

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. E. (2009). *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas V*. Jakarta: PT Afdala Prima Cipta, .
- Al-Abnani, M. N. (2007). *Shahih Ibnu Majah*. Jakarta: Pustaka Azam.
- Al-Tabany, T. B. (2014). *Mendesain model Pembelajaran Inovatif,Progresi, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ananda, R. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Anugrah, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (langkah-langkah praktis pelaksanaan penelitian tindakan kelas)*. Yogyakarta: PT. Leutika Nouvalitera.
- Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Ciputat Pers.
- Astuti, H. Y., Imran, & Septiwiharti, D. (n.d.). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKN Dengan Menggunakan Metode Diskusi Dikelas III SD Inpres Banpres Posono. *Jurnal Kreatif Tandulako: Vol 2 No 1*.
- Azwar. (2018). Meningkatkan Prestasi Belajar PKN Dengan Metode Demonstrasi Siswa Kelas IV SDN 009 Tambusai Utara TP. 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Vol 7, No 2, 17*.
- Departemen Agama RI. (n.d.). *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Hermawan, Asep. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali, *Jurnal Qathurna, Voll, No.1*.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press, .
- Juliandi, B. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kadir, A. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Pernada Media Grup.

- Karo-Karo, S. I. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Kusnadi. (2018). *Metode pembelajaran kolaboratif (penggunaan tools SPSS dan video scribe)*. Bandung: Edu Publisher.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardianto. (2013). *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: Kementrian Agama RI IAIN Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
- Paizalluddin, & Ermalindo. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Sagita, A. D., Dewi, R. P., & Whidaryanto. (2018). *pembelajaran bahasa Indonesia untuk SD (pendekatan dan teknis)*. Jakarta: Media Maxima.
- Salim, Dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Sudirman, S. (2012). *meningkatkan profesionalisme guru melalui penelitian tindakan kelas*. Bandung: cipta pustaka media perintis.
- Sukardi. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengebangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijanto. (2012). *Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, .

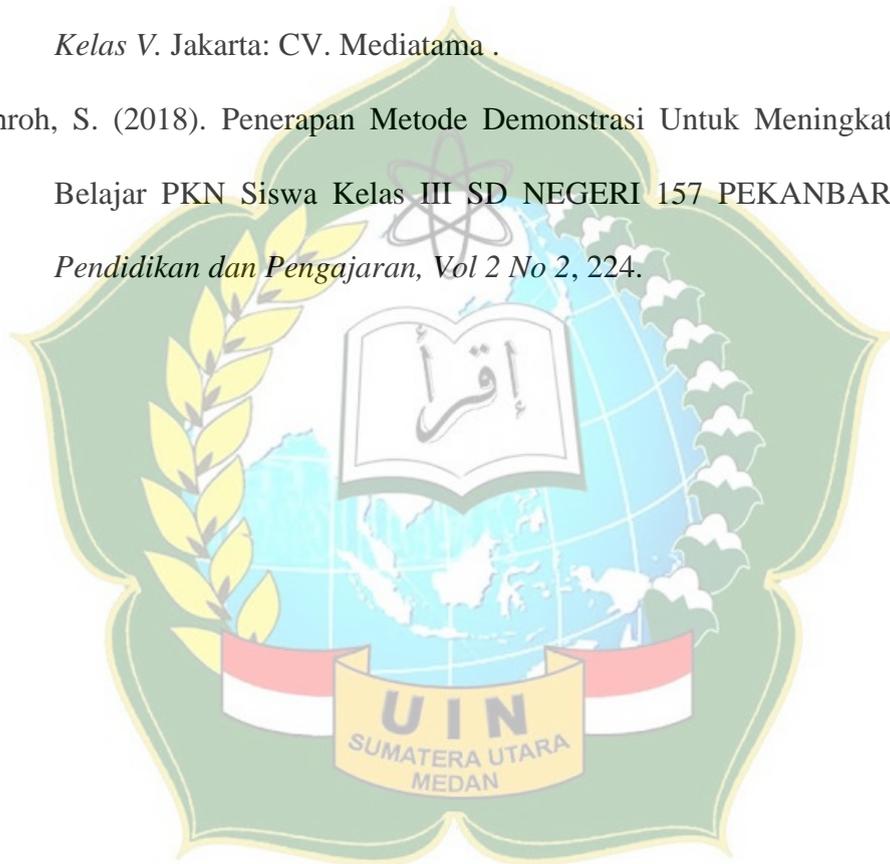
Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasa*. Jakarta: Kencana.

Undang-Undang Republik Indonesia. (2009). *sistem pendidikan Nasional* . Jakarta.

Winarno. (2014). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Winarno, & Kusumawati, M. (2009). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: CV. Mediatama .

Zahroh, S. (2018). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD NEGERI 157 PEKANBARU. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol 2 No 2, 224*.



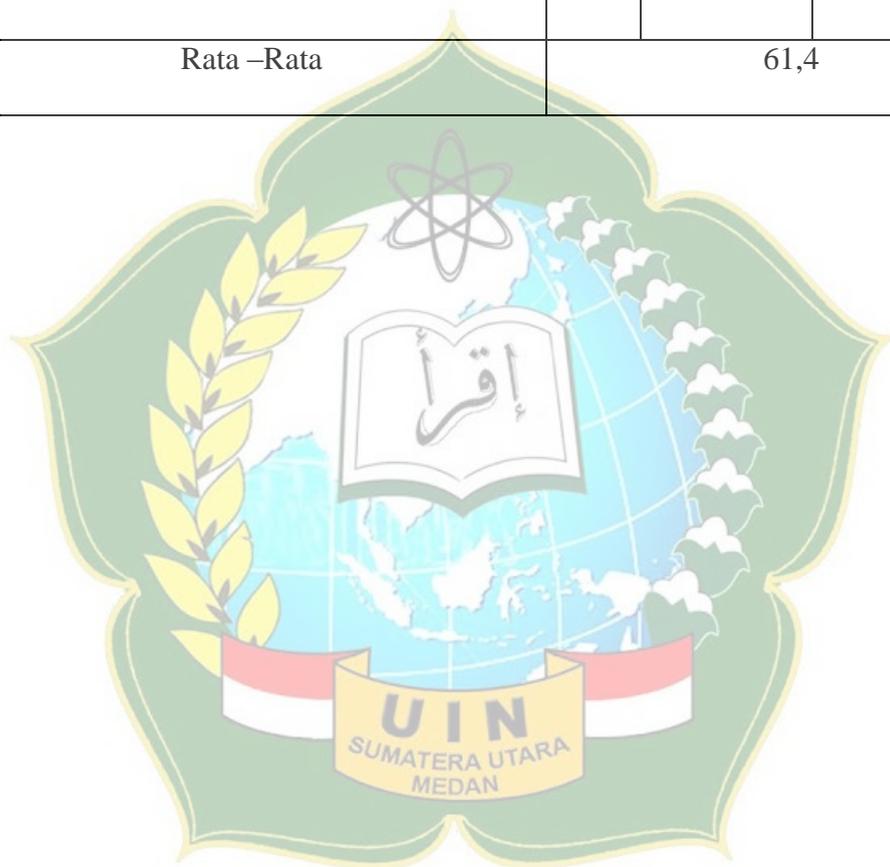
LAMPIRAN

Lampiran 1

Nilai pre test siswa sebelum melakukan tindakan

No	Nama	Skor Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ahmad Fakhry Alkaili	60		✓
2	Alif Maulana P. Lubis	70		✓
3	Amirotul Aqila R. Siregar	60		✓
4	Atha Akbar Lubis	50		✓
5.	Azzeta Dilla Rahma	50		✓
6	Chalissah Hamjah	50		✓
7	Fahira Nabila Armadhan	60		✓
8	Fahira Najwa	80	✓	
9	Fattah Zulmi	75	✓	
10	M Fahmi Amhar	60		✓
11	M Sauqi Rahman Lubis	50		✓
12	M Fadhil Nuril Ramadhan	40		✓
13	M Fazri	80	✓	
14	M Firmansyah Putra M Dalimunthe	70		✓
15	M Haris Fadhilah	50		✓
16	M Yasser Fachriza Dalimunthe	60		✓
17	M Fahreza Ali Hasibuan	75	✓	
18	M Habibi Ridha Damanik	50		✓

19	Nabila Turrohman	50		✓
20	Rafa Dawi Ramdhan Siregar	75	✓	
21	Raisya Ayu Muthamainnah	60		✓
22	Saskiya Diya Anekti	50		✓
23	Thoriq Alhakim Patawari	75	✓	
24	Zahrah Yasmin Husriah	75	✓	
Jumlah		1475	7	17
Rata -Rata		61,4		



Lampiran 2

RPP SIKLUS I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
REVISI 2018

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 24 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDIT Tahfidzil Qur'an
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Fokus Pembelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR Pendidikan Kewarganegaraan (PPKN)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dalam keputusan bersama	4.1.1 Menjelaskan tentang definisi keputusan bersama di depan kelas secara baik dan benar. 4.1.2 Mengemukakan macam-macam keputusan bersama di depan kelas dengan tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Peduli, santun, cermat, bekerjasama, percaya diri,

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengidentifikasi bentuk-bentuk dalam keputusan bersama diharapkan siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk tersebut didepan kelas secara baik dan benar.
- Dengan melalui kegiatan wawancara sederhana diharapkan siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama didepan kelas secara baik dan benar.
- Dengan penjelasan guru di depan kelas siswa dapat menerapkan sikap keputusan bersama di depan kelas maupun di luar kelas dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui bentuk-bentuk dalam keputusan bersama
- Menyebutkan contoh-contoh keputusan bersama

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Demonstrasi, ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V,
- Buku referensi lain yang menunjang
- Gambar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. <i>(PPK: Religius: beriman dan bertaqwa)</i> • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(PPK: Mandiri: kedisiplinan siswa)</i> • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak / dinamika dan lagu yang relevan. <i>(PPK: Gotong royong: melatih sikap kerjasama siswa)</i> • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan materi yang akan dipelajari. Materi yang akan dipelajari adalah Keputusan bersama <i>.(Kegiatan Literasi)</i> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan pembagian secara acak <i>(Mengamati, Mengkomunikasikan).</i> • Masing – masing kelompok diberi bad nama sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 	35 Menit x 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang keputusan bersama. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (4C: Critical Thinking, Comunication) • Siapa diantara kalian yang tahu pengertian keputusan bersama ? • Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk saling menginformasikan tentang pengertian keputusan bersama. • Setiap kelompok diminta perwakilan untuk maju menjelaskan pengertian dari keputusan bersama dengan menggunakan bahasa yang santun. • Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai seberapa penting kita mengetahui dan mempelajari berbagai bentuk dalam keputusan bersama (Kegiatan Literasi) (4C : Comunication) • Guru memberikan penguatan materi kepada siswa terkait dengan keputusan bersama (Mengkomunikasikan) • Siswa diajak untuk membaca dan menyimak teks bacaan yang telah diberikan guru. • Guru meminta siswa maju berkelompok untuk mendemonstrasikan bagaimana cara melakukan keputusan bersama didalam kelas. • Siswa diminta untuk mengamati dan menentukan bentuk informasi penting yang didapati terkait dengan materi keputusan bersama apa saja yang kamu amati dari kelompok yang berada di depan. (4C = Critical Thinking, Comunication) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coba amati dan cermati bentuk keputusan bersama yang ada dalam teks bacaan ▪ <i>Masing masing kelompok mengambil nomor antrian untuk maju ke depan kelas dalam menyelesaikan tantangan di soal tantangan.</i> ▪ <i>Siswa maju berkelompok secara bergantian dengan konsep permainan jawab soal.</i> ▪ <i>Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa, semua kelompok harus memberikan contoh demonstrasi kepada kelompok yang lain. . (HOTS)</i> • Siswa menjawab pertanyaan, Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (4C = Comunication) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	15 menit

	<p>yang telah diikuti. (<i>4C = Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>PPK: Religius: beriman, bertaqwa</i>) 	
--	---	--

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu memahami bentuk-bentuk dalam keputusan bersama. Dan diminta untuk membaca buku teks yang berkaitan dengan materi tersebut.
- Jika siswa sudah bisa menerapkan/ memahami makna keputusan bersama. Maka guru dapat menambah contoh soal.

PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Siswa yang belum terampil dalam mendapatkan informasi terkait dengan keputusan bersama dari teman kelompoknya dan teman yang lain. Maka siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menerima informasi.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

1) Pendidikan Kewarganegaraan

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dinilai menggunakan rubri

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menjelaskan tentang Keputusan bersama.	Menjelaskan tentang keputusan bersama di depan kelas dengan baik dan benar.	Menjelaskan tentang keputusan bersama dengan tepat.	Menjelaskan tentang keputusan bersama dengan jelas dan kurang tepat.	Belum dapat Menjelaskan tentang keputusan bersama dengan tidak jelas dan tidak tepat.
Menyebutkan tentang Keputusan bersama	Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dengan baik dan benar.	Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dengan baik.	Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dengan kurang baik	Belum dapat Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama kurang tepat dan tidak sesuai.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah rasa kebersamaan dan saling menjaga persatuan dalam keberagaman.

Mengetahui
Guru Kelas V

Medan, November 2020
Peneliti

(Rodiyah Harahap, M.Si)

(Maulida Indah Sari)

Lampiran 3

RPP SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
REVISI 2018

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 24 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDIT Tahfidzil Qur'an
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Fokus Pembelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Pendidikan Kewarganegaraan (PPKN)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dalam keputusan bersama	4.1.1 Menjelaskan tentang definisi keputusan bersama di depan kelas secara baik dan benar. 4.1.2 Mengemukakan macam-macam keputusan bersama di depan kelas dengan tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Peduli, santun, cermat, bekerjasama, percaya diri,

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengidentifikasi bentuk-bentuk dalam keputusan bersama diharapkan siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk tersebut didepan kelas secara baik dan benar.
- Dengan melalui kegiatan wawancara sederhana diharapkan siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama didepan kelas secara baik dan benar.
- Dengan penjelasan guru di depan kelas siswa dapat menerapkan sikap keputusan bersama di depan kelas maupun di luar kelas dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui bentuk-bentuk dalam keputusan bersama
- Menyebutkan contoh-contoh keputusan bersama

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Demonstrasi, ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V,
- Buku referensi lain yang menunjang
- Gambar
- video

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. <i>(PPK: Religius: beriman dan bertaqwa)</i> • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(PPK: Mandiri: kedisiplinan siswa)</i> • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/ dinamika dan lagu yang relevan. <i>(PPK: Gotong royong: melatih sikap kerjasama siswa)</i> • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan materi yang akan dipelajari. Materi yang akan dipelajari adalah Keputusan bersama <i>.(Kegiatan Literasi)</i> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan pembagian secara acak <i>(Mengamati, Mengkomunikasikan).</i> • Masing – masing kelompok diberi bad nama sesuai dengan kelompoknya masing-masing. • Siswa diajak berdiskusi tentang keputusan bersama. 	35 Menit x 30 JP

	<p>Guru mengajukan pertanyaan pembuka. <i>(4C: Critical Thinking, Communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa diantara kalian yang tahu pengertian keputusan bersama ? • Guru menayangkan sebuah video tentang keputusan bersama yang sedang dilakukan. • Setelah melihat video Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk saling menginformasikan tentang pengertian keputusan bersama. • Setiap kelompok diminta perwakilan untuk maju menjelaskan pengertian dari keputusan bersama dengan menggunakan bahasa yang santun. • Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai seberapa penting kita mengetahui dan mempelajari berbagai bentuk dalam keputusan bersama <i>(Kegiatan Literasi) (4C : Communication)</i> • Guru memberikan penguatan materi kepada siswa terkait dengan keputusan bersama <i>(Mengkomunikasikan)</i> • Siswa diajak untuk membaca dan menyimak teks bacaan yang telah diberikan guru. • Guru meminta siswa maju berkelompok untuk mendemonstrasikan bagaimana cara melakukan keputusan bersama didalam kelas. • Siswa diminta untuk mengamati dan menentukan bentuk informasi penting yang didapati terkait dengan materi keputusan bersama apa saja yang kamu amati dari kelompok yang berada di depan. <i>(4C = Critical Thinking, Communication)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coba amati dan cermati bentuk keputusan bersama yang ada dalam teks bacaan ▪ <i>Masing masing kelompok mengambil nomor antrian untuk maju ke depan kelas dalam menyelesaikan tantangan di soal tantangan.</i> ▪ <i>Siswa maju berkelompok secara bergantian dengan konsep permainan jawab soal.</i> ▪ <i>Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa, semua kelompok harus memberikan contoh demonstrasi kepada kelompok yang lain. . (HOTS)</i> • Siswa menjawab pertanyaan, Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>(4C = Communication)</i> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>(4C = Critical Thinking)</i> 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>PPK: Religius: beriman, bertaqwa</i>) 	
--	--	--

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu memahami bentuk-bentuk dalam keputusan bersama. Dan diminta untuk membaca buku teks yang berkaitan dengan materi tersebut.
- Jika siswa sudah bisa menerapkan/ memahami makna keputusan bersama. Maka guru dapat menambah contoh soal.

PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Siswa yang belum terampil dalam mendapatkan informasi terkait dengan keputusan bersama dari teman kelompoknya dan teman yang lain. Maka siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menerima informasi.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

B. Pendidikan Kewarganegaraan

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dinilai menggunakan rubric

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menjelaskan tentang Keputusan bersama.	Menjelaskan tentang keputusan bersama di depan kelas dengan baik dan benar.	Menjelaskan tentang keputusan bersama dengan tepat.	Menjelaskan tentang keputusan bersama dengan jelas dan kurang tepat.	Belum dapat Menjelaskan tentang keputusan bersama dengan tidak jelas dan tidak tepat.
Menyebutkan tentang Keputusan bersama	Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dengan baik dan benar.	Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dengan baik.	Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama dengan kurang baik	Belum dapat Menyebutkan bentuk-bentuk dalam keputusan bersama kurang tepat dan tidak sesuai.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah rasa kebersamaan dan saling menjaga persatuan dalam keberagaman.

Mengetahui
Guru Kelas V

Medan, November 2020
Peneliti

(Rodiyah Harahap, M.Si)

(Maulida Indah Sari)

Lampiran 4

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

No	Aspek yang di Observasi	Skor
1.	Membuka kegiatan awal (salam, berdoa dan bernyanyi) mengabsen siswa	3
2.	Memberikan motivasi terhadap peserta didik	3
3.	Kegiatan inti dengan melaksanakan metode demonstrasi	2
4.	Memberikan tugas kepada peserta didik	3
5.	Berkomunikasi kepada peserta didik mengenai materi keputusan bersama serta mengajukan pertanyaan-pertanyaan	2
6.	Menutup pembelajaran	4
Jumlah		17
Rata-Rata Hasil Observasi I		70,8%
Kriteria		Baik

Penilaian : Jumlah = Kriteria penilaian :

80-100 A. Baik Sekali

70-79 B. Baik

60-69 C. Cukup

0-59 D. Kurang

Lampiran 5

Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	3
2	Kekondusifan suasana pada saat belajar	2
3	Memperhatikan guru pada saat menjelaskan	3
4	Kerjasama siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya	2
5	Interaksi antara guru dengan siswa	3
6	Menyimpulkan materi pelajaran	4
Jumlah		17
Rata-Rata Hasil Observasi Siklus 1		70%
Kriteria		Baik

Penilaian : Jumlah = Kriteria penilaian :

80-100 A baik sekali

70-79 B baik

60-69 C cukup

0-59 D kurang



Lampiran 6

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II

No	Aspek yang di Observasi	Skor
1.	Membuka kegiatan awal (salam, berdoa dan bernyanyi) mengabsen siswa	4
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	3
3.	Komunikasi dengan peserta didik, menyampaikan materi mengutarakan pertanyaan serta pendapat	3
4.	Pengelolaan ruangan kelas (memanfaatkan fasilitas yang sudah disediakan, serta memotivasi peserta didik)	4
5.	Melaksanakan evaluasi pada akhir pembelajaran. Memberikan tugas dan melaksanakan penilaian akhir	4
6.	Menutup pembelajaran	4
Jumlah		22
Rata-Rata Hasil Observasi Siklus II		91,6%
Kriteria		Baik Sekali

Penilaian = Jumlah : Kriteria penilaian :

80-100 A Baik Sekali

70-79 B Baik

60-69 C Cukup

0-59 D Kurang

Lampiran 7

Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Keaktifan siswa dalam proses belajar	4
2.	Mencontohkan / memperagakan metode demosntrasi didepan kelas sesuai dengan materi yang disampaikan	3
3.	Kemampuan menyampaikan seperti bertanya serta pendapat	3
4.	Interaksi siswa dengan guru pada saat pembelajaran	4
5.	Suasana didalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung	3
6.	Memberikan tugas <i>Post Tes</i>	4
Jumlah		21
Rata-Rata Hasil Observasi Siklus II		87,5%
Kriteria		Baik Sekali

Penilaian : Jumlah = Kriteria penilaian:

80-100

A Baik Sekali

70-79

B Baik

60-69

C Cukup

0-59

D Kurang



Lampiran 8

SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Toni Nasution, M.Pd

Jabatan: Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul “*PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN MATERI KEPUTUSAN BERSAMA KELAS V SDIT TAHFIDZIL QUR’AN YAYASAN ISLAMIC CENTRE SUMATERA UTARA*” yang dibuat oleh mahasiswa.

Nama	: Maulida Indah Sari
NIM	: 0306161027
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid/tidak valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 September 2020

Toni Nasution, M.Pd

Lampiran 9

Soal Pra Tindakan

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Segala putusan yang telah ditetapkan melalui berbagai pertimbangan disebut...
 - a. Peraturan
 - b. Keputusan
 - c. Pendapat
 - d. Kesepakatan

2. Cara terbaik dalam menyelesaikan masalah bersama adalah...
 - a. Musyawarah
 - b. Bertengkar
 - c. Berdebat
 - d. Diam saja

3. Semua hasil keputusan musyawarah harus dilaksanakan dengan...
 - a. Hatigelisah
 - b. Senanghati
 - c. Keterpaksaan
 - d. Penuh tanggung jawab

4. Ada dua jenis keputusan, yaitu...
 - a. Keputusan pemerintah dan keputusan daerah
 - b. Keputusan pribadi dan keputusan teman
 - c. Keputusan sendiri dan keputusan orang lain
 - d. Keputusan pribadi dan keputusan bersama

5. Hal yang harus menjadi syarat bagi keputusan bersama adalah...
 - a. Keputusan menguntungkan ketua organisasi
 - b. Keputusan merupakan usulan ketua organisasi
 - c. Keputusan mewedahi semua pendapat dan kepentingan anggota organisasi
 - d. Keputusan menguntungkan sebagian anggota dan merugikan sebagian anggota yang lain

6. Manakah nilai yang harus tercermin dalam keputusan bersama...

10. Keputusan bersama sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah organisasi. Berikut ini yang merupakan contoh persoalan yang dapat dipecahkan dengan keputusan bersama adalah...
- Ebo kesulitan mengerjakan PR karena kurang belajar
 - Kampung Ita tidak aman karena warga malas meronda
 - Modi sering terlambat ke sekolah karena kesulitan bangun pagi
 - Joko kesulitan menyelesaikan ulangan karena lebih suka bermain dari pada belajar



Lampiran 10

Soal Pos Test Siklus I

1. Keputusan sekolah tertuang dalam....
 - a. Tata tertib
 - b. Undang-undang
 - c. Musyawarah
 - d. Ketetapan sekolah

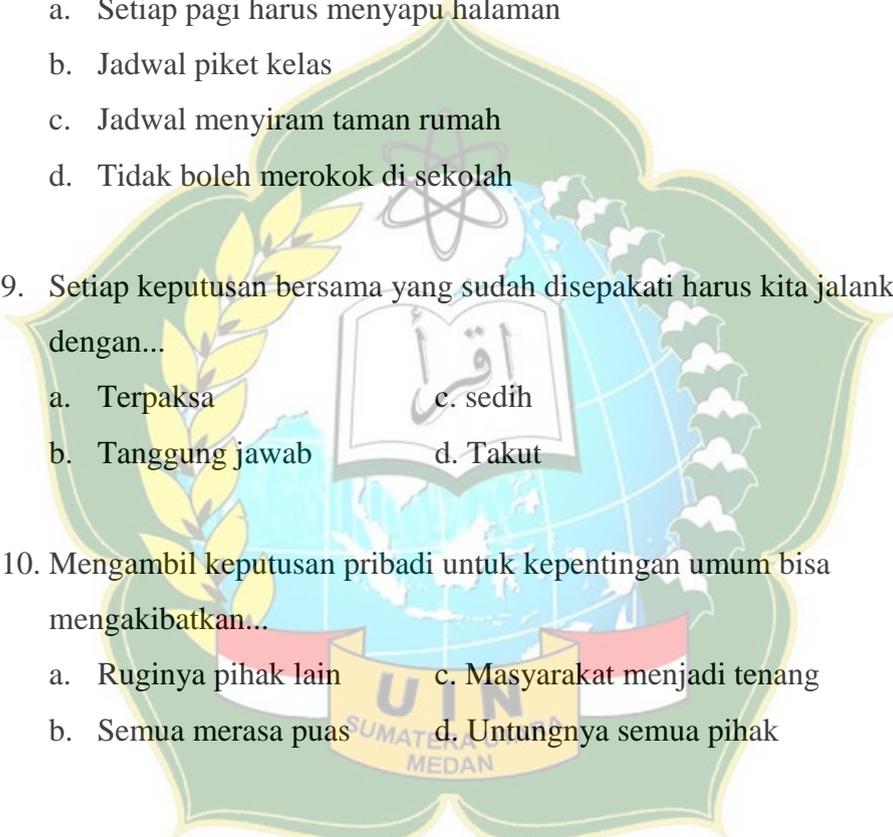
2. Keputusan yang diambil dalam keputusan bersama harus....
 - a. Berlaku untuk golongan tertentu
 - b. Berpihak pada pemimpin rapat
 - c. Berguna bagi kepentingan masyarakat
 - d. Menyenangkan salah satu pihak

3. Contoh hasil keputusan bersama adalah....
 - a. Melaksanakan perkemahan bersama
 - b. Mengatur jadwal belajar
 - c. Mengikuti perlombaan 17 agustus dikampung
 - d. Membeli makanan dikantin

4. Sikap apabila pendapat kita ditolak pada saat rapat adalah...
 - a. Menolak hasil rapat yang sudah disepakati
 - b. Menerima karena ada usulan yang lebih baik
 - c. Keluar dari rapat karena usul tidak diterima
 - d. Tidak mengikuti rapat berikutnya

5. Sekalipun anda adalah seorang ketua kelas, maka setiap rapat sebaiknya anda harus bersifat...
 - a. Besar kepala
 - b. Rendah diri
 - c. Rendah hati
 - d. Tinggi hati

6. Keputusan bersama sangat diutamakan karena mendapat....
 - a. Menampung keinginan pribadi
 - b. Menampung keinginan ketua
 - c. Menampung semua pendapat

- d. Menampung golongan penguasa
7. Berikut ini tindakan tidak terpuji dalam rapat adalah....
- Menyampaikan usul dengan singkat
 - Menyampaikan kritik dengan tegas
 - Memaksakan keinginan pribadi
 - Menanyakan dengan jelas
8. Contoh-contoh keputusan bersama dikelas adalah....
- Setiap pagi harus menyapu halaman
 - Jadwal piket kelas
 - Jadwal menyiram taman rumah
 - Tidak boleh merokok di sekolah
9. Setiap keputusan bersama yang sudah disepakati harus kita jalankan dengan...
- Terpaksa
 - Tanggung jawab
 - sedih
 - Takut
10. Mengambil keputusan pribadi untuk kepentingan umum bisa mengakibatkan...
- Ruginya pihak lain
 - Semua merasa puas
 - Masyarakat menjadi tenang
 - Untungnya semua pihak
- 

Lampiran 11

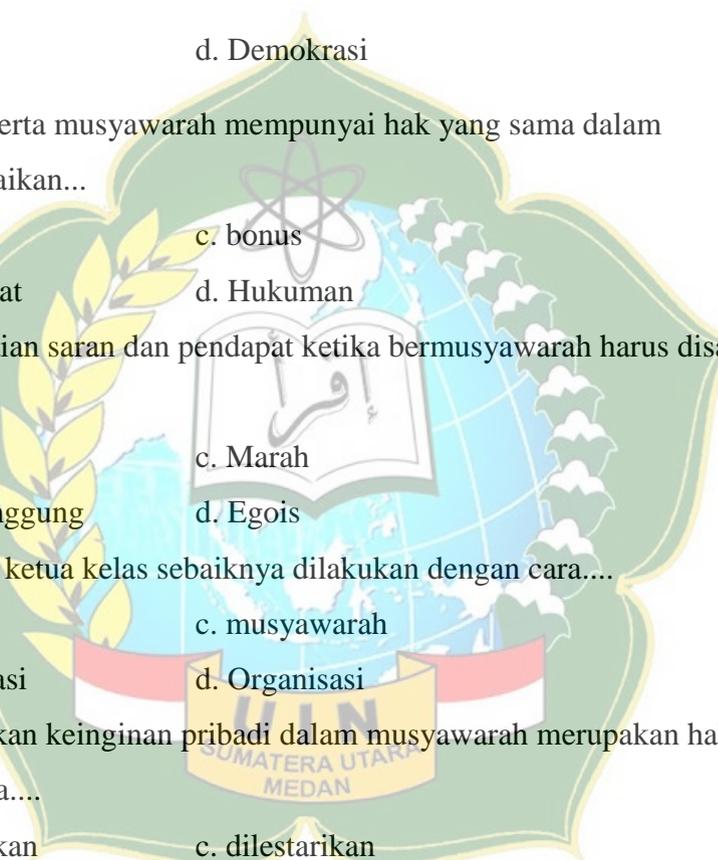
Soal Pos Test Siklus II

1. Keputusan keluarga dilakuka noleh....
 - a. anak-anak
 - b. ayah danibu
 - c. semuaanggotakeluaga
 - d. anggota keluarga yang sudahdewasa

2. Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul dan mengeluarkan pendapat merupakan bunyi undang-undang pasal...
 - a. 28 E ayat 2
 - b. 29 E ayat 3
 - c. 30 E ayat 4
 - d. 31 E ayat 4

3. Mutia telah ditetapkan menjadi ketua kelas lima. Itulah hasil keputusan bersama murid kelas lima. Pada saat pemilihan, Toro tidak memilih Mutia. Bagaimana sikap yang mesti Toro ambil.....
 - a. Menolak Mutia sebagai ketua, karena Mutia bukan pilihan Toro
 - b. Mengacuhkan Mutia, sebab Mutia dianggapnya tidak akan bias menjadi ketua kelas yang baik
 - c. Menerima Mutia sebagai ketua dengan rendah hati dan penuh rasa tanggung jawab
 - d. Terpaksa menerima Mutia dari pada dibenci oleh teman-teman sekelas yang mendukung Mutia

4. Menyampaikan pendapat dalam musyawarah harus dilakukan dengan.....
 - a. Memaksakan kehendak
 - b. Berteriak-teriak
 - c. Membentak-bentak
 - d. Sopan dan jelas

5. Dalam bermusyawarah harus saling.....
- a. Ada argument yang kuat
 - b. Menyenangkan hati ketua
 - c. Memenuhi keinginan pribadi
 - d. Mewakili keinginan kelompok
6. Mau mengakui kesalahan yang kita perbuat adalah salah satu ciri-ciri sikap.....dalam bermusyawarah
- a. Komitmen
 - b. Setia
 - c. Sportif
 - d. Demokrasi
7. Setiap peserta musyawarah mempunyai hak yang sama dalam menyampaikan...
- a. Hadiah
 - b. Pendapat
 - c. bonus
 - d. Hukuman
8. Penyampaian saran dan pendapat ketika bermusyawarah harus disampaikan secara....
- a. Sopan
 - b. Menyinggung
 - c. Marah
 - d. Egois
9. Pemilihan ketua kelas sebaiknya dilakukan dengan cara....
- a. Voting
 - b. Aklamasi
 - c. musyawarah
 - d. Organisasi
10. Memaksakan keinginan pribadi dalam musyawarah merupakan hal yang seharusnya....
- a. Dilakukan
 - b. Dijauhi
 - c. dilestarikan
 - d. Diutamakan
- 

Lampiran 12

Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V Abu Bakar

Peneliti : “Assalamualaikum ibu, perkenalkan nama saya maulida indah sari saya mahasiswa uinsu jurusan pgmi. Saya ingin meminta waktu ibu sebentar untuk bertanya sedikit tentang pembelajaran PKN dikelas v”

Guru Kelas : “Walaikumussalam wr wb, iyaa dek silahkan”

Peneliti : “baik ibu, disini saya ingin menanyakan bagaimana hasil belajar PKN dikelas v abu bakar ini”

Guru Kelas : “menurut saya hasil belajar siswa dikelas ini pada mata pelajaran PKN cukup baik, sebagian siswa sudah mencapai nilai KKM.

Peneliti : “ohh begitu ya bu, terus kendala nya apa kira-kira yang ibu alami selama proses pembelajaran ini berlangsung”

Guru Kelas : “mungkin kendala yang sering terjadi di dalam kelas anak masih sering ribut didalam kelas, kurang fokus mungkin lebih sering terlihat bosan dengan pelajaran PKN ini”

Peneliti : “ kemudian bagaimana ibu mengatasi anak-anak kalau ribut dan tidak fokus terhadap pembelajaran”

Guru Kelas : “ yaaa saya harus mengkondusifkan kelas terlebih dahulu dengan mengkode dengan anak sholeh-sholehaa atau lebih tepat ny menstimulus anak-anak dahulu agar kembali fokus dan mendengarkan saya menjelaskan”

Peneliti :”model atau metode apa yang sering ibu terapkan pada saat pelajaran PKN ini”

Guru Kelas : “tidak terlalu sering ibu menerapkan metode atau model pembelajaran pada mata pelajaran PKN. Paling sering ibu menggunakan tanya jawab,ceramah serta diskusi”

Peneliti :”pernahkah ibu menerapkan metode demosntrasi dalam pembelajaran PKN”

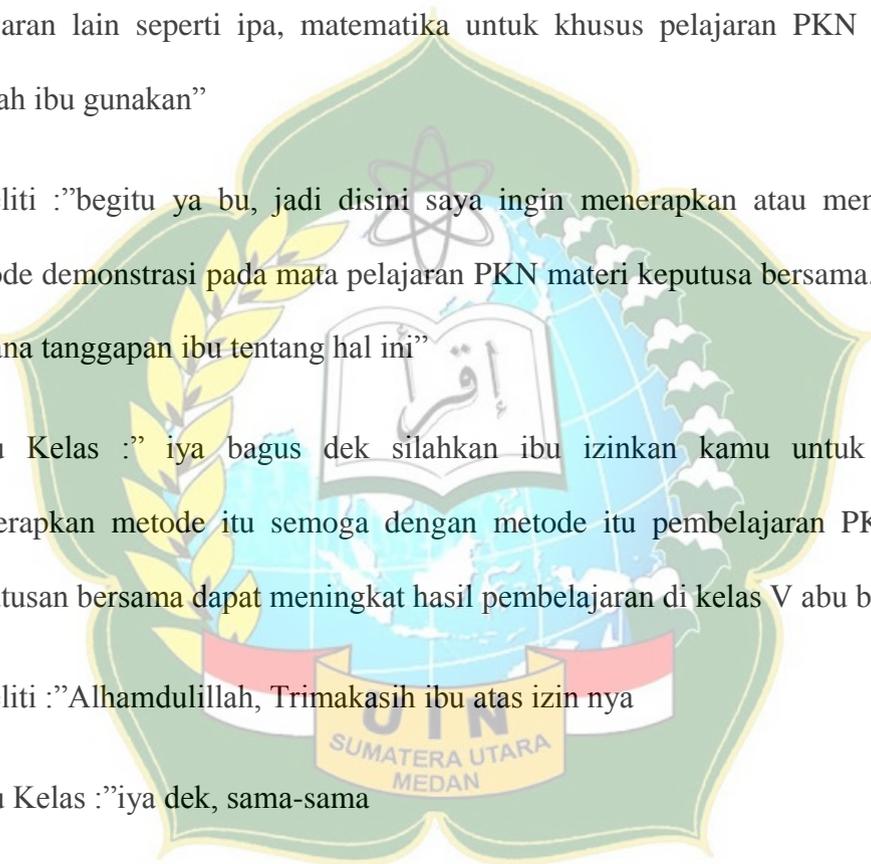
Guru Kelas :” menggunakan metode ini sudah pernah, namun pada saat mata pelajaran lain seperti ipa, matematika untuk khusus pelajaran PKN ini belum pernah ibu gunakan”

Peneliti :”begitu ya bu, jadi disini saya ingin menerapkan atau menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PKN materi keputusa bersama. Kira-kira gimana tanggapan ibu tentang hal ini”

Guru Kelas :” iya bagus dek silahkan ibu izinkan kamu untuk mencoba menerapkan metode itu semoga dengan metode itu pembelajaran PKN materi keputusan bersama dapat meningkat hasil pembelajaran di kelas V abu bakar”

Peneliti :”Alhamdulillah, Trimakasih ibu atas izin nya

Guru Kelas :”iya dek, sama-sama



Lampiran 13

Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas V Abu Bakar

Peneliti :”Assalamualaikum adik-adik semuanya”

Siswa :”Walaikumussalam kakak”

Peneliti :”Perkenalkan nama kakak maulida indah kakak mahasiswa uinsu jurusan pgmi semester akhir, disini kakak ingin bertanya kepada adik-adik sekalian”

Siswa :”iya kak, bertanya apa kak”

Peneliti :”Adik-adik pernah gak belajar tentang PKN terus suka gak sama pelajaran nya”

Siswa :”Pernah kak, tergantung materinya kak. Kadang kalau mudah kami suka kalau sulit kami gak suka”

Peneliti :”Emang adik-adik mau gimana kalau lagi belajar PKN”

Siswa :” Maunya yang menyenangkan kalau bisa ada main-main game nya kak biar belajar nya gk terasa bosan”

Peneliti :”Emangnya kalau guru menjelaskan tentang pembelajaran pkn gimana”

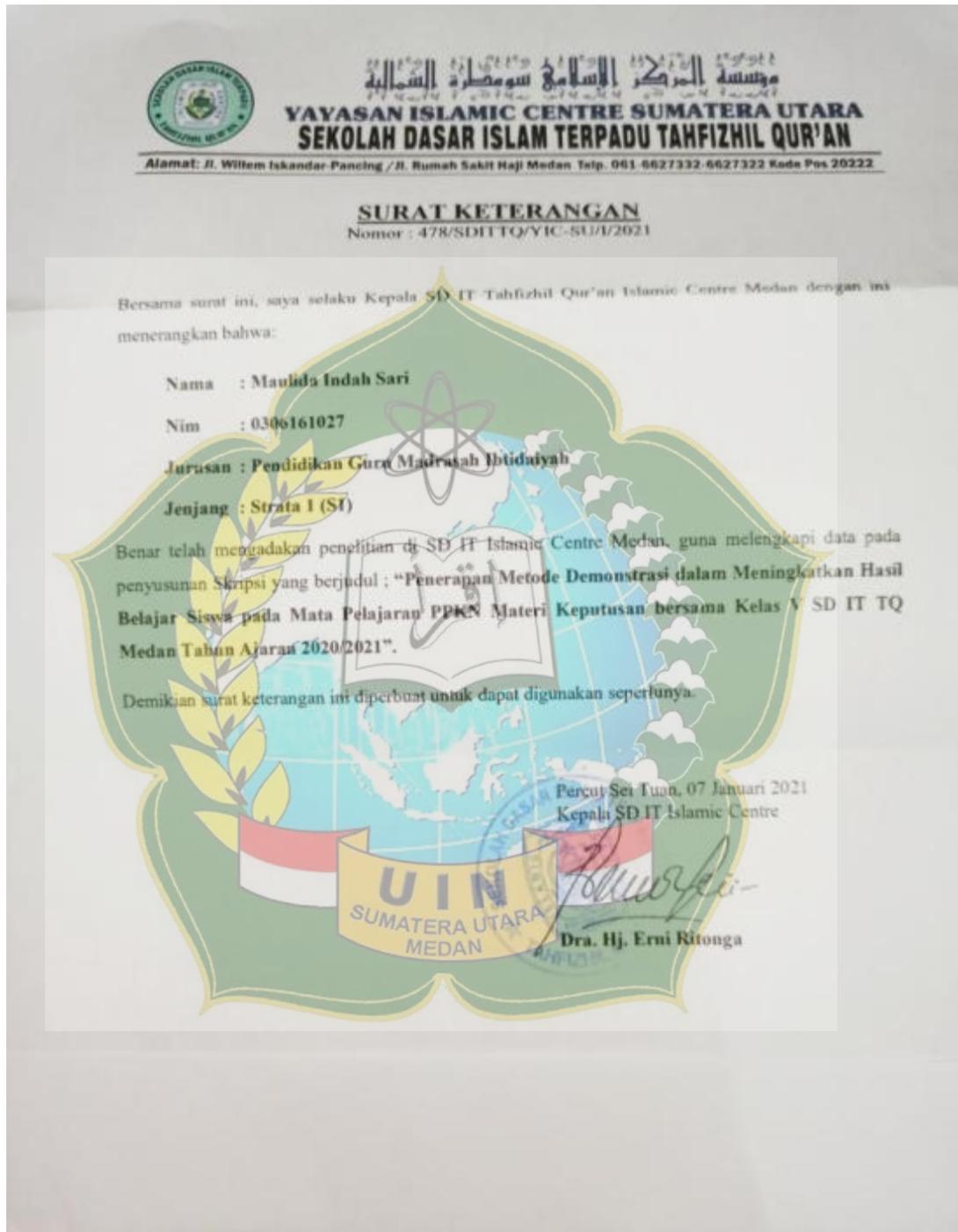
Siswa :” ya gitu kak, kadang enak kadang kami belum paham dengan yang disampaikan”

Peneliti :”oke baiklah,disini kakak akan mengubah pembelajaran PKN sesuai kemauan kalian, agar kalian paham dengan materi yang disampaikan serta mudah menerapkannya kepada orang-orang disekitar.

Siswa :”iyak kak”

Lampiran 14

Surat Balasan SDIT Tahfidzil Qur'an



Lampiran 15

Dokumentasi Siklus 1



Dokumentasi Siklus 2



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Maulida Indah Sari

Tempat/Tgl. Lahir : Medan, 04 Juli 1998

Agama : Islam

Nama Ayah : Mukhtar Effendy

Nama Ibu : Sutinah

Anak ke : 4 dari 4 Bersaudara

Alamat : Jl Tombak No 49A Kelurahan Sidorejo Hilir Kecamatan
Medan Tembung Kota Medan

2. Riwayat Pendidikan

Tahun 2004-2009 : SDN 064969

Tahun 2010-2012 : MTS Hifdzil Qur'an

Tahun 2013-2015 : MAS Tahfidzil Qur'an

Tahun 2016- Sekarang : S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)