## LAMPIRAN 10

## UJI TES MELALUI MICROSOFT EXCEL

Validitas Soal Uji Coba										
No.	Kode	Nomor Soal								JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	UC-1	8	8	8	5	5	8	8	6	56
2	UC-2	5	5	5	5	5	5	5	5	40
3	UC-3	6	5	6	6	5	5	6	6	45
4	UC-4	8	6	8	6	6	8	6	8	56
5	UC-5	11	11	11	5	11	11	11	11	82
6	UC-6	11	11	11	11	5	11	11	11	82
7	UC-7	6	8	8	5	6	5	6	8	52
8	UC-8	8	6	8	6	6	8	6	8	56
9	UC-9	11	11	11	11	11	11	11	9	86
10	UC-10	8	8	7	7	5	8	8	6	57
11	UC-11	5	8	5	5	5	8	8	8	52
12	UC-12	11	11	11	11	11	11	11	11	88
13	UC-13	11	11	11	5	11	11	11	11	82
14	UC-14	11	11	11	5	11	11	11	11	82
15	UC-15	8	8	7	5	5	8	8	5	54
16	UC-16	8	8	8	5	5	8	8	8	58
17	UC-17	8	5	8	5	8	8	5	8	55
18	UC-18	11	11	11	5	5	9	5	5	62
19	UC-19	8	8	5	5	5	5	5	5	46
20	UC-20	8	8	8	8	5	8	8	8	61
21	UC-21	6	8	8	8	8	8	8	8	62
22	UC-22	8	8	5	5	5	6	8	8	53
23	UC-23	11	11	11	11	5	11	11	9	80
JML		196	195	192	150	154	192	185	183	1447

r hitung	0,86643	0,859108	0,902673	0,61367	0,727929	0,938987	0,889758	0,828018	1
r tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
validitas	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
varians	4,16	4,42	4,84	5,03	5,86	4,40	5,00	4,13	
								Jumlah	
								Varian	37,84
								Varians	
								Total	205,64
								Reliabilitas	0,93

## LAMPIRAN 11

HASIL *PRE TES* DAN *POST TEST* KELAS KONTROL

No.	Kelas Kontrol	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	35	35
2	25	78
3	28	86
4	35	39
5	51	31
6	49	80
7	33	33
8	35	46
9	50	48
10	34	39
11	46	84
12	0	48
13	34	46
14	33	77
15	56	66
16	54	30
17	54	30
18	42	66
19	55	78
20	78	80
21	59	90
22	51	63
23	34	77
24	29	31
25	56	84
26	54	80
27	54	74
28	42	63
Jumlah	1206	1682
Rata-rata	43,0714	60,0714

## LAMPIRAN 12

HASIL *PRE TES* DAN *POST TEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Kelas Eksperimen	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	35	65
2	59	73
3	56	84
4	65	74
5	38	86
6	49	74
7	33	63
8	50	74
9	39	78
10	66	86
11	59	84
12	0	77
13	65	80
14	59	86
15	34	78
16	54	85
17	34	84
18	42	66
19	31	77
20	78	78
21	59	79
22	77	86
23	58	94
24	80	91
25	56	73
26	54	77
27	54	73
28	77	80
Jumlah	1461	2205
Rata-rata	52,1786	78,75

## LAMPIRAN 13

## Uji Normalitas

## Descriptives

kelas			Statistic	Std. Error
hasil belajar	pre test ekspeimen	Mean	52.18	3.341
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.32
			Upper Bound	59.03
		5% Trimmed Mean	53.07	
		Median	55.00	
		Variance	312.597	
		Std. Deviation	17.680	
		Minimum	0	
		Maximum	80	
		Range	80	
		Interquartile Range	25	
		Skewness	-.752	.441
		Kurtosis	1.389	.858
		Post Test Eksperimen	Mean	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			75.90
	Upper Bound			81.67
5% Trimmed Mean	78.83			
Median	78.50			
Variance	55.360			
Std. Deviation	7.440			
Minimum	63			
Maximum	94			
Range	31			
Interquartile Range	11			
Skewness	-.199			.441
Kurtosis	-.039			.858

Pre Test Kontrol	Mean		43.07	2.794	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.34		
		Upper Bound	48.80		
	5% Trimmed Mean		43.43		
	Median		44.00		
	Variance		218.513		
	Std. Deviation		14.782		
	Minimum		0		
	Maximum		78		
	Range		78		
	Interquartile Range		20		
	Skewness		-.474	.441	
	Kurtosis		1.858	.858	
	Post Test Kontrol	Mean		60.07	3.957
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.95	
Upper Bound			68.19		
5% Trimmed Mean			60.14		
Median			64.50		
Variance			438.439		
Std. Deviation			20.939		
Minimum			30		
Maximum			90		
Range			60		
Interquartile Range			40		
Skewness			-.205	.441	
Kurtosis			-1.606	.858	

**Tests of Normality**

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar pre test ekspeimen	.148	28	.118	.936	28	.088
Post Test Eksperimen	.115	28	.200*	.969	28	.551
Pre Test Kontrol	.136	28	.198	.931	28	.064
Post Test Kontrol	.183	28	.017	.882	28	.004



## LAMPIRAN 14

## Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	28 <sup>b</sup>	14.50	406.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	28		

a. Post Test < Pre Test

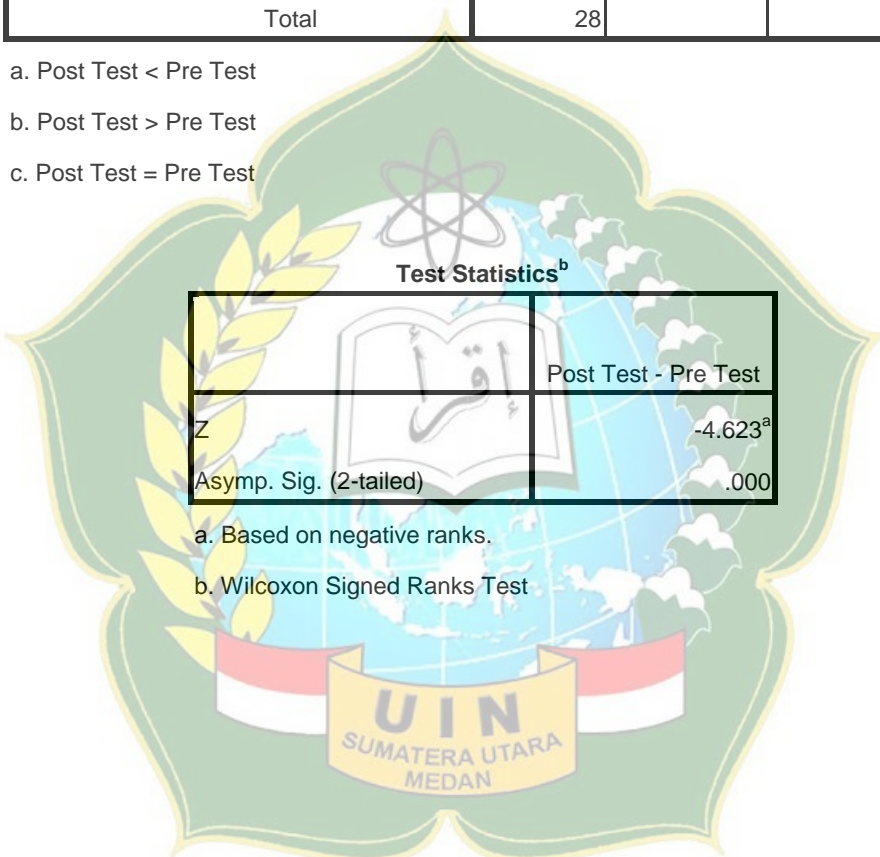
b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

		Test Statistics <sup>b</sup>	
		Post Test - Pre Test	
Z			-4.623 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)			.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test



## LAMPIRAN 15

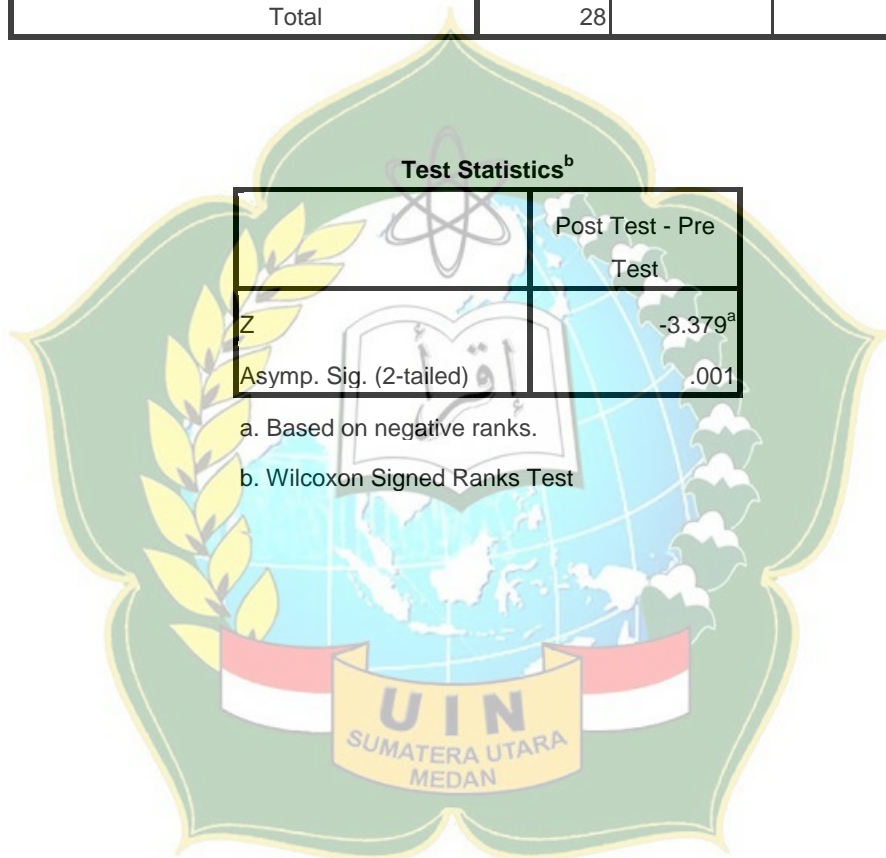
## Hasil Uji Wilcoxon Kelas Kontrol

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	4 <sup>a</sup>	10.62	42.50
	Positive Ranks	22 <sup>b</sup>	14.02	308.50
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	28		

Test Statistics <sup>b</sup>	
	Post Test - Pre Test
Z	-3.379 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test





## LAMPIRAN 16

## Uji Hipotesis Mann Whitney

Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	201.500
Wilcoxon W	607.500
Z	-3.128
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: Kelas



## LAMPIRAN 17

## Dokumentasi Penelitian

**DATA**

NOMOR DAFTAR INDUK	NOMOR INDUK SISWA NASIONAL (NISN)	NAMA SISWA	LAHIR		L P	ANAK KE	AGAMA
			TEMPAT	TANGGAL			
		AULIA KEYSA	Medan	29.12.2008	P	2	Islam
		DISKA ADELIA ATMAJA	Medan	03.03.2010	P	1	Islam
		DIKA WAHYU PRATAMA	Medan	26.11.2012	L	2	Islam
		ADITYA PURA RIALDA HEP	Medan	15.06.2010	L	3	Islam
		AIRA SINAR BINAWAN	Medan	04.08.2010	P	2	Islam
		AMELIA FITRI JAMBAK	Medan	22.07.2010	P	4	Islam
		ARFAN NURDIANSYAH	Medan	02.09.2008	L	1	Islam
		CACA ANDIKA	Medan	28.11.2010	L	3	Islam
		FAHRI AHMAD	Medan	06.03.2005	L	4	Islam
		M. SEHAT	Medan	16.03.2010	L	3	Islam
		KEYSA MAYASARI SINAGA	Medan	16.05.2009	P	1	Islam
		KHAIRUL UMMI	Medan	13.11.2009	L	1	Islam
		KHALILA INANTA	Medan	05.05.2010	P	3	Islam
		MICHELLA RENFLAWA S	Medan	18.06.2010	P	2	Islam
		M. MELDY FADHILLAH	Medan	28.04.2010	L	1	Islam
		GUFRON AL FATHI	Medan		L	1	Islam
		NAILA FAHRIANI NST	Medan	03.05.2010	P	1	Islam
		NABILA SYAHPUTRI	Medan	16.06.2010	P	2	Islam
		FIKRI AL BUKRORI	Medan	08.06.2011	L	4	Islam
		RENANGA SILVI BROTO	Medan	20.01.2011	P	1	Islam
		SASKIYA RAMADYANI HEP	Binjai	07.01.2011	P	1	Islam
		SYAHIBAL ALFI LAJRI PANG	Medan	10.02.2011	L	1	Islam
		TAUFIQURRAHMAN	Medan	14.08.2010	L	4	Islam
		ZAHIRA	Medan	24.02.2009	P	1	Islam
		INGKA AULIA	Medan	18.04.2010	P	1	Islam
		FARID ADIKATA	Medan	03.02.2011	L	2	Islam
		SYAFITRI RAMADHAN	Pematangsari (Zikou)	17.08.2004	P	2	Islam

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen



No.	NAMA SISWA
1	ABDUL ROIS
2	AINI AVA ADZRA
3	ALIFIA BINTANG ASMARA
4	ALI HASAN HARAHAP
5	ANDIKA PRATAMA
6	BUDI SETIAWAN
7	DEA DEFINA
8	DEFA AURALIA SARI
9	GADIS SALWA ALIFAH
10	M. ZIDAN ZANUARTA
11	JIHAN TRI KHAIRANI
12	KAYLA SYAHRANI
13	KHAIRUNNISA NABILA M
14	KHALISAH ISMA JZZATI
15	M. HABIBULLAH SOFIAN
16	M. IRGA FACHREZIM
17	M. RAMADHAN SYAH P
18	M. ROZAK LUBIS
19	NABILA ZAHARA
20	NAZJUM KIREYNA
21	PUTRA RIZKY R.
22	RAHMATUL HUSNA
23	RAVAEL RAVANO
24	RESYA FATTARANI
25	SALWA SALSABILA
26	SYAHRUL RAMADHAN
27	PANJI SANJAYA
28	NAUFAL HABIBI

Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol



Pelaksanaan *Pre Test* Kelas Kontrol



Guru Mengajar Dengan Metode Konvensional



Pelaksanaan *Post Test* Kelas Kontrol



Pelaksanaan *Pre Test* Kelas Eksperimen



Model Pembelajaran *Group Investigation*



Arahan Dari Guru



Diskusi Kelompok Untuk Pemecahan Masalah




Penyampaian Hasil Diskusi



Pelaksanaan *Post Test* Kelas Eksperimen



## LAMPIRAN 18



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

---

Nomor : B-4676/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2021 12 Maret 2021  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Nurul Hidayah**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


**Nama : Tarmizi Akbar**  
**NIM : 0306161044**  
**Tempat/Tanggal Lahir : Sorik, 24 Mei 1998**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Semester : X (Sepuluh)**  
**Alamat : Sipange Julu Kecamatan Sayur Matinggi**


untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Rawa Cangkuk Kec. Medan Denai, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Maret 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi PGMI

  
*Digitally Signed*  
**Dr. Sapri, S.Ag, MA**  
NIP. 197012311998031023



**Tembusan:**  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

---

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Tarmizi Akbar

Tempat, Tanggal Lahir : Sorik, 24 Mei 1998

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Sipange Julu, Kec. Sayur Matinggi Tapanuli Selatan

Anak ke : 2 dari 3 bersaudara

**Riwayat Pendidikan:**

Pendidikan Dasar : SD Negeri 102240 Sipange

Pendidikan Menengah Pertama : MTsN Batang Angkola

Pendidikan Menengah Atas : MAN 1 Padang Sidempuan

Pendidikan Tinggi : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sumatera Utara (2016-2020)