

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN  
PENDIDIK MENURUT SA'ID HAWWA**

**TESIS**

**Oleh:**



**Rudi Sahputra**  
**3003193095**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

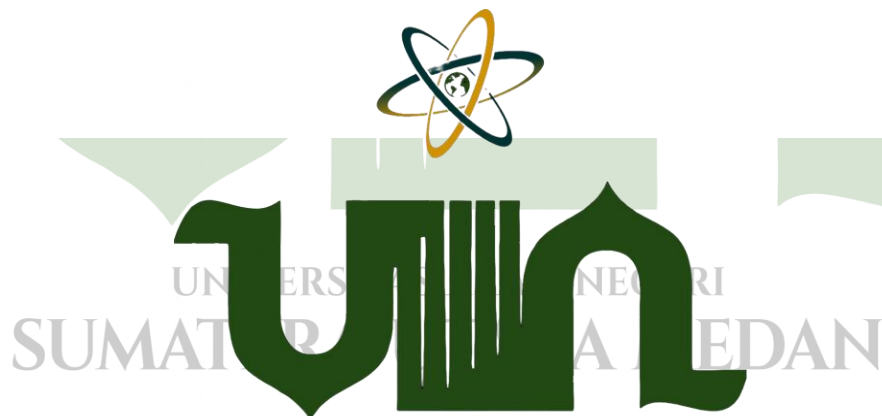
**KOMPETENSI KEPRIBADIAN  
PENDIDIK MENURUT SA'ID HAWWA**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Pada  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN)  
Sumatera Utara



**Rudi Sahputra**  
**3003193095**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

**PERSETUJUAN**

Tesis berjudul:

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK MENURUT SA'ID HAWWA**

Oleh:

**RUDI SAHPUTRA**

**NIM. 3003193095**

Dapat Disetujui dan Disahkan untuk Diajukan pada Ujian Tesis Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 30 Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN



**Dr. Junaidi Arsyad, MA**  
**NIP. 196701202009031001**



**Dr. Azizah Hanum OK, M. Ag**  
**NIP. 196903232007012030**

## PENGESAHAN

Tesis berjudul “**Kompetensi Kepribadian Pendidik Menurut Sa'id Hawwa**” oleh an. Rudi Sahputra NIM : 3003193095 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam seminar hasil tesis pada tanggal 19 Juli 2022.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 25 Juli 2022 Panitia  
Seminar Hasil Tesis  
Pascasarjana UIN-SU Medan

**Ketua**



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP.196706152003122001  
NIDN. 2015066702

**Sekretaris**




Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP.196903232007012030  
NIDN. 2023036901


**Anggota**

**Penguji I**

x

  
1. Dr. Junaidi Arsyad, MA  
NIP. 197601202009031001  
NIDN. 2020017605

**Penguji II**

  
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP.196903232007012030  
NIDN. 2023036901

**Penguji III**



3. Dr. Syamsu Nahar, MA  
NIP. 195807191990011001  
NIDN. 2019075801

**Penguji IV**

  
4. Dr. Salminawati, MA

NIP. 197112082007102001  
NIDN. 2008127101

Mengetahui,  
Ketua,



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP.196706152003122001  
NIDN. 2015066702



## ABSTRAK



### KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK MENURUT SA'ID HAWWA

**RUDI SAHPUTRA**

NIM : 3003193095  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Universitas : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
Medan  
Tempat/Tanggal Lahir : Aek Bontar/ 25 Agustus 1995  
Nama Orangtua (Ayah) : Triono (Alm)  
(Ibu) : Ratna Sari  
Pembimbing : 1. Dr. Junaidi Arsyad, MA  
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk menganalisis kompetensi kepribadian pendidik menurut Sa'id Hawwa. 2) Untuk menganalisis relevansi kompetensi kepribadian pendidik menurut Sa'id Hawwa dengan pendidikan Islām kontemporer.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi tokoh dengan dua tahap yaitu inventarisasi dan evaluasi kritis. Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi berupa buku-buku karya Sa'id Hawwa yang berkaitan dengan penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi kepribadian pendidik menurut Sa'id Hawwa yaitu faham, ikhlas, membimbing masyarakat, jihad/bersungguh-sungguh, rela berkorban, taat, konsisten, persaudaraan/ukhuwah, jujur, komitmen dan cerdas. 2) Relevansi kompetensi kepribadian pendidik menurut Sa'id Hawwa dengan pendidikan Islām kontemporer sudah sesuai, meskipun kompetensi kepribadian pendidik yang tertuang dalam Undang-undang Pendidik dan Dosen No 14 tahun 2005 yang diperuntukkan untuk umum dan diputuskan secara nasional serta tidak berbasis Islam, tetapi mengandung nilai-nilai yang sangat Islamiy.

