

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil data yang telah dianalisis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan minat belajar siswa kelas XI MAS Al Manar Hamparan Perak yang diajar dengan model *Make A Match* dan *Direct Instruction*.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas XI MAS Al Manar Hamparan Perak yang diajar dengan model *Make A Match* dan *Direct Instruction*.

B. Implikasi

Berdasarkan penemuan serta kesimpulan, maka implikasi dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen di mana hasil yang diperoleh terbatas pada penelitian atau pengambilan keputusan untuk model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa pilihan model pembelajaran bisa mengembangkan minat dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang bisa digunakan dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Make a Match* dan *Direct Instruction*. Kedua model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Kedua model tersebut diharapkan siswa menjadi lebih unggul dari sebelumnya, dan mudah digunakan bagi pendidik dalam interaksi pembelajaran.

Dalam interaksi pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu lebih serius serta lebih proaktif, maka minat dan hasil belajarnya meningkat. Untuk hasil belajar terbaik, yang dapat dilakukan siswa adalah menyelesaikan latihan di buku teks, LKS, atau sumber lainnya. Melalui latihan yang terus menerus akan meningkatkan minat belajar matematika, kemudian akan muncul banyak pertanyaan, dan mereka akan berusaha mendapatkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dengan, menonton youtube, membaca buku ataupun langsung bertanya kepada guru. Dengan begitu, pengetahuan yang diperoleh secara otomatis akan meningkat dan hasil belajar siswa lebih baik, ataupun makin sangat baik secara umum.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, peneliti hendak memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, harus lebih sering mengerjakan soal yang mudah hingga yang paling sulit dan bervariasi. Terutama dengan kondisi pembelajaran saat ini peserta didik dituntut untuk mampu belajar secara mandiri, selain bimbingan dari pendidik. Sehingga, peserta didik dapat mencari kegiatan belajar yang baik dan efisien versi diri sendiri. Dengan begitu tetap dapat menguasai materi pada pembelajaran matematika.
2. Bagi pendidik matematika, sebaiknya memilih model maupun media pembelajaran yang lebih cocok untuk materi yang disajikan sehingga bisa mendukung proses belajar mengajar yang lebih aktif, efisien, dan efektif

3. Bagi peneliti yang hendak melaksanakan riset yang serupa dikemudian hari, direkomendasikan untuk dapat menyiapkan materi lainnya yang dapat mengoptimalkan waktu dan meningkatkan kemampuan matematis peserta didik.
4. Bagi pembaca, dengan riset ini pada dasarnya pembaca dapat memanfaatkan serta mengaplikasikan salah satu model tersebut di dalam interaksi pembelajaran agar pembaca bisa memperbanyak pengetahuan dan bahan acuan untuk lebih mengembangkan hasil belajar matematika dengan lebih efektif.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN