#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Adha, Idul dkk. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Berbasis Konteks Sumatera Selatan. Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education.Vol.2. No.1 pp:1-10. ISSN: 2620-732x.
- Afrilianto, 2012. Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Metaphorical Thinking Untuk Meningkatkan Pemehaman Konsep dan Kompetensi Strategi Matematis Siswa SMP, Tesis Pada SPS UPT. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Afrina, Yaf ika dan Rosyida, Ais. 2019. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. Seminar Penguatan Pendidikan dan Kebudayaan untuk Menyongsong Society 5.0. hlm. 411-424
- Al-Maragi, Ahmad Mustafa. 1992. *Tafsir Al-Maragi Jus 2*. Semarang: CV Toha Putra.
- Al-Tabani, Trianto Ibnu Badar. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)). Surabaya: Kencana.
- Ariani, Suci dkk. 2017. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Jurnal Elemen. Vol.3. No.1.
- Asfar, Irfan Taufan dan Nur, Syarif. 2018. Model Pembelajaran Problem Posing dan Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. Watampone: CV Jejak.
- Cahyani, Hesti. 2016. Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA,. Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Semarang.

- Delyana, Hafizah. 2015. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Melalui Penerapan Pendekatan Open Ended. Jurnal LEMMA. Vol. 2. No. 1 pp: 26-34, ISSN: 2407-4527
- Eka, Kurnia dan Ridwan, Mokhmmad. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Fitri, Rahmadhani dkk. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Biologi Berorientasi Pendekatan Kontekstual pada Materi Pewarisan Sifat untuk Kelas IX. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol.5. No.1 pp:55-64
- Fitria, Endah. 2017. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Kota Jambi". Jambi: Universitas Batanghari Jambi
- Fitriani, Kartika. 2016. *Meningkatkan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik*. Jurnal Mimbar Sekolah Dasar. Vol.3. No.1 pp:40-52, ISSN: 2355-534x.
- Foster, Bob dan Sutrisno, Joko. 2019. *Fokus Belajar Inti Sari Matematika SMA/MA*. Depok: Duta.
- Gitriani, Reva. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Lingkaran untuk Siswa SMP. Jurnal Review Pembelajaran Matematika 3(1): 40-48
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar dan Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Harahap, Lenna Yannida. 2019. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Pokok Bahasan Segi Empat untuk Siswa Kelas VII-4 MTs Negeri 2 Padangsidimpuan". Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan
- Huda, Nurul dan Danis, Amir. 2020. *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Indarwati, Desi dkk. 2014. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning untuk Siswa Kelas V SD. Jurnal Satya Widya. Vol. 30. No. 1 pp: 17-27, ISSN:2549-967x.
- Irani, Bonita. 2018. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru". Pekanbaru UIN Sultan Syarif Kasin Riau
- Ismail, Ahmad Rosyid Nur dan Lutfianto Moh. 2020. Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 1 Surabaya. Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami 3(1): 116-123
- Mauzana, Nelly. 2016. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs". Aceh: IAIN Ar-Raniry Aceh
- Mubarak, Muhammad Ulil. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Power Point VBA pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. Jurnal Pendidikan Matematika Vol.2.No.1 pp.38-45, p-ISSN: 2580-4596.
- Mulbasari, Anggria Septiani dan Surmilasari, Nora. 2018. Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA. Jurnal Elemen 4 (2): 197-203.
- Mulhamah dan Putrawangsa, Susilahudin. 2016. Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Jurnal Pendidikan Matematika 10 (1): 58-81.
- Nashir, Syaikh Abdurrahman bin, tans. Oleh Muhammad Iqbal. 2016. *Tafsir Al-Qur'an*. Jakarta: Darul Haq.
- Nasution, Safrina Rizkia. 2019. Skripsi: "Pengembangan Perangkat Pembelajaran LKS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Berpikir

- Kreatif Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Materi Vektor Kelas X SMA Negeri 1 Kutacane Tahun 2018/2019". Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Nugraha, Siti Nurma dan Sulaiman. 2012. *Buku Jagoan Matematika SMA/MA*.Depok: Katalog Dalam Terbitan.
- Nurdyansyah dan Fariyarul, Eni.2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Surabaya: Nizamial Learning Center.
- Pramana, I Nyoman Doni. 2017. Evaluasi Pendidikan. Denpasar: Beta.
- Pramudyani, Avanti Vera Risti. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Surya Cahaya.
- Putri Nova Ayu. 2018. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual pada Pendidikan Kesetaraan Paket B Setara Kelas VII SMP/MTs di Kecamatan Mandiamgin Kota Selayan Kota Bukit Tinggi". Bukittinggi: IAIN Batusangkar
- Ramli. 2015. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadist*. Banjarmasin: Jurnal Ittihad Kopertais Wilayah XI Kalimantan. Vol. 3 No. 23.
- Retnawati, Heri. 2016. Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian). Yogyakarta: Parama Publishing.
- RI, Sekretariat Negara.2007. Undang-Undang RI, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, cet. Ke II, Jakarta: Visimedia.

  Roliza, Eva. 2018. *Praktikalitas Lembar Kerja Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Statistika*. Jurnal Gantang 3(1): 41-45
- Rostika, Deti dkk. 2017. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). Jurnal Pendidikan Dasar Vol.9. No.1 pp: 35-46, ISSN: 2085-1243.

- Sadiyyah, Rida Siti Halimatu dkk. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Berbasis Mobile Learning untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Jurnal PRISMA. Vol.8. No.1 pp.80-95, ISSN: 2089-3604.
- Salim dan Haidir. 2019. Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis. Medan: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2017. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Seruni, Nian. 2019. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemandirian dalam Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rongkong". Palopo: IAIN Palopo
- Shihab , M. Quraish. 2002. Tafsir Al-Misbah. Jakarta: Lentera Hati.
- Shoimin, Aris. 2013. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Silvia, Tira. 2020. Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

  Berbasis Etnomatematika pada Materi Garis dan Sudut". Salatiga: IAIN

  Salatiga
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukiman. 2012. Pengembangan Media, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Sundaya, Rosnita. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: ALFABETA.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Sutarti, Tatik dan Irawan, Edi. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahidah, Nazilatul dkk. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kreatif-Produktif untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 21 Pekanbaru. Jurnal Juring. Vol.1. No.1 pp. 79-90, ISSN: 2621-7430.
- Widiyati, Ninik Sri dan Muaddab, Hafiz. 2012. 29 Model-Model Pembelajaran Inovatif. Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera.

Yaumi, Muhammad. 2018. Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Kencana.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

# **DOKUMENTASI**















UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

#### KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POST TEST

Nama Pelajaran : Matematika Kelas/ Sem : X/ I

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Tahun Ajaran : 2021/2022

# Aspek yang diukur : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kompetensi	Aspek yang	Indikator	Indikator Soal	No Butir Soal		Skor
Dasar	diukur	Pembelajaran	mulkator Soai	Pretest	Post Test	SKUI
Menyusun sistem	Menentukan/	Membuat model	Diberikan soal cerita tentang	1	2	10
persamaan linear	mengidentifikasikan	matematika dan	hasil produksi baju perhari			
tiga variabel dari	hal-hal yang ada di	menentukan	dari tiga buah mesin yang			
masalah	dalam soal.	penyelesaian	bekerja dan hasil produksi			
kontekstual		sistem persamaan	baju perhari dari dua buah			
	Memodelkan soal	linear tiga	mesin yang bekerja. Siswa			
	ke dalam bentuk	variabelNIVERSI	mampu menentukan R			
	matematika.	<b>JMATERA</b>	banyaknya produksi baju	NI		
	30	DIVIALEIXA	oleh masing-masing mesin	M		
			dalam perharinya.			
Menyelesaikan	Melaksanakan dan	Membuat model	Diberikan soal cerita tentang	2	1	10
masalah	menyusun	matematika dan	3 orang siswa membeli			

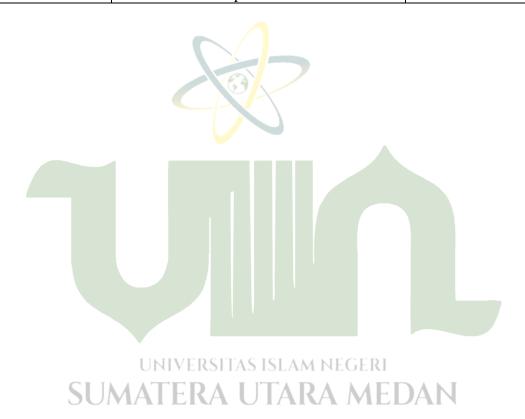
kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	penyelesaian soal.  Mengecek kembali proses dan hasil penyelesaian	menentukan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel	peralatan tulis di sebuah toko buku. Siswa mampu menentukan harga dari 1 pulpen dan 2 pensil.			
		Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel	Diberikan soal cerita tentang jumlah uang dari tiga orang anak. Siswa mampu menentukan jumlah uang masing-masing anak.	3	3	10
		Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel	Diberikan soal cerita tentang harga 3 jenis paket pohon. Siswa mampu menentukan harga 1 pohon mangga, 2 pohon apel dan 2 pohon kelengkeng	4	5	10
		Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel	Diberikan soal cerita tentang harga tiga macam roti. Siswa mampu menentukan harga masing-masing roti.	5	4	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

# PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Indikator Kemampuan Pemecaha Masalah Matematis	n Ketera <mark>n</mark> gan	Skor
Memahami Masalah	Dapat memahami masalah secara lengkap dan mengidentifikasi masalah secara tepat	2
	Hanya sebagia <mark>n int</mark> erpretasi masalah yang benar	1
	Tidak ada jawaban sama sekali	0
Menyusun Rencana Penyelesaian	Dapat menyajikan langkah-langkah penyelesaian yang benar	2
	Sebagian konsep benar atau penjelesannya tidak lengkap	1
	Tidak ada jawaban sama sekali	0
Menjalankan Rencana Penyelesaian	Dapat menjawab dengan benar, lengkap dan jelas	4
	Secara substansi prosedur yang dilakukan benar dengan sedikit keliruan	3
	Hanya sebagian kecil prosedur benar atau kebanyakan salah sehingga hasil salah	2
S	Penulisan salah, perhitunngan salah, hanya sebagian kecil jawaban yang dituliskan	DAN 1
	Tidak ada jawaban sama sekali	0
Memeriksa Kembali	Pemeriksaan dilakukan untuk melihat	2

kebenaran hasil dan proses	
Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas	1
Tidak melakukan pemeriksaan sama sekali	0



#### **SOAL PRETEST**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Sem : X/ I

Alokasi Waktu : 90 menit

#### Petunjuk

- 1. Sebelum memulai, bacalah doa terlebih dahulu.
- 2. Baca soal dengan teliti
- 3. Isi identitas di lembar jawaban yang telah disediakan dan jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang telah disediakan
- 4. Kerjakanlah soal sesuai dengan langkah-langkah dibawah ini:
  - a) Buatlah unsur yang diketahui dan ditanyakan dari setiap soal!
  - b) Buatlah model matematika dari setiap soal yang dikerjakan!
  - c) Kerjakan soal dengan metode yang kamu pahami (eliminasi, substitusi. gabungan, atau determinan)
  - d) Periksalah jawaban kamu dengan membuat pembuktian kebenaran jawaban! NIVERSITAS ISLAM NEGERI

#### Soal

1. Menjelang lebaran tiba produksi baju di pabrik meningkat. Pabrik tersebut memiliki 3 buah mesin yaitu P1, P2, P3. Jika ketiga mesin tersebut bekerja, dihasilkan 350 baju perhari. Jika mesin P1 dan P2 bekerja tetapi P3 tidak bekerja, dihasilkan 280 baju perhari. Jika mesin P1 tidak bekerja, tetapi P2 dan P3 bekerja, dihasilkan 255 baju perhari. Berapakah produksi harian dari setiap mesin!

- 2. Amel, Andi, Eka bersama-sama pergi ke toko buku. Amel membeli 2 pulpen dan 2 pensil dengan harga Rp.22.000. Andi membeli 3 pulpen dan 1 pensil dengan harga Rp.28.000. Adapun Eka membeli 1 pulpen dan 2 pensil. Tentukan uang yang harus dikeluarkan Eka untuk membayar 1 pulpen dan 2 pensil!
- 3. Uang Bani Rp.100.000 lebih banyak dari uang Tika ditambah dua kali uang Ani. Jumlah uang Bani, Tika, dan Ani sebesar Rp.420.000. Adapun selisih antara uang Tika dan Ani adalah Rp.30.000. Berapakah jumlah uang masingmasing anak tersebut!
- 4. Pak Ahmad ingin menanam beberapa pohon di kebun dan pergi mencari ke sebuah toko tanaman. Toko tersebut menyediakan beberapa paket pohon yaitu:

Jenis Paket		Jenis Pohon		Total Harga	
Jenis Paket	Mangga	Apel	Kelengkeng	Total Harga	
Paket A	4 Pohon	2 Pohon	3 Pohon	Rp.525.000	
Paket B	2 Pohon	3 Pohon	4 Pohon	Rp.550.000	
Paket C	2 Pohon	3 Pohon	3 Pohon	Rp.515.000	

Jika pak Ahmad hanya ingin membeli 1 pohon mangga, 2 pohon apel dan 2 pohon kelengkeng, maka berapakah total harga yang harus dibayar pak Ahmad!

# SUMATERA UTARA MEDAN

5. Tina, Tini, Tono datang bersama-sama ke sebuah toko roti. Tina membeli 3 roti keju, 3 roti coklat dan 2 roti pandan dengan harga Rp.62.000. Tini membeli 4 roti keju, 2 roti coklat dan 2 roti pandan dengan harga Rp.59.000. Adapun Tono membeli 2 roti keju, 4 roti coklat dan 3 roti pandan dengan harga Rp.69.000. Berapakah harga masing-masing roti tersebut!

Selamat Mengerjakan dan Kerjakanlah dengan Jujur!

#### SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Sem : X/ I

Alokasi Waktu : 90 menit

#### Petunjuk

- 1. Sebelum memulai, bacalah doa terlebih dahulu.
- 2. Baca soal dengan teliti
- 3. Isi identitas di lembar jawaban yang telah disediakan dan jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang telah disediakan
- 4. Kerjakanlah soal sesuai dengan langkah-langkah dibawah ini:
  - a) Buatlah unsur yang diketahui dan ditanyakan dari setiap soal!
  - b) Buatlah model matematika dari setiap soal yang dikerjakan!
  - c) Kerjakan soal dengan metode yang kamu pahami (eliminasi, substitusi. gabungan, atau determinan)
  - d) Periksalah jawaban kamu dengan membuat pembuktian kebenaran jawaban! NIVERSITAS ISLAM NEGERI

#### Soal

 Amel, Andi, Eka bersama-sama pergi ke toko buku. Amel membeli 2 pulpen dan 2 pensil dengan harga Rp.22.000. Andi membeli 3 pulpen dan 1 pensil dengan harga Rp.28.000. Adapun Eka membeli 1 pulpen dan 2 pensil. Tentukan uang yang harus dikeluarkan Eka untuk membayar 1 pulpen dan 2 pensil!

- 2. Menjelang lebaran tiba produksi baju di pabrik meningkat. Pabrik tersebut memiliki 3 buah mesin yaitu P1, P2, P3. Jika ketiga mesin tersebut bekerja, dihasilkan 350 baju perhari. Jika mesin P1 dan P2 bekerja tetapi P3 tidak bekerja, dihasilkan 280 baju perhari. Jika mesin P1 tidak bekerja, tetapi P2 dan P3 bekerja, dihasilkan 255 baju perhari. Berapakah produksi harian dari setiap mesin!
- 3. Uang Bani Rp.100.000 lebih banyak dari uang Tika ditambah dua kali uang Ani. Jumlah uang Bani, Tika, dan Ani sebesar Rp.420.000. Adapun selisih antara uang Tika dan Ani adalah Rp.30.000. Berapakah jumlah uang masingmasing anak tersebut!
- 4. Tina, Tini, Tono datang bersama-sama ke sebuah toko roti. Tina membeli 3 roti keju, 3 roti coklat dan 2 roti pandan dengan harga Rp.62.000. Tini membeli 4 roti keju, 2 roti coklat dan 2 roti pandan dengan harga Rp.59.000. Adapun Tono membeli 2 roti keju, 4 roti coklat dan 3 roti pandan dengan harga Rp.69.000. Berapakah harga masing-masing roti tersebut!
- 5. Pak Ahmad ingin menanam beberapa pohon di kebun dan pergi mencari ke sebuah toko tanaman. Toko tersebut menyediakan beberapa paket pohon:

Ionia Dalrat		Total Hawas		
Jenis Paket	Mangga	Apel	Kelengkeng	Total Harga
Paket A	4 Pohon	2 Pohon	3 Pohon	Rp.525.000
Paket B	2 Pohon	3 Pohon	4 Pohon	Rp.550.000
Paket C	2 Pohon	3 Pohon	3 Pohon	Rp.515.000

Jika pak Ahmad hanya ingin membeli 1 pohon mangga, 2 pohon apel dan 2 pohon kelengkeng, maka berapakah total harga yang harus dibayar pak Ahmad!

Selamat Mengerjakan dan Kerjakanlah dengan Jujur!

Lampiran 5

# KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POST TEST

Soal	Alternatif Jawaban	Skor
Menjelang lebaran tiba produksi baju di pabrik meningkat.	Mengidentifikasi Masalah	10
Pabrik tersebut memiliki 3 buah mesin yaitu P1, P2, P3.		
Jika ketiga mesin tersebut bekerja, dihasilkan 350 baju	Diketahui:	
perhari. Jika mesin P1 dan P2 bekerja tetapi P3 tidak	1. Jumlah produksi dari tiga mesin P1, P2 dan P3 yang bekerja	
bekerja, dihasilkan 280 baju perhari. Jika mesin P1 tidak	adalah 350 baju.	
	2. Jumlah produk dari mesin P1 dan P2 yang bekerja adalah 280	
perhari. Berapakah produksi harian dari setiap mesin!	baju.	
	3. Jumlah produksi dari mesin P2 dan P3 yang bekerja adalah 255	
	baju.	
	Jumlah produksi baju dari setiap mesin'?	
	Wiesin $P3 = Z$	
LIMB/EDGITAG	Maka modal matematikanya jalah:	
SUMATERA LI	$x + y + z = 350 \dots \text{pers}(1)$	
COMMITTER		
	y 1 Z = 233 ··· pers (3)	
	Menjelang lebaran tiba produksi baju di pabrik meningkat. Pabrik tersebut memiliki 3 buah mesin yaitu P1, P2, P3. Jika ketiga mesin tersebut bekerja, dihasilkan 350 baju perhari. Jika mesin P1 dan P2 bekerja tetapi P3 tidak bekerja, dihasilkan 280 baju perhari. Jika mesin P1 tidak bekerja, tetapi P2 dan P3 bekerja, dihasilkan 255 baju perhari. Berapakah produksi harian dari setiap mesin!	Menjelang lebaran tiba produksi baju di pabrik meningkat. Pabrik tersebut memiliki 3 buah mesin yaitu P1, P2, P3.  Jika ketiga mesin tersebut bekerja, dihasilkan 350 baju perhari. Jika mesin P1 dan P2 bekerja tetapi P3 tidak bekerja, dihasilkan 280 baju perhari. Jika mesin P1 tidak bekerja, tetapi P2 dan P3 bekerja, dihasilkan 255 baju perhari. Berapakah produksi harian dari setiap mesin!  Mengidentifikasi Masalah  Diketahui:  1. Jumlah produksi dari tiga mesin P1, P2 dan P3 yang bekerja adalah 350 baju.  2. Jumlah produk dari mesin P1 dan P2 yang bekerja adalah 280 baju.  3. Jumlah produksi dari mesin P2 dan P3 yang bekerja adalah 255

## Melaksanakan penyelesaian masalah

Eliminasi pers (1) dan pers (2)

$$x + y + z = 350$$

$$x + y = 280$$

$$z = 70$$

Eliminasi pers (1) dan pers (3)

$$x + y + z = 350$$

$$y + z = 255$$

x = 95

Substitusi z dan x ke pers (1)

$$x + y + z = 350$$

$$95 + y + 70 = 350$$

$$y + 165 = 350$$

$$y = 350 - 165$$

$$y = 185$$

Jadi, Mesin P1 memproduksi 95 baju perhari
UNIVERSITAS Mesin P2 memproduksi 185 baju perhari
Mesin P3 memproduksi 70 baju perhari

## Mengecek kembali

Mesin P1 = 
$$x = 95$$
 baju

Mesin 
$$P2 = y = 185$$
 baju

		Masin D2 - 70 hain	
		Mesin P3 = z = 70 baju	
	D	Buktikan:	
		z + y + z = 95 + 185 + 70 = 350	
	The state of the s	x + y + 2 = 93 + 183 + 70 = 330 x + y = 95 + 185 = 280	
		z + y = 93 + 103 = 200 z + z = 185 + 70 = 255	
	y	7+2=165+70=255	
	19	adi, terbuktilah produksi untuk masing-masing baju dari mesin P1,	
		22 dan P3 berurutan adalah 95, 185, 70 baju/hari.	
		2 dan 13 octatutan adalah 73, 103, 10 oaja/hari.	
2	Amel, Andi, Eka bersama-sama pergi ke toko buku. Amel M	Mengidentifikasi Masalah	10
	membeli 2 pulpen dan 2 pensil dengan harga Rp.22.000.		
	Andi membeli 3 pulpen dan 1 pensil dengan harga D	Diketahui :	
	Rp.28.000. Adapun Eka membeli 1 pulpen dan 2 pensil. 1.		
	Tentukan uang yang harus dikeluarkan Eka untuk 2.	2. Harga 3 pulpen dan 1 pensil sama dengan Rp.28.000	
	membayar 1 pulpen dan 2 pensil!		
	D	Ditanya :	
	Н	Harga 1 pulpen dan 2 pensil?	
		Memodelkan masalah ke dalam bentuk matematika	
	universitas (M	Misalkan: Pulpen = $x$	
	SUMATERA UT	Pensil = y	
		Maka, model matematikanya ialah:	
		2x + 2y = 22.000 pers (1)	
		3x + y = 28.000 pers (2)	

## Melaksanakan penyelesaian masalah

Eliminasi pers (1) dan pers (2)

$$2x + 2y = 22.000 |x3| 6x + 6y = 66.000$$

$$3x + y = 28.000 |x2| 6x + 2y = 56.000$$

4y = 10.000

$$v = \frac{10.000}{10000}$$

$$y = 2.500$$

Substitusi y ke pers (2)

$$3x + y = 28.000$$

$$3x + 2.500 = 28.000$$

$$3x = 28.000 - 2.500$$

$$3x = 25.500$$

$$x = 8.500$$

Jadi, harga sebuah pulpen adalah 8.500 harga sebuah pensil adalah 2.500

Maka, harga 1 pulpen dan 2 pensil adalah

UNIVERSITAS 
$$|x + 2y| = 8.500 + 2(2.500) = 8.500 + 5000 = 13.000$$

# Mengecek kembali

Pulpen = 
$$x = 8.5000$$

Pensil = 
$$y = 2.500$$

		Buktikan:	
		2x + 2y = 2(8.500) + 2(2.500) = 22.000	
		3x + y = 3(8.500) + 2.500) = 28.000	
		Jadi, terbuktilah harga pulpen adalah 8.500 dan harga pensil 2.500	
3	Uang Bani Rp.100.000 lebih banyak dari uang Tika	Mengidentifikasi Masalah	10
	ditambah dua kali uang Ani. Jumlah uang Bani, Tika, dan		
	Ani sebesar Rp.420.000. Adapun selisih antara uang Tika	Diketahui :	
	dan Ani adalah Rp.30.000. Berapakah jumlah uang masing-	1. Uang Bani Rp.100.000 lebih banyak dari uang Tika ditambah	
	masing anak tersebut!	dua kali uang Ani	
		2. Jumlah uang Bani, Tika, dan Ani adalah Rp.420.000	
		3. Selisih uang Tika dan Ani adalah Rp.30.000	
		Ditanya:	
		Jumlah uang masing-masing anak?	
		Memodelkan masalah ke dalam bentuk matematika	
		Misalkan : Uang Bani = $x$	
		Uang Tika = $y$	
		Uang Ani $= z$	
	LIMINEDCITAC	Maka, model matematikanya ialah:	
	UNIVERSITAS	$\gamma = 100000 \pm v \pm 2\pi$	
	SUMATERA U	x = 100.000 + y + 2z x - y - 2z = 100.000 ··· pers (1)	
		x + y + z = 420.000 ··· pers (2)	
		y - z = 30.000 ··· pers (3)	
		y 2 = 30.000 pci3 (3)	
			I

## Melaksanakan penyelesaian masalah

Eliminasi pers (1) dan pers (2)

$$x - y - 2z = 100.000$$
  
 $x + y + z = 420.000$ 

$$2x - z = 520.000$$
 + ... pers(4)

Eliminasi pers (1) dan pers (3)

$$x - y - 2z = 100.000$$

$$y - z = 30.000$$

$$x - 3z = 130.000 \quad \cdots \text{ pers}(5)$$

Eliminasi pers (4) dan pers (5)

$$2x - z = 520.000 |x1| 2x - z = 520.000$$

$$|x - 3z| = 130.000 |x2| 2x + 6z = 260.000$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

 $z = \frac{260.000}{5}$ 

$$z = 52.000$$

5z = 260.000

Substitusi z ke pers (4)

$$2x - z = 520.000$$

$$2x - 52.000 = 520.000$$

$$2x = 520.000 + 52.000$$

2x = 572.000x = 286.000

Substitusi z ke pers (3)

y - z = 30.000

y - 52.000 = 30.000

y = 30.000 + 52.000

y = 82.000

Jadi, uang Bani sebesar Rp.286.000 uang Tika sebesar Rp.82.000 uang Ani sebesar Rp52.000

# Mengecek kembali

Uang Bani = x = Rp.286.000

Uang Tika = y = Rp.82.000

Uang Ani = z = Rp.52.000

#### Buktikan:

x - y - 2z = 286.000 - 82.000 - 2(52.000) = 100.000

x + y + z = 286.000 + 82.000 + 52.000 = 420.000

UNIVERSITAS |SLAy - zE| = 82.000 - 52.000 = 30.000

Jadi, terbuktilah uang untuk Bani, Tika dan Ani berurutan adalah Rp.286.000, Rp.82.000, dan Rp.52.000

10

Pak Ahmad ingin menanam beberapa pohon di kebun dan pergi mencari ke sebuah toko tanaman. Toko tersebut menyediakan beberapa paket pohon yaitu:

Jenis	Jenis Poh	Jenis Pohon						
Paket	Mangga	Apel	Kelengkeng	Harga				
Paket	4 Pohon	2 Pohon	3 Pohon	Rp.525.000				
A								
Paket	2 Pohon	3 Pohon	4 Pohon	Rp.550.000				
В								
Paket	2 Pohon	3 Pohon	3 Pohon	Rp.515.000				
C				1				

Jika pak Ahmad hanya ingin membeli 1 pohon mangga, 2 pohon apel dan 2 pohon kelengkeng, maka berapakah total harga yang harus dibayar pak Ahmad!

#### Mengidentifikasi Masalah

#### Diketahui:

- 1. Harga 4 pohon mangga, 2 pohon apel, 3 pohon kelengkeng sama dengan Rp.525.000
- 2. Harga 2 pohon mangga, 3 pohon apel, 4 pohon kelengkeng sama dengan Rp.550.000
- 3. Harga 2 pohon mangga, 3 pohon apel, 3 pohon kelengkeng sama dengan Rp.515.000

## Ditanya:

Harga 1 pohon mangga, 2 pohon apel dan 2 pohon kelengkeng?

#### Memodelkan masalah ke dalam bentuk matematika

Misalkan : Pohon mangga = xPohon apel = yPohon kelengkeng = z

Maka, model matematikanya ialah:

$$4x + 2y + 3z = 525.000$$
 ··· pers (1)  
 $2x + 3y + 4z = 550.000$  ··· pers (2)

$$2x + 3y + 3z = 515.000$$
 ··· pers (3)

# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

# Melaksanakan penyelesaian masalah

Eliminasi pers (1) dan pers (2) 4x + 2y + 3z = 525.000 |x4| 16x + 8y + 12z = 2.100.000

2x + 3y + 4z = 550.000 |x3| 6x + 9y + 12z = 1.650.000 $10x - y = 450.000 \dots \text{pers } (4)$ Eliminasi pers (1) dan pers (3) 4x + 2y + 3z = 525.0002x + 3y + 3z = 515.000 $2x - y = 10.000 \dots \text{pers} (5)$ Eliminasi pers (4) dan pers (5) 10x - y = 450.0002x - y = 10.0008x = 440.000x = 55.000Substitusi x ke pers (4) =450.00010x - y10(55.000) - y = 450.000550.000) -y = 450.000y = 550.000 - 450.000UNIVERSITAS SLAM NEGLY  $\pm$  100.000 Substitusi x dan y ke pers (1) 4x + 2y + 3z= 525.0004(55.000) + 2(100.000) + 3z = 525.000220.000 + 200.000 + 3z= 525.000

420.000 + 3z = 525.000

3z = 525.000 - 420.000

3z = 105.000

z = 35.000

Maka, didapatkan harga:

Pohon mangga = Rp.55.000

Pohon apel = Rp.100.000

Pohon kelengkeng = Rp. 35.000

Jadi, total harga yang harus dibayar pak Ahmad ialah:

Total Harga = x + 2y + 2z

=55.000 + 2(100.000) + 2(35.000)

= 55.000 + 200.000 + 70.000

= Rp.325.000

### Mengecek kembali

Pohon mangga = x = Rp.55.000

Pohon apel = y = Rp.100.000

Pohon kelengkeng = z = Rp.35.000

UNIVERSITAS | Buktikan: EGERI

4x + 2y + 3z = 4(44.000) + 2(100.000) + 3(35.000)

A = 525.000

2x + 3y + 4z = 2(55.000) + 3(100.000) + 4(35.000)= 550.000

		2x + 3y + 3z = 2(55.000) + 3(100.000) + 3(35.000) = 515.000 Jadi, terbukti harga masing-masing pohon mangga, pohon apel, pohon kelengkeng adalah Rp.55.000, Rp.100.000, dan Rp.35.000	
5	Tina, Tini, Tono datang bersama-sama ke sebuah toko roti. Tina membeli 3 roti keju, 3 roti coklat dan 2 roti pandan dengan harga Rp.62.000. Tini membeli 4 roti keju, 2 roti coklat dan 2 roti pandan dengan harga Rp.59.000. Adapun Tono membeli 2 roti keju, 4 roti coklat dan 3 roti pandan dengan harga Rp.69.000. Berapakah harga masing-masing roti tersebut!	<ul> <li>Mengidentifikasi Masalah</li> <li>Diketahui: <ol> <li>Harga 3 roti keju, 3 roti coklat, dan 2 roti pandan sama dengan Rp.62.000</li> <li>Harga 4 roti keju, 2 roti coklat, dan 2 roti pandan sama dengan Rp.59.000</li> <li>Harga 2 roti keju, 4 roti coklat, dan 3 roti pandan sama dengan Rp.69.000</li> </ol> </li> <li>Ditanya: <ol> <li>Harga masing-masing roti?</li> </ol> </li> <li>Memodelkan masalah ke dalam bentuk matematika <ol> <li>Misalkan: Roti keju = x</li> <li>Roti coklat = y</li> <li>Roti pandan = z</li> </ol> </li> <li>Maka, model matematikanya ialah: <ol> <li>3x + 3y + 2z = 62.000 ··· pers (1)</li> </ol> </li> </ul>	10

4x + 2y + 2z = 59.000... pers (2) 2x + 4y + 3z = 69.000... pers (3)

#### Melaksanakan penyelesaian masalah

Eliminasi pers (1) dan pers (2)

$$3x + 3y + 2z = 62.000$$

$$4x + 2y + 2z = 59.000$$

= 3.000... pers(4) -x+y

Eliminasi pers (1) dan pers (3)

$$3x + 3y + 2z = 62.000 |x3| 9x + 9y + 6z = 186.000$$

$$2x + 4y + 3z = 69.000|x2| 4x + 8y + 6z = 138.000$$

$$5x + y = 48.000 \dots \text{pers} (5)$$

Eliminasi pers (4) dan pers (5)

$$-x + y = 3.000$$

$$5x + y = 48.000$$

$$-6x = 45.000$$
$$x = 7.500$$

UNIVERSITAS | Substitusi x (ke pers (4)

$$-x + y = 3.000 
 -7.500 + y = 3.000$$

$$-7.500 + y = 3.000$$

$$y = 3.000 + 7.500$$

$$y = 10.500$$



Substitusi x dan y ke pers (1)

3x + 3y + 2z = 62.000

3(7.500) + 3(10.500) + 2z = 62.000

22.500 + 31.500 + 2z = 62.000

54.000 + 2z = 62.000

2z = 62.000 - 54.000

2z = 8.000

z = 4.000

Jadi, harga roti keju adalah Rp.7.500 harga roti coklat adalah Rp.10.500 harga roti keju adalah Rp.4.000

## Mengecek kembali

Roti keju = x = Rp.7.500

Roti coklat = y = Rp.10.500

Roti pandan = z = Rp.4.000

#### Buktikan:

**SUMATERA U** 

$$3x + 3y + 2z = 3(7.500) + 3(10.500) + 2(4.000) = 62.000$$

$$4x + 2y + 2z = 4(7.500) + 2(10.500) + 2(4.000) = 59.000$$

UNIVERSITAS 
$$|2x + 4y + 3z| = 2(7.500) + 4(10.500) + 3(4.000) = 69.000$$

Jadi, terbukti harga masing-masing roti keju, roti coklat, dan roti pandan adalah Rp.7.500, Rp.10.500, Rp.4.0000

# LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH DOSEN AHLI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas/ Sem : X/I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

Diharapkan kepada bapak/ibu untuk melingkari jawaban yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu

- 1. Sebagai pedoman bapak/ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?

Jawab: a.Iya

b. Tidak

2) Apakah maksud soal yang dirumuskan dengan singkat dan jelas?

Jawab: a.Iya

b. Tidak

- b. Bahasa Soal
  - 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia? JNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jawab: a.Iya ERA Ub. Tidak EDA

2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?

Jawab: a.Iya

b. Tidak

3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami

Jawab: a.Iya

b. Tidak

2. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu

No	Validasi Isi				Bahasa Soal			Kesimpulan				
Soal	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1												
2												
3												
4												
5												

	3														
	4														
	5														
	Keter	anga	n:												
	V	: va	lid				5	SDP	: sanga	t dapat	t dipal	nami			
	CV	: cu	kup va	alid			I	OP	ami	ni					
	KV	KV : kurang valid							: kuran	urang dapat dipahami					
	TV	: tid	ak val	id				ΓDP	: tidak	ımi					
	TR	: da	pat dig	gunaka	an tanj	pa revis	si								
	RK	RK : dapat digunakan dengan revisi kecil													
	RB	: da	pat dig	gunaka	an den	igan rev	visi be	sar							
	PK	: be	lum da	apat di	igunak	kan, ma	sih pe	rlu ko	nsultasi						
3.	Jika a	ada y	ang p	erlu d	likom	entari,	moho	n bapa	ık/ ibu ı	ıntuk	menul	iskan	pada		
	kolon	n sara	an dib	awah i	ni								7		
										Meda	n, J	uli 202	21		
										Valida	ator				
											•••••	•••••	•••••		
										NIP:					



# KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH AHLI DOSEN MEDIA

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	
1	Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan tingkat	1	
		perkembangan kognitif siswa		
		Kesesuaian penggunaan kata dengan	2	
		EYD		
		Kalimat yang digunakan jelas dan tidak	3	
		menimbulkan multi tafsir		
		Konsisten penggunaan istilah dalam	4	
		lembar kerja siswa		
2	Kegrafikan	Aspek Desain Tampilan		
		Kemenarikan tampilan cover LKS	1	
		Kemenarikan kombinasi warna pada	2	
	,	cover LKS		
	SUMA	Ukuran huruf pada judul LKS	3	
	SUNF	Kesesuaian gambar yang digunakan	4	
		dengan materi		
		Kemenarikan desain LKS	5	
		Kekonsistesan format desain LKS	6	
		Aspek Layout dan Tata Letak		
		Margin pada LKS	7	
		Bingkai pada LKS	8	
		Aspek Penggunaan font		

	Jenis huruf	9				
	Ukuran huruf	10				
	Warna huruf	11				
	Aspek Mutu Gambar					
	Ukuran gambar	12				
	Ketepatan letak gambar	13				
	Aspek Perwajahan					
	Kejelasan narasi yang ada pada LKS	14				
	Kebenaran penomoran pada LKS	15				
	Kejelasan tulisan pada LKS	16				
1 1	/ 3 2					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

# DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH AHLI DOSEN MEDIA

# A. Aspek Kebahasaan

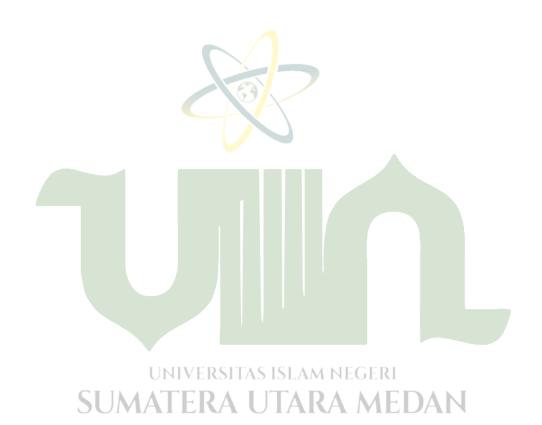
No.	Indikator	Deskripsi				
1	Kesesuaian bahasa dengan tingkat	Bahasa yang digunakan dapat				
	perkembangan kognitif siswa	dipahami siswa sehingga siswa dapat				
		menangkap informasi yang disajikan				
		dalam lembar kerja siswa				
2	Kesesuaian penggunaan kata	Ejaan yang digunakan sesuia dengan				
	dengan EYD	ejaan yang disempurnakan				
3	Kalimat yang digunakan jelas dan	Kalimat digunakan jelas, tidak				
	tidak menimbulkan multi tafsir	ambigu dan tidak menyebabkan multi				
		tafsir bagi siswa				
4	Konsisten penggunaan istilah	Istilah yang menggambarkan suatu				
	dalam lembar kerja siswa	konsep konsisten antar bagian lembar				
	UNIVERSITAS I	kerja siswa				
	SUMATERA U	FARA MEDAN				

# B. Aspek Kegrafikan

No.	Indika	tor		Deskripsi				
1	Kemenarikan tampi	lan <i>cover</i>	·LKS	Desain	tampilan	cover	LKS	
				menampilkan simbol-simbol				
				matematika dan kaitan dengan materi				
		pembelajaran di dalam LKS						
2	Kemenarikan kor	nbinasi	pada	Kombina	si antara tuli	san, gamb	oar dan	

	cover LKS	warna sesuai.
3	Ukuran huruf pada judul LKS	Perbandigan ukuran huruf yang
		digunakan pada judul LKS sesuai
		dengan besarnya gambar
4	Kesesuaian gambar yang	Gambar yang disajikan dalam LKS
	digunakan dengan materi	sesuai dengan materi yang dibahas
		pada setiap bagian LKS
5	Kemenarikan desain LKS	Desain setiap halaman menarik
		perhatian siswa untuk mempelajari
		LKS
6	Kekonsistesan format desain LKS	Format desain LKS yang digunakan
		konsisten dari awal sampai akhir
7	Margin pada LKS	Margin yang digunakan memudahkan
		untuk tahap penjilidan.
8	Bingkai pada LKS	Bingkai yang digunakan dapat
		membedakan antara kalimat perintah
		dengan jawaban siswa
9	Jenis huruf	Jenis huruf yang digunakan jelas dan
		dapat dibaca serta bukan merupakan
		huruf latin atau romawi
10	Ukuran huruf	Ukuran huruf yang digunakan sesuai
	UNIVERSITAS II	dengan besarnya gambar.
11	Warna huruf	Warna huruf yang digunakan jelas
		dan sepadan
12	Ukuran gambar	Perbandingan ukuran gambar dengan
		besarnya huruf sesuai
13	Ketepatan letak gambar	Letak gambar yang disajikan dalam
		LKS sesuai dengan materi yang
		dibahas
14	Kejelasan narasi yang ada pada	Narasi yang ada pada LKS

	LKS	memudahkan siswa untuk memahami
		isi LKS
15	Kebenaran penomoran pada LKS	Penomoran yang digunakan pada
		LKS jelas dan benar
16	Kejelasan tulisan pada LKS	Tulisan yang digunakan pada LKS
		jelas dan dapat dibaca dengan mudah
		oleh siswa



## LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH DOSEN AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti : Sry Ayu Ningsih

Sasaran : SMA/MA

Validator :

Tanggal:

Validasi

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian bapak/ibu tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- 2. Diharapkan bapak/ibu dosen ahli memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 =sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

- 3. Diharapkan bapak/ibu mengisi kolom komentar yang disediakan
- 4. Pada bagian kesimpulan, bapak/ibu mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada bapak/ibu telah mengisi lembar penilaian.

### B. Komponen Penilaian

### Aspek Kebahasaan

No.	Butir Penilaian	Skal <mark>a</mark> Penilaian			an	Komentar
110.	buur Pelmalan	1 2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian bahasa dengan					
	tingkat perkembangan					
	kognitif siswa					
2	Kesesuaian penggunaan					
	kata dengan EYD					
3	Kalimat yang digunakan					
	jelas dan tidak					
menimbulkan multi tafsir						
4	Konsisten penggunaan					
	istilah dalam lembar kerja					
	siswa UNIVERSIT	TAS I	SLA	MI	AE(	GERI
	SUMATERA UTARA MEDAN					

### Aspek Kegrafikan

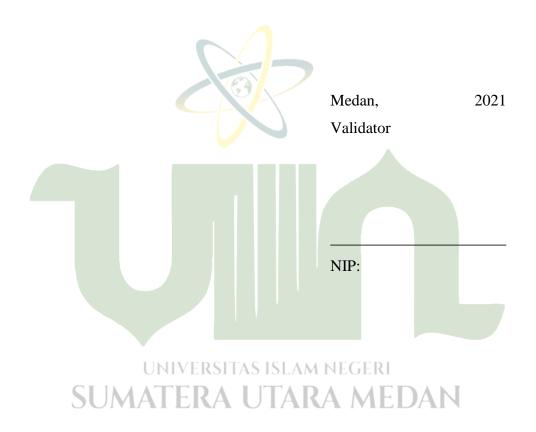
No.	Butir Penilaian		Skala Penilaian			an	Komentar
110.	Buur Femiaian	1	2	3	4	5	Komentar
Aspe	ek Desain Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan						
	cover LKS						
2	Kemenarikan kombinasi						
	warna pada cover LKS						
3	Ukuran huruf pada judul						

	LKS						
4	Kesesuaian gambar yang						
	digunakan dengan materi						
5	Kemenarikan desain LKS						
6	Kekonsistesan format						
	desain LKS						
Aspe	ek <i>Layout</i> dan Tata Letak						
7	Margin pada LKS						
8	Bingkai pada LKS						
Aspe	ek Penggunaan <i>font</i>		$\overline{\ }$				
9	Jenis huruf	X					
10	Ukuran huruf	18					
11	Warna huruf						
Aspe	ek Mutu Gambar						
12	Ukuran gambar						
13	Ketepatan letak gambar	1					
Aspe	ek Perwajahan						
14	Kejelasan narasi yang ada						
	pada LKS						
15	Kebenaran penomoran						
	pada LKS						
16	Kejelasan tulisan pada						
	LKS UNIVERS	ITA	\S 1	SLA	M	NE(	GERI
	CLIAATED	A 1	ľ	T'A	D	A	MEDANI
	SUMATEIX	1	$\cup$		.1		MLDAIN
C.	Catatan atau Saran						

### D. Kesimpulan

Dari penilaian yang dilakukan diatas, lembar kerja siswa berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang dinilai, dinyatakan:

1	Layak digunakan tanpa revisi
2	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3	Tidak layak digunakan



# KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH AHLI DOSEN MATERI

No.	Aspek	Indikator	Nomor
			Butir
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi	1
		Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	
		Kesesuaian materi dengan Indikator	2
		Pencapaian Kompetensi	
		Kesesuaian materi dengan kebutuhan	3
		siswa	
		Keakuratan materi	4
		Kebenaran substansi materi pembelajaran	5
		Kemudahan dalam memahami soal	6
		Kesesuaian contoh soal dengan materi	7
		Kesesuaian latihan soal dengan materi	8
	CIIAAA	Kelengkapan materi yang disajikan	9
	SUMA	Teks atau kalimat yang disajikan jelas	10
2	Penyajian	Keruntunan isi lembar kerja siswa	1
	Materi	Konsisten penyajian isi lembar kerja siswa	2
		Kegunaan lembar kerja siswa mendorong	3
		siswa untuk dapat memahami masalah	
		Kegunaan lembar kerja siswa dalam	4
		mendorong siswa untuk merencanakan	
		pemecahan masalah	

		Kegunaan lembar kerja siswa dalam	5	
		mendorong siswa untuk melaksanakan		
		rencana		
		Kegunaan lembar kerja siswa dalam	6	
		mendorong siswa untuk melakukan		
		analisis terhadap cara dan hasil		
		pemecahan masalah		
3	Penilaian	Keterkaitan antara materi yang diajarkan	1	
	Kontekstual	dengan situasi dunia nyata siswa.		
		Kemampuan mendorong siswa membuat	2	
		hubungan antara pengetahuan yang		
		dimiliki siswa dengan penerapannya		
		dalam kehidupan sehari-hari		
		Kontrukstivisme ( <i>Constructivism</i> )	3	
		Menemukan (Inquiry)	4	
		Bertanya (Questioning)	5	
		Masyarakat Belajar (Learning	6	
		Community)		
		Pemodelan (Modelling)	7	
		Refleksi (Reflection)	8	
	V	Penilaian yang sebenarnya 9		

SUMATERA UTARA MEDAN

# DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH AHLI DOSEN MATERI

### A. Aspek Kelayakan Isi

No.	Indikator	Deskripsi
1	Kesesuaian materi dengan	Materi yang disajikan dalam LKS
	Kompetensi Inti (KI) dan	sesuai dengan KI dan KD materi
	Kompetensi Dasar (KD)	SPLTV
2	Kesesuaian materi dengan	Materi yang disajikan dalam LKS
	Indikator Pencapaian Kompetensi	sesuai dengan Indikator Pencapaian
		Kompetensi materi SPLTV
3	Kesesuaian materi dengan	Materi yang disajikan dalam LKS
	kebutuhan siswa	sesuai dengan kebutuhan siswa saat
		ini.
4	Keakuratan materi	Materi yang disajikan dalam LKS
	LININGEDCHTAGA	sesuai dengan kaidah matematika
5	Kebenaran substansi materi	Materi yang disajikan dalam LKS
	pembelajaran ALEKA	benar sesuai substansi materi
		pembelajaran
6	Kemudahan dalam memahami soal	Soal yang diberikan dalam LKS
		mudah untuk dipahami
7	Kesesuaian contoh soal dengan	Contoh soal dengan materi sejalan
	materi	dan sesuai
8	Kesesuaian latihan soal dengan	Latihan soal tidak lari dengan
	materi	penjelasan materi yang telah

		disajikan
9	Kelengkapan materi yang	Materi yang disajikan pada lembar
	disajikan	kerja siswa telah lengkap dengan
		materi SPLTV pada umumnya
10	Teks atau kalimat yang disajikan	Teks atau kalimat tidak menimbulkan
	jelas	kebingungan siswa saat membaca

### B. Aspek Penyajian Materi

No.	Indikator	Deskripsi
1	Keruntunan isi lembar kerja	Materi yang disajikan sesuai dengan
	siswa	urutan materi pada SPLTV
2	Konsisten penyajian isi lembar	Sistematika penyajian tiap lembar kerja
	kerja siswa	siswa konsisten
3	Kegunaan lembar kerja siswa	Siswa dapat memperoleh informasi
	mendorong siswa untuk dapat	dari permasalahan yang disajikan
	memahami masalah	
4	Kegunaan lembar kerja siswa	Siswa dapat
	dalam mendorong siswa untuk	menentukan/merencanakan cara yang
	merencanakan pemecahan	sesuai untuk memecahkan masalah
	masalah	ISLAM NECEDI
5	Kegunaan lembar kerja siswa	Siswa dapat memecahkan masalah
	dalam mendorong siswa untuk	sesuai dengan rencana
	melaksanakan rencana	
6	Kegunaan lembar kerja siswa	Siswa dapat mengevaluasi cara yang
	dalam mendorong siswa untuk	diterapkan dan hasil pemecahan
	melakukan analisis terhadap cara	masalah yang diperoleh
	dan hasil pemecahan masalah	

### C. Aspek Penilaian Kontekstual

No.	Indikator	Deskripsi
1	Keterkaitan antara materi yang	Adanya keterkaitan materi yang
	diajarkan dengan situasi dunia	diajarkan dengan situasi dunia nyata
	nyata siswa.	siswa
2	Kemampuan mendorong siswa	Pembelajaran mendorong siswa
	membuat hubungan antara	membuat hubungan antara
	pengetahuan yang dimiliki siswa	pengetahuan yang dimiliki siswa
	dengan penerapannya dalam	dengan penerapannya dalam
	kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari
3	Kontrukstivisme (Constructivism)	Materi dalam LKS bersifat
		mengkonstruksi pengetahuan dan
		bukan proses menerima pengetahuan
4	Menemukan (Inquiry)	Materi merangsang siswa untuk
		menemukan pengetahuan sendiri
5	Bertanya (Questioning)	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang
		mendorong, membimbing, dan
		mengukur kemampuan berpikir siswa
6	Masyarakat Belajar (Learning	Terdapat tugas kelompok dan materi
	Community)	merangsang siswa untuk berdiskusi
	UNIVERSITAS I	dengan teman-temannya
7	Pemodelan (Modelling)	Terdapat contoh soal prosedural dan
		cara penyelesaiannya
8	Refleksi (Reflection)	Terdapat rangkuman atau
		pemahaman atas materi yang telah
		dipelajari
-	D 11 1	Tandanat manilaian vantula manilai
9	Penilaian yang sebenarnya	Terdapat penilaian untuk menilai

## LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH DOSEN AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)

Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti : Sry Ayu Ningsih

Sasaran : SMA/MA

Validator :

Tanggal :

Validasi

### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian bapak/ibu tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- 2. Diharapkan bapak/ibu dosen ahli memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 5 =sangat baik
  - 4 = baik
  - 3 = cukup
  - 2 = kurang
  - 1 =sangat kurang
- 3. Diharapkan bapak/ibu mengisi kolom komentar yang disediakan

4. Pada bagian kesimpulan, bapak/ibu mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada bapak/ibu telah mengisi lembar penilaian.

### B. Komponen Penilaian Aspek Kelayakan Isi

No.	Butir Penilaian	Sl	kala	Pen	ilaia	an	Komentar
110.	Buur Peliliaian	1/	2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian materi dengan	X					
	Kompetensi Inti (KI) dan	13					
	Kompetensi Dasar (KD)						
2	Kesesuaian materi dengan						<b>A</b>
	Indikator Pencapaian						
	Kompetensi	1					
3	Kesesuaian materi dengan						
	kebutuhan siswa						
4	Keakuratan materi						
5	Kebenaran substansi						
	materi pembelajaran						
6	Kemudahan dalam	ITA	SI	SLA	MI	AE(	GERI
	memahami soal	1		A	R	<b>A</b>	MEDAN
7	Kesesuaian contoh soal						
	dengan materi						
8	Kesesuaian latihan soal						
	dengan materi						
9	Kelengkapan materi yang						
	disajikan						
10	Teks atau kalimat yang						
	disajikan jelas						

### Aspek Penyajian Materi

No.	Butir Penilaian	Sl	kala	Pen	ilai	an	<b>V</b>
NO.		1	2	3	4	5	Komentar
1	Keruntunan isi lembar						
	kerja siswa						
2	Konsisten penyajian isi						
	lembar kerja siswa						
3	Kegunaan lembar kerja						
	siswa mendorong siswa						
	untuk dapat memahami						
	masalah						
4		1					
4	Kegunaan lembar kerja	()					
	siswa dalam mendorong						
	siswa untuk merencanakan						
	pemecahan masalah						
5	Kegunaan lembar kerja	1					
	siswa dalam mendorong						
	siswa untuk melaksanakan						
	rencana						
6	Kegunaan lembar kerja						
	siswa dalam mendorong						
	siswa untuk melakukan	ITA	S 15	SLA	M I	NE(	GERI
	analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah	\	JT	A	R		MEDAN

### Aspek Penilaian Kontekstual

Nic	Butir Penilaian	Sl	kala	Pen	ilaia	an	Vomenton
No.		1	2	3	4	5	Komentar
1	Keterkaitan antara materi						
	yang diajarkan dengan						
	situasi dunia nyata siswa.						
2	Kemampuan mendorong						

	siswa membuat hubungan
	antara pengetahuan yang
	dimiliki siswa dengan
	penerapannya dalam
	kehidupan sehari-hari
3	Kontrukstivisme
	(Constructivism)
4	Menemukan (Inquiry)
5	Bertanya (Questioning)
6	Masyarakat Belajar
	(Learning Community)
7	Pemodelan (Modelling)
8	Refleksi (Reflection)
9	Penilaian yang sebenarnya

D.	Catata	an atau	Saran								
						- <b>-</b> ·				 	
		-								 	 7
			UN	IVER	SITAS	SISL	AM N	EGEI	RI	 	

### E. Kesimpulan MATERA UTARA MEDAN

Dari penilaian yang dilakukan diatas, lembar kerja siswa berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang dinilai, dinyatakan:

1	Layak digunakan tanpa revisi
2	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3	Tidak layak digunakan

Medan,

2021

Validator

NIP:



## LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH GURU MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti : Sry Ayu Ningsih

Sasaran : SMA/MA

Validator :

Tanggal:

Validasi

### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian ibu sebagai guru matematika tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- Diharapkan ibu memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 5 =sangat baik
  - 4 = baik
  - 3 = cukup
  - 2 = kurang
  - 1 = sangat kurang
- 3. Pada bagian kolom komentar dan saran, diharapkan ibu untuk mengisi sesuai penilaian yang ada

4. Pada bagian kesimpulan, ibu mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada bapak/ibu telah mengisi lembar penilaian

### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban							
110	1 et nyataan	1	2	3	4	5			
1	Tampilan halaman <i>cover</i> LKS menarik								
2	Setiap judul LKS ditampilkan dengan jelas								
	sehingga dapat meng <mark>gambar</mark> kan <mark>is</mark> i LKS								
3	Penempatan tata letak (judu, sub judul, teks,								
	gambar, nomor halaman) konsisten sesuai								
	dengan pola tertentu								
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang								
	digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa								
	dalam membaca LKS								
5	Keberadaan gambar dalam LKS dapat								
	menyampaikan isi materi								
6	Perpaduan antara gambar dan tulisa dalam LKS								
	menarik perhatian———	AE	D	N					
7	LKS menggunakan bahasa sesuai dengan	VIL		M					
	tingkat usia siswa								
8	LKS menggunakan bahasa yang komunikatif								
9	LKS menggunakan struktur kalimat yang jelas								
10	LKS menggunakan kalimat yang tidak multi								
	tafsir								
11	LKS menggunakan kalimat yang sederhana dan								
	mudah dipahami oleh siswa								

12	Keruntunan isi LKS
13	Konsisten penyajian isi LKS
14	Materi yang disajikan dalam LKS membantu
	siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran
	sesuai kompetensi dasar
15	Materi yang disajikan dalam LKS memfasilitasi
	siswa untuk membangun kemampuan
	pemecahan masalah matematis siswa
16	LKS memfasilitasi siswa untuk menggali
	informasi yang dibutuhka <mark>n</mark> untuk
	menyelesaikan masalah
17	Keberadaan gambar dalam LKS dapat
	menyampaikan isi materi
18	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam
	LKS menarik perhatian
19	LKS memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan
	permasalahan matematika dengan caranya
	sendiri
20	LKS mendorong siswa untuk berdiskusi dan
	bekerjasama dengan temannya
21	Konsep yang disajikan dalam LKS tidak
	menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan
	konsep yang berlaku
22	Gambar dan ilustrasi dalam LKS berdasarkan
	masalah sehari-hari
23	Notasi, simbol dan ikon dalam LKS disajikan
	secara benar
24	LKS mudah dipahami
25	LKS dapat mendorong siswa untuk melakukan
	analisis terhadap cara dan hasil pemecahan

	masalah						
C.	Komentar dan Saran						
						•	
		Meda Guru		emati	ika	202	21
l							
	UNIVERSITAS ISLAM I	neg	ERI				
	SUMATERA UTARA	AA	<b>AE</b>	DA	M		

## LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH TEMAN SEJAWAT

Mata Pelajaran : Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)

Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti : Sry Ayu Ningsih

Sasaran : SMA/MA

Validator :

Tanggal :

Validasi

### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian teman sejawat tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- 2. Diharapkan teman sejawat memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 5 =sangat baik
  - 4 = baik
  - 3 = cukup
  - 2 = kurang
  - 1 =sangat kurang
- 3. Diharapkan teman sejawat mengisi kolom komentar yang disediakan

4. Pada bagian kesimpulan, teman sejawat mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada teman sejawat telah mengisi lembar penilaian.

### B. Komponen Penilaian

### Aspek Kebahasaan

No.	Butir Penilaian	Sl	k <mark>ala</mark>	Pen	ilaia	an	Komentar
110.	Dutii Teiliaiaii	1/	2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian bahasa dengan	X					
	tingkat perkembangan						
	kognitif siswa						
2	Kesesuaian penggunaan						
	kata dengan EYD						
3	Kalimat yang digunakan						
	jelas dan tidak						
	menimbulkan multi tafsir						
4	Konsisten penggunaan						
	istilah dalam lembar kerja						
	siswa						
	UNIVERS	ITA	S 13	SLA	M I	JE(	GERI

### Aspek Kegrafikan TERA UTARA MEDAN

No.	Butir Penilaian	Sl	kala	Pen	ilaia	an	Vomenton				
110.	Buur Femiaian	1	2	3	4	5	Komentar				
Aspe	Aspek Desain Tampilan										
1	Kemenarikan tampilan cover LKS										
2	Kemenarikan kombinasi warna pada <i>cover</i> LKS										
3	Ukuran huruf pada judul LKS										

4	Kesesuaian gambar yang						
	digunakan dengan materi						
5	Kemenarikan desain LKS						
6	Kekonsistesan format						
	desain LKS						
Aspe	ek <i>Layout</i> dan Tata Letak						
7	Margin pada LKS						
8	Bingkai pada LKS						
Aspe	ek Penggunaan <i>font</i>						
9	Jenis huruf		1				
10	Ukuran huruf	X					
11	Warna huruf	()					
Aspe	ek Mutu Gambar						
12	Ukuran gambar			7			
13	Ketepatan letak gambar						
Aspe	ek Perwajahan						
14	Kejelasan narasi yang ada						
	pada LKS						
15	Kebenaran penomoran						
	pada LKS						
16	Kejelasan tulisan pada						
	LKS						
L	LIMITATION	LTA	C I	C I A	h 4	SIE	CEDI

### Aspek Kelayakan Isi ERA UTARA MEDAN

No.	Butir Penilaian	Sl	kala	Pen	ilaia	an	Komentar
110.	Buur Femiaian	1	2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian materi dengan						
	Kompetensi Inti (KI) dan						
	Kompetensi Dasar (KD)						
2	Kesesuaian materi dengan						
	Indikator Pencapaian						
	Kompetensi						

3	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa
4	Keakuratan materi
5	Kebenaran substansi materi pembelajaran
6	Kemudahan dalam memahami soal
7	Kesesuaian contoh soal dengan materi
8	Kesesuaian latihan soal dengan materi
9	Kelengkapan materi yang disajikan
10	Teks atau kalimat yang disajikan jelas

### Aspek Penyajian Materi

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian			ilaia	an	Komentar			
110.	Duur Feiliaian	1	2	3	4	5	Komentar			
1	Keruntunan isi lembar									
	kerja siswa									
2	Konsisten penyajian isi	ITA	S 13	SLA	MI	JE(	GERI			
	lembar kerja siswa		J	A	R	1	MEDAN			
3	Kegunaan lembar kerja									
	siswa mendorong siswa									
	untuk dapat memahami									
	masalah									
4	Kegunaan lembar kerja									
	siswa dalam mendorong									
	siswa untuk merencanakan									
	pemecahan masalah									

5	Kegunaan lembar kerja siswa dalam mendorong siswa untuk melaksanakan			
	rencana			
6	Kegunaan lembar kerja			
	siswa dalam mendorong			
	siswa untuk melakukan			
	analisis terhadap cara dan			
	hasil pemecahan masalah			

### **Aspek Penilaian Kontekstual**

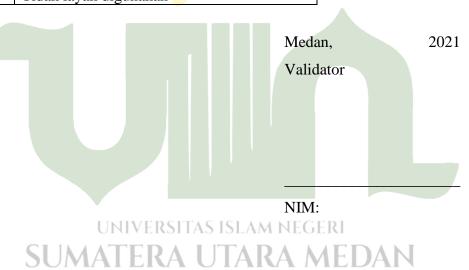
No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian			ilaia		Komentar			
		1	2	\3	4	5	Komentar			
1	Keterkaitan antara materi									
	yang diajarkan dengan									
	situasi dunia nyata siswa.									
2	Kemampuan mendorong									
	siswa membuat hubungan									
	antara pengetahuan yang				1					
				1						
			1							
	penerapannya dalam									
	kehidupan sehari-hari	TA	S 15	LA	1 M	NEC	ERI			
3	Kontrukstivisme			Δ	R /		MEDAN			
	(Constructivism)			1 1		1	VILD/II V			
4	Menemukan (Inquiry)									
5	Bertanya (Questioning)									
6	Masyarakat Belajar									
	(Learning Community)									
7	Pemodelan (Modelling)									
8	Refleksi (Reflection)									
9	Penilaian yang sebenarnya									

D.	Catatan atau Saran	
		. –
		. –
		. –
		. –

### E. Kesimpulan

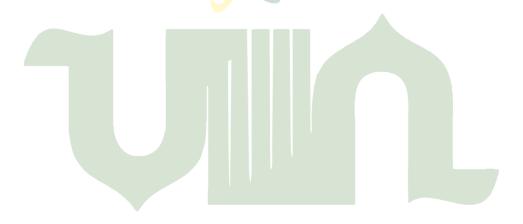
Dari penilaian yang dilakukan diatas, lembar kerja siswa berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang dinilai, dinyatakan:

1	Layak digunakan tanpa revisi
2	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3	Tidak layak digunakan



## KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL $TEACHING\ AND\ LEARNING\ (CTL)$

No	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Penyajian Materi	1(+), 2(+), 3(-), 4(+), 5(+),
		6(+), 7(+)
2	Kelayakan Isi	8(+), 9(+), 10(-), 11(-), 12(+)
3	Kebahasaan	13(+), 14(+), 15(-)
4	Kegrafikan	16(+), 17(+), 18(-), 19(-),
	(3)	20(+)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Mata Pelajaran : Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)

Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti : Sry Ayu Ningsih

Sasaran : SMA/MA

Nama Siswa :

Tanggal :

### **Petunjuk Pengisian**

- Berikanlah jawaban yang sesuai pada 20 pertanyaan yang ada pada angket
- Pengisian angket dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist
   (√) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai
   berikut: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SS = sangat setuju A UTARA MEDAN

S = setuju

N = netral

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju`

 Komentar dan saran mohon diisi secara singkat dan jelas pada halaman terakhir

No.	Pernyataan		Pilih	an Ja	waba	n
110.	1 emyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Materi yang disajikan dalam LKS jelas dan					
	mudah dipahami					
2	Materi disajikan secara rinci					
3	Latihan soal yang ada pada LKS					
	membingungkan dan sulit dikerjakan					
4	Materi yang disajikan sesuai dengan					
	kehidupan sehari-hari					
5	Masalah yang disajikan di LKS membuat saya					
	tertarik untuk mempelajari isi LKS					
6	Ada beberapa bagian dalam LKS untuk saya					
	menemukan konsep sendiri					
7	Materi pada LKS disajikan secara runtut					
8	Dalam menggunakan LKS, saya dapat					
	berdiskusi dengan baik bersama teman					
	kelompok					
9	LKS membantu saya dalam memahami soal					
	atau masalah					
10	LKS tidak membantu saya dalam membuat					
	model matematika yang sesuai dengan soal	GER	1			
	atau masalah		E D	AN	I	
11	LKS tidak membantu saya dalam	1 🗸 🗓				
	menyelesaikan soal atau masalah terkait					
	materi SPLTV					
12	LKS membantu saya memeriksa kembali					
	proses dan hasil penyelesaian masalah					
13	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini jelas					
	dan mudah dipahami					
14	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah					

	dimengerti			
15	Huruf yang digunakan tidak sederhana dan			
	sulit dibaca			
16	Desain cover/sampul LKS menarik			
17	Desain setiap halaman LKS menarik			
18	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sulit			
	dibaca			
19	Gambar yang ada pada LKS tidak sesuai			
	dengan materi yang disajikan			
20	Tulisan yang terdapat pada LKS jelas dan			
	mudah dibaca			

Komentar dan Saran		

Medan,

Siswa

2021



**SUMATERA UTARA MEDAN** 

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH DOSEN AHLI

MATEMATIS SISWA OLEH DOSEN AHLI Satuan Pendidikan : SMA/MA Kelas/ Sem : X/I Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Diharapkan kepada bapak/ibu untuk melingkari jawaban yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu 1. Sebagai pedoman bapak/ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut: a. Validasi Isi 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran? b. Tidak Jawab(a)ya 2) Apakah maksud soal yang dirumuskan dengan singkat dan jelas? Jawab alya b. Tidak b. Bahasa Soal 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia? b. Tidak Jawab (a) ya 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda? Jawab alya b. Tidak 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami Jawab (a) ya b. Tidak

2. Berilah tanda (✔) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu

No	Validasi Isi			Bahasa Soal				Kesimpulan				
Soal	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR.	RK.	RB	PK.
1	<b>*</b>					*				<b>*</b>		
2	✓					¥				<b>~</b>		
3	*					*				<b>*</b>		
4	✓					₹				¥		
- 5	¥					¥				¥		

Kc		

V : valid SDP : sangat dapat dipahami
CV : cukup valid DP : dapat dipahami
KV : kurang valid KDP : kurang dapat dipahami
TV : tidak valid TDP : tidak dapat dipahami

TR : dapat digunakan tanpa revisi RK : dapat digunakan dengan revisi kecil RB : dapat digunakan dengan revisi besar

PK : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

 Jika ada yang perlu dikomentari, mohon bapak/ ibu untuk menuliskan pada kolom saran dibawah ini

Perhatikan catatan pada draft									

Medan, Juli 2021

Validator

Rusi Ulfa Hasanah, M.Pd.

NIP. 199212112019032024

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA OLEH GURU

Satuan Pendidikan : SMA/MA Kelas/ Sem : X/I

Mata Pelajaran ; Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

Diharapkan kepada bapak/ibu untuk melingkari jawaban yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu

- Sebagai pedaman bapak/ibu untuk mengisi kolom-kelom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi Isi
    - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
       Jawab: (a) Iva
       b. Tidak
    - Apakah maksud soal yang dirumuskan dengan singkat dan jelas?
       Jawah:(a)ya
       Tidak
  - b. Bahasa Soal
    - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
       Jawab: ajya b. Tidak
    - Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
       Jawab: a ya
       b. Tidak
    - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami

Jawab alya b. Tidak

/

2. Berilah tanda (🗸) dalam kolom pentinian menurut pendapat bapak/ibu

No	Validasi Isl				Bahasa Soal				Kesinspulan			
Sont	V	CA	KV	TV	SDP	DP	KDP	יומד	TR	RK	RB	PK
	~		1_		1	1		-	1		1	1
2	~	_			1	1	1		11		1	1
3	V_		000000000000000000000000000000000000000		1	1	1	-	J	1		
4	~					1			J	]	1	1.
_5_	~	200 70	555			1	1		1	1	1	1

#### Keterangan:

V : valid SDP : sangat dapat dipahami
CV : cukup valid DP : dapat dipahami
KV : kurang valid KDP : kurang dapat dipahami
TV : tidak valid TDP : tidak dapat dipahami

TR : dapat digunakan tanpa revisi RK : dapat digunakan dengan revisi kecil RB : dapat digunakan dengan revisi besar

PK : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

 Jika ada yang perlu dikomentari, mehon bapak/ ibu untuk menuliskan pada kolom saran dibawah ini

1			1
6			
			33
			33
E.			-00
1			
I			
l .			
1			
l.			
1			
	 	 1.0	A. Carrier

Medan, Juli 2021

Validator

SUR/INFI

NIP:

### LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH DOSEN AHLI MEDIA

Mata Pelajaran

: Matematika

Judul Penelitian

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan

Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persamaan

Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti

: Sry Ayu Ningsih

Sasaran

: SMA/MA

Validator

: Siti Salvaruh Br Ginting, M.P.D

Tanggal Validasi

: 22 Juli 2021

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penlialan

- Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penlinian bapak/ibu tentang tembar kerja siswa yang berbasis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- Diharapkan bapak/ibu dosen ahli memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (1) pada kolom skula penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 5 = sangat baik
  - 4 = baik
  - 3 = cukup
  - 2 = kurang
  - 1 = sangat kurang
- 3. Diharapkan bapak/ibu mengisi kolom komentar yang disediakan
- Pada bagian kesimpulan, bapak/ibu mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinifai

Saya sampaikan terima kasih kepada bapak/ibu telah mengisi lembar penilaian.

# B. Komponen Penilalan

# Aspek Kebahasaan

No.	Butir Penilajan	S	kala	Per	llak	מו	Komentar
-		1	2	3	4	5	Komentar
80	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					~	Semai
2	Kesesunian penggunaan kata dengan EYD				v		Ada beberapa pelum sebuai Kalimat yang belum sebuai
3	Kalimat yang digunakan jelas dan tidak menimbulkan multi tafsir				v		Ala yang musin weninted tion multi-tappir.
4	Konsisten penggunaan istilah dalam lembar kerja siswa				_	v	torsiclen

## Aspek Kegrafikan

	Posto Pastlalas	S	kala	Pen	ilala	n	Komentar
No.	Butir Penilalan	1	2	3	7	5	Komentar
Asne	k Desain Tamplian			1994			
1	Kemenarikan tampilan cover LKS					>	
2	Kemenarikan kombinasi warna pada cover LKS					~	
3	Ukuran huruf pada judul LKS		Γ			~	
4	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi					V	
5	Kemenarikan desain LKS				Γ	v	100
6	Kekonsistesan formut desain LKS				Γ		
Asp	ek Layout dan Tata Letak						S. S
7	Margin pada LKS					~	
8	Bingkal pada LKS			i		V	
Asn	sek Penggunaan font				_		
9	Jenis hurul		Ĭ	Í	\ <u> </u>	-	3-
10	Ukuran huruf	Ī				V	W 200

11	Warna huruf	<del></del>	
Aspe	ek Mutu Gambar		
12	Ukuran gambar	T [25	
13	Ketepatan letak gambar	<del>                                      </del>	
Asp	ek Perwajahan	1111	-
14	Kejelasan narasi yang ada pada LKS		
15	Kebenaran penomoran pada LKS		
16	Kejelusan tulisan pada LKS		

C.	Catata	n atau S	aran					
	ΓK¢	ANSus	bague.	Hanga	perlu	<i>sedikit</i>	tevia	penyatunan
		nuat ·						
					· · · · · -			

## D. Kesimpulan

Dari penilalan yang dilakukan diatas, lembar kerja siswa berbasis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) yang dinilal, dinyatakan:

1	Layak digunakan tanpa revisi
25	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan

Medan, 22 Juli 2021

Validator

SHI Salamph & Ginting, M. P.

NIP: 198707612019032015

## LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH DOSEN AHLI MATERI

Mata Pelajaran

Matematika

Judul Penelitian

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan

Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti Sasaran

Sry Ayu Ningsih SMA/MA

Validator

: Ammamiarihta, M. Pd

Tanggal Validasi

: 12 Juli 2021

## A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian bapak/ibu tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- 2. Diharapkan bapak/ibu dosen ahli memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist  $(\sqrt{\ })$  pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

- Diharapkan bapak/ibu mengisi kolom komentar yang disediakan
- 4. Pada bagian kesimpulan, bapak/ibu mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada bapak/ibu telah mengisi lembar penilaian.

## B. Komponen Penilaian Aspek Kelayakan Isi

No	Butir Penilaian		kala	Pen	ilaia	n	
		1	2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓		
2	Kesesuaian materi dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				1		
3	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa			~			
4	Keakuratan materi				1		
5	Kebenaran substansi materi pembelajaran				v		14
6	Kemudahan dalam memahami soal					~	
7	Kesesuaian contoh soal dengan materi				<b>V</b>		
8	Kesesuaian latihan soal dengan materi			~			
)	Kelengkapan materi yang disajikan				1		
)	Teks atau kalimat yang disajikan jelas					~	

## Aspek Penyajian Materi

	Butir Penilaian	S	kala	Per	ilaia	n	Vomenton
No.		1	2	3	4	5	Komentar
1	Keruntunan isi lembar kerja siswa					~	
2	Konsisten penyajian isi lembar kerja siswa				V		
3	Kegunaan lembar kerja siswa				V		

	memahami masalah		
4	Kegunaan lembar kerja siswa dalam mendorong siswa untuk merencanakan pemecahan masalah	<b>/</b>	
5	Kegunaan lembar kerja siswa dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana	<b>/</b>	
6	Kegunaan lembar kerja siswa dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah		

## Aspek Penilaian Kontekstual

estro.		S	kala	Pen	ilaia	n	Komentar
No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	5	Komentar
1	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.				V		
2	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				~		
3	Kontrukstivisme (Constructivism)				~		
4	Menemukan (Inquiry)				V		
5	Bertanya (Questioning)				~		
6	Masyarakat Belajar (Learning Community)				~		
7	Pemodelan (Modelling)				~	1	
8	Refleksi (Reflection)				V	/	

#### LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH GURU MATEMATIKA

Mata Pelajaran

Matematika

Judul Penelitian

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan

Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Swasta PBA 8 Saentis

. ..

Sry Ayu Ningsih

Peneliti Sasaran

: SMA/MA

Validator Tanggal Validasi : Suriani, SPd : 27 Juli 2021

### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian ibu sebagai guru matematika tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- Diharapkan ibu memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 5 = sangat baik
  - 4 = baik
  - 3 = cukup
  - 2 = kurang
  - 1 = sangat kurang
- Pada bagian kolom komentar dan saran, diharapkan ibu untuk mengisi sesuai penilaian yang ada
- Pada bagian kesimpulan, ibu mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada bapak/ibu telah mengisi lembar penilaian

## B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban							
	1 cmyataan	1	2	3	4	5			
1	Tampilan halaman cover LKS menarik					~			
2	Setiap judul LKS ditampilkan dengan jelas sehingga				/				
	dapat menggambarkan isi LKS								
3	Penempatan tata letak (judu, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) konsisten sesuai dengan pola tertentu				1				
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKS				~				
5	Keberadaan gambar dalam LKS dapat menyampaikan isi materi			1					
6	Perpaduan antara gambar dan tulisa dalam LKS menarik perhatian				1				
7	LKS menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat usia					,			
	siswa								
8	LKS menggunakan bahasa yang komunikatif				1				
9	LKS menggunakan struktur kalimat yang jelas				1				
0	LKS menggunakan kalimat yang tidak multi tafsir				V				
I	LKS menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah								
	dipahami oleh siswa								
2	Keruntunan isi LKS				١,	/			
3	Konsisten penyajian isi LKS				,	/			
1	Materi yang disajikan dalam LKS membantu siswa	1				,			
	untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi	i			,				
	dasar								
5	Materi yang disajikan dalam LKS memfasilitasi siswa	a							
	untuk membangun kemampuan pemecahan masalah					1			
	matematis siswa								
,	LKS memfasilitasi siswa untuk menggali informas	i							
	yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah								
	Keberadaan gambar dalam LKS dapat menyampaika	n	_	-	-	V			

	isi materi			_
18	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam LKS menarik perhatian		✓	
19	LKS memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri	1		
20	LKS mendorong siswa untuk berdiskusi dan bekerjasama dengan temannya	1		
21	Konsep yang disajikan dalam LKS tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku		1	
22	Gambar dan ilustrasi dalam LKS berdasarkan masalah sehari-hari			/
23	Notasi, simbol dan ikon dalam LKS disajikan secara benar		1	
24	LKS mudah dipahami		1	
25	LKS dapat mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah		1	

## C. Komentar dan Saran

Diharapkan Untuk penulis dapat Mengembangkan Lembar Kerja siswa dengan Materi Yang Lebih Luas

Medan,

2021

Guru Matematika

SURIAN

### LEMBAR PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) **OLEH TEMAN SEJAWAT**

Mata Pelajaran

: Matematika

Judul Penelitian

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persamaan

Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Swasta PBA 8 Sacatis

Peneliti

: Sry Ayu Ningsih

Sasaran

: SMA/MA

Validator

: Dea Myu Angoleanit

Tanggal Validasi

: 10 Agustus 2021

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen ini dibuat untuk mengetahui penilaian teman sejawat tentang lembar kerja siswa yang berbasis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) yang disusun oleh peneliti.
- 2. Diharapkan teman sejawat memberikan penilaian terhadap setiap kriteria penilaian dengan memberikan tanda checklist (1) pada kolom skala penilaian yang tersedia. Keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = sangnt baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

- 3. Diharapkan teman sejawat mengisi kolom komentar yang disediakan
- 4. Pada bagian kesimpulan, teman sejawat mohon melingkari pin yang sesuai dengan lembar kerja siswa yang dinilai

Saya sampaikan terima kasih kepada teman sejawat telah mengisi lembar penilaian.

B. Kompanen Penilaian

Aspek Kebahusaan

	Butir Penilalan	S	kala	Pet	Ilpla	n_/	Komentar
No.		1	2	3	4	5	
i	Kesesuaian bahasa dengan tingkut perkembangan kognitif siswa				~		
2	Kesesunian penggunaan kata dengan EYD	19				1	
3	Kalimat yang digunakan jelas dan tidak menimbulkan multi tafsir					<b>/</b>	
- 1	Konsisten penggungan istilah dalam lembar kerja siswa					1	

Aspek Kegrafikan

	1	5	kala	Pen	ilain	o .	Komentur
No.	Butir Penilaian	1	12	3	4	5	Tellinghan
Asp	ek Desain Tampilan						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ī	Kemenarikan tampilan cover				1		
2	Kemenarikan kombinasi warna pada cover LKS				1		
3	Ukuran huruf pada judul LKS				V		
4	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi					~	
5	Kemenarikan desain LKS	_	Γ		1	1	
6	Kekonsistesun format desain LKS					1	
spe	k <i>Layout</i> dan Tata Letak					-	
7	Margin pada LKS					1	
8	Bingkai pada LKS					1	
spe	k Penggunan font		J	1	550.00 150.000		
	Jenis huruf		-	Ī	T	V	
0	Ukuran huruf		+-	$\vdash$	+	t	<del>/</del>

11	Warna humif	1	
Asp	ck Mutu Gambar		_
12	Ukuran gambar		
13	Ketepatan letak gambar		
Asp	ek Perwajahan		
14	Kejelasan narasi yang ada pada LKS		
15	Kebenaran penomoran pada LKS		-
16	Kejelusan tulisan pada LKS	1	1

Aspek Kelayakan Isi

τ.		S	kala	Pen	llain	n	Komentar
N		1		3		5	Komentar
1	Kesestatian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)						
2	Kesesuaian materi dengan Indikator Pencapaian Kompetensi						
3	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				~	,	
4	Keakuratan materi				1		**************************************
5	Kebenaran substansi materi pembelajaran				~		
5	Kemudahan dalam memahami soal					~	
	Kesesuaian contoh soal dengan materi					T	
	Kesesuaian latihan soal dengan materi					V	
•	Kelengkapan materi yang disajikan				-	~	

01	Tcks a	tau	kalimat	yang	_ <del>  </del>	<del></del>
1	disajikan	jelas			1114	

### Aspek Penyajian Materi

Nu.	Butir Penilaian	S	kula	Pen	ilais	n	Komentar
110.		1	2	3	4	5_	
1	Keruntunan isi lembar kerja siswa					~	
2	Konsisten penyajian isi lembar kerja siswa					~	
3	Kegunaan lembar kerja siswa mendorong siswa untuk dapat memahami masalah				~		
4	Keguman lembar kerja siswa dalam mendorang siswa untuk merencanakan pemeeahan masalah				-		
5	Keguman lembar kerja siswa dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana					~	
6	Kegunaan lembar kerja siswa dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah	1			/		

## Aspek Penilalan Kontekstual

N.	Butir Penilaian	S	kala	Pen	ilaia	n	Komentar
No.	Boor Penigian	1	2_	3	4	5	Komentar
1	Keterkaitan antara materi yang diajurkan dengan situasi dunia nyutu siswa,	ı				>	
2	Kemampuan mendorong siswa membuat lubungan antara				~		

	pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sebari-hari			
3	Kontrukstivisme (Constructivism)	4		
4	Menemukan (Inquiry)	7		
5	Bertanya (Questioning)	1		
G	Masyarakat Belajar (Learning Community)			
7	Pemodelan (Modelling)		V	
8	Refleksi (Reflection)	1		
9	Penilaian yang sebenarnya			

### E. Kesimpulan

Dari penilaian yang dilakukan diatas, lembar kerja siswa berbasis pendekatan contextual teuching and leurning (CTL) yang dinilai, dinyatakan:

1	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3	Tidak layak digunakan

Medan, 30 agustus 2021

Validator

Dea Ayu Arggream

NIM: 0305173213

## HASIL PRETEST

Tracket.	
NAMA: M. FATHUR	PRESE PROPER PROPERTY MADE
KIRU YIPA I	Smart a get AS
Stupi: MATEMATIKA	And To 10 for 2
	of not not 60 yet noments
1. Diketahui :	4 12 5 17 - 12 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
1. Juniah Product Pi, Pr. don Ps	
a. Juman Proceso Pr don Pr 50	
3. Curling Producti Pe dan Pg 4	a Oregio, abalan of Sale
<b>6</b>	2
Viland & Propagati Baju dan seti	
Mining by Verbach isolu can sur	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
misackan, meko Pi >	x means evant of
	3 E
Mesico Ps:	
maken, model maternation	
	require rules is
×+4+2 = 3.70	at make a water a way a billion
X+9 3560 7	m. 4. tropic a series of the best of the
7+2: 45	The state of the s
Flimings Pers (1) dow Pers (2)	
× + 5 + 5 2 780	( )
X+9 2 280	a chala a different de la successión
Z=+0	tion that we will place which
Elimitures (PUS (1) dan Pers (3)	and the same of the same
X+4+E > 380	
7+2=255 -	
×29F	
	HARLI PROBABLE STATE CONTRACTOR ( 1921
X+9+2 = 350	
95+4+70=350	Figure and one of a f
7+165=350	500.001 = 445- 4-4
8=350-165	onesily - February
y = 185	667,00 5 5-1
Piketavij:	
1) Harger a Pulper don 2 pusts Sau	ma dengan Rp. 12.000 2
9) Harge 3 quiper dans 1 garsie San	ra dagad Rp, 20.000
Pitanta, taga I puller dan pe	rac 3
MBALLOGAN: PULPER = X	7.7

Mapa Model maternatificanta lalati	
2+ +24 = 22.000	THE STATE OF LETTERS
2++ h + 28.000	
ELMINAN PUR (1) don Pers (1)	- Warner D. C. S.
1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	17 Woods Warrent I
2x 14 = 28.000 (x2) 6x 125 256.000 -	The state of the s
44 > 10.000 4 = 10.000/4	Security stores of
9: 2.500	0
	O/
Sunstituei y ke pers (2)	TOWNSON OF THE PARTY OF
3++4 = 2P.000	the same of the
3+ + 200 = 28.000	Land Control of the Control
3+ +2.500 = 28.000	
37 = 28.000 -2.000	
3+ 2 25:∞0	LOS SERVE
4 = 8.000 INTERNATIONAL	20 M 4 X
nata,	Q # 3   2   2   2   2   2   2   2   2   2
X+24 - 8.000 + 22.000 = 8.000 +5000 = 13.00	50 /3 6
Dileg talked 1 .	181 6
	for uses tiry differe
) ways "Faul Po. 100.000 leg; \$1 RODER C	for was tire difame
2 - kad wasg. and	Her 2 27
2 - Karl ward Barl, The dan and analy	H RR, 420.000
) have the land the control of a and a and a control of the contro	H RP, 420.000
) ward trans the control of the cont	4 RP, 420.000
) wand than the loo on lesist thanks of the land than the dan and according the land the land the dan and according the land the land the land the land and according the land the land washed have a control or the land the land washed have a control or the land the land washed have a control or the land washed h	H PP, 420.000
) have the have the day and accept the Service of Service have the the day and accept the Service of the service	4 RP, 420.000
) ways taul Po. 100.000 legist Rowers of 2 -kail ways and Sari, The dan and acards Po. 3 January ways the dan and acards Po. 3 January ways dan and acards Po. 3 January ways ways and acards Po. 3 January ways and acards Po. 3 January ways Tilea . 4	H RP. 420.000
) ways taul Po. 100.000 lesign Rowers of 2 teach ways and The dan and acoust Residential ways they dan and acoust Residential ways massing ones?  (Tumlat ways wassing massing ones?  Mismittans ways Bans 2 to 1	H RP. 420.000
) Lawy Taul Po. 100.000 legist Towns of 2 kail ways and The dan and arange Po:  () Thereas I way making making ones?  () White way making making ones?  () White way way way and way	# PP, 420.000
Makey, Model Make Matified Male (1914)	# PP, 420.000
) wans tau Po. 100.000 lesign Rower of 2 feat wans and and and and and analy Po :  ) Standati wans tice dan and accept Po :  (Tumlet wans washe masing onex?  Mishikan wans wans Bani 2 the wans tice of any and 2 the wans wans and 2 the wans tice of any and 2 the wans tice of any and 2 the wans and 2 the wa	# PP, 420.000
) uawy taul Po. 100.000 legist Plowers of 2 kali uawy aul Tha dan aul araide Po :  ) Thereat uawy time dan api araide Po :  (Tumiet uawy time dan api araide Po :  (Tumiet uawy massup-massus onat?  (Tumiet uawy massup-massus onat)  (Tumiet uawy massus	# PP, 420.000
) uawy taul Po. 100.000 legist Rowers of 2 - kail uawy and the dan and araide Po :  ) Jament uawy they dan and araide Po :  (limited uawy married orak?  Mishikawi uawy Bani 2 4  uawy then y  uawy aul 2 2  1-4-4-22 = 100.000  X1442 = 470000	H PP. 420.000
) uaus taul PQ. 100.000 legist Towner of 2 -kail uaus oul and the dan oul analy Pp. )  Scussin uaus tilea dan ani acaique Pp. )  Scussin uaus tilea dan ani acaique Pp. ;  (Jumian uaus massus - massus oune?  Mismikau i uaus Rani : 4  uaus tilea : 4  uaus aui : 2  uaus aui : 2  Make J. mobel makematifectura latau:  ** 100.000 + 4 + 2 = 100.000  ** 1 4 4 + 2 4 20000  ** 1 - 2 - 20.000	# PP, 420.000
) uaus taul Po. 100.000 legist Rowers of 2 kau uaus and	# PP, 420.000
) uawy taul PQ. 100.000 legist Towns of 2 - kai uawy and sani, the dan and analy RP:  ) Human uawy tiled dan and acaide RP:  (Tuman uawy massey - massey and ?  (Tuman uawy massey - massey and	# PP, 420.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.000  30.0000  30.000
2 - Kack wang. and  2 - Kack wang. and  3 - Jament wang Bani, Tika dan ani adarah PP.  5 - Cush wang Tika dan ani adarah PP.  (Jumlah wang wassung - masing anak?  Wishikawi wang Rani = 4  wang Tikan = 9  wang aui = 2  Maken, mobel makematifecina lalah:  4 - 100.000 + 4 + 22  + - 4 - 22 = 100.000  X + 4 + 2 = 90.000  Euminasi Pers (1) dan Pro (2)	# PP, 420.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.00000  20.0000  20.0000  20.0000  20.0000  20.00000  20.00000  20.

	- Mr. Th. 2 55- 1 651
X-y-22 1 100.000	O en men cent
y-2 , 30.000 +	Of we not the wife with the
X-37 - 130.000 (REG (F)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1 x-2 2520.000  x1) 2x-2 2 50 500.000	
	1 24 /
52 2 260 2 = 260.	000
22 52.	
Surfiques Z the Pers (4)	non love no princip
24 -2 2 5000	Co. CES
24-52.000 2 520.000	with a market re
2* = \$20.000 + \$2.000	on. 18 14
2+ = 572.00	(Hange & had & surviva
× 2 286.000	San Diff. of the state
Suntitati 2 te Pers (3)	doc tray at the Mark Mark Mouth
Y-2 2 30.000	200,712 31 Way 181 4 12 42
7- 52.000 = 30.000	will as set with
9:30.000 + 52.000	ma tracat
9 2 82.000	on West St.
Piketasiui :	on 35 7 5
	577.18 2 5
1) 4 PONON MOLGGA, 2 POMON STEL	3 POHON ECCENGROUS = Rp 525.000
1) 4 ROLON MORGON, 2 POMON OFEL.) 2 ROLON MANZEN, 3 & ROLON ARCL, 4	13 POHON Kecengary = Pp 525.000 POHON FERENSENS = PP= 550.000 9
1) 4 POHON MANJON, 2 POMON OPEL .) 2 POHON MANJON, 3 & POHON APOL, 4 ) 2 POHON MANJON, 3 POHON APOL, 3	3 POHON ECCUPRONS = RP 521.000 2 POHON ECCUPRONS = RP 515.000 2
1) 4 POTON MORGON, 2 POMON OPEL .) 2 POMON MORRYSH, 3 & POMON APOL, 4 ) 2 POMON MORRYSH, 3 POMON APOL, 3  PILOLOMYCH (	13 POHON Keccupicans = Rp 525.000  POHON FECCUPICANS = RP 515.000 2  POHON ECCUPICANS = RP 515.000
1) y Poton Manga, 2 Pomon Ofel  -) 2 Poton Manga, 3 & Poton arec, 4  > 2 Poton Manga, 3 Poton arec, 3  Pitcherer: Harga S Potons Manga, 2 Poton	POHON ECCUPROUS = PP 525.000 2 POHON ECCUPROUS = PP 515.000 2 POHON ECCUPROUS = PP 515.000
1) 4 POLON MORGON, 2 POMON OFFL.  2) 2 POLON MORGON, 3 POLON OFFL, 4  2) 2 POLON MORGON, 3 POLON OFFL, 3  PILONTES ( Hargon & Polions manger, 2 Pollon  Misaldown: Pollon Manger, 2	POHON ECCUPRONS = RP 525.000 2 POHON ECCUPRONS = RP 515.000 2 POHON ECCUPRONS = RP 515.000
1) 4 ROTON MORGON, 2 POMON OPEL  2) 2 ROTON MANJON, 3 & ROTON APOL, 4  2) 2 ROTON MARGON, 3 POTION APOL, 3  PINCENTER ( Harga & ROTIONS MANJON, 2 POTION  MISALTON : ROTON MANJON X  ROTON APOL = 4	POHON ECCUPROUS = PP 525.000 2 POHON ECCUPROUS = PP 515.000 2 POHON ECCUPROUS = PP 515.000
1) 4 ROTON MORGER, 2 POMON OFEL  2) 2 POMON MANZEN, 3 & ROTON AFEL, 3  PINCENTER ( Harga & POHON MANZEN, 2 POHON  Misalfoed: POHON MANZEN, 2 POHON  ROTON APEL = 4  POHON KERRAFERS = 2	POHON ECCUPRONS = RP 525.000 2 POHON ECCUPRONS = RP 515.000 2 POHON ECCUPRONS ECCUPRONS ECCUPRONS?
1) 4 ROTON MORGON, 2 POMON OPEL  2) 2 ROTON MANJON, 3 & ROTON APOL, 4  2) 2 ROTON MARGON, 3 POTION APOL, 3  PINCENTER ( Harga & ROTIONS MANJON, 2 POTION  MISALTON : ROTON MANJON X  ROTON APOL = 4	POHON ECCUPRONS = RP 525.000 2 POHON ECCUPRONS = RP 515.000 2 POHON ECCUPRONS ECCUPRONS ECCUPRONS?
1) 4 POLON MOREY , 2 POMON OFEL  2) 2 POLON MANJEY, 3 & POHON AFEL, 4  2) 2 POHON MANJEY, 3 POHON AFEL, 3  PLENTY (  Harga & POHON MANJEY, 2 POHON  MISALTON : POHON MANJEY, 2 POHON  POHON APEL = 4  POHON KELENTERS = 2  MAKM, MODEL MOLENKHIKANTEY 10(4)	POHON ECCUPRONS = RP 525.000 2 POHON ECCUPRONS = RP 515.000 2 POHON ECCUPRONS ECCUPRONS ECCUPRONS?
1) 4 ROTON MORGER, 2 POMON OFEL  2) 2 POMON MANJER, 3 & ROTON AFEL, 4  2) 2 POMON MANJER, 3 POMON AFEL, 3  PITCHNICH ( Harga & POHON MANJER, 2 POMON  MISALTON & POHON MANJER  ROTON APEL = 4  POHON RECENTED = 2  MAKA, MODEL MATEURIFICANTA 12(4)  4+ +29 +32 = 525.000	3 POHON Kellengkeng = Rp 525.000  POHON FELLENGKENG = RP 515.000  POHON KELENGKENG = RP 515.000  APEL dan 2pohon klengkeng?
1) 4 ROTON MORGER, 2 POMON OFEL  2) 2 POMON MANJER, 3 & ROTON AFEL, 4  2) 2 POMON MANJER, 3 POMON AFEL, 3  PITCHNICH ( Harga & POHON MANJER, 2 POMON  MISALTON & POHON MANJER  ROTON APEL = 4  POHON RECENTED = 2  MAKA, MODEL MATEURIFICANTA 12(4)  4+ +29 +32 = 525.000	3 POHON Kellengkeng = Rp 525.000 POHON FELLENGKENG = RP 515.000 2 POHON FELLENGKENG = RP 515.000  APRIL dan 2 POHON KIRNSKUNG?
1) 4 POTON Prouga, 2 POMON OPEL  2) 2 POMON MANTEN, 3 & POMON APOL, 4  2) 2 POMON MANTEN, 3 POMON APOL, 4  PILOLOMER,  Harga 5 POMON MANTEN, 2 POMON  MISALDOM : POMON MANTEN, 2 POMON  POMON APOL = 4  POMON APOL = 4  POMON KELENTEND = 2  MAKM, MODEL MATEURATIKANTH lacati  4+ +29 +32 = 525.000  2x +34 +32 = 515.000	3 POHON Kellengkeng = Rp 525.000 POHON Kellengkeng = RP 515.000 2 POHON Kellengkeng = RP 515.000  APRIL dan 2 POHON KIRNSKOLNG?
1) 4 POLON MORGON, 2 POMON OFEL  2) 2 POLON MANDEN, 3 & POLON AFEL, 3  PILENTEL ( Harga & POLON MANDEN, 2 POLON MISALDOM : POLON MANDEN, 2 POLON MISALDOM : POLON MANDEN POLON APEL = 4  POLON APEL = 4  POLON KELENTENS = 2  MAKM, MOPEL MALENETTICANE LAIGH  UM + 24 + 32 = 525.000  2x + 134 + 42 = 550.000  ELIMINESS PES (1) daw PUS (2)	3 POHON Kellengkeng = Rp 525.000 POHON Kellengkeng = RP 515.000 2 POHON Kellengkeng = RP 515.000  APRIL dan 2 POHON KIRNPROLNY?
1) 4 POTON MORGER, 2 POMON OPEL  2) 2 POMON MARRYER, 3 & POMON APEL, 3  PINCENTER !  POMON MARRYER, 3 POMON APEL, 3  POMON MARRYER, 2 POMON  MISALHERM : POMON MARRYER, 2 POMON  MISALHERM : POMON MARRYER, 2 POMON  POMON APEL = 4  POMON APEL = 1  POMON APE	2 POHON Kellengkeng = Pp 525.000  POHON FELLENGKENG = PP 515.000  POHON KELENGKENG = PP 515.000  APEL dan 2pohon kirngkeng?  2
2) 2 POHOM MANJON, 3 & POHOM AFEL, 3  ) 2 POHOM MANJON, 3 POHOM AFEL, 3  PHANJON S POHOM MANJON, 2 POHOM  MISALDRAM : POHOM MANJON, 2 POHOM  MISALDRAM : POHOM MANJON : X  POHOM APEL = Y  POHOM KELENJERNY = 2  MAKM, MODEL MALEUKHIKANYA lalah  YX + 2 Y + 3 Z = 525.000  2x + 2 Y + 4 Z = 515.000  EUMINER RES (1) daw pers (2)  HXXXY+37 = 573.000 YX + 2 Y + 3;	3 POHON Kellengkeng = Rp 525.000 POHON Kellengkeng = RP 515.000 2 POHON Kellengkeng = RP 515.000  APRIL dan 2 POHON KIRNPROLNY?

	my only (E) mit port of the
2++ 3y +3+ 2 55.000 - 2+- y 2 10.000 Pas G)	2 mg - 200
Eliminas Pos (4) don pro (5)	of many of it to the
	p. 17 - 12 - 12 - 17 - 17 - 17 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18
	I to me had be to the former
8x 2 440 .000	made to find marker for p
21-4 - 10-000 × 2 13.700	
Sunstitus x gers (4)	
10 x - y = 440.000	
10 (53. 900)-9 = 440.000	THE AS IS INCOME.
557 537,500 -y 2 MJO. 000	NO. OF THE PARTY O
92 59.500 -450,000	ess, st7 r 450 J 7 8 3
4: 87.500	600 ATT + 100 ATT + 103
substitute of day & be pers (1)	NOTES AND
44 +24 +37 2 525.000	em 185, 2 2
453.900 +289.500 +32 = 525.000	Southern 5 for that (S)
215-000 + 125.000 +32 = 525.000	PROPERTY AND AND
390,000 +32-25 525.000	7- 17-000 2 50.000
32 2575.000 -390.0000	
37= 4 155.000	
€ = 45.000	
Jan: Harry 1 Rotten money , 2 Poton april	dow 2 Person keepsons abab
	00 + 45.000 = 255 . 360
53.700 + c(89.000) + 2 (45.000) = 53.900 + 195.00	
53.900 + e(84.500) + e (45.000) = 53.900 + 195.00	
Piretaun 1	
1) Hurry 3 Pott Correct, dan 2 Roth Pa	worn some deugan RP. be. a
) Hurry 3 Pot Correct, dan 2 Roth Pa 2) Harry 4 Roth bezu, 2 Roth Concret , dan 2 Roth	ROWN Some dengan RP. 62.00 Paran RP 59.00
Directarus 1  1) Hurra 3 Pott Corcas, dan 2 Roth Pa 2) Harra 4 Roth bezu, 2 Roth Corcas , dan 2 Roth 3) Harra 4 Roth bezu, 2 Roth Corcas , dan 2 Roth 3) Harra 6 Roth bezu, 4 Rose corcas don 3	BOOK BOWNER SOME CONTAN PR. 62.00
PHOTOLOGY 1  1) Hurgo 3 POTT CORECT, dan 2 Roth Pa 2) Harron 4 Roth bezu, 2 Roth Concert, dan 2 Roth 3) Harron 5. Roth bezu, 4 Roth concert dan 2  Dilanya 1 harron massing massing both 1	Paulan sama dangan RP. 62.00 Paulan sama dangan RP. 63.00
Pitate 1  All Harry 3 POTT Correct, dan 2 Roth Pa  2) Harry 4 Roth bezu, 2 Roth Correct, dan 2 Roth  3) Harry 4 Roth bezu, 1 Roth Correct dan 2  Pitanya 1 Harry Massing-massing Both )  Misalicani, Roth Kesu 3 X	BOOK BOWNER SOME CONTAN PR. 62.00
Micetaku: 1  1) Hurgo 3 Pot Correct, dan 2 Roth Pa 2) Hargon 4 Roth bezu, 2 Roth Correct, dan 2 Roth 3) Hargon 5. Roth bezu, 4 Roth Correct dan 3  Ditanya: harga massing-massing Both?  Ditanya: Roth Ketu; X	Paulan sama dangan RP. 62.00 Paulan sama dangan RP. 63.00
PHONE  PHONE  1) Harrya 3 PROTT CORCUL, dan 2 Roth Pa  2) Harrya 4 Roth bezu, 2 Roth Concert, dan 2 Roth  3) Harrya 4 Roth bezu, 1 Roth Concert dan 2 Roth  Pilanya 1 Harrya Massing-massing Both )  Misalicani, Roth Keetu 3 X	BOR ROWAL Some dengan P.P. 62.00 BOR ROWAL Some dengan P.P. 6
PHOPE CECALULY 1  1) Hurger 3 PEOTI CORCEL, daw 2 Roth Pa 2) Horse 4 Roth bezu, 2 Roth Concert, daw 2 Roth 3) Harger 5. Roth bezu, 4 Roth Concert alow 3  Dilawra 1 Harger massing massing Both 7  Misalicant, Roth Kessu 3 **  Roth Concert 2 **	BOR ROWAL Some dengan P.P. 62.00 BOR ROWAL Some dengan P.P. 6
PHOPEN  PHOPEN  PHOPEN  PHOPEN  PORT  PORT	BOWN SOUND DENGEN PP. 62.00 POWER BOWN DOWN PP. 62.00 BROW POWER BOWN DOWN DOWN PORT
PHORE CECALULY 1  1) Hurger 3 POOT COKCOL, daw 2 Roth Pa 2) Horger 4 Roth bezu, 2 Roth Concert, daw 2 Roth 3) Horger 5. Roth bezu, 1 Roth Concert daw 3  Pilawra 1 Harrya massing-massing Roth 1  Wisalican 1 Roth Restu > **  Roth Concert 2 **  Roth Powbon 5 &  34 #54 #72 > 62.000 Pus (1)  44 #124 + 22 2 59.000 Pus (1)	BOOK ROWAL SOME CONTRACTOR
PHORE  1) Harryon 3 PROTT COR COX, daw 2 Roth Pa 2) Harryon 4 Roth besse, 2 Roth Coxcept, daw 2 Roth 3) Harryon 4 Roth besse, 2 Roth Coxcept daw 3  Pitawya 1 Harryon Massing - massing Roth ?  Wisalicant, Roth Keese 3 **  Roth Coxcept 2 **  Roth Pawbont: £  34 FSY +22 3 62.000 Purs (1)  44 +24 +22 2 59.000 Purs (3)  2 × +44 +12 2 59.000 Purs (8)	BOWN SOUND DENGEN PP. 62.00 POWER BOWN DOWN PP. 62.00 BROW POWER BOWN DOWN DOWN PORT
PHOPER (COCCAL) (1)  1) Hurgon 3 POOT (OKCAL) daw 2 Roth Pa 2) Hargon 4 Roth bezu, 2 Roth Coccat, daw 2 Roth 3) Hargon 6. Roth bezin, 4 Roth Coccat alow 3  Pitenya 1 Hargon massing massing Roth )  Misalican 1 Roth (Reju : **  Roth Coccat 2 **  Roth Paubon : £  3+ #34 +22 - 62.000 Pars (1)  4 + 24 + 22 - 59.000 Pars (5)  2 * **  Misalican 1 Roth (Reju : **  Roth Paubon : £  3+ #34 +22 - 62.000 Pars (1)  2 **  2 **  **  **  **  **  **  **  **	BOWN SOMA dengan P.P. 62.00 Pancan Boma dangan P.P. 63.00 B Roll Pancan Boma dangan P.P. 6
PHORE CECALULY 1  1) Hurger 3 POOT COKCOL, daw 2 Roth Pa 2) Horger 4 Roth bezu, 2 Roth Concert, daw 2 Roth 3) Horger 5. Roth bezu, 1 Roth Concert daw 3  Pilawra 1 Harrya massing-massing Roth 1  Wisalican 1 Roth Restu > **  Roth Concert 2 **  Roth Powbon 5 &  34 #54 #72 > 62.000 Pus (1)  44 #124 + 22 2 59.000 Pus (1)	BOWN SOMA dengan P.P. 62.00 Pancan Boma dangan P.P. 63.00 B Roll Pancan Boma dangan P.P. 6

WHITE PASS (1) day	602 (3)	
J + 34 +27 = 62.000	43 9x +9y + 62 3 # 186.000	
x + 44 + 32 , 69,000 +	2 4x +8 9 +62 2 138,000 -	
	9x +y = 48.000 Pra (1)	
minus per (4) das		
×+4 = 3.000	-	
× 19 = 48.000_		
-6×=45.000		
×= 9.500		6
urtitud x + to Pour	(4)	10
×44 2 3.000		
7.00 ty 23.000		
9 1 3.000 + 7.500	9	
4 = 10.500	Y	
Here x dan y bee	10	
3++34+22 =	6.0 may 2	
3 (24000) + 3 (10.000)	122 1 62.000	
22:000 +31.500	1 23 3 62.000	
54.000	+22 262.000	
	22 = 62.000 -54.000	
	27 2 P.000	
	2 - 4,000	
172		

elas : X 18A 1	han of mercal valve at the
elajaran: Matematika	THE I SHALL WINDS
Hardwar dame tensyl man Al	to a water of many
Diketahoi :	nejasinay ramana
TIKE EBILLI .	
1. Zuredan Amel membeli z pulren dan 2 rensil 2. Andi membeli 3 pulpen dan 1 rensil deng	1 2007 Rr 19-000
5 1 2	an narga rap -
Harga 1 pulpen dan 2 pensil?	(6)
Mara: Pemisalan?	1 (2) (2) (2) (2) (3)
2x + 2y = 22.000 pers (1)	101 11-1-1-1
3x + y = 20.000 yers (2)	441 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
Eliminagi pers (1) dan ters (2).	Subsitusi y te pers (2)
	3 3 x + y = 28.000
3x+y=28.000  x2  6x + 2y=56.000 -	3× + 2.500 = 20 000
49 = 10.000	3 × # = 20-000 - 2-50
3 = 10.000	x = 25.500
4	3
y = 5-500.	× = 0 .500.
the state of the s	Jawaban tok lengicap!
Direcahoi:	
1. Mang gani ep 100.000 Lebih bangak dari	wang tira ditambah dua kali
uang ani	
2. Uzng kani, Tika dan ani adalah kp 420-0	00.2
3. wang tika -vang ani adalah &p 30.000.	601 60 car
Dilanya : Pemisalan?	of the baddens man
Dumlah wars masing - masing anale?	Enninasikan pers (4) dan perst.
× 3 100 000 (11/1/)	5x - 5 = 650.000  x1   5x4 = 250-
( rer ) ( L)	x-3= 130.000  x51 5x+6x= 500
y-2 = 30000 ( Pers(1))	004 Ly = 61 1 41 1255 = 500
Eliminasi pers (1) dan pers (2)	000 lay a 41 4 c 4 5 5 5 500
X-y-27 = 100.000	Terres a standing 5
x+y+ = 420.000 +.	1 - 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =
7米-2=520.000	Teruskan penyelesaian!
2x-2 = 520 000 (Pes(4))	tingeusatari!
1/1	
Eliminasikan rers (1) dan pers (5) 2.	(E)

Directation.	
1. Sumlah produksi PI, pa dan pa yang bekersa	adaian 350 paro.
2. Jumlah produks by dan po yangbekersa ada	1ah 200 6000
3. Sumiah produksi Pz dan Pz yang bekersa ad	alah 255 basu.
pitanga: Pemisalan?	the second section of the
Dumlah krodoksi baju dari setiar mesin ?	before a south treated
x + y+ = = 350 pers (1)	and the state of the state of
x + y = 260 ··· Pers (2)	(6)
4+2 = 255 bei 5 (3)	agent as I with the
Eliminasi pers (1) dan pers (2).	to subustivoit an 2 dan x kerers (
x + y + 2 = 350 ·	x + y + z = 3 co .
×+4 = 580 -	95 + 5 + 70 = 350
2 = 70	3 + 145 = 350
Eliminasipers (1) dan pers (3).	y = 350-165 -
X + 4+5 = 310	(y = 135).
y+2 = 1255	3
Company x = qs.	
La sel	
Charles Breezes	
HOW BOOK OUT CONFRONT BOOK LOOK HILL SO BELONDE	
5. Diketahui .	
1. Tinz member 3 roti keju, 3 roti cokiat, da	n 2 Call 1220 1220 1220
x 8 · 63 · 000	in z toer panzon sama dengen
2 Tini memberi 4 roti keju, 2 roti coktat dan	2 mt Profes made
86 Ed. 000	
3. Tono member 2 roth keju, y roth corist dan	7 ml - 17 - 15
th ce 000.	stott randin sama dengan.
Dilanga: Doctor 2	A WALLES THE DESIGNATION OF THE PARTY OF THE
ladroo masing - masing Roft ?	and the second second
3+ +34 + 27 = 62.000 (pers (1))	THE THE PARTY
4 x + 2 y + 2 z = 6 g 0 00 (Pers (2))	The state of the s
2x + 49 +3 2 = (g. 000 ··· (pers (s)).	1 180 El Man Harward I
Ellminasikin pers (1) dan pers (2).	Samon a fire profit
3x + 34 + 22 = . 62 .000 .	THE PERSON NAMED IN COLUMN
4x + 29 + 22 = 89 000 _	200 00 5 1 S-10 W
x+9 = 3.000 ··· (re+s(4))	Mary 122 and All Control of the Cont
Eliminasikan pers (1) dan pers (3)	sale to the second of the second
3x +3y + 22 = C2.000 (xs) 9x + 9y + 62 =	200 年 a fin 大学 工 110 前 110 年 110
2x + 49 + 32 = 67.000  xz  4x + 69 + 62 =	10/

	x + y = 3.00
	+ +4 = 48.000
	- 8x = 45.000
	x = 9.000.
	situsican x tepers (4)
	x + y = 3,000 \
- 9.	00+4= 3.000
	y = 3.000 + 9.000
	y = 12.000
	bsitus itean * dan y kepers (1)
	x +3y + 22 = 62.000
	(9.000) + 3(12.000) + 22 = 62.000 ·
	27.000 + 36.006 + 22 = 62.080
	54.000 + 22 = 62.006
	27 - 62 060 - 63 000
	22 = 1000
	2 = 8 00
3	. Patet B, 2 pohon mangga, 3 pohon Apel, 4 pohon talengteng = PR \$50.  Patet C, 2 bohon mangga, 3 pohon Apel, 3 pohon belengteng = kp \$516  planya:  targa 1 rohon mangga, 2 pohon Apel dan 2 pohon kalengteng.
	2

## HASIL POST TEST

amo: M. Patur	C(23) 1 E-3 78
Clys, X RA !	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
MATEMATIKA	and the contract of the americans
Diketown:	Suna denjan Re 22.000
1) Harry 2 Puller dan 1 Pensil 2) Harry 3 Puller dan 1 Pensil Samo	
	2.
Ditaura 1	(i) wit mily (i) 1000 100000002
House I Pulpare dan 2 Pensel?	1127 × 127 ×
missipar : Pulper = X	
Peasit : 5	u s
mara, more materiaticany law	September 2 class of the second
2x+24 = 22.000	2 (1) 100 33 8 100 3
3x+4 = 28.000	S 81 11+78
EUMINOS! PUS (1) Law Pers (2)	7 +16-
2+124 = 22.000  x3 6x+64 = 66.000	
3x +y = 28.000  x2  6x+ 2y = 56.000	
492 10.00	00
1 -174 1/2001 1 9 2 10.000	oly
5 : 2.500	The state of the state of the state of
assistant y ke Pers (2)	was they comedited they come
	1910
+ 250 228.000	prio arts and that the day and
	server the role since down and quest
37 2 28.000	symmetric quality of deposits in princip
34: 25.000	A 1915, Look Sensibility with the
arg, X+2y = 8,500 + 22,500 2 8,50	50 TY 000 2 13,000
	Control of the second
reproviscial	
Pensubtiau 28.00 + 22.00 = 222.00	2 Mary management was a series
2x + 2y 2 28.00 + 22.00 = 2 22.5	500 p. De judici popular popular de la compaña de la compa
2×+ 24 2 28.00 + 22.00 = 222.5	20 11 Cay 001 C
2x + 2y 2 28.00 + 22.00 = 2 22.50  Philadau !	Gy Beecrya apalax 300 Basu
2x + 2y 2 22.00 + 22.00 = 2 22.50  Piketakui!  1) Junian Propurs P1, P2 dau P3  2) Junian Provir P1 dau P2 49	Buccisa doutour 280 to Bouth
2x + 2y 2 22.00 + 22.00 = 2 22.50  Piketakui!  1) Junian Propurs P1, P2 dau P3  2) Junian Provir P1 dau P2 49	Buccesa doutou 280 As Basin Buccesa doutou 280 As Basin
Phoetasus:  Shortasus:  Shortasus:  Shortasus:  Propursi P1, P2 dan P3  Dumban Propursi P1 dan R2 49  Bitasus:  Propursi P2 dan P3 49  Pitasus:  Pitasus:	Buccesa acolor 280 to Bosh
Phoetasus:  Shortasus:  Shortasus:  Shortasus:  Propursi P1, P2 dan P3  Dumban Propursi P1 dan R2 49  Bitasus:  Propursi P2 dan P3 49  Pitasus:  Pitasus:	Buccesa acolor 280 to Bosh
PHENDEUI!  Sheetaul!  Sheetaul!	Buccesa acolor 280 to Bosh
PHENDER !  PROPERTY PI, P2 day P3  2) Junion Property P1, P2 day P3  2) Junion Property P2 day P2  3) Junion Property P2 day P3  Pitanty .  Pumon Property P2 day P3  Pitanty .  Dumon Property P2 x  MKGLERY MEGIN P1 = X	Buccesa doutour 280 to Bash
PHENDEUI!  Sheetaul!  Sheetaul!	Buccesa doutour 280 to Bash

1 T → 3 T ←	
× +y = 200	- 1 19 8 1 1
Y +2 2 255	ENGRAPHICA I VI
Eliminali bece (i) gard bece (s)	100m & 1/2
X+ 3+6 > 6 340	Total coperar a proof ()
X+8 2 280 - 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Division I former has I will
2: 70	1 111,00,1
Eliminah Pet (1) dan Pets (3)	Arman Parani
X+4+2 =390	( a)
7 +2= 255 -	(4)
X= 95	
Substitusi 2 days x ke Re (1)	armer yello
X+4+2 2350	100,000
95-44+70=350	goth reads to the start shows
7 + 165 = 350	product of the second of the
9 2 350 -165	55 7 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
7 2 185	
3) PINEMENTAL: * * +4 +2 295 + 185 +70 = 300	1 (Tambahkan Pembaktian
1) Many Baul Re 100.000 lebit Downer dur	i way tira differential H
Well + Care UN	
2 teaci wang and	2
2) Juniah mag Books, tika, dan ani aparah	Re. 420.000
uga-7	Re. 420.000
2) Juniah ma Borl, Tika, dan ani apalah	oo - 100-2-100 3.1 v
3) Schisin way tica dan ani aparan Re. 300	oo - 100-2-100 3.1 v
7) Juniah ung Boni, Tika, dan ani analah 3) Schisih wang tika dan ani analah Re. 3000 Pibura - Juniah wang masing masing and mata misakan . yong Boni 2 x	are?
7) Juniah ung Boni, Tika, dan ani analah 3) Selisih wang tika dan ani analah Re. 3000 Pibura - Juniah wang masing masing and matamisakan: wang Boni 2 x	ate?
2) Juniah ung Bori, Tika, dan ani analah 3) Schisip dang tika dan ani analah Re. 3000 Pibura - Juniah yang masing masing ani panta misakkan: yang Bom 1 x	on ?
7) Juniah ung Borr, Tika, Lan ani apalah  3) Selisih uang tika dan ani apalah Re. 30-ca  Piterra - Juniah uang masing masing and  mata misakkan: uang Borr 1 *  Lang Agir 2 4  Lang agir 2 2	ace?
2) Juniah mg Boni, tika, dan ani analah  3) Selisih wang tika dan ani analah Re.30.00  Pibura - Juniah wang masing masing and  Marta Misakkan : wang Bani : *  Wang ani : 2  Maka, Model makanahkanka ialah !  ** 100.000 + 4 + 22	on ?
Maken, Model matematicable rates and the the test and te	ace? I constitute on the second of the secon
2) Juniah mg Boni, tika, dan ani analah  3) Selisih wang tika dan ani analah Re.30.00  Pibura - Juniah wang masing masing and  Marta Misakkan : wang Bani : *  Wang ani : 2  Maka, Model makanahkanka ialah !  ** 100.000 + 4 + 22	are? I consider a considera a c
1) Juniah ung Boni, Tika, Lan ani apalah  3) Selisih wang tika don ani apalah Re.30.00  Pitana. Juniah wang masing masing and  mata/misakkan: wang Romi 1 *  wang ani = 2  maka, mobil matematikanka ialah:  ** 100.000 teg +22  ** -y-2 = 100.000  ** ** 1 ** 2 ** 20.000  ** ** ** 4 ** 2 ** 20.000	are? I consider a considera a c
2) Juniah ung Rodi, Tika, dan ani apalah  3) Schisil dang tika dan ani apalah Re.30.00  Pibura - Juniah dang masing masing ani mata misakani dang masing masing ani hadata misakani dang masing masing ani hadata misakani dang masing ani tang ani: 2  Many ani: 2  Maker, Model matematikania ialah i  X = 100.000 ty +22  X +y +2 = 420.000  Y+y +2 = 420.000  Eliminosi Pus (1) dan Pus (2)	CONTROL OF THE PROPERTY OF THE
2) Schisit dang tika dan ani aparati Re. 30.00  Pibuta - Junian dang masing masing and  parata misakan: dang masing masing and  hard masing masing and  hard ani: 2  Maker, model matematikania ialat:  ** 100.000 ty +22  ** -y -2 = 100.000  Eliminasi Pus (1) dan Pus (2)  **-y -2 = 100.000	on ? I cont
2) Juniah mg Rowi, Tika, Len ani aparah  3) Schisiff dang tika dan ani aparah Re. 30-ca  Pibuta - Juniah dang masing masing and  parata misakan: dang masing masing and  parata misakan: dang masing ani  than ani = 2  Many ani =	are? a control of the
2) Schisit dang tika dan ani aparati Re. 30.00  Pibuta - Junian dang masing masing and  parata misakan: dang masing masing and  hard masing masing and  hard ani: 2  Maker, model matematikania ialat:  ** 100.000 ty +22  ** -y -2 = 100.000  Eliminasi Pus (1) dan Pus (2)  **-y -2 = 100.000	are? and a construction of the construction of

plant.	4-32 2 150.000 Per (r) Eliminal Per (4) don Per (c)		1915	S20.99 14
Çecji	2+-7: 520.000 1+11 2-4-2: 520.000	(7) 205	owle ;	to you was in
1	7-32 2 130.000 1421 24 + 62 : 260.000 -			MARKET LANGE
	52 1 260,000			11 M AT
	2 - 260.000 /5		10	2002
	£= 52.000		10	
	Suatturi 2 te Pers (4)		1	
	24-2 2520.000	,		Jan 1 . 14 F.
	2+-52.000:520.000	1	ore-fr. a	and the state of the
	2x 2 500 000 +52 000			SORIA LA
	2+ 2 572.000	70 mm	and the	nets -
	× 2 286.000			
5	watters of the Pers (2)	a-11 - 19	-Company	( 1) ph( next)
	11.7	51 - 05		
	9-52000 2 30.000			F. (5.5)
	9 2 30.000 +52.000 mg			
	5 2 Br. 000	2.5		
7	MEHRAN! X-4-23 2 286.000- 82.000			
	9-2 - 82-000 + 82-000 + 9-2 - 82-000 - 52-000 230.00	25.000	(10.000)	remote y
4)	1) Harry 4 Roth besu, 2 Ruth corerat, class 2  1) Harry 4 Roth besu, 2 Ruth corerat, class 2	SL.000 - U	no sauca	dengan RP. Po
4)	1) Harry 2 20th Keju, 2 Roth Corelat, dans 2) Harry 220th Keju, 2 Roth Corelat, dans 3 Harry 220th Keju, 4 Roth Corelat, dans 3	SL.000 - U	no sauca	ramore y 17
4)	9-2 - 82.000 + 82.000 + 82.000 + 9-2 - 82.000 - 52.000 230.00  Пкетини :  1) напуч 3 кон неби, 3 кон соксат, dass 2) напуч 4 кон неби, 2 кон соксат, das 2  3) напуч 2 кон кеби, 4 кон соксат, das 3  Пнакта: напуч чаз. му - мазглу гон?	2 ROH Paner Port Paner Port Paner	DAN Samo	dengan RP. Po
4)	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth Corcat, dans 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth Corcat, dans 3) Harrya 2 Roth tessu, 2 Roth Corcat, dans 3) Harrya 2 Roth tessu, 2 Roth Corcat, dans 3) Harrya 2 Roth tessu, 4 Roth Corcat, dan 3 2) Harrya 2 Roth tessu, 4 Roth Corcat, dan 3 2) Harrya 2 Roth tessu, 4 Roth tessu, 5 2013 Misalkaso, 1 Roth tessu 5 X	2 ROH Pan ROH Panac Port Panac	n Sama	deagan RP. Fo
4)	Diketahul:  9-2 82.000 - 52.000 230.00  Diketahul:  1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth Corcat, dans  2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth Corcat, clan 2  3) Harrya 2 Roth kessu, 2 Roth Corcat, dans 3  ) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth Corcat, dans 3  ) Harrya 2 Roth kessu, - Massima Rotts?  Misalkasa : Roth kessu = x  Poth Colctat 2 y	2 ROH Pan ROH Panac Port Panac	n Sama	deagan RP. Fo
4)	Diketahul:  9-2 82-000 - 52.000 230.00  Diketahul:  1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth Corcat, dans  2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth Corcat, clan 2  3) Harrya 2 Roth kessu, 2 Roth Corcat, dans 3  ) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth Corcat, dans 3  ) Harrya 2 Roth kessu, - Massima Rotts?  Misalkasa : Roth kessu = x  Poth Colotat 2 y  Poth Rawan: 2	2 ROH Pan ROH Panac Port Panac	MAN Same	dengan Rp. Co
4)	9-2 · 82.000 + 82.000 +  9-2 · 82.000 - 52.000 230.00  Diketahuli:  1) Harger 3 Roth tessu, 3 Roth (optier, dans  2) Harger 4 Roth tessu, 2 Roth corecat, clan 2  3) Harger 2 Roth kessu, 4 Roth corecat, dan 3  ) Harger 2 Roth kessu, 4 Roth corecat, dan 3  ) Harger 2 Roth kessu, 7 Rotts?  Misalkard: Roth kessu = x  Poth (olictat 2 y  Poth (olictat 2 y  Poth (olictat 2 y  Poth (olictat 2 y  Poth (olictat 2 y)	2 ROH Pan ROH Panac Port Panac	Same	deagan RP. Co
y) 3× 4×	1) Harrya 3 Roth Lesu, 3 Roth (operat, dans 2) Harrya 4 Roth Lesu, 2 Roth (operat, dans 3) Harrya 2 Roth Keju, 4 Roth coperat, dans 3) Harrya 2 Roth Keju, 4 Roth coperat, dans 3) Harrya 2 Roth Keju, 4 Roth coperat, dans 3) Harrya 2 Roth Keju, 4 Roth coperat, dans 3) Harrya 2 Roth Keju, 5 Roth Keju; 5  Misarkas P: Roth Keju; 5  Poth (oletat 2 4  Poth Pawan: 7  +355 +22 2 62.000 Pers (1)  1 Pers (2)	2 ROH Pan ROH Panac Port Panac	Man Samo	deagan RP. Co
4) 3× 4+ 2++	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth (operat, done 3) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth coreat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth coreat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 9 Roth (operat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth kessu;  **Roth (olectat 2 4)  **Roth Rowan: 7  **How the Rowan: 7  **Post (1)  **Post 12 & \$9.000 Pers (2)  **W + 52 & \$9.000 Pers (3)	2 ROH Pan Port Paner Porti Paner	on Same	dengar Rp. Co
4) 3× 4+ 2++	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth (operat, done 3) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth coreat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth coreat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 9 Roth (operat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth kessu;  **Roth (olectat 2 4)  **Roth Rowan: 7  **How the Rowan: 7  **Post (1)  **Post 12 & \$9.000 Pers (2)  **W + 52 & \$9.000 Pers (3)	2 ROH Pan Port Paner Porti Paner	on Same	deagan RP. Co
3× 4× 2×+ EUI	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth corecat, don 2 3) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth corecat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth corecat, dan 3 2) Harrya 2 Roth kessu, 9 Rots ?  Misalkar : Roth kessu = x  Poth (coletat 2 y  Poth Rawan: 7  +34 +22 2 62.000 Pers (1)  44 + 52 2 69.000 Pers (2)  My + 52 2 69.000 Pers (3)  Mana si Pers (1) dan Pers (2)	2 ROH Pan Port Pan Port Pan Port Pan Port Pan	MAN Same	dengan Rp. Co
3× 4× 2×+ ELI.	1) Harrya 3 Roth tesu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tesu, 3 Roth (operat, done 3) Harrya 2 Roth tesu, 2 Roth corecat, don 2 3) Harrya 2 Roth tesu, 2 Roth corecat, dan 3 2) Harrya 2 Roth tesu, 4 Roth corecat, dan 3 2) Harrya 2 Roth tesu, 4 Roth tesus; 2  **Roth Coletat 2 y  **Roth Rawan: 7  **Poh (coletat 2 y  **Roth Rawan: 7  **Poh (awan:	2 ROH Pan Pon Paner Porti Pan	MAN Same	deagan Re. Co
3× 4× 2×+ EUI	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth (operat, done 3) Harrya 2 Roth kessu, 2 Roth (operat, done 3) 1) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth (operat, done 3) 1) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth (operat, done 3) 1) Harrya 2 Roth kessu; X 1 Roth (oletat; 4) 1 Roth (oletat; 4) 1 Roth (overat; 1) 1 Roth (over	2 ROH Pan Pon Paner Porti Pan	MAN Samo	dengan Rp. Co
3× 4× 2×+ ELIII	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, dans 2) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, dans 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth (operat, dans 3) Harrya 2 Roth tessu, 2 Roth (operat, dans 3) 11 Harrya 2 Roth tessu, 4 Roth (operat, dans 3) 11 Harrya 2 Roth tessu, 9 Roth (operat, dans 3) 12 Marrya 2 Roth tessu, 9 Rotts?  12 Misarkas : Roth tessu = x  12 Poth (operat 2 y  12 Poth (operat 2 y  12 Poth (operat 2)  12 Pers (1)  13 + 12 2 5 5 000 Pers (2)  14 + 12 2 5 6 000 Pers (3)  14 - 14 2 2 5 6 000  14 + 12 2 5 6 000  15 1 1 2 1 3 000 Pers (4)	2 ROH Pan Pon Paner Porti Pan	MAN Samo	dengan Rp. Co
3× 4× 2×+ ELIII 3 (	1) Harrya 3 Roth tesu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tesu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 4 Roth tesu, 2 Roth corecat, clan 2 3) Harrya 2 Roth (xeju, 4 Roth corecat, clan 3 ) Harrya 2 Roth (xeju, 4 Roth corecat, dan 3 ) Harrya 2 Roth (xeju, 4 Roth corecat, dan 3 ) Harrya 2 Roth (xeju, 4 Roth corecat, dan 3 ) Harrya 2 Roth (xeju, 4 Roth corecat, dan 3  Poth (coletat 2 4  Poth (awam: 7  Poth (awam: 7  Poth (2)  Poth (2)  Poth (2)  Poth (3)  Poth (3)  Poth (3)  Poth (4)  Poth (4)  Poth (5)  Poth	2 ROH Pau Porti Par	MAN Samo	dengan Rp. Co
3× 4× 2×+ EUI 3 ( -×: EUImix 3× 4	1) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 3 Roth tessu, 3 Roth (operat, done 2) Harrya 4 Roth tessu, 2 Roth (operat, done 3) Harrya 2 Roth kessu, 2 Roth (operat, done 3) 1) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth (operat, done 3) 1) Harrya 2 Roth kessu, 4 Roth (operat, done 3) 1) Harrya 2 Roth kessu; X 1 Roth (oletat; 4) 1 Roth (oletat; 4) 1 Roth (overat; 1) 1 Roth (over	2 ROH Pau Porti Par	MAN Samo	dengan Rp. Co

- 6-2	
5x 42 48.000 Pers (1)	Equipment the tip that feet to the security
Euricasi Pers (4) dan Pers	
-x +y 2 3.000	and other arteas for mean a first
5x +4 = 48.000 -	10m2 93 N. a. 473
-6x = 4T.000	
7- 7-000 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	000 17 - 4
subtteet of be pers (u)	The said is the said
- x +y 2 3.000	POD. WILL B. LAND
- 7.000 ty 23.000	true of 7 4 - 50 373 - m3
6= 3.000 + 7.000	an 174 and 27 1 kg
42 10.000	200 J277 J V.
Subtitud x dan y be per	s (i)
3++34+24 2 62000	
3 (7.500) +3 (10.500) + 2+ =	62.000
22,000 + 31.000	+28 = 62.000
54.000	+22- 62.000
	222 6200 - 54.000 000 000
	272 - 8.000 p
	2. Vom Pembulenan.
Piketokui .  1) 4 804001 mangga ,2 8	POHON aper, 3 Rollow belongtong 2 Rp. (25.000)
Пречони "  1) 4 воном макуда, 2 вон  2) г воном макуда, 3 вон  3) г воном макуда, 3 вон  нама: ногва 1 всном м	POHON apel, 5 ROHON RELENTENT 2 Pp. (25.000)  for apel, 9 Pohon Relentent : Pp 570.000 P  on apel, 3 Pohon Relentent > 515.000  roughy, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Relentent ?
PIRELORUI!  1) 4 POHON MANGO, 2 P  2) 2 POHON MANGO, 3 POHO  3) 2 POHON MANGO, 3 POHO  HOWA: HOTBA 1 PCHON M  15ALTAN: POHOA MANGO, 2	POHON apel, 3 ROHON Kelengteng 2 Rp. 525.000  for apel, 9 Pohon Kelengkeng: Rp 570.000 m  on apel, 8 Pohon Kelengkeng: 515.000  courge, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengkeng?
PIRELORUI!  1) 4 POHON MANGO, 2 P  2) 2 POHON MANGO, 3 POHO  3) 2 POHON MANGO, 3 POHO  HOWA: HOTBA 1 PCHON M  15ALTAN: POHOA MANGO, 2	POHON apel, 3 ROHON Kelengteng 2 Rp. 525.000  for apel, 9 Pohon Kelengkeng: Rp 570.000 m  on apel, 8 Pohon Kelengkeng: 515.000  courge, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengkeng?
Пречони :  1) 4 воном махуда, 2 в вон 3) г воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда 2 воном махуда 2 воном махуда 2 воном дрег :	POHON aper, 5 ROHON RELENTENTZ PP. (25.000)  for aper, 9 POHON RELENTENT; SIS.000  DOWN APER, 3 POHON APER, dan 2 POHON RELENTENT?  The standard of the standa
Пречони :  1) 4 воном махуда, 2 в вон 3) г воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда 2 воном махуда 2 воном махуда 2 воном дрег :	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Rp. (25.000)  HON OPEL, 4 POHON Kelengteny; Ep STD.000. D  ON apel, 3 POHON Recempteny; SIS.000  Tourga, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  I  I  I  I  III  III  III  III  III
Piketokui:  1) 4 Pokon manga, 2 P  2) 2 Pokon manga, 3 Poko  3) 2 Pokon manga, 3 Poko  towa: Horsa 1 Pokon m  Isaltan: Pokon manga 2  Pokon Melerican;  Pokon Kelentens;  Ika, Model makmakican/a	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Pp. (25.000)  ton apel, 9 Pohon Kelengteny; SIS.000  on apel, 8 Pohon lecengteny; SIS.000  tourga, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  tourgan, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?
Рікеновки і 1) 4 Роном мамуда, 2 5 года 1) 2 Роном мамуда, 3 Роно 3) г. Воном мамуда, 3 Роно мамуда, 3 Роном мамуда, 3 Роном мамуда, 3 Роном мамуда, 2 годом мамуда 2 годом марти зака, морек мактаничного 124 +32 - 521.000	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Rp. (25.000)  HON OPEL, 4 POHON Kelengteny; Ep STD.000. D  ON apel, 3 POHON Recempteny; SIS.000  Tourga, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  I  I  I  I  III  III  III  III  III
Пречони :  1) 4 воном махуда, 2 в вон 3) г воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда, 3 воном махуда 2 воном калематель 3 кма, морес максманиямиями 124 + 32 = 525.000	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Pp. (25.000)  ton apel, 9 Pohon Kelengteny; SIS.000  on apel, 8 Pohon lecengteny; SIS.000  tourga, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  tourgan, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?
PIRELOHUI:  1) 4 POHON MANYGA, 2 POH  2) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  3) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  HOWA : HOTBA 1 PCHON M  15ALKAN: POHON MANYGA 2  TOHON APPL : 4  POHON KCLENTERNO:  1844, MODEL MAKMAHEAN-TOH  124 + 32 = 525.000  + 24 + 42 = 575.000	POHON apel, 5 ROHON Kelengteny 2 Pp. (25.000)  for apel, 9 Pohon Kelengteny : Pp STD.000 . 2  on apel, 8 Pohon lecengteny : SIS.000 . 2  mangga, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  I lalah:
PIRELOTELI :  1) 4 POCHOM MANYGO, 2 P  2) 2 POHOM MANYGO, 3 POHO  3) 2 POHOM MANYGO, 3 POHO  150LEAN: HOTBA 1 POHOM MILYOPO :  150LEAN: POHOM MANYGO :  124 + 32 = 525.000  124 + 42 = 555.000	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Rp. (28.000)  HON OPEL, 4 POHON KELENGTENY : Pp STD.000 D  ON apel, 3 Pohon Recempteny : SIS.000  Tourgan, 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  I  I  I  I  I  I  I  I  I  I  I  I  I
PIRELOHUI:  1) 4 POHOM MANYGA, 2 POH  2) 2 POHOM MANYGA, 3 POH  3) 2 POHOM MANYGA, 3 POHO  HOWA : HOTBA 1 POHOM M  ISALTAN: POHOM MANYGA 2  POHOM MANYGAN GA  124 + 32 = 525.000  + 34 + 32 = 575.000  MINARI POS (1) don Poss  MINARI POS (1) don Poss	POHON apel, 5 ROHON Kelengteng 2 Pp. (28.000)  for apel, 9 Pohon Kelengteng: Pp. 570.000 P  on apel, 3 Pohon lecengteng: \$15.000  the application of the selengteng of the sel
PIRELOHUI!  1) 4 POHON MANYGA, 2 POH  2) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  3) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  150LTON: HOTBO 1 POHON MI  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHO  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, MODEL MANYGAMANYGA  124 132 = 525.000  124 132 = 525.000  124 134 132 = 515.000  125 134 134 : 525.000 X4 [LX 1	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Pp. (25.000)  TON OPEL, 4 POHON Kelengteny : \$p 500.000.  TOWARD RELEAST POHON apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?
PIRELOHUI!  1) 4 POHON MANYGA, 2 POH  2) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  3) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  150LTON: HOTBO 1 POHON MI  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHO  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, MODEL MANYGAMANYGA  124 132 = 525.000  124 132 = 525.000  124 134 132 = 515.000  125 134 134 : 525.000 X4 [LX 1	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Pp. (25.000)  TON OPEL, 4 POHON Kelengteny : \$p 500.000.  TOWARD RELEAST POHON apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?
PIRELOHUI!  1) 4 POHON MANYGA, 2 POH  2) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  3) 2 POHON MANYGA, 3 POHO  150LTON: HOTBO 1 POHON MI  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHO  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON: POHON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, 3 POHON  150LTON MANYGA, MODEL MANYGAMANYGA  124 132 = 525.000  124 132 = 525.000  124 134 132 = 515.000  125 134 134 : 525.000 X4 [LX 1	POHON apel, 5 ROHON KELENTERNY 2 Pp. (27.000)  400 OPEL, 4 POHON KELENTERNY : Pp STO.000 7  ON apel, 3 Pohon lecentreny : SIS.000 7  TOWNSHIP, 2 ROHON apel, chan 2 Pohon Kelengtony?  I alah :  100.000
PIRELOHUI!  1) 4 POHOM MANYGO, 2 P  2) 2 POHOM MANYGO, 3 POHO  3) 2 POHOM MANYGO, 3 POHO  150LTON: HOTBO 1 POHOM MANYGO, 3 POHOM  150LTON: POHOM MANYGO, 3 POHOM  150LTON: POHOM MANYGO, 3 POHOM  150LTON: POHOM MANYGO, 2  150LTON: POHOM MANYGO, 2  150LTON: POHOM MANYGO, 3  150LTO	POHON apel, 3 ROHON Kelengteny 2 Pp. (25.000)  TON OPEL, 4 POHON Kelengteny : \$p 500.000.  TOWARD RELEAST POHON apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?  Toward . 2 Rohon apel, dan 2 Pohon Kelengteny?

124+38 2 SIT.000	
+34+32= \$515.000 -	
2x-5=10000 Pecs (x)	
(1) dan Pers (5)	
-y = 4r 450.000	
9 2 10.000 -	
842 440.000	
× 2 55.000	(9)
the te pers (4)	
-y 2 450.000	
5.000) - 9 = 450.000	
000)-9: 450.000	No.
5 = 2 550.000 - 450.000	
9 = 100.000 - 950.000	
HOUR X too Book (00) the Pers (1)	
A 1x +52 = 252.000	
000 + 2,100.000 +32 = 525.000	
000 + 200.000 + 34 2 525.000	
32 + 525.000 - 420.000	
3 = (01.000	
2 : 35.000	
Pembuktian?	

136 : X Ira 1	SE FEFF
elajaran : Matemalita.	CA - TANK
( ) a · a · ·	TR T P
piketahui i	The property of the party of th
Amel member > bulean dan z pensil dena	gan harga 127 2000 Z
2. Andi member 3 rupen dan 1 bensil den	gan harga Rp 20.000.
pilanga:	
Harga I ruipen dan 2 pensil?	) subsitusitean y kepers (z)
misaikan, mad widows	3x + 4 = 20 000 3
pulper = X	3+ +2.500 = 20.000 J
rensil = 9	3 + = 28.000 - 7.500
2x + 2y = 22 000 (pers (1))	34 = 25 -500
3x + 9 = 20.000 (pers (2))	× = 0.800 ·
Eliminasi Ican Pers (1) dan Pers (2)	Jawaban take lengkap!
2x + 24 = 27.000 1x31 6x +64 = 66.000	
3+ + y = 28.000  ×21 6+ + 24 = 66.000	Pembuktian?
49 = 10.000	
9 = 10-000	( † )
9	
4 : 7-500	A LITTLE SAN
the state of the s	E = md gogs
Di Ket Jhur	Sey del E TI - R- A
1. Sumlah produkti p. R dan Pz yang bekers	a adalah sso basu.
2. dumiah produka Pi dan Pa yang betersa	am - 1 - 1 - H
3 Jumish productsi B dan Ps yang beterra adala	ah zus babu.
Ditanya:	L
jumlah produkti basu dan seliap mesin?	39月 36月 至 4.4 · 14 · 2
Misalvan:	DOO DIT A FINE
p <sub>1</sub> = x	The little
P2 = 9	and (t) any nemmed
P <sub>3</sub> = 2	00-001 = -52- He A
x + y + z = 350 Pers (1)	5001 13-08-5
x + y = 200 " Pers (2)	02 ATT - 55 9 +
* y + z = 225 pers(3)	"I as fel may recovery
	18 Sel-108 Tules at large
x +y+2 = 320	

	x + y + z = 350
	y + 7 = 235
	x = 95 2
(	ubsitusi z dan x kepers (1)
,	x + y + 7 = 350
	95 +9 + 70 = 150
	y + 165 = 350
778	y = 30 -165
	(y = 195) Pembuktian?
	A Property of the Control of the Con
3.	piketahui :
	uang 13711 RP 100.000 lebih bangak dari uang tika dikambah dua tal
	uang Ani
190	. Lang Bani, Tita dan Ani adalah kr 420 000 2
	s. Uzng Tira - Uzng Ani adalah Ko 30.000
	Itanya: Mayanonay
	Jumpah wang masing - masing anak?
	Luisal Egu ,
	(Jang Kani = X
	uang Tika = Y
	uang Ani = Z
	x -4 -27 = 160.000 ··· (pers (1))
	x +4 + 2 = 470.000 - (pers (2)) 2
	y-7 = 30.006 (pers(z))
	Eliminasi pers (1) dan pers (2)
	x - y - 27 = 100.000
	x+y+2 = 420.000 + most grant and all all public of the
	2x-2 = \$20.000 (pers(4)
	The state of the s
	Eliminasi pers (1) dan pers (3)
	x -y -27 = (00.000
	A-5 = 30.000 +
	x -32 = 130.000 (bers(s))
	Eliminasi pers (4) clan pers (5)
	5x-5 = 250.000   X1   5x-5 = 250.000
	x-35 = 130.000   x5   5x+62 = 260.000

Substant & before (4) $2 \times -2 = 520.000$	
2x-52:000 = 5 20:000 \$ 3 Pumbuktan?	ate our resetti
2x = 520.000 + 52.000	the Princet Charles Charles
24 > 572.000	political designation of the
× = 286 -000	
lengkapi Jawaban	
1. Diretahui:	emas nandan sama
1. Tina membeli 3 roti reju, 3 roti corlat, dan 2 ro	- fast really
dengan kp 62.000	H wandan Sama
2. Tim memberi y roti Kesu, z roti cokist, dan z co	TAILY Y
dengan RP 50 000	
3. Tono membeli z roti kesu, y roti cotlat, dan	3 TOET PAROAN SAINE
dengan br. 69.000 2	8,014,124
bitanya:	Personal St. St. St. St. St. St.
Harga masing - masing roti?	Esting ten
misalkan : Roti kcju = x	- Gorden washi
Roti cotlat = y	Isla unial
Post Pandan = Z	Selfa Selfara in Historia
3x+3y+22 = 62.000 (pers (1))	10 17 AL 17610
$2 \times + 44 + 32 = 69 \cdot 000 \dots (pers(2))$	N 1 15 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	THE PART OF STREET
Eliminasi pers (1) dan pers (2)	1 1 7 18 1 42
3 x + 3 y + 2 s = C5 · 600	TILL CONTRACTOR IN
2 100 4-11	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	- Webse 11
Eliminasi pers (1) dan pers (3)	La
3x +3y + 22 = C2.000   x2   5x + gy + c2 = 1	
2x +4y + 32 = 69.000  x2  4x + 8y + 62 =	
	40.000 (pers (s)
Eliminasi pers (4) dan pers (6)	
-x + y = 3.000	T
4x + 4 = 48.000 _	7)
- 2x = 42.000 madaina	Ty Mystl
x = 9.006	
	er year had
-x +y = 3.000	
-9.000+4 = 3.000	

3x + 34 + 27 = 67.000	
3(9.000) + 3(12.000) + 27 = 67.000	3 - 18 182 182 183 183 183 183 183 183 183 183 183 183
27-000 + 2436.000 + 22 = G2.000	26k37 Form 935 - 1070 pts
54-000+23 = 62.000	pr5 - of 2 - r of
27 = 61-000 -	- G7 · 060
27 = -1.000	weds not you cold
£ = 5.00	mars. I starte
make athors that make the said	Was I supposed by I am Court office.
· Diretahui :	As an All Assumed
1. nakel A ypohon mangaz. 2 pohon	Apel, 3 pohon kalengkeng = kp. 575-000
2. paket B, 2 wohan manggo, 3 poho	n Apel, y pohon kalengkens = kp. 5 60 000
3 Paket C, 2 pohon mangga, 3 poho	n apel, 3 pohon leelengkeng = kp. 515 000
oitanga :	2
Harga 1 pohon mangga, z pohon	Arei dan z rohon kelengkeng?
misalinga:	with the first property protects, savid-
pohon mangga = x	medican Religion of
pohon Apel = 4	Y = (Chapt Mata
pohon kelengkeng = ?	Partition of the Partition
mara, moder maternantanya ial	
4x + 2y + 32 = 525-000 (pe	
2x + 3y + 42 = 550.000 (P	ers(2))
2x + 3y + 32 = \$15.000 ( P	ers (3)) and the of the promoted
Eliminasi pers (1) dan pers (2)	BUTTOR HILL I BE F US B. W.S
4x+2y+32 = 525.000 (x4) 10	
2x f3yf47 = 550-000 [x3] 6	x + 99 + 127 = 1.650.000 -
	10x-9 = 440.000 (persl
Eliminasi pers (1) dan pers (3)	
4x+ 2y + 32 = 525.000	which so the the few species
(2) = 4x + 34 + 32 = \$15-000	
24-9 = 10.000	(pers (s)) man man (a) (-) minutes
	190 3
100000000000000000000000000000000000000	300 64 114 315 114 11
lungicapi jawaban?	000 1P - 3
Pembuictian?	200 C - 1
I EIM DUICH ONE :	California Santalista

## ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Maia Pelajaran

: Matematika

Judul Penelitian

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan

Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persamaan

Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Swasta PBA 8 Sacatis

Peneliti

: Sry Ayu Ningsih

Sasaran

: SMA/MA

Nama Siswa

: MHD. FALUE tahman

Tanggal

: 12 Agustus

2021

#### Petunjuk Pengisian

1. Berikanlah jawaban yang sesuai pada 20 pertanyaan yang ada pada angket

 Pengisian angket dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (v) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

SS = sangat setuju

S = setuju

N = netral

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju'

3. Komentar dan saran mohon diisi secara singkat dan jelas pada halaman terakhir

£	Pernyaluan	Pitihan Jawahan						
No	1	SS	S	N	TS	STS		
1	Materi yang disajikan dalum LKS jelas dan mudah dipahami		~					
2	Materi disajikan secara rinci		~					
3	Latihan soal yang ada pada LKS membingungkan dan sulit dikerjakan			1				
4	Materi yang disajikan sesual dengan kehidupan sehari- hari		V					
5	Masalah yang disajikan di LKS membuat saya tertarik untuk mempelajari isi LKS		V		1			
6	Ada heberapa hagian dalam LKS untuk saya menemukan konsep sendiri		V		1			
7	Materi pada LKS disajikan secara runtut		1	12	-	- ) =		
	Daham menggunakan LKS, saya dapat berdiskusi dengan baik bersama teman kelempok	٠		10				
- 1	I.KS membantu saya dalam memahami soal atau masalah	=-	V	1	-			
1	KS tidak membantu saya dalam membuat madel uatematika yang sesuai dengan soat atau masalah				-			
	KS tidak membantu saya dalam menyelesaikan soal nu masalah terkait materi SPLTV		1	-  -		<del></del>		
1.	KS membantu saya memeriksa kembali proses dan isil penyelesaian masalah		V	1	1	1		
K	olimat yang digunakan dalam LKS ini jelas dan udah dipahami		1	1	}	::		
1	hasa yang digunakan sederhana dan mudah nengerti		1					
<u> </u>	ruf yang digunakan tidak sederhana dan sulit dibaca	+	+	$\dashv$		1/		
De	sain cover/sampul LKS menarik	1	7	7	- 1	<u>v</u>		
	sain setiap halaman LKS menarik	L	7					
	uran dan jenis huruf yang digunakan sulit dibaca							
Car	nbar yang ada pada LKS tidak sesuai dengan mater	1	-			1		

	yang disajikan	1	·	1		ì
20	Tulisan yang terdapat pada LKS jelas dan mudah dibaca		<del> </del>		-	1

### Komentar dan Saran

ya Soyu Suku dengan adanar (LKS) yang dapat di permudoha-dengan adan ru Buku (LKS) ferima Kasih ibu feloh memberikan kami (LKS)

> Medan, 12 Agustus 2021 Siswa

MID. FAW rahman

## ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CIL)

Mata Pelajaran

: Matematika

Judul Penelitian

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan

Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Sistem Persannan

Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Swasta PBA 8 Saentis

Peneliti

: Sry Ayu Ningsih

Sasamn

: SMA/MA

Nama Siswa

Tanggal

Tasya Rama Dani : 12 Agustus 2021

#### Petunjuk Pengisian

Berikanlah jawaban yang sesuai pada 20 pertanyaan yang ada pada angket

 Pengisian angket dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (V) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

= sangat setuju

S = setuju

= netral Ν

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju'

3. Komentar dan saran mohon diisi secara singkat dan jelas pada halaman terakhir

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban							
		SS	S	N	TS	STS			
1	Materi yang disajikan dalam LKS jelas dan utudah dipahami		V						
2	Materi disajikan secara rinci		V						
3	sulit dikerjakan			V					
4	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sebari- bari		V						
5	Masalah ya ig disajikan di LKS membuat saya tertarik untuk mempelajari isi LKS		V						
6	Ada beberapa bagian dalam LKS untuk saya menemukan konsep sendiri		V						
7	Materi pada LKS disajikan secara runtut			11	1				
8	Dalam menggunakan LKS, saya dapat berdiskusi dengan baik bersama teman kelompok			V	1				
9	LKS membantu saya dalam memahami soal utau masalah		V						
10	LKS tidak membantu saya dalam membuat model matematika yang sesuai dengan soal atau masalah			7	IV				
ī	LKS tidak membantu saya dalam menyelesaikan soal atau masalah terkait materi SPLTV					V			
2	LKS membantu saya memeriksa kembali proses dan Insit penyelesaian masalah		V	1					
3	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini jelas dan mudah dipahami		V	1					
4	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti		V	1	-				
5	Huruf yang digunakan tidak sederhana dan sulit dibaca	-	-	- -	١,	7			
	Desain cover/sampul LKS menarik	-	-	+	-17	$\leftarrow$			
. 1	Desain setiap halaman LKS menarik	-	1	+					
	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sulit dibaca	-	12	- -					
	Gambar yang ada pada LKS tidak sesuai dengan materi	-		_ _	_ -	- 1			

Γ-	yang disajikan	i	_	-	   <del>'</del>
20	Tulisan yang terdapat pada LKS jelas dan mudah dibaca	1			 

## Komentar dan Saran

ya Saya Soka dergan adahya (Lks) yang daRil di Permudah dergan adanya buku (lks) terimah kasih 16u telah Memberikan kami (lks)

> Medan, 12 Agustus 2021 Siswa

Tarya Ranvi Dani

## Lampiran 26

## UJI N-GAIN

No	Pre-Test	Post-Test	d	Skor Ideal-Pre Test	N-G	Sain
				100	Skor	%
1	46	72	26	54	0,48	48,15
2	56	78	22	44	0,50	50,00
3	46	60	14	54	0,26	25,93
4	60	78	18	40	0,45	45,00
5	48	66	18	52	0,35	34,62
6	56	78	22	44	0,50	50,00
7	60	78	18	40	0,45	45,00
8	46	62	16	54	0,30	29,63
9	56	72	16	44	0,36	36,36
10	46	62	16	54	0,30	29,63
11	62	82	20	38	0,53	52,63
12	44	62	18	56	0,32	32,14
13	52	76	24	48	0,50	50,00
14	62	82	20	38	0,53	52,63
15	60	80	20	40	0,50	50,00
16	76	86	10	24	0,42	41,67
17	52	76	24	48	0,50	50,00
18	56	80	24	44	0,55	54,55
19	48	62	14	52	0,27	26,92
20	48	66	18	52	0,35	34,62
21	56	80	24	44	0,55	54,55
22	64	82	18	36	0,50	50,00
23	64	84	20	36	0,56	55,56
24	60	UN80VFR	$\varsigma_1 + \lambda_2 0   \varsigma_1 \wedge \delta_1$	M 40 GFR	0,50	50,00
25	_52	_68	16	48	0,33	33,33
26	48	A 68	A 20 I A	52	0,38	38,46
27	60	80	20	40	0,50	50,00
28	76	86	10	24	0,42	41,67
29	44	60	16	56	0,29	28,57
30	54	76	22	46	0,48	47,83
Jumlah	1658	2222	564		12,89	1289,43
Rata-Rata	55,27	74,07			0,43	42,98
		Sedang	Kurang Efektif			

Lampiran 27

TABULASI KUALITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH DOSEN AHLI MEDIA

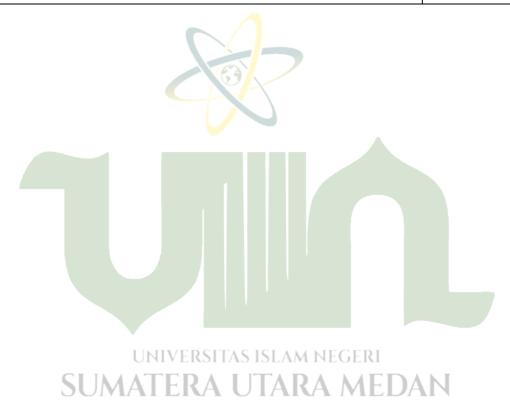
Kriteria Penilaian	No butir	Penilaian	Jlh skor tiap butir	Jlh skor tiap aspek	Rata-rata tiap aspek	Klasifikasi				
	1	5	5	usp v II	шор отг					
***	2	4	4	10	. ~	G				
Kebahasaan	3	4	4	18	4,5	Sangat Baik				
	4	5	5							
	1	5	5							
	2	5	5							
	3	5	5							
	4	5	5							
	5	5	5							
	6	5	5							
	7	5	5							
Voorofilm	8	5	5	80	5	Sangat Dails				
Kegrafikan	9	5	5	80	3	Sangat Baik				
	10	5	5							
	11	5	5							
	12	5	5							
	13	5	5							
	14	5NIVEI	SITAS5SLAM	NEGERI						
	15 16	UMATER	A U <sub>5</sub> TAR	A MEDA	N					
	9,5									
	Jumlah Rata-rata									

Lampiran 28

TABULASI KUALITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH DOSEN AHLI MATERI

Kriteria Penilaian	No butir	Penilaian	Jlh skor tiap	Jlh skor tiap	Rata-rata tiap	Klasifikasi
			butir	aspek	aspek	
	1	4	4			
	2	4	4			
	3	3	3			
	4	4	4			
Valavakan Isi	5	4	4	40	4	Baik
Kelayakan Isi	6	5	5	40	4	Daik
	7	4	4			
	8	3	3			
	9	4	4			
	10	5	5			
	1	5	5			
	2	4	4			
D " M . '	3	4	4	25	4.0	D '1
Penyajian Materi	4	4	4	25	4,2	Baik
	5	4	4			
	6	4	4			
	1	4	4			
	2	I3NIVER	SITAS3SLAM	NEGERI		
<b>D</b> 11 1	3	4	4		N. II	
Penilaian	4	JMAI EK	A U4TAR	$A M_{35}EDA$	3.9	Baik
Kontekstual	5	3	3			
	6	4	4			
	7	4	4			

8	4	4		
9	3	3		
	Jumlah		12,1	
	Rata-rata		4	Baik



Lampiran 29

TABULASI KUALITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH GURU MATEMATIKA

Kriteria Penilaian	No butir	Penilaian	Jlh skor tiap butir	Jlh skor tiap aspek	Rata-rata tiap aspek	Klasifikasi
	1	5	5	•	•	
	2	4	4			
Desain	3	4	4	24	4	Baik
Desain	4	4	4	24	4	Daik
	5	3	3			
	6	4	4			
	7	4	4			
	8	4	4			
Kebahasaan	9	4	4	21	4,2	Baik
	10	4	4			
	11	5	5			
Isi	12	4	4	8	4	Baik
131	13	4	4	O .	7	Baix
	14	4	4			
	15	4	4			
	16	5	5			
	17	4	4			
Penyajian Materi	18	4univei	RSITAS4ISLAM	NEGE <sub>48</sub> I	4	Baik
renyajian Materi	19	3 7 7 7			N	Baik
	20	UM31EN	A GIAR	AMEDA	ПА	
	21	4	4			
	22	5	5			
	23	4	4			

24	4	4		
25	4	4		
	Jumlah		16,2	
	Rata-rata		4,05	Baik



Lampiran 30
TABULASI KUALITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH TEMAN SEJAWAT

Kriteria Penilaian	No butir	Penilaian	Jlh skor tiap butir	Jlh skor tiap aspek	Rata-rata tiap aspek	Klasifikasi
	1	4	4	•	•	
Kebahasaan	2	5	5	19	175	Congot Dails
Kebanasaan	3	5	5	19	4,75	Sangat Baik
	4	5	5			
	1	4	4			
	2	4	4			
	3	4	4			
	4	5	5			
	5	4	4			
	6	5	5			
	7	5	5			
Kegrafikan	8	5	5	72	4,5	Sangat Baik
Regiankan	9	5	5	12	4,5	Saligat Daik
	10	5	5			
	11	4	4			
	12	4	4			
	13	4	4			
	14	4NIVER	SITAS4SLAM	NEGERI		
	15	5	4 I 5 A D	AAAEDA	k I	
	16	UMAIEK	A U <sub>5</sub> IAK	A MEDA	NIN .	
	1	5	5			
Kelayakan Isi	2	5	5	46	4,6	Sangat Baik
	3	4	4			

				T		1
	4	4	4			
	5	4	4			
	6	5	5			
	7	4	4			
	8	5	5			
	9	5	5			
	10	5	5			
	1	5	5			
	2	5	5			
Danyaiian Matari	3	4	4	27	1.5	Concet Dails
Penyajian Materi	4	4	4	21	4,5	Sangat Baik
	5	5	5			
	6	4	4			
	1	5	5			
	2	4	4			
	3	4	4			
Penilaian	4	4	4			
Kontekstual	5	4	4	40	4,4	Sangat Baik
Kontekstuai	6	4	4			
	7	5	5			
	8	5	5			
	9	5	5			
		Jumlah/NIVER	RSITAS ISLAM	NEGERI	22,75	
	CI	Rata-rata	ALITAD	AMEDA	4,55	Sangat Baik
		UNIALEN	AUIAN	AMEDA	NIA .	•

Lampiran 31

TABULASI HASIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

PRETEST

No Soal	1	2	3	4	5	Jumlah	Skor	Nilai	Keterangan
Nama Siswa		Skor yang diperoleh				Skor	Maksimal		
Aditya Syahputra	6	6	5	3	3	23	50	46	Tidak Tuntas
Agung Kurniawan	7	8	6	4	3	28	50	56	Tidak Tuntas
Arif Sandika	6	6	4	2	5	23	50	46	Tidak Tuntas
Aulia	8	7	8	3	4	30	50	60	Tidak Tuntas
Cen Yenni Ario	5	8	5	2	4	24	50	48	Tidak Tuntas
Danu Setiawan	8	8	4	2	6	28	50	56	Tidak Tuntas
Denok Auliya	7	8	7	4	4	30	50	60	Tidak Tuntas
Dia Lestari	5	6	5	4	3	23	50	46	Tidak Tuntas
Dimas Prioseto	8	8	6	2	4	28	50	56	Tidak Tuntas
Dini Putri Rahayu	6	6	5	2	4	23	50	46	Tidak Tuntas
Ego Refaldo	8	8	7	2	6	31	50	62	Tidak Tuntas
Fanny Sandika Putri	5	7	4	2	4	22	50	44	Tidak Tuntas
Febbi Nindi Sari	8	7	4	2	5	26	50	52	Tidak Tuntas
Fika Prisilla	7	7	6	4	7	31	50	62	Tidak Tuntas
M. Fadillah	7	7	7	4	5	30	50	60	Tidak Tuntas
M. Fatur	[ [8] [	VE 8ST	TA 8 19	6	N 18 C F	RI 38	50	76	Tuntas
M. Aidil Aksor	6	8	6	2	4	26	50	52	Tidak Tuntas
Nayla Novita Sari	VA8	ĮΖA	5	A5	3	28	50	56	Tidak Tuntas
Nicolas Azis Siregar	5	8	5	2	4	24	50	48	Tidak Tuntas
Putri Adelia Utami	6	7	3	4	4	24	50	48	Tidak Tuntas
Putri Tarasya Sinaga	8	6	7	4	3	28	50	56	Tidak Tuntas
Rifky	7	8	7	4	6	32	50	64	Tidak Tuntas

Rizky Kurniawan	8	8	6	4	6	32	50	64	Tidak Tuntas
Roy Irawan	8	8	7	3	4	30	50	60	Tidak Tuntas
Selvi Dhea Awani	6	8	4	2	6	26	50	52	Tidak Tuntas
Syahrul Ramadhan	6	8	5	2	3	24	50	48	Tidak Tuntas
Tasya Ramadani	8	8	6	2	6	30	50	60	Tidak Tuntas
Winda Ananda	8	9	8	6	7	38	50	76	Tuntas
Yeti Amalia	6	6	4	3	3	22	50	44	Tidak Tuntas
Zeni Afriska	7	7 /	7	3	4	28	50	54	Tidak Tuntas

## Keterangan:

Jumlah siswa yang tuntas : 2

Jumlah siswa yang tidak tuntas : 28

Persentase Ketuntasan : 6,6%

Nilai tertinggi : 76

Nilai terendah : 44

Kategori : Sangat Kurang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 32

TABULASI HASIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

POST TEST

No Soal	1	2	3	4	5	Jumlah	Skor	Nilai	Keterangan
Nama Siswa		Skor y	ang d <mark>i</mark> p	oeroleh		Skor	Maksimal		
Aditya Syahputra	8	8	7	7	6	36	50	72	Tidak Tuntas
Agung Kurniawan	8	8	8	7	8	39	50	78	Tuntas
Arif Sandika	7	8	8	4	3	30	50	60	Tidak Tuntas
Aulia	9	9	9	6	6	39	50	78	Tuntas
Cen Yenni Ario	7	7	7	6	6	33	50	66	Tidak Tuntas
Danu Setiawan	9	8	8	7	7	39	50	78	Tuntas
Denok Auliya	9	9	8	7	6	39	50	78	Tuntas
Dia Lestari	7	7	6	6	5	31	50	62	Tidak Tuntas
Dimas Prioseto	8	8	7	6	7	36	50	72	Tidak Tuntas
Dini Putri Rahayu	7	7	7	5	5	31	50	62	Tidak Tuntas
Ego Refaldo	9	9	8	7	8	41	50	82	Tuntas
Fanny Sandika Putri	8	7	7	5	4	31	50	62	Tidak Tuntas
Febbi Nindi Sari	8	8	8	7	7	38	50	76	Tuntas
Fika Prisilla	9	9	8	8	7	41	50	82	Tuntas
M. Fadillah	9	8	8	8	7	40	50	80	Tuntas
M. Fatur	10	9	9	8	7	43	50	86	Tuntas
M. Aidil Aksor	811	E1931	1A <del>7</del> 13	LAM	NETUE	<sup>ICI</sup> 38	50	76	Tuntas
Nayla Novita Sari	<b>9</b>	8	8	<b>A8</b>	7	40_	50	80	Tuntas
Nicolas Azis Siregar	7	7	7	6	4	31	50	62	Tidak Tuntas
Putri Adelia Utami	7	7	7	6	6	33	50	66	Tidak Tuntas
Putri Tarasya Sinaga	9	8	9	8	6	40	50	80	Tuntas
Rifky	9	8	8	8	8	41	50	82	Tuntas

Rizky Kurniawan	9	9	8	8	8	42	50	84	Tuntas
Roy Irawan	9	9	8	7	7	40	50	80	Tuntas
Selvi Dhea Awani	8	8	6	6	7	34	50	68	Tidak Tuntas
Syahrul Ramadhan	7	8	7	6	6	34	50	68	Tidak Tuntas
Tasya Ramadani	9	8	8	8	7	40	50	80	Tuntas
Winda Ananda	10	9	9	7	8	43	50	86	Tuntas
Yeti Amalia	7	8	7	4	4	30	50	60	Tidak Tuntas
Zeni Afriska	8	9	7	7	7	38	50	76	Tuntas

## Keterangan:

Jumlah siswa yang tuntas : 18

Jumlah siswa yang tidak tuntas : 15

Persentase Ketuntasan : 60%

Nilai tertinggi : 86

Nilai terendah : 60

Kategori : Baik

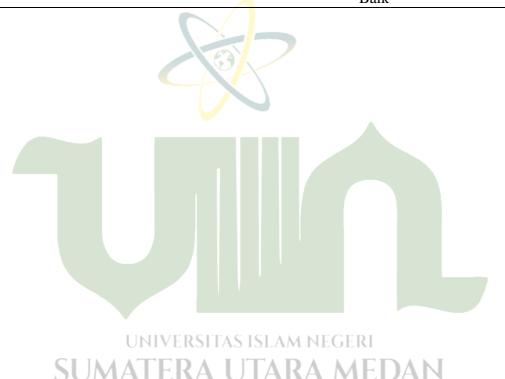
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 33
TABULASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA

No	Nama Siswa		Aspek Penilaian																			
				Peny	ajian 🛚	Materi				Ke	layaka	n Isi		Kebahasaan				Kegrafikan				
		1	2	3	4	5	6	/7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Aditya	5	4	4	3	4	5	× 5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	
	Syahputra																					
2	Agung Kurniawan	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	
3	Arif Sandika	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
4	Aulia	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	
5	Cen Yenni Ario	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	
6	Danu Setiawan	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	
7	Denok Auliya	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	
8	Dia Lestari	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	
9	Dimas Prioseto	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	
10	Dini Putri Rahayu	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	
11	Ego Refaldo	4	4	4	4 [	1N4V	F R 5(1	TA5	S 15	и <b>5</b> г	GI <sup>4</sup> R	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	
12	Fanny Sandika Putri	4	3		4	_3_	$R^3$	$\frac{3}{1}$	TAI	3 A	3	ED)/	4	5	5	4	5	5	4	4	3	
13	Febbi Nindi Sari	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
14	Fika Prisilla	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	
15	M. Fadillah	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	

1.0	ME	1 1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	_	4	4	4	4	_	_	_	_	_
16	M. Fatur	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
17	M. Aidil	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
	Aksor																				
18	Nayla Novita	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5
	Sari							•													
19	Nicolas Azis	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4
	Siregar							X													
20	Putri Adelia	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
	Utami																				
21	Putri Tarasya	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
	Sinaga																				
22	Rifky	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5
23	Rizky	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	Kurniawan																				
24	Roy Irawan	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5
25	Selvi Dhea	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4
	Awani																				
26	Syahrul	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
	Ramadhan																				
27	Tasya	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
	Ramadani																				
28	Winda	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
	Ananda				1	INIV	ERSI	TASI	SLA	u ne	GER										
29	Yeti Amalia	4	3	_ 2	5	4	4	_5,	_ 4	3	3	_3	4_	4	3	3	3	3	2	3	4
30	Zeni Afriska	4	3	4	54	4	4	5	4	3	<b>\</b> 3	4/	4	4	3	3	4	4	5	5	4
Jur	nlah Skor Tiap	125	112	113	127	112	116	123	121	121	119	126	123	126	124	120	128	129	129	129	130
	Butir																				
R	ata-Rata Tiap	4,2	3,7	3,8	4,2	3,7	3,9	4,1	4,03	4,03	4	4,2	4,1	4,2	4,1	4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
	Butir	.,	- , ,	-,5	- ,-	-,,	- , -	-,-	.,	.,	-	- ,	-,-	- ,	.,-	-	-,-	- ,-	- ,-	- ,-	.,_
				<u> </u>		l		1	]	1											1

Rata-Rata Aspek	3,9	4,1	4,1	4,3
Klasifikasi Tiap	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
Aspek				
Rata-Rata		4,1		
Klasifikasi		Baik		



**SUMATERA UTARA MEDAN**