Kata kunci: Kompetensi Kepribadian, Pendidik, Sa'id Hawwa

## ABSTRACT



### EDUCATION PERSONAL COMPETENCY ACCORDING TO SA'ID HAWWA

**RUDI SAHPUTRA**

NIM	: 3003193095
Program Studi	: Pendidikan Islam
Universitas	: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Tempat/Tanggal Lahir	: Aek Bontar/ 25 Agustus 1995
Nama Orangtua (Ayah)	: Triono (Alm)
(Ibu)	: Ratna Sari
Pembimbing	: 1. Dr. Junaidi Arsyad, MA 2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

The aims of this study are 1) To analyze the personality competencies of teachers according to Sa'id Hawwa. 2) To analyze the relevance of the personality competencies of teachers according to Sa'id Hawwa with contemporary Islamic education.

In this study, the approach used was a qualitative approach with the type of character study research with two stages, namely inventory and critical evaluation. The data collection instrument in this study was documentation in the form of books by Sa'id Hawwa related to this research.

The results of the study show that 1) Sa'id Hawwa is a figure and thinker of contemporary education. His contribution has been widely recognized by the figures of his time. Besides being an activist, preacher, teacher, he is also an accomplished writer whose works are spread all over the world. 2) The personality competencies of teachers according to Sa'id Hawwa are understanding, sincere, guiding the community, jihad/sincere, willing to sacrifice, obedient, consistent, brotherly/ukhuwah, honest, committed and intelligent. 3) The relevance of the personality competencies of educators according to Sa'id Hawwa with contemporary Islamic education is appropriate, even though the personality competencies of educators are contained in the Law on Educators and Lecturers No. 14 of 2005 which is intended for public and decided nationally and is not based on Islam, but contains values very Islamic values.

**Keywords:** Personality Competence, Teacher, Sa'id Hawwa

## الملخص



### الكفاءات الشخصية للمعلم في ضوء سعيد حوى

رودي شاه فطرًا

رقم الطالبة : ٣٠٠٣١٩٣٠٩٥ :  
 برنامج الدراسة : التربية الإسلامية  
 الجامعة : دراسات عليا بالجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ميدان  
 مكان/ تاريخ الميلاد : أيق بونتار، ٢٥ أغسطس ١٩٩٥ :  
 اسم الوالدين (الأب) : تريونو (المرحوم) :  
 (الأم) : رتنا ساري

المشرفان : ١. د. جنيدي أرشد، الماجستير

٢. د. عزيزة حانوم وك، الماجستير

أهداف البحث هي: (١) تحليل الكفاءات الشخصية للمعلم في ضوء سعيد حوى. (٢) لتحليل علاقة الكفاءات الشخصية للمعلم حسب سعيد حوى بالتربية الإسلامية المعاصرة. وفي هذا البحث كان المنهج المتبع أسلوباً نوعياً مع نوع بحث دراسة الشخصية بمرحلتين وهما: الجرد والتقييم النقدي. كانت أداة جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق في شكل كتب لسعيد حوى تتعلق بهذا البحث. ونتائج البحث دلت على: أن (١) الكفاءات الشخصية للمعلم حسب سعيد حوى هي التفاهم، والصدق، وتوجيه المجتمع، والجهاد/ الصادق، والراغبين في التضحية، والطاعة، والثبات، والأخوة، والصدق، والملتزم، والذكاء. (٢) ملاءمة الكفاءات الشخصية للمعلمين وفقاً لسعيد حوى للتربية الإسلامية المعاصرة، على الرغم من أن الكفاءات الشخصية للمعلمين واردة في قانون التربويين والمحاضرين رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المخصص للجمهور والمقرر على المستوى الوطني. ولا يقوم على الإسلام بل يحتوي على قيم إسلامية جداً. الكلمات المفتاحية: الكفاءات الشخصية، المعلم، سعيد حوى



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat Rahmat dan Hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Kompetensi Kepribadian Pendidik Menurut Sa’id Hawwa”**. Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah saw., beserta keluarga dan para sahabat, semoga kelak kita termasuk umat yang mendapatkan syafaat beliau di hari kiamat, amin. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) bagi mahasiswa S-2 pada program studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan yang dihadapi, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerjasama dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besanya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA sebagai Rektor UIN Sumatera Utara yang memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi S-2 pada Program Pascasarjana UIN-Sumatera Utara.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti, MA sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara dan Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad, MA sebagai Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara dengan memberikan kesempatan mengikuti Program Studi Pendidikan Islam (PEDI) di Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag dan Ibu Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag sebagai ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara serta seluruh staf Pascasarjana UIN Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan moril dan materil dalam mengikuti perkuliahan Program Studi Pendidikan Islam dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Junaidi Arsyad, M.Pd dan ibu Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag sebagai pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan dan nasehat selama proses penyusunan tesis ini hingga terselesaikan dengan baik.

5. Teristimewa untuk kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Alm. Triono dan Ibunda Ratna Sari atas setiap pengorbanan, kasih sayang serta doa yang tulus selalu teriring dalam setiap langkah Ananda.
6. Dan yang lebih istimewa istri saya tercinta Nur Azizah Bancin, M.Pd dan anak pertama saya yang baru saja lahir atas semua kasih sayang dan ketulusan mereka di dalam menemani perjalanan hidup penulis dan motivator terbaik untuk menjalani kehidupan ini dengan penuh cinta dan kedamaian, serta seluruh keluarga yang telah banyak memotivasi dan memberi bantuan selama peneliti menjalani perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan gelar Magister Pendidikan (M.Pd).
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yangtelah memberikan ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan di Pascasarjana UIN Sumatera Utara pada Program Studi Pendidikan Islam. Semoga amal jariyah dan semoga Allah memberikan kesehatan serta keberkahan hidup.
8. Kepala Perpustakaan UINSumatatera Utara dan Staff yang bersedia membantu melayani selama studi perkuliahan berlangsung hingga pada penyelesaian tesis dalam mencari buku-buku refrensi yang sesuai dengan kebutuhan penulisan tesis.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan sahabat PEDI B Stambuk 2019 yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doadalam menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, membantu pelaksanaan penelitian serta penyempurnaan tesis baik secara langsung maupun secara tidak langsung, yang tak bias disebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan balasan terbaik di dunia dan akhirat. *Jazakumullahu khair.*

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, apabila terdapat kesalahan dan kekhilafan dalam bentuk penyampaian bahasa, teknik penulisan yang masih kurang ilmiah. hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis sebagai seorang mahasiswa. Oleh karena itu, besar harapan penulis agar pembaca memberikan masukan berupa kritik dan saran yang bertujuan membangun kesempurnaan tesis ini, guna meningkatkan mutu pendidikan bangsa kita di masa depan.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

Medan, 30 Juni 2022

Penulis



  
**RUDI SAHPUTRA**  
**NIM. 3003193095**



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan Tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543/b/u/1987 tentang pembakuan pedoman transliterasi Arab-Latin, sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem Konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### B. Vokal

## SUMATERA UTARA MEDAN

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

#### 1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fatah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Damah	U	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـِـي	Fatah dan Ya	Ai	a dan i
ـِـو	Fatah dan Waw	Au	a dan u

Contoh:

*Kataba:* كتب

*Fa'ala:* فعل

*Žukira:* ذكر

*Yažhabu:* يذهب

*Su'ila:* سئل

*Kaifa:* كيف

*Haula:* هول

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أ- \ي	Fatah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
ي	Kasrah dan Ya	Ī	I dan garis di atas
و-	Damah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

*Qāla:* قال

*Ramā:* رما

*Qīla:* قيل

*Yaqūlu:* يقول



#### 4. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *Ta Marbutah* ada dua:

- Ta Marbutah* hidup. *TaMarbutah* hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah dan damah, transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah* mati. *TaMarbutah* yang mati atau mendapat harkat fatah sukun, transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada kata yang terakhir dengan *Ta Marbutah* di ikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta Marbutah* itu di transliterasikan dengan ha (ha).

Contoh:

*Rauḍah al-Atfāl:* روضة الأطفال

*Al-Madīnah al-Munawwarah:* المدينة المنورة

*Al-Madīnatul Munawwarah:* المدينة المنورة

*Ṭalḥah:* طلحة

## 5. *Syaddah* (Tasydid)

*Syaddah* atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

*Rabbanā:* ربنا

*Nazzala:* نزل

*Al-Birr:* البر

*Al-Hajj:* الحج

*Nu'ima:* نعم



## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu: ل, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariah*.

### a. Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### b. Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.



Contoh:

<i>Ar-Rajulu:</i>	الرجل
<i>As-Sayyidatu:</i>	السيدة
<i>Asy-Syamsu:</i>	الشمس
<i>Al-Qalām:</i>	القلام
<i>Al-Badī‘u:</i>	البدیع

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

<i>Ta'khuzūna:</i>	تأخذون
<i>An-Nau':</i>	النوء
<i>Syai'un:</i>	شيئ
<i>Inna:</i>	ان
<i>Umirtu:</i>	امرت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim di rangkakan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkakan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

<i>Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn:</i>	وان الله هو خير الرازقين
<i>Wa innallāha lahua khairurāziqīn:</i>	وان الله هو خير الرازقين
<i>Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna:</i>	فاوفوا الكيل و الميزان
<i>Fa aufūl-kaila wal-mīzāna:</i>	فاوفوا الكيل و الميزان
<i>Ibrāhīm al-Khalīl:</i>	ابراهيم الخليل
<i>Ibrāhīmūl-Khalīl:</i>	ابراهيم الخليل

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallaẓi bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qur'ānu*

*Syahru Ramadānal-lazī unzila fīhil Qur'ānu*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

*Nasrun minallāhi wa fathun qarīb.*

*Lillāhi al-amru jamī'an.*

*Lillāhil-amru jamī'an.*

## 10. Tajwid

Bagimerekadang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## 11. Singkatan-singkatan

Singkatan	Kepanjangan
Swt.	سبحانه وتعالى
saw.	صلى الله عليه وسلم
ra.	رضي الله عنه (untuk laki-laki) رضي الله عنها (untuk perempuan)
Qs.	al-Qur`an surat
Ibid	Ibidem
terj.	Terjemahan
Ttp	Tanpa tempat penerbit
Tt	tanpa tahun
H	Hijriyah
M	Masehi
Cet.	Cetakan
h.	Halaman
No.	Nomor

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	.....
<b>PENGESAHAN</b> .....	.....
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	.....
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>الملخص</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian .....	6
D. Pembatasan Istilah .....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Kajian Pustaka.....	13
1. Pengertian Kompetensi.....	13
2. Pengertian Pendidik .....	14
3. Pembagian Pendidik .....	19
4. Fungsi dan Tugas Pendidik .....	22
5. Kompetensi Kepribadian Pendidik.....	23
G. Sistematika Pembahasan .....	51
<b>BAB II: BIOGRAFI SA'ID HAWWA DAN KONDISI SOSIAL PADA MASA HIDUPNYA</b> .....	52
A. Biografi Sa'id Hawwa .....	52
1. Riwayat Hidup Sa'id Hawwa.....	52
2. Ketokohan Sa'id Hawwa Sebagai Murabbi Umat .....	59
3. Kontribusi Sa'id Hawwa di Dunia Pendidikan.....	64
4. Aktivitas Dakwah Sa'id Hawwa.....	66

B. Kondisi Sosial-Politik pada Masa Hidup Sa'id Hawwa .....	70
BAB III: KOMPETENSI PENDIDIK MENURUT SA'ID HAWWA.....	72
A. Faham .....	72
B. Ikhlas .....	77
C. Amal .....	79
D. Jihad/Bersungguh-Sungguh .....	82
E. Rela Berkorban.....	84
F. Taat.....	85
G. Konsisten.....	85
H. Persaudaraan.....	86
BAB IV: RELEVANSI KOMPETENSI PENDIDIK MENURUT SA'ID HAWWA DENGAN PENDIDIKAN ISLĀM KONTEMPORER .....	88
A. Konsep Pendidikan Islām Kontemporer .....	88
B. Relevansi Kompetensi Pendidik Menurut Sa'id Hawwa dengan Pendidikan Islām Kontemporer.....	91
BAB V: PENUTUP .....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	98
DAFTAR BACAAN.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	