

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur, Elisabeth Milaningrum, “*Penulisan Teks Prosedur Yang Dinilai Menggunakan Portofolio Kepada Mahasiswa Semester Empat Jurusan Tata Boga DI Politeknik Negeri Balikpapan*” *Jurnal Sains Terapan*, (vol, 1 no, 2)
- Ahmad Mustafa Al-Maragi, 1994. *Terjemah Tafsir Al-Maragi*. Semarang: CV Toha Putra
- Aina Natasya Azwa, 2018 “*Pengaruh Metode Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTs Bahrul Ulum Rebang Tangkas Way Kanan Tahun 2017/2018*”. Skripsi, FITK UIN Raden Intan Lampung.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bahraisy, Salim. dkk, 1993. *Terjemahan Singkat Tafsir Ibnu Katsir Jilid VIII*, Surabaya: Bina Ilmu
- Bobbi DePorter, dkk, 2016. *Quantum learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Terj. dari *Quantum Learning; Unleashing the Genius In You* oleh Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa
- Cahyani, Isah. 2012. *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan Kebudayaan, 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Fathurrahman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar : Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum di Konsep Islami*, Bandung: PT Refika Aditama
- Handayani, Jumanti, 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Hasanudin, Cahyo. dkk, “*Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning dengan Media Aplikasi Bamboomedia Bmgames Apps Sebagai Upaya Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*”, SEMNASBAHTERA. (vol.3 no.1)
- Intan Kumala, Sari. dkk “*Penerapan Metode Quantum Learning Dengan Teknik Pengelompokan (Clustering) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis*

Puisi Pada Siswa Sekolah Dasar” BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, (vol.2 no.1)

Jaya, Indra. 2010. *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis

Jaya, Indra. 2018. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing

Jamaluddin, 2002. *Problematik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa

Junaidi, 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*, Medan: Perdana Publishing

Jurnal Munir. M.T, "Penerapan Metode Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) (vol.1 no.1)

Khadijah, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet.1, Bandung: Cita pustaka Media

Mardianto, 2013. *Teknik Pengelompokan Siswa*, Cet.1, Medan: IAIN Press

Mulyati, 2015. *Terampil Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta: Prenadamedia Group

Nurmawati, 2016. *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media

Putri Handayani Agustin, Dian Indihadi. "Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV" PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, (vol. 7, no. 2)

Putri Rahayu Sekarini, 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI", Skripsi, FITK, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Ramayulis, 2010. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Rukaesih, dkk. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Salim dan Haidar, 2019. *Penelitian Pendidikan (Metode, Pendekatan, dan Jenis)*, Jakarta: Kencana

Saputra, Edi. 2016. *Bahasa Indonesia*. Medan: Perdana Publishing.

Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Cet.1, Jakarta:Kencana

Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Sova Puspitalia, Yuentie. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD dan Alternatif Pemecahannya*, (vol.10 no.1)

Sudjana, 2011. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.

Sumiati dan Asra, 2016. *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima

Sulastri, dkk, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya". *Jurnal Kreatif Tadulako Online* (vol.3 no.1)

Syafaruddin, dkk, 2012. *Inovasi Pendidikan (Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan)*, Medan: Perdana Publishing.

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabetacv

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabetacv

LAMPIRAN 1**KELAS EKSPERIMEN****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 056623 Hinai Kanan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 2) Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 3) Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mampu memahami isi dari teks prosedur yang disajikan secara lisan dan tulis dengan baik dan benar. 3.4.2 Mampu mengubah langkah-langkah teks prosedur yang disajikan secara lisan dan tulis didepan kelas. 3.4.3 Mampu menentukan langkah-langkah teks prosedur dengan baik dan benar yang disajikan secara lisan dan tulis.	

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Mandiri, Gotong Royong

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memahami isi dari teks prosedur yang disajikan secara lisan dan tulis dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menentukan langkah-langkah teks prosedur dengan baik dan benar yang disajikan secara lisan dan tulis.
3. Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, siswa dapat mengubah mengubah langkah-langkah teks prosedur yang disajikan secara lisan dan tulis didepan kelas.

D. MATERI

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Tujuan dari teks prosedur adalah menunjukkan bagaimana melaksanakan tindakan dalam urutan tertentu.

a) Ciri-ciri Teks Prosedur

Kalimat dalam teks prosedur berbeda dengan teks deksriptif. Kalimat dalam teks prosedur memiliki ciri-ciri bserikut:

1. Menggunakan pola kalimat perintah atau imperative berupa kata kerja tanpa imbuhan me-, dan partikel *-lah*, dan kata larangan yaitu jangan.
2. Pola kalimat biasanya konektif, maksudnya untuk mengurutkan kegiatan.

Misalnya : kemudian, setelah itu.

3. *Adverbials*, yaitu menyatakan rinci waktu, tempat cara yang akurat.

Misalnya : tunggu beberapa saat

4. Teks prosedur kadang-kadang menggunakan bentuk saran seperti *sebaiknya* dan *hendaknya*.
5. Kalimat yang digunakan harus jelas, logis, singkat.

a. Jelas

Kalimat jelas berarti tidak membingungkan dan mudah diikuti kejelasan ini menyangkut masalah pilihan kata atau kalimat yang digunakan dan keruntutan uraiannya. Penggunaan nomor untuk membedakan Langkah yang satu dengan Langkah berikutnya juga lebih memperjelas prosedur. Selain itu, kejelasan juga ditunjukkan dengan menggunakan istilah-istilah lazim.

b. Logis

Syarat logis ini terutama berkaitan dengan urutan penjelasan. Urutan yang sistematis dapat menghindarkan dari kesalahan atau tumpang tindih dalam melakukan sesuatu.

c. Singkat

Singkat berarti hanya mencantumkan hal-hal yang penting, tidak ada yang berulang, dan sudah mencukupi keseluruhan proses yang dibutuhkan.

a. Struktur Teks Prosedur

Struktur teks prosedur terdiri dari tujuan kegiatan, materi, alat, dan bahan yang dibutuhkan serta metode dan langkah-langkah.

1. Tujuan Kegiatan

Tujuan kegiatan yang dimaksud adalah hasil akhir yang akan dicapai dari teks prosedur tersebut.

4. Materi, alat, bahan yang dibutuhkan

Berisi tentang materi, alat, bahan yang dibutuhkan, tidak semua teks prosedur berisi materi, alat atau bahan yang dibutuhkan (umumnya terdapat dalam resep masakan).

5. Metode atau langkah-langkah

Metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar memudahkan pelaksanaan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Berisi tentang langkah-langkah atau urutan yang harus dilakukan agar tujuan dapat tercapai. Langkah-langkah tersebut harus sesuai dengan urutan mulai dari yang pertama sampai terakhir.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : pengamatan, diskusi, Tanya Jawab, dan penugasaan

Model : *Quantum Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (PPK: Mandiri: kedisiplinan siswa) 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. (PPK: Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa) 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu : "Selalu Berhemat Energi". (Critical Thinking). 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari tentang ciri-ciri teks prosedur dan struktur teks prosedur. 2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil dengan cara <i>lucky draw</i>/undian. Colaboration 3. Guru membawa bahan-bahan untuk melakukan 	25 menit

	<p>teks prosedur dalam membuat es teh sisri dengan bahan-bahan air, es, wadah, dan satu sachet teh sisri. Kemudian setiap siswa di minta untuk mengamati apa yang guru praktekkan didepan kelas. (<i>Critical Thinking</i>).</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru harus membuat suasana belajar yang menyenangkan atau menggembirakan. Ini karena “<i>learning is most effective when it’s fun</i>”. Lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan bisa membawa kegembiraan. Dimana guru membuat sebuah game tebak gerakan apa yang dilakukan apa yang dilakukan. Nah, ketika siswa bisa menebak dengan tebakan yang benar, maka guru akan memberikan reward berupa makanan.5. Setelah game selesai, guru meminta siswa untuk mengingat langkah-langkah yang telah dipraktekan oleh guru. <i>Communication</i>6. Pada saat ini siswa menjawab dengan berbagai jawaban. Kemudian siswa diminta untuk menyanyikan lagu “layang-layang” dan bertepuk tangan bersama.7. Setelah itu guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk menuliskan langkah-langkah apa saja yang telah diperaktekan didepas kelas.8. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. <i>Communication</i>9. Guru kemudian membagikan lembar kerja yang berisikan soal tentang ciri-ciri dan struktur dalam teks prosedur.	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 4C = Communication 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Critical Thinking, Communication 3. Guru memberikan penguatan terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Guru memberikan penugasan 5. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (PPK: Religius: beriman, bertaqwa) 	5 menit
----------------	--	---------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Alat dan bahan dalam teks prosedur

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

➤ Observasi

a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Perilaku

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

➤ **Penilaian Diri**

a. Penilaian Diri Aspek Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		

Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

2. Penilaian Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan Topic	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total nilai x 10 Contoh : 2+3+1+2 x 10 = 8 = 6,7

12

12

12

Mengetahui

Langkat,..... 2020

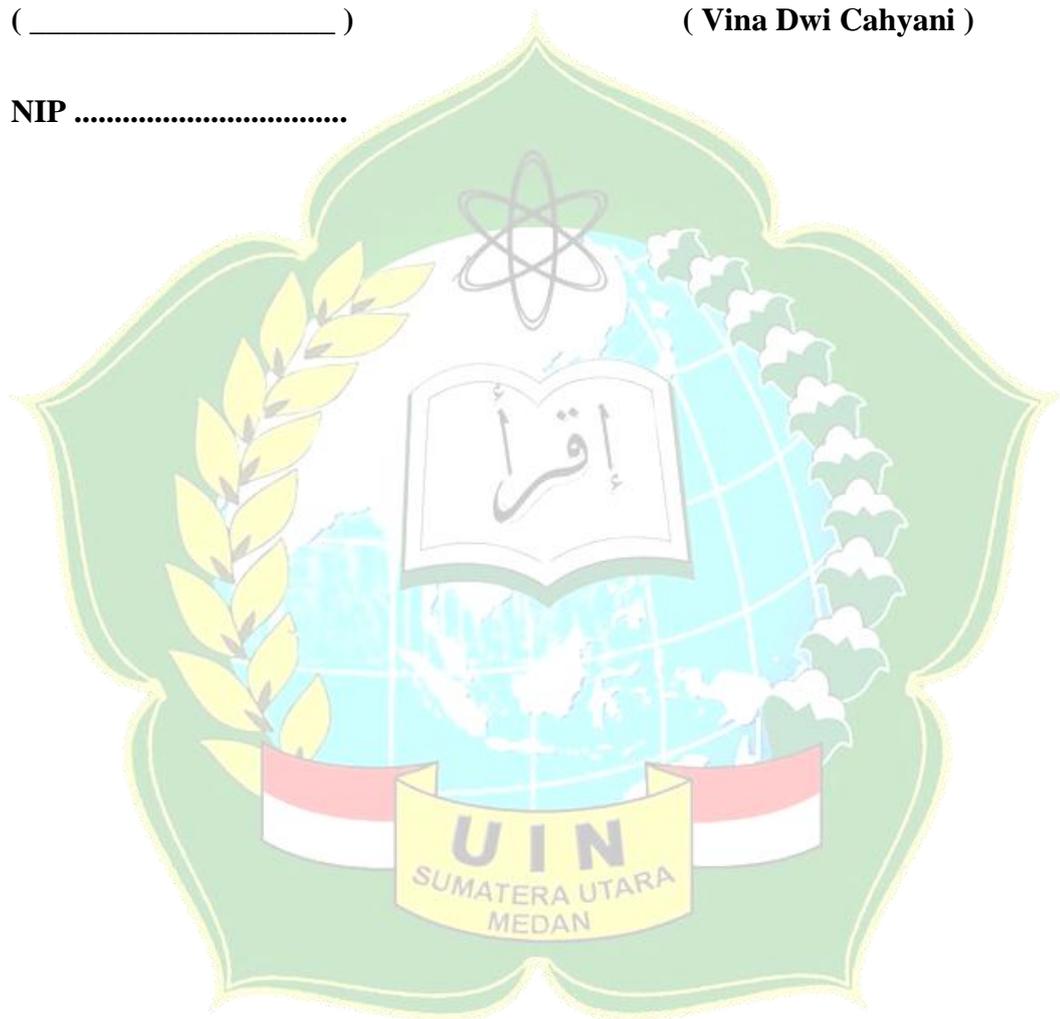
Kepala Sekolah, SDN 056623

Peneliti

(_____)

(**Vina Dwi Cahyani**)

NIP



Lampiran 2**KELAS KONTROL****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : SDN 056623 Hinai Kanan****Kelas / Semester : IV (Empat) / 1****Tema : 2) Selalu Berhemat Energi****Sub Tema : 3) Energi Alternatif****Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia****Pembelajaran ke : 1****Alokasi waktu : 1 x 35 Menit****A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan	3.4.1 Mampu memahami isi dari teks prosedur yang disajikan secara

	berbeda.	<p>lisan dan tulis dengan baik dan benar.</p> <p>3.4.2 Mampu mengubah langkah-langkah teks prosedur yang disajikan secara lisan dan tulis didepan kelas.</p> <p>3.4.3 Mampu menentukan langkah-langkah teks prosedur dengan baik dan benar yang disajikan secara lisan dan tulis.</p>
--	----------	---

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Mandiri, Gotong Royong

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu memahami isi dari teks prosedur dengan benar.
2. Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, siswa dapat mengubah teks prosedur dengan ciri-ciri yang terperinci.
3. Melalui kegiatan membuat teks prosedur sendiri, siswa mampu menuangkan ide yang telah dimilikinya.

D. MATERI

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Tujuan dari teks prosedur adalah menunjukkan bagaimana melaksanakan tindakan dalam urutan tertentu.

a) Ciri-ciri Teks Prosedur

Kalimat dalam teks prosedur berbeda dengan teks deksriptif. Kalimat dalam teks prosedur memiliki ciri-ciri bserikut:

1. Menggunakan pola kalimat perintah atau imperative berupa kata kerja tanpa imbuhan *me-*, dan partikel *-lah*, dan kata larangan yaitu *jangan*.

2. Pola kalimat biasanya konektif, maksudnya untuk mengurutkan kegiatan.

Misalnya : kemudian, setelah itu.

3. *Adverbials*, yaitu menyatakan rinci waktu, tempat cara yang akurat.

Misalnya : tunggu beberapa saat

4. Teks prosedur kadang-kadang menggunakan bentuk saran seperti *sebaiknya* dan *hendaknya*.

5. Kalimat yang digunakan harus jelas, logis, singkat.

b. Jelas

Kalimat jelas berarti tidak membingungkan dan mudah diikuti kejelasan ini menyangkut masalah pilihan kata atau kalimat yang digunakan dan keruntutan uraiannya. Penggunaan nomor untuk membedakan Langkah yang satu dengan Langkah berikutnya juga lebih memperjelas prosedur. Selain itu, kejelasan juga ditunjukkan dengan menggunakan istilah-istilah lazim.

c. Logis

Syarat logis ini terutama berkaitan dengan urutan penjelasan. Urutan yang sistematis dapat menghindarkan dari kesalahan atau tumpang tindih dalam melakukan sesuatu.

d. Singkat

Singkat berarti hanya mencantumkan hal-hal yang penting, tidak ada yang berulang, dan sudah mencukupi keseluruhan proses yang dibutuhkan.

a. Struktur Teks Prosedur

Struktur teks prosedur terdiri dari tujuan kegiatan, materi, alat, dan bahan yang dibutuhkan serta metode dan langkah-langkah.

1. Tujuan Kegiatan

Tujuan kegiatan yang dimaksud adalah hasil akhir yang akan dicapai dari teks prosedur tersebut.

2. Materi, alat, bahan yang dibutuhkan

Berisi tentang materi, alat, bahan yang dibutuhkan, tidak semua teks prosedur berisi materi, alat atau bahan yang dibutuhkan (umumnya terdapat dalam resep masakan).

3. Metode atau langkah-langkah

Metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar memudahkan pelaksanaan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Berisi tentang langkah-langkah atau urutan yang harus dilakukan agar tujuan dapat tercapai. Langkah-langkah tersebut harus sesuai dengan urutan mulai dari yang pertama sampai terakhir.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah dan penugasan

Model : Pembelajaran Langsung

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	5 menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(PPK: Mandiri: kedisiplinan siswa)</i> 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. <i>(PPK: Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa)</i> 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu : “Selalu Berhemat Energi”. <i>(Critical Thinking)</i>. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari tentang ciri-ciri teks prosedur dan struktur teks prosedur. 2. Guru membawa bahan-bahan untuk melakukan teks prosedur dalam membuat es teh sisri dengan bahan-bahan air, es, wadah, dan satu sachet teh sisri. Kemudian setiap siswa di minta untuk mengamati apa yang guru praktekkan didepan kelas. <i>(Critical Thinking)</i>. 3. Setelah siswa mengamati langkah-langkah yang telah dipraktekan oleh guru. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang percobaan tadi..<i>Communication</i> 4. Setelah itu guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja langkah-langkah yag 	<p style="text-align: center;">25 Menit</p>
--	--	---

Penutup	<p>telah di praktekkan di depan kelas.</p> <p>5. Guru kemudian membagikan lembar kerja yang berisikan soal tentang ciri-ciri teks prosedur dan struktur teks prosedur.</p> <p>6. Guru menyimpulkan hasil belajar. 4C = Communication</p> <p>7. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (PPK: Religius: beriman, bertaqwa)</p>	5 menit
----------------	--	---------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Alat dan bahan dalam teks prosedur

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

➤ Observasi

a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Perilaku

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					

4						
---	--	--	--	--	--	--

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

➤ Penilaian Diri

a. Penilaian Diri Aspek Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		

Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

2. Penilaian Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali 4	Cukup 3	Berlatih lagi 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara

				namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan Topic	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total nilai x 10 Contoh : $\underline{2+3+1+2} \times 10 = \underline{8} = 6,7$

13

12

12

Mengetahui

Langkat,..... 2020

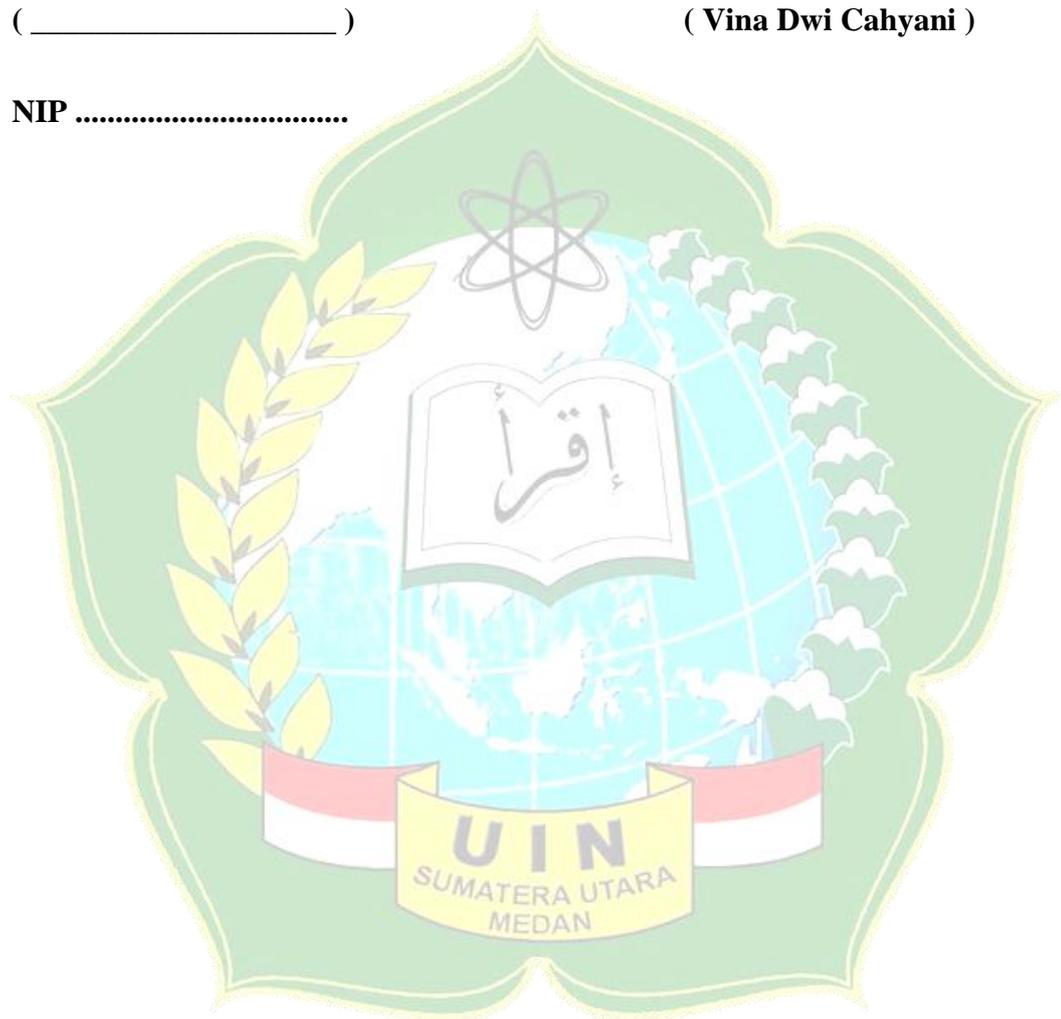
Kepala Sekolah, SDN 056623

Peneliti

(_____)

(**Vina Dwi Cahyani**)

NIP



Lampiran 3

SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, M.Hum
 NIP : 197009252007012021
 Instansi : FITK UINSU

Sebagai validator instrument indikator penilaian hasil belajar menulis teks puisi yang dibuat oleh:

Nama : Vina Dwi Cahyani
 NIM : 0306162149
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa instrument indikator penilaian keterampilan menulis teks paragraf naratif yang dibuat oleh mahasiswa di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN 056623 Hinai Kanan Kecamatan Hinai Tahun Ajaran 2020/2021”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 September 2020

Validator Penilaian

Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum
 NIP. 197009252007012021

Lampiran 4

1. Urutkan petunjuk cara memakai semir sepatu padat yang masih acak berikut!
 - a. Gosokkan sikat ke permukaan sepatu secara merata.
 - b. Buka penutup semir sepatu.
 - c. Bersihkan permukaan sepatu dengan kain lap.
 - d. Ambil semir sepatu secukupnya dengan sikat

Urutan yang tepat petunjuk prosedur di atas adalah....

- a. a-b-c-d
 - b. b-c-a-d
 - c. d-c-b-a
 - d. c-d-b-a
2. Isilah petunjuk cara memakai sampo berikut!
 1. Ratakan sampo ke rambut dan pijat-pijat
 2.
 3. Basahi rambut dengan air bersih
 4. Tuang sampo ke telapak tangan

Jawaban yang tepat adalah?..

- a. Tunggu hingga 5 menit
 - b. Tambahkan sampo
 - c. Bilas hingga bersih
 - d. Usap-usap dengan handuk
3. Urutkan petunjuk cara menggunakan kipas angin berikut!
 - (1) Matikan kipas setelah selesai digunakan
 - (2) Colokkan steker ke stopkontak
 - (3) Tekan tombol On
 - (4) Pilih kecepatan kipas angin

Urutan yang tepat petunjuk prosedur di atas adalah....

- a. 4-3-2-1
 - b. 3-4-2-1
 - c. 1-2-3-4
 - d. 2-3-4-1
4. Teks yang berisi langkah-langkah yang sistematis yang sesuai dengan aturan untuk mencapai suatu tujuan disebut dengan teks ...
 - a. Anekdote
 - b. Negosiasi
 - c. Prosedur Kompleks
 - d. Eksposisi
 5. Cermatilah teks berikut!

Batang pisang dikerap cukup dalam, kemudian batang pisang dirobuhkan pelan-pelan. Caranya, salah satu pelepah daunnya ditarik sampai hampir roboh. Tandanya pisang jangan sampai membentur tanah agar tidak rusak. Sebelum tandan dekat ke tanah, ujung tandan dipegang dengan tangan atau disangga dengan alat yang telah disediakan.

Kutipan tersebut merupakan bagian dari

- a. cara memanen buah pisang
 - b. cara memanfaatkan buah pisang
 - c. tanda-tanda buah pisang siap panen
 - d. buah pisang sebagai bahan keripik pisang
6. Pohon anggur, disamping buahnya yang digunakan untuk pembuatan minuman, daunnya pun bermanfaat sangat banyak
- a) Daun pohon anggur pun dapat digunakan untuk pembersih wajah
 - b) Caranya, ambillah daun anggur secukupnya dan tumbuk sampai halus
 - c) Masaklah hasil tumbukan itu dengan air secukupnya dan tunggu sampai mendidih
 - d) Setelah itu, ramuan tersebut kita dinginkan dan setelah dingin baru kita gunakan untuk membersihkan wajah

Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa

- a. Tujuan
 - b. Simpulan
 - c. Langkah-langkah
 - d. Pernyataan umum
7. Berikut adalah ciri-ciri teks prosedur kompleks, kecuali ...
- a. Terdapat konjungsi temporal
 - b. Terdapat partisipan manusia secara umum
 - c. Partisipan manusia secara umum sindiran
 - d. Mengandung kata-kata teknis
8. **Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!**

Angklung merupakan warisan seni tradisional Indonesia. Sebagai warisan seni yang sangat berharga, kita hendaknya belajar memainkan angklung.

Struktur teks prosedur di atas termasuk ke dalam bagian...

- a. Judul
- b. Pendahuluan
- c. Langkah-langkah
- d. Penutup

9. **Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!**

Setelah membaca cerita fantasi yang diberikan oleh guru, biasanya anda diminta untuk menceritakan isi cerita tersebut secara lisan dengan menggunakan Bahasa anda sendiri. Berikut langkah-langkahnya:

1. Bacalah cerita fantasi secara keseluruhan.
2. Mencatat unsur-unsur intrinsik dalam cerita fantasi.
3. Menentukan peristiwa di dalam cerita.
4. Mengembangkan peristiwa-peristiwa tersebut dengan Bahasa sendiri.

Simpulan isi teks tersebut adalah...

- a. Dengan melakukan empat langkah itu, maka kita dapat memahami isi cerita fantasi.
- b. Dengan melakukan empat langkah tersebut, anda dapat menceritakan Kembali cerita fantasi menggunakan Bahasa sendiri.
- c. Keempat langkah menceritakan kembali cerita fantasi sangat sulit.
- d. Langkah-langkah menceritakan Kembali cerita fantasi sangat rumit.

10. **Bacalah kutipan teks prosedur berikut!**

Bahan :

- 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm
- 600 cc air

Struktur teks di atas termasuk ke dalam bagian...

- a. Alat dan Bahan
- b. Langkah-langkah
- c. Pendahuluan
- d. Judul

11. **Bacalah kutipan teks prosedur berikut!**

Yakinlah bahwa kalian telah mengenakan pakaian dengan rapi atau mengenakan pakaian sesuai dengan isi puisi yang akan kalian baca. Berdirilah

dengan tegak dan tenang di atas pentas sebelum kalian memulai, membaca. Kuasailah pentas dan penonton dengan mengarahkan pandangan ke segala penjuru sambil memberikan penghormatan kepada mereka dengan cara menganggukkan kepala.

Kutipan teks soal di atas terdapat struktur...

- a. Latar Belakang
- b. Tujuan
- c. Langkah-langkah
- d. Simpulan

12. Bagian dari struktur teks prosedur yang berisi cara-cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan, disebut...

- a. Tujuan
- b. Penutup
- c. Alat dan Bahan
- d. Langkah-langkah

13. Bacalah kutipan teks berikut!

- a. Pilih lokasi yang memperoleh cukup sinar matahari karena akan memacu pertumbuhan dan pembiakan lobster. Tetapi saat induk bertelur, hindarkan dari sinar matahari langsung agar telur-telur tidak gampang rontok
- b. Buatlah kolam permanen

Simpulan teks prosedur di atas adalah...

- a. Kolam permanen untuk pembenihan lobster air tawang
- b. Bak penetasan untuk induk lobster.
- c. Bak pemeliharaan udang lobster.
- d. Pemilihan tempat pembesaran lobster.

14. Bagian dalam struktur teks prosedur yang selalu ada adalah...

- a. Tujuan
- b. Alat
- c. Bahan
- d. Langkah-langkah

15. Perhatikan alat dan bahan berikut!

1. Tepung beras
2. Wadah
3. Gula
4. Cetakan

Dari yang disebutkan di atas, yang termasuk jenis “Alat” adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

16. Berikut ini yang termasuk ke dalam struktur bagian penutup adalah...

- a. Masukkan kentang ke dalam air mendidih
- b. 100 grqm tepung terigu.
- c. Selamat mencoba! Semoga anda mendapatkan hasil yang sesuai dengan petunjuk yang telah disajikan.
- d. Tujuan teks prosedur ini untuk memudahkan anda ketika mengoperasikan aplikasi.

17. Urutkan petunjuk cara menggunakan sabun mandi cair berikut!

- (1) Tuang sabun ke telapak tangan.
- (2) Gosokkan secara merata ke anggota tubuh.
- (3) Bilas dengan air sampai bersih.
- (4) Siram badan dengan air bersih.

Urutan yang tepat petunjuk prosedur di atas adalah....

- a. 4,2,1,3
- b. 4,1,2,3
- c. 4,3,2,1
- d. 2,3,4,1

18. Urutkan petunjuk cara menggunakan kompor gas!

- (1) Tekan sakelar pemantik api ke kanan untuk menyalakan kompor.
- (2) Tekan sakelar ke kiri jika sudah selesai memasak.
- (3) Letakkan alat masak yang digunakan untuk memasak.
- (4) Atur besarnya api sesuai dengan kebutuhan alat masak.

Urutan yang tepat petunjuk prosedur di atas adalah....

- a. 3,1,4,2
- b. 3,4,2,1
- c. 3,4,1,2
- d. 4,3,2,1

19. **Cara menghindari bahaya listrik:**

1. Gunakan insulator saat menangani jaringan dan alat **listrik**.
2. Pastikan kabel jaringan **listrik** tertutup sempurna.
3. Pastikan voltase perangkat sesuai dengan voltase jaringan **listrik**.
4. Jauhkan perangkat dan jaringan **listrik** dari anak-anak.
5. Gunakan pemutus aliran **listrik** (sekring).
6. ...

Isilah petunjuk teks diatas dengan benar?...

- a. Matikan **listrik** bila tidak diperlukan.
- b. Bermainlah dengan kabel listrik
- c. Dekatkan perangkat listrik ke anak-anak
- d. Pencegahan bahaya penggunaan listrik

20. Petunjuk minum obat:

1. Usahakan minum obat ketika kita sudah makan
2. Minum obat tiga kali sehari
3. ...

Isilah petunjuk teks diatas dengan benar?...

- a. Minum 4 tablet sehari
- b. Minum sesuai dianjurkan dokter
- c. Minum obat sebelum makan
- d. Tidak minum obat



Lampiran 5**Kunci Jawaban Instrument Tes**

1. B
2. C
3. D
4. C
5. A
6. C
7. C
8. B
9. A
10. A
11. C
12. D
13. D
14. D
15. C
16. C
17. B
18. A
19. A
20. B



Lampiran 6

Prosedur Uji Validitas Butir Soal

Validitas butir soal dihitung dengan menggunakan rumus *product Momenti* sebagai berikut:

Contoh perhitungan koefisien korelasi untuk butir soal nomor 1 diperoleh hasilnya sebagai berikut:

$$N = 20 \quad \sum X^2 = 255 \quad \sum Y^2 = 5123$$

$$\sum X = 15 \quad \sum Y = 299 \quad \sum XY = 250$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \cdot 250 - (15)(299)}{\sqrt{\{20 \cdot (15) - 225\} \{20 \cdot 5123 - (299)^2\}}}$$

$$= \frac{500 - 4485}{\sqrt{\{300 - 225\} \{102460 - 89401\}}}$$

$$= \frac{515}{\sqrt{75 (13059)}}$$

$$= \frac{515}{\sqrt{979425}}$$

$$= \frac{515}{989659}$$

$$= 0,520 \text{ (valid)}$$

Dari daftar nilai kritis *r Product Moment* untuk $\alpha = 0,05$ da $N = 20$ didapat $r_{tabel} = 0,444$ $r_{xy} > r_{hitung}$ yaitu $0,520 > 0,444$ sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan valid.

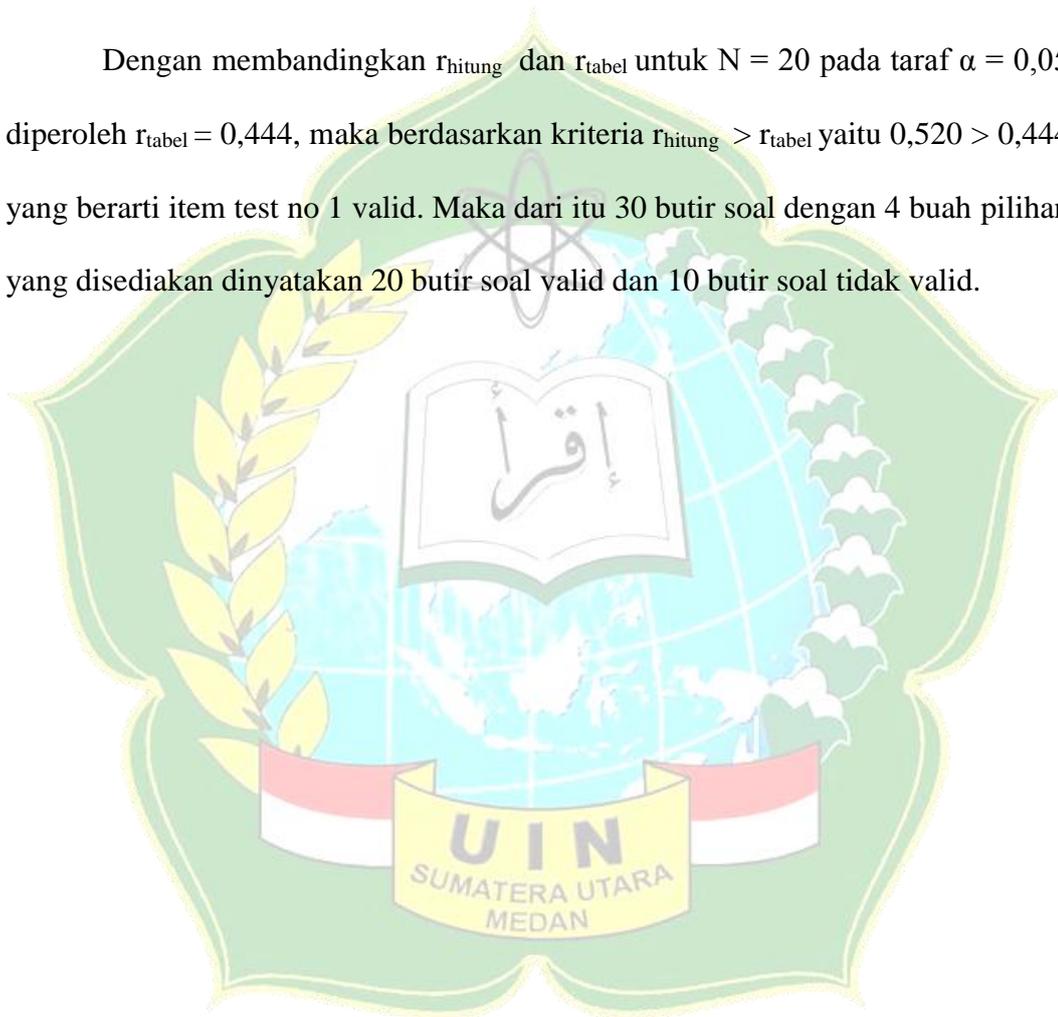
Begitu pula dengan menghitung soal nomor 2 sampai dengan nomor 30 dengan cara yang sama akan diperoleh harga validitas butir setiap soal. Berikut ini secara keseluruhan tabel hasil perhitungan uji validitas butir soal.

Tabel Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	-0,185	0,444	Tidak valid
2	0,520	0,444	Valid
3	0,836	0,444	Valid
4	0,101	0,444	Tidak Valid
5	0,604	0,444	Valid
6	0,536	0,444	Valid
7	-0,032	0,444	Tidak Valid
8	-0,376	0,444	Tidak Valid
9	0,581	0,444	Valid
10	0,761	0,444	Valid
11	-0,300	0,444	Tidak Valid
12	0,682	0,444	Valid
13	0,618	0,444	Valid
14	0,618	0,444	Valid
15	-0,013	0,444	Tidak Valid
16	0,520	0,444	Valid
17	0,525	0,444	Valid
18	0,567	0,444	Valid
19	-0,013	0,444	Tidak Valid
20	0,713	0,444	Valid
21	0,459	0,444	Valid
22	0,518	0,444	Valid
23	0,658	0,444	Valid
24	-0,261	0,444	Tidak valid

25	0,853	0,444	Valid
26	0,600	0,444	Valid
27	0,024	0,444	Tidak Valid
28	0,643	0,444	Valid
29	-0,32	0,444	Tidak Valid
30	0,685	0,444	Valid

Dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} untuk $N = 20$ pada taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $r_{tabel} = 0,444$, maka berdasarkan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,520 > 0,444$ yang berarti item test no 1 valid. Maka dari itu 30 butir soal dengan 4 buah pilihan yang disediakan dinyatakan 20 butir soal valid dan 10 butir soal tidak valid.



Lampiran 7

Tes Uji Reliabilitas Tes

Untuk mencari reliabilitas tes maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *Kuder Richardson*. Dari tabel uji reliabilitas tes hasil belajar sisw kelas IV diperoleh sebagai berikut:

Perhitungan reliabilitas tes hasil belajar Bahasa Indonesia dihitung dengan menggunakan rumus KR-20 yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dengan varians total tes dihitung dengan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Dari data uji coba diperoleh:

$$\sum Y = 299$$

$$\sum Y^2 = 5123$$

$$N = 20$$

Sehingga varians total adalah :

$$S^2 = \frac{5123 - \frac{(299)^2}{20}}{20}$$

$$S^2 = \frac{5123 - \frac{89401}{20}}{20}$$

$$S^2 = \frac{5123 - 4470.05}{20}$$

$$S^2 = \frac{652.95}{20}$$

$$S^2 = 32.6475$$

Dari tabel uji reliabelitas tes hasil belajar diperoleh harga-harga sebagai berikut:

$$\Sigma pq = 7.0125$$

$$S^2 = 32.6475$$

$$N = 20$$

Maka reliabel tes adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{32.6475 - 7.0125}{32.6475} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{25.635}{32.6475} \right)$$

$$r_{11} = (1.052) \times (0.785)$$

$$r_{11} = 0.826$$

Dari uji data reliabelitas dengan membandingkan r_{11} dan r_{tabel} untuk $N=20$ Sebesar, maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,826 > 0,444$) dengan demikian tes hasil belajar yang diajukan dinyatakan reliabel.

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Lampiran 8

Indeks Kesukaran Tes

Uji tingkat kesukarantes digunakan untuk mengetahui apakah test yang diajukan sukar, sedang, mudah. Dengan merujuk kepada klasifikasi tingkat kesukaran test berada pada $0,70 > 1,0$ dengan demikian soal nomor 1 dinyatakan dengan soal kriteria mudah.

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{15}{20}$$

$$P = 0,75$$

Dengan menggunakan rumus yang sama, maka tingkat kesukaran setiap soal diperoleh sebagai berikut:

No	P/Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,3	Sukar
2	0,75	Mudah
3	0,55	Sedang
4	0,3	Sukar
5	0,5	Sedang
6	0,4	Sedang
7	0,3	Sukar
8	0,3	Sukar

9	0,65	Sedang
10	0,6	Sedang
11	0,3	Sukar
12	0,7	Sedang
13	0,6	Sedang
14	0,6	Sedang
15	0,3	Sukar
16	0,55	Sedang
17	0,3	Sukar
18	0,75	Mudah
19	0,3	Sukar
20	0,55	Sedang
21	0,75	Mudah
22	0,45	Sedang
23	0,45	Sedang
24	0,3	Sukar
25	0,55	Sedang
26	0,6	Sedang
27	0,3	Sukar
28	0,7	Mudah
29	0,3	Sukar
30	0,4	Sedang

Lampiran 9

Perhitungan Indeks Daya Pembeda

Uji daya pembeda tes digunakan untuk melihat apakah tes disusun dapat dibedakan antara siswa yang berkemampuan rendah dengan siswa berkemampuan tinggi, maka dapat dihitung daya pembeda untuk soal nomor 1 sebagai berikut:

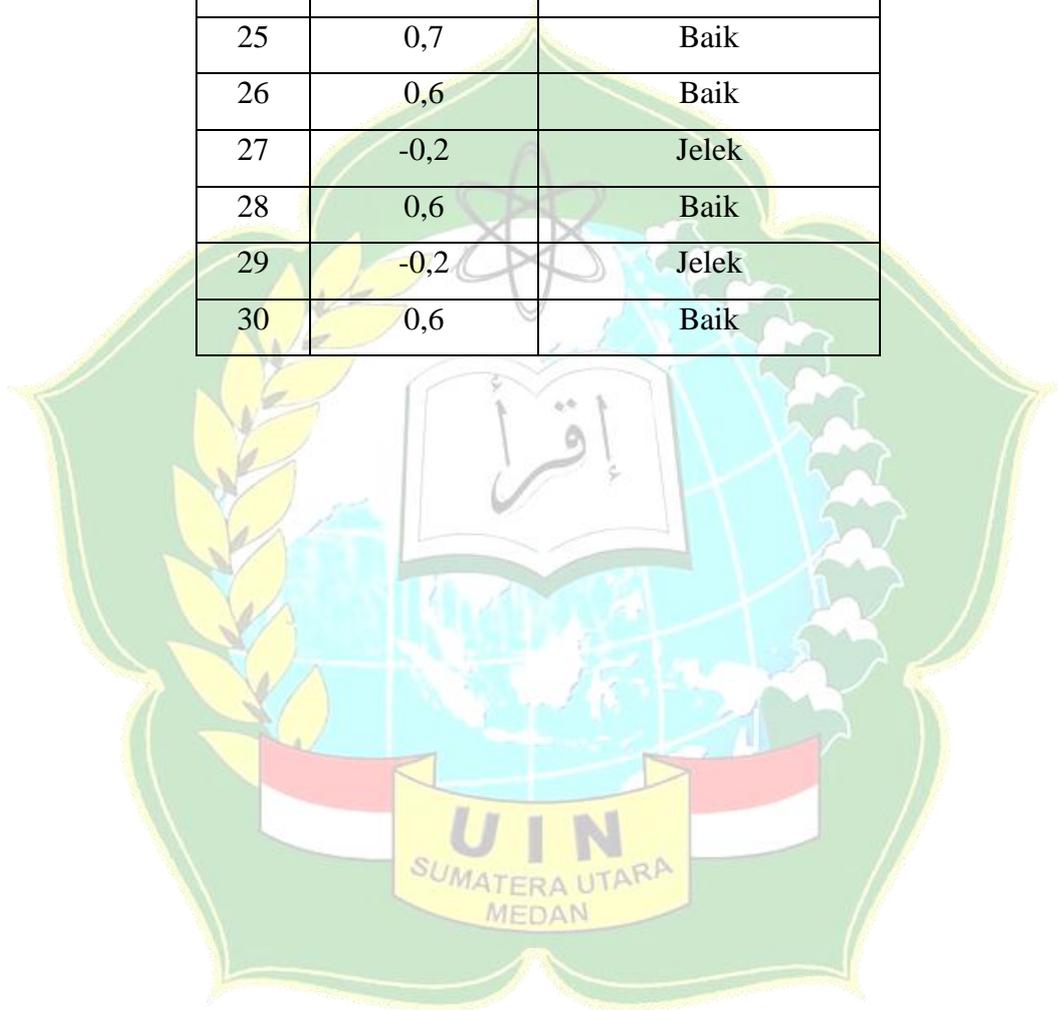
$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb} = Pa - Pb$$

$$D = \frac{10}{10} - \frac{5}{10} = 1 - 0.5 = 0.5$$

Dengan menggunakan rumus yang sama, daya beda setiap soal diperoleh sebagai berikut:

No	D	Keterangan
1	-0,2	Jelek
2	0,5	Baik
3	0,7	Baik
4	-0,2	Jelek
5	0,4	Baik
6	0,4	Baik
7	0	Jelek
8	-0,2	Jelek
9	0,5	Baik
10	0,6	Baik
11	-0,4	Jelek
12	0,6	Baik
13	0,6	Baik
14	0,6	Baik
15	-0,4	Jelek
16	0,7	Baik
17	-0,2	Jelek

18	0,6	Baik
19	-0,2	Jelek
20	0,7	Baik
21	0,5	Baik
22	0,5	Baik
23	0,5	Baik
24	-0,2	Jelek
25	0,7	Baik
26	0,6	Baik
27	-0,2	Jelek
28	0,6	Baik
29	-0,2	Jelek
30	0,6	Baik



Lampiran 10

Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen
Tabel Data PreTest dan Post Test Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai			
		X	$(X_1)^2$	Y	$(Y_1)^2$
1	Amelia Sri Wanda	55	3025	70	4900
2	Alprido	65	4225	65	4225
3	Ari Iswanda	60	3600	80	6400
4	Dewi Maisarah	75	5625	70	4900
5	Ega Putri Aulia	55	2500	85	7225
6	Eni Ramadhani	70	4900	70	4900
7	Hadron Sofyan	60	3600	65	4225
8	Hana Pertiwi	60	3600	85	7225
9	Hari Syahputra	55	2500	80	6400
10	Ilda Wulandari	65	4225	80	6400
11	Imut Mairah	55	3025	85	7225
12	Nabila Indana Zutfa	65	4225	80	6400
13	Rio Rizky Zulfajri	60	3600	70	4900
14	Robby Darmanto	55	3025	70	4900
15	Selvi Mayandari	60	3600	85	7225
16	Tria Nurlaili	70	4900	75	5625
17	Vani Geofani	60	3600	75	5625
18	Wahyuda	60	3600	75	5625
19	Yangga Maulana	70	4900	80	6400
20	Yoga Yudistira	65	4225	75	5625
21	Yogi Fernando	55	3025	80	6400
22	Zafran Azikri	65	4225	75	5625
Jumlah		1385	88075	1675	128375
Rata-rata		62,954		76,136	
SD		6.579517		6.349319	
Varians		62,9545455		76,1363636	
Max		75		85	
Min		55		65	

Lampiran 11

Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol
Tabel Data Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai			
		X	$(X_1)^2$	Y	$(Y_1)^2$
1	Amelia Sri Wanda	50	2500	60	3600
2	Alprido	65	4225	55	3025
3	Ari Iswanda	60	3600	70	4900
4	Dewi Maisarah	70	4900	65	4225
5	Ega Putri Aulia	50	2500	75	5625
6	Eni Ramadhani	70	4900	60	3600
7	Hadron Sofyan	60	3600	55	3025
8	Hana Pertiwi	60	3600	65	4225
9	Hari Syahputra	50	2500	65	4225
10	Ilda Wulandari	65	4225	70	4900
11	Imut Mairah	55	3025	55	3025
12	Nabila Indana Zutfa	65	4225	70	4900
13	Rio Rizky Zulfajri	60	3600	55	3025
14	Robby Darmanto	50	2500	65	4225
15	Selvi Mayandari	60	3600	60	3600
16	Tria Nurlaili	65	4225	60	3600
17	Vani Geofani	55	3025	75	5625
18	Wahyuda	55	3025	65	4225
19	Yangga Maulana	55	3025	65	4225
20	Yoga Yudistira	65	4225	70	4900
21	Yogi Fernando	55	3025	65	4225
22	Zafran Azikri	65	4225	60	3600
Jumlah		1305	78275	1405	89225
Rata-rata		59,318		63,863	
SD		6.417137		6.158969	
Varians		59,3181818		63,86364	
Max		70		75	
Min		50		55	

Lampiran 12

**Daftar Nama Siswa
Kelas Eksperimen**

No	Kode Siswa	Nama Siswa
1	E01	Amelia Sri Wanda
2	E02	Alprido Pratama
3	E03	Ari Iswanda
4	E04	Dewi Maisarah
5	E05	Ega Putri Aulia
6	E06	Eni Ramadhani
7	E07	Hadron Sofyan
8	E08	Hana Pertiwi
9	E09	Hari Syahputra
10	E10	Ilda Wulandari
11	E11	Imut Mairah
12	E12	Nabila Indana Zutfa
13	E13	Rio Rizky Zulfajri
14	E14	Robby Darmanto
15	E15	Selvi Mayandari
16	E16	Tria Nurlaili
17	E17	Vani Geofani
18	E18	Wahyuda
19	E19	Yangga Maulana
20	E20	Yoga Yudistira
21	E21	Yogi Fernando
22	E22	Zafran Azikri

Lampiran 13

Daftar Nama Siswa
Kelas Kontrol

No	KodeSiswa	Nama Siswa
1	K01	Alfin Ferdana
2	K02	Amalia Nurul Ramadani
3	K03	Anindya Zahra Putri
4	K04	Andi Priandi
5	K05	Aulia Suci Fiantika
6	K06	Budi Prasetyo
7	K07	Cahaya Yudiansyah
8	K08	Chantyca Ammelia
9	K09	Dimas M. Hidayatullah
10	K10	Felly Ananda Putri
11	K11	Ihsan Mustofa
12	K12	Indra Ramadhan
13	K13	Intan Nuraini
14	K14	Kamil Harahap
15	K15	Khoirudin Setiawan
16	K16	Lia Aprilia Siregar
17	K17	Muhammad Arifin
18	K18	Muhammad Ali Nst.
19	K19	Muhammad Iqbal Ramadhan
20	K20	Santi Indriani
21	K21	Sekar Pramesti
22	K22	Yunita Fauziah



Lampiran 14

**DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN
MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING***



Guru membagi kelompok dengan cara undian



Kemudian peserta didik maju kedepan untuk mengambil nomor undian



Guru mempraktekan Teks Prosedur di depan kelas kemudian peserta didik menjawab langkah-langkah apa saja yang telah dilakukan di depan kelas



Kelompok sedang berdiskusi setelah berdiskusi peserta didik akan bermain games berupa tebak gaya



Papan reward bagi kelompok yang dapat menjawab dengan tepat dan benar dari games dan juga tanya jawab tentang teks prosedur



Guru membagikan post-test terhadap kelas Eksperimen, setelah menyelesaikan tugas anak-anak diminta untuk menyanyikan lagu layang-layang

Lampiran 15

**DOKUMENTASI KELAS KONTROL
MODEL PEMBELAJARAN KONVESIONAL**

Guru mempraktekan teks prosedur di depan kelas sekaligus menjelaskan materi



**Siswa Duduk Secara Individu Dan Menyimak Materi Pembelajaran yang
Disampaikan Guru**



Peserta didik mengerjakan soal Post-test dikelas kontrol



**Guru memberikan pengarahannya terhadap peserta didik untuk mengisi
jawaban dengan teliti.**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-15499/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/12/2020

03 Desember 2020

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 056623 Hinal Kanan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugas-kan mahasiswa:

Nama	: Vna Dwi Cahyani
NIM	: 0306162149
Tempat/Tanggal Lahir	: Telukpanji Iv, 10 Juni 1998
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: TELUKPANJI IV Kelurahan TELUKPANJI IV Kecamatan KAMPUNG RAKYAT

untuk hal dimaksud kami mohon membarikan Izin dan bantumannya terhadap pelaksanaan Riset di SDN 056623 Hinal Kanan Jalan Caraka Dusun V Kecamatan Hinal Kabupaten Langkat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN 056623 Hinal Kanan Kecamatan Hinal Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 03 Desember 2020

a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digital Signat

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**PEMERINTAHAN KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 056623 HINAI KANAN**

Alamat : Jalan Caraka Dusun V Hinal Kanan Kecamatan Hinal Telp/fax..... Kode Pos : 20854

SURAT IZIN KEPALA SD NEGERI 056623 HINAI KANAN

No. 421.2 / *Okj* / 027 / 1 / 2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jemadi, S.Pd
Nip : 19620224 198304 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Vina Dwi Cahyani
NIM : 0306162149
Tempat/Tanggal Lahir : Teluk Panji, 10 Juni 1998
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Teluk Panji IV, Labuhann Batu Selatan

Telah kami setuju untuk melakukan Riset di SD Negeri 056623 Hinal Kanan Kecamatan Hinal sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SDN 056623 HINAI KANAN KECAMATAN HINAI T.A 2020/2021"

Demikianlah surat ini saya sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.



Hinal Kanan, 13 Januari 2021
Kep. SD Negeri 056623 Hinal Kanan

JEMADI S.Pd
NIP. 19620224 198304 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Vina Dwi Cahyani

Tempat Tgl Lahir : Teluk Panji IV, 10 Juni 1998

Agama : Islam

Nama Ayah : Marjuni

Nama Ibu : Saridyah

Anak Ke : 2 dari 2 bersaudara

Alamat : Desa Teluk Panji IV, Kecamatan Kampung Rakyat, Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

2. Riwayat Pendidikan

Tahun 2005-2010 : SD Negeri 118391 Teluk Panji IV
(Lulus Berijazahh)

Tahun 2010-2013 : MTs Al-Hidayah Teluk Panji IV
(Lulus Berijazah)

Tahun 2013-2016 : MAs Al-Hidayah Teluk Panji IV
(Lulus Berijazah)

Tahun 2016-2020 : SI PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